

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Большая Романовка
муниципального района Кошкинский Самарской области**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

_____/С.А. Синёва/

«27» августа 2021 г.

Протокол №1 от

27.08.2021 г

ПРОВЕРЕНО

И. о. заместителя

директора по УВР

_____/С.А. Синёва/

«27» августа 2021

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора

ГБОУ ООШ с. Большая

Романовка

_____/Е.В. Лазарева/

«27» августа 2021 г.

Приказ № 50 –од от
31.08.2021

Лазарева

Елена

Викторовна

Подписано цифровой

подписью: Лазарева

Елена Викторовна

Дата: 2021.09.18

18:14:41 +04'00'

**Программа
внеурочной деятельности
факультатива «Развитие функциональной грамотности
обучающихся»**

Тип программы: адаптированная

Направленность программы: общеинтеллектуальное

Возраст детей: (13-15 лет)

Срок реализации программы: 2 года

Составил(а):

учитель высшей

квалификационной категории

Синёва Светлана Александровна

с. Большая Романовка

2021 г.

**Программа факультатива
«Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы»
Пояснительная записка**

Рабочая программа факультатива составлена на основе

- учебного плана ГБОУ ООШ с. Большая Романовка на 2021-2022 учебный год
- Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под ред. Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.

Основной **целью** программы является развитие функциональной грамотности учащихся 8-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Планируемые результаты

Метапредметные и предметные

| 8 класс | 9 класс |
|--|--|
| Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания | Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания |
| интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания | интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания |

Личностные результаты

| | |
|------------|--|
| 8-9 классы | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и |
|------------|--|

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 2 года обучения (с 8 по 9 класс), реализуется из части внеурочной деятельности.

Количество часов на один год обучения в 8 кл – 1 час в III четверти и в 9 кл – 1 час в I полугодии.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

8 класс

| № | Тема занятия | Всего часов, 1/2 часа в неделю | Теория | Практика | Планируемый образовательный результат |
|----|------------------------------------|--------------------------------------|----------|----------|---|
| 1. | Химические реакции | 2 | 1 | 1 | Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации |
| 2. | Электрические явления. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 3. | Тепловые явления | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 4. | Электромагнитные явления. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 5. | Производство электроэнергии | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 6. | Внутренняя среда организма. Кровь. | 2 | 1 | 1 | |
| | Проведение рубежной аттестации | 2 | 0 | 2 | |
| | Итого | 10 | 4 | 6 | |

9 класс

| № | Тема занятия | Всего часов, 1 часа в неделю | Теори я | Практика | Планируемый образовательный результат |
|----|--|---------------------------------|------------|-----------|--|
| 1. | Структура и свойства веществ | 2 | 0,5 | 1,5 | Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности |
| 2. | Химические изменения состояния вещества | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 3. | Физические состояния и изменения веществ | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 4. | Экологические системы | 4 | 1 | 3 | |
| 5. | Наследственность биологических объектов | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 6. | Здоровье человека. | 2 | 0 | 2 | |
| 7. | Земные процессы и циклы. | 2 | 0 | 2 | |
| 8. | Проведение рубежной аттестации | 2 | 0 | 2 | |
| | Итого | 18 | 3 | 15 | |

Проектирование достижения планируемых образовательных результатов учебного курса с 8 по 9 классы

| Уровни | ПОР | Типовые задачи | Инструменты и средства |
|--------|-----|----------------|------------------------|
|--------|-----|----------------|------------------------|

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>8 класс Уровень оценки в рамках предметного содержания</p> <p><i>Учим оценивать и принимать решения</i></p> | <p>Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации</p> | <p>Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.</p> | <p>Тексты, задачи, ситуации</p> <p><i>Карты:</i> модельные, технологические, ментальные, дорожные</p> |
| <p>9 класс Уровень оценки в рамках метапредметного содержания</p> <p><i>Учим действовать</i></p> | <p>Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности</p> | <p>Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.</p> | <p>Типичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Нетипичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Комплексные контекстные задачи (PISA)</p> |