

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа с. Большая Романовка  
муниципального района Кошкинский Самарской области**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО

\_\_\_\_\_/С.А. Синёва/

«27» августа 2021 г.

Протокол №1 от

27.08.2021 г

**ПРОВЕРЕНО**

И. о. заместителя  
директора по УВР

\_\_\_\_\_/С.А. Синёва/

«27» августа 2021

**УТВЕРЖДАЮ**

И. о. директора  
ГБОУ ООШ с. Большая  
Романовка

\_\_\_\_\_/Е.В. Лазарева/

«27» августа 2021 г.

Приказ № 50 –од от  
31.08.2021

Лазарева

Елена

Викторовна

Подписано цифровой  
подписью: Лазарева  
Елена Викторовна  
Дата: 2021.09.18  
18:14:41 +04'00'

**Программа  
внеурочной деятельности  
факультатива «Развитие функциональной грамотности  
обучающихся»**

**Тип программы:** адаптированная

**Направленность программы:** общеинтеллектуальное

**Возраст детей:** (13-15 лет)

**Срок реализации программы:** 2 года

**Составил(а):**

учитель высшей

квалификационной категории

Синёва Светлана Александровна

с. Большая Романовка

2021 г.

**Программа факультатива  
«Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы»  
Пояснительная записка**

Рабочая программа факультатива составлена на основе

- учебного плана ГБОУ ООШ с. Большая Романовка на 2021-2022 учебный год
- Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под ред. Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.

Основной **целью** программы является развитие функциональной грамотности учащихся 8-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

**Программа нацелена на развитие:**

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

**Планируемые результаты**

**Метапредметные и предметные**

<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания
интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания

**Личностные результаты**

8-9 классы	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и
------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Характеристика образовательного процесса**

Программа рассчитана на 2 года обучения (с 8 по 9 класс), реализуется из части внеурочной деятельности.

Количество часов на один год обучения в 8 кл – 1 час в III четверти и в 9 кл – 1 час в I полугодии.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

**В 8 классе** школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

**В 9 классе** формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**  
**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

**8 класс**

№	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Химические реакции	2	1	1	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
2.	Электрические явления.	1	0,5	0,5	
3.	Тепловые явления	1	0,5	0,5	
4.	Электромагнитные явления.	1	0,5	0,5	
5.	Производство электроэнергии	1	0,5	0,5	
6.	Внутренняя среда организма. Кровь.	2	1	1	
	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	

**9 класс**

№	Тема занятия	Всего часов, 1 часа в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Структура и свойства веществ	2	0,5	1,5	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности
2.	Химические изменения состояния вещества	2	0,5	1,5	
3.	Физические состояния и изменения веществ	2	0,5	1,5	
4.	Экологические системы	4	1	3	
5.	Наследственность биологических объектов	2	0,5	1,5	
6.	Здоровье человека.	2	0	2	
7.	Земные процессы и циклы.	2	0	2	
8.	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	

**Проектирование достижения планируемых образовательных результатов учебного курса с 8 по 9 классы**

Уровни	ПОР	Типовые задачи	Инструменты и средства
--------	-----	----------------	------------------------

<p>8 класс Уровень оценки в рамках предметного содержания</p> <p><i>Учим оценивать и принимать решения</i></p>	<p>Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации</p>	<p>Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.</p>	<p>Тексты, задачи, ситуации</p> <p><i>Карты:</i> модельные, технологические, ментальные, дорожные</p>
<p>9 класс Уровень оценки в рамках метапредметного содержания</p> <p><i>Учим действовать</i></p>	<p>Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности</p>	<p>Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.</p>	<p>Типичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Нетипичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Комплексные контекстные задачи (PISA)</p>