

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Большая Романовка
муниципального района Кошкинский Самарской области**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

_____/С.А. Синёва/

«27» августа 2021 г.

Протокол №1 от

27.08.2021 г

ПРОВЕРЕНО

И. о. заместителя
директора по УВР

_____/С.А. Синёва/

«27» августа 2021

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора
ГБОУ ООШ с. Большая
Романовка

_____/Е.В. Лазарева/

«27» августа 2021 г.

Приказ № 50 –од от
31.08.2021

Лазарева Елена
Викторовна

Подписано цифровой подписью:

Лазарева Елена Викторовна

Дата: 2021.09.19 12:14:36 +04'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку**

классы: 2-4

срок реализации программы: 5 лет

Составил: учитель английского языка

Чиндяева Мария Сергеевна

с. Большая Романовка
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Английский язык» разработана в соответствии с:

1. Основной образовательной программы образовательной организации ГБОУ ООШ с.Большая Романовка .
2. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,
3. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897,
4. Учебным планом ГБОУ ООШ с. Большая Романовка
5. Рабочей программы Английский язык. 2-4 классы: рабочая программа: учебно-методическое пособие/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. - М: Дрофа, 2017.-73с.-(Rainbow English)Поло.
6. Положение о рабочей программе ГБОУ ООШ с.Большая Романовка .
7. Учебным планом ГБОУ ООШ с. Большая Романовка.

Цели и задачи курса.

Основными задачами реализации содержания курса согласно ФГОС НОО являются:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является **формирование элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его

жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- **языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;
- **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;
- **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка)

младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Общая характеристика учебного курса.

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы. При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Большое значение на начальном этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материалов;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;

- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
когнитивная направленность всех компонентов.

-коммуникативно-

Программа основана на УМК авторской линии О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.

Учебно-методический комплект

Программа разработана на основе авторской рабочей программы по английскому языку начального общего образования для УМК «Rainbow English». Авторы: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. Издательство «Дрофа», 2017 год.

2 класс

- Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 2 кл. В 2 ч. Ч.1: учебник. – М. : Дрофа, 2018.
- Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 2 кл. В 2 ч. Ч.2: учебник. – М. : Дрофа, 2018.
- Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 2 кл.: рабочая тетрадь. – М. : Дрофа, 2018.
- Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 2 кл.: аудиоприложение MP3 к учебнику и рабочей тетради. – М. : Дрофа, 2018.

3 класс

- Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 3 кл. В 2 ч. Ч.1: учебник. – М. : Дрофа, 2018.
- Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 3 кл. В 2 ч. Ч.2: учебник. – М. : Дрофа, 2018.
- Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 3 кл.: рабочая тетрадь. – М. : Дрофа, 2018.
- Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 3 кл.: аудиоприложение MP3 к учебнику и рабочей тетради. – М. : Дрофа, 2018.

4 класс

- Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч.1: учебник. – М. : Дрофа, 2018.
- Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч.2: учебник. – М. : Дрофа, 2018.
- Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл.: рабочая тетрадь. – М. : Дрофа, 2018.

- Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл.: аудиоприложение MP3 к учебнику и рабочей тетради. – М. : Дрофа, 2018.

Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану школы учебный предмет «Английский язык» в начальной школе изучается в 2, 3 и 4 классе (по 2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе), всего 204 часа, соответственно по 68 часов ежегодно.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут продемонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалогепобуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения. Письмо и письменная речь Выпускник научится:
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; ➤ в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полу печатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;

- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь). Фонетическая сторона речи
Выпускник научится:
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: er, -teen, -y, -ty, -th, -ful), префиксы –un);

- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Грамматическая сторона речи Выпускник научится:
- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах. В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.
- В эстетической сфере:
- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд. Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:
- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируется положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Содержание учебного предмета.

Мир вокруг нас.(7ч) : Алфавит. Указательные местоимения. Указательные местоимения. Английские имена. Притяжательные местоимения. Как тебя зовут. Меня зовут. Лексика. У меня есть. Домашние животные. Время суток. Чтение. Мой день. Обобщающий урок.

Что мы любим(8 ч): Работа с лексикой. Личные и притяжательные местоимения. Личные местоимения. Мне нравится. Говорим о времени. Лексика. Чтение. Английские имена. Я могу. Чтение. Я могу. Мне нравится. Джек и Стив. Формат диалогической речи. Проверочная работа

Какого цвета? (9ч) : Лексика. Формы глагола «быть». Цвета. У меня есть. Это... Цвета. Я вижу. Какого цвета? Цвета предметов и животных.. Какого цвета. Диалогическая речь. Вещи для дома. Чтение.

Боб и Лизи. Я могу/я не могу. Лексика. Описание людей и предметов. Чтение. Я могу/ я не могу. Обобщающий урок.

Сколько?(12ч): Лексика. Чтение. Фред и Тед. Чтение. Характеристика людей, животных и предметов. Время. Который час. Числительные. Сколько? Числительные. Ты можешь. Контрольная работа. Анализ контрольной работы. Телефонный номер. Ты можешь? Том и Мег. Чтение. Обобщающий урок

С днем рождения! Говорим о себе (7 ч): С днем рождения! Развитие навыков ДР. Стр. Сколько тебе лет?Сколько тебе лет? День рождения. Правила чтения. День рождения. Предлоги места. Обращения. Билли Харрисон и его день рождения. Чтение. Рой и его игрушки. Не имею...Распорядок дня. ДР Проверочная работа.

Какая твоя работа?(10 ч): Названия профессий. Профессии.Расширение грамматических знаний.

Профессии. Совершенствование фонетических навыков. Какая твоя работа? Человек и его состояние. Что случилось? Внешний вид человека. Правила чтения. Продукты. Общие вопросы. Общие вопросы. Спорт в нашей жизни. Джек Липтон. Чтение. Проверочная работа.

Животные (7 ч): Животные. Правила чтения. Описание человека. Настоящее время. Повелительное наклонение. Вежливые слова. Животные. Лексика. Страны и континенты.. Я люблю/ненавижу. Страны и континенты. Аудирование. Проверочная работа.

Времена года и месяцы (8 ч): Названия времен года. Чтение.Времена года. Говорение. Названия месяцев. Стр. Его/ ее день рождения. Название месяцев. Чтение. Грамматика. Множественное число – исключения. Повторение изученного за год. Подготовка к контрольной работе. Анализ контрольных работ и работа над ошибками. Мои планы на лето. Проект. Защита проекта.

4 класс

(2ч в неделю; 68 часов)

Познакомьтесь с мистером Баркером и его семьей (9 ч): Презентация ЛЕ по теме «Семья». Джон и его семья. Общий и специальный вопросы в Present Simple. Специальный вопрос в Present Simple. Фразы речевого этикета. Притяжательный падеж существительных. Генеалогическое древо семьи Баркеров. Семья Баркеров. Диалог-расспрос о своих семьях. Чему мы научились? Контрольная работа. Проект «Генеалогическое древо моей семьи»

Мой день (10 ч): Выходной день. Презентация ЛЕ по теме «Распорядок дня». Как проходит день Тома и Салли. Жилища британцев. Как Джон проводит свой день? Как ты проводишь свой день? Что ты и твои друзья делают в данный момент / обычно по субботам? Работа с короткими диалогами Present Progressive. Как проводит день Салли Баркер? Чему мы научились? Проверочная работа №1. Контрольная работа №2. Проект «Мой день»

Дома (10 ч): Презентация НЛЕ по теме «Дом». Чтение текста «Дома». Дом Джона Баркера. Знакомство с предлогами места. Личные и притяжательные местоимения. Где ты находишься? Типичное жилище англичанина. Моя комната. Конструкция *How many...?* Презентация НЛЕ по теме «Дом». Предлоги *in / on*. Описание комнат. Чему мы научились? Проверочная работа №2. Проект «Моя комната». Контрольная работа №2.

Я хожу в школу (9 ч): Классная комната, в которой учится Джон Баркер. Классная комната. Знакомство с оборотом *there is / there are*. Числительные 20-100. Учимся называть время на электронных часах. Оборот *there is / there are* Презентация НЛЕ по теме «Школа». Рассказ о своей школе (по образцу). Чему мы научились? Проверочная работа №3. Проект «Классная комната моей мечты».

Я люблю кушать (9 ч): Правила поведения для учеников школы. Вежливая просьба. Работа с ЛЕ по теме «Еда». Завтрак в семье Баркеров. Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень. Сравнительная степень прилагательных. Активизация ЛЕ по теме «еда». Чему мы научились? Проверочная работа №4. Проект «Любимые блюда моей семьи».

Погода (10 ч): Степени сравнения прилагательных. Супплетивные формы степеней сравнения прилагательных *good* и *bad*. Презентация НЛЕ по теме «Погода». Работа с ЛЕ по теме «Погода». Контрольная работа №3. Презентация НЛЕ по теме «Погода». Работа с ЛЕ по теме «Погода». Чему мы научились? Проверочная работа №5. Проект «Мое любимое время года».

На выходных (11 ч): На полках в магазине. Что ты делал в прошлые выходные? Как семья Баркеров провела выходные? Past Simple. Презентация НЛЕ по теме «Путешествие». Знакомство с грамматической категорией Future Simple. Презентация

НЛЕ по теме «Путешествие». Рассказ о предстоящем выходном дне. Чему мы научились? Проверочная работа №6
Проверочная работа №6 .Проверочная работа №6. Итоговая контрольная работа.

Календарно-тематический план уроков английского языка во 2-м классе

№ урока	Тема урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения					Домашнее задание
			Предметные результаты			Метапредметные результаты		
			КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ	Проверяемые умения		
Здравствуй, английский! (17 ч)								
1	Причины изучения английского языка. Имя. Приветствие.		1.1	Элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; знакомство со странами изучаемого языка и с интернациональными словами; определение мотивов изучения английского языка.	1.1.1.1 2.4 3.3.1	Знать: англоязычные страны, интернациональные слова, слова приветствия Научатся: произносить свои имена на английском языке и имена девочек и мальчиков из других стран; вести элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства.	Познавательные - быть внимательным, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать и делать выводы. Коммуникативные – освоение диалоговой формы общения.	

2	Имена английских мальчиков и девочек . Буквы Bb,Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee.		5.1.1 1.1	Знакомство с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями; знакомство с гласной буквой <i>Ee</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением; разыгрывание этикетных диалогов на тему «Знакомство» по образцу произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; деление предложения на смысловые группы	2.2.1 1.1.1.1	Знать: согласные буквы <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , звуки, которые они передают, их транскрипционные обозначения, гласную букву <i>Ee</i> , особенностями ее чтения, транскрипционное обозначение Научатся: произносить английские согласные буквы и звуки по данному уроку, воспринимать на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; разыгрывать этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу	Познавательны е - быть внимательным, сопоставлять, строить высказывания Коммуникативные – освоение диалоговой формы общения, взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, одноклассником. Регулятивные – способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике.	
---	----------------------------------------------------------------------------	--	--------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3	Клички английских питомцев. Буквы Tt, Ss, Gg, Yu.		5.1.1 Знакомство с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями; знакомство с гласной буквой <i>Yu</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением; введение устойчивого лексического сочетания <i>Nice to meet you</i> ; работа над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения)	1.1.1.1 2.2.1	<p>Знать: английские согласные буквы <i>Tt, Ss, Gg</i>, звуки, которые они передают, их транскрипционные обозначения, гласную букву <i>Yu</i>, особенности ее чтения, транскрипционное обозначение; устойчивое лексическое сочетание <i>Nice to meet you</i> и особенности его употребления</p> <p>Научатся: учатся произносить данные буквы, соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i></p>	<p>Познавательные: Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи</p> <p>Коммуникативные – осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка</p> <p>Регулятивные – Учитывать выделенные учителем ориентиры в речи.</p>	
---	------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4	Диалог "Знакомство" .Буквы Ff, Pp, Vv, Ww.		5.1.1 1.1.1 2.1	Знакомство с английскими согласными буквами Ff, Pp, Vv, Ww и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями	1.1.1.1 2.2.1	Знать: согласные буквы Ff, Pp, Vv, Ww и звуки, которые они передают, их транскрипционные обозначения Научатся: произносить английские согласные буквы и звуки по данному уроку, произносить лексику и собственные имена	Познавательны е – ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выделять нужную информацию Коммуникатив ные – Понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку / контекст Регулятивные – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач.	

5	Как тебя зовут? Буквы Hh, Jj, Zz, Ii.		5.1.1 1.1.1 2.1.1	Знакомство с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, знакомство с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, введение вопросительной конструкцией What's your name?; этикетные диалоги с опорой	1.1.1.1 2.2.1	Знать: английские согласные буквы Hh, Jj, Zz и звуки, которые они передают, их транскрипционные обозначения; гласную букву Ii, особенности ее чтения Научатся: произносить буквы и звуки, оперировать вопросительной конструкцией What's your name?; вести этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры	Познавательные – воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Коммуникативные – осуществлять межличностное и межкультурное общение Регулятивные – анализировать собственную работу	
6	Счет от 1 до 10. Диалог "Знакомство"		5.1.1 1.1.1 5.2.27	Разучивание песенки-приветствия; микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; подбор лексических	1.1.1.1 2.2.1 1.5.4 2.3.2	Научатся: распознавать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, здороваться, представляться,	Познавательные: Воспроизводить по памяти информацию, необходимую	

				единиц для описания картинки		узнавать имя собеседника и выразить эмоциональное отношение	для решения учебной задачи Коммуникативные – обсуждать и анализировать работу свою и одноклассников с позиций творческих задач Регулятивные: принимать, сохранять учебную задачу, использовать речь для регуляции своего действия	
7	Урок повторения изученного материала.		5.1.1 1.1.1 2.1.1	Задания на соотнесение графического образа слова с его звуковым образом. Поиск слов, в которых встречается определенный звук; подбор лексических единиц для описания картинки	1.1.1.1 2.2.1 1.5.4 2.3.2	Научатся: различать на слух схожие звуки английского языка; находить слова, в которых встречается определенный звук; лексические единицы для описания картинки; писать изученные	Познавательные – использовать общие приемы решения учебных задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации Коммуникативные:	

						английские буквы и слова	Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, Находить информацию, необходимую для её решения Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения её результата.	
8	Счет от 11 до 15. Английские имена и фамилии. Буквы Rr, Cc, Xx.		5.1.1 5.2.27 2.1	Знакомство с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями; упражнения на совершенствование слухопроизводительных навыков	1.1.1.1 2.2.1 1.5.4	Знать: английские согласные буквы Rr, Cc, Xx и звуки, которые они передают, их транскрипционные обозначения; особенности употребления в речи английских имен и фамилий Научатся: Соблюдать нормы произношения звуков английского языка, воспринимать текст	Познавательные – ориентироваться в разнообразии способов получения информации. Коммуникативные – проявлять активность в решении познавательных задач Регулятивные – выбирать действия в	

						на слух с целью понимания основного содержания	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия	
9	Буква Оо в закрытом слоге. Счет от 16 до 20.Прощание.		5.1.1 2.1	Знакомство с гласной буквой Оо, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением; учащиеся называют предметы, представленные на картинках	1.1.1.1 1.5.4 2.2.1	Знать: гласную букву Оо, особенности ее чтения, транскрипционные обозначение Научатся: Соотносить графический образ слова с его звуковым образом, прощаться по-английски	Познавательные – использовать общие приемы решения учебных задач Коммуникативные – оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее решение	

10	Чтение буквы <i>Уи</i> в закрытом слоге. Счет от 20 до 30.		5.1.1 5.2.27	Знакомство с гласной буквой <i>Уи</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением	2.2.1 2.4.1	<p>Знать: гласную букву <i>Уи</i>, особенности ее чтения, транскрипционное обозначение</p> <p>Научатся: произносить и распознавать в речи букву <i>Уи</i>, структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку</p>	<p>Познавательные – Выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное</p> <p>Коммуникативные: Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, Находить в тексте информацию, необходимую для её решения</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее решение</p>	
11	Буквосочетание <i>ее</i> .Новая лексика:		2.1 5.1.1 5.3.1	Знакомство с сочетанием букв <i>ее</i> , особенностями его	2.1.1 2.2.1 3.1.1	<p>Знать: Особенности чтения буквосочетания <i>ее</i></p>	<p>Познавательные:</p>	

	кружка, улица, пчела , конфета.			чтения, транскрипционным обозначением, совершенствование лексических навыков		Научатся: представлять людей друг другу; совершенствовать лексические навыки, различать и понимать новые слова	Сравнивать различные объекты, выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства Коммуникатив ные: Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета Регулятивные: Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций	
12	Фраза "Я вижу..."Мод		1.1.1 1.2.1 5.2.17	Структурирование лексического запаса по тематическому	1.1.1.1 1.1.2.1 2.3.23	Знать: некоторые случаи употребления	Познавательны е - быть внимательным,	

	альный глагол <i>can</i> .		5.2.23	признаку; описание картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; знакомство с неопределенным артиклем в английском языке; Разучивание рифмовки <i>I can see</i>	2.4.2	неопределенного артикля Научатся: структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывать картинку с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец	сопоставлять, строить высказывания, анализировать и делать выводы Коммуникативные: Различать особенности монологической речи Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата	
13	Тренировка структуры "Я вижу...".		1.1.1 1.2.1 5.1.1 5.2.18 5.3.1	Проверка знаний алфавита, пройденных букв и звуков; подбор на слух схожих звуков английского языка; подбор слов, в которых встречается определенный звук	1.1.1.1 2.2.1 2.3.18 1.1.2.1 2.4.1	Научатся: различать на слух схожие звуки английского языка; находить слова, в которых встречается определенный звук	Познавательные: Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план работы Коммуникативные: Воспринимать текст с учётом	

							<p>поставленной учебной задачи, находит в тексте информацию, необходимую для её решения</p> <p>Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p>	
14	Урок повторения.		1.1.1 1.2.1 5.1.1 5.3.1	Рефлексия, разбор типичных ошибок, совершённых при контроле навыков чтения; выполнение упражнений на закрепление пройденного материала	1.1.1.1 1.1.2.1 2.2.1		<p>Познавательные: Анализировать результаты работы, фиксировать её результаты</p> <p>Коммуникативные: Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи</p> <p>Регулятивные:</p>	

							Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием	
15	Буквосочетание sh. Как дела?		1.1.2 2.1 5.1.1 5.2.2 5.3.3	Вопросительная конструкция <i>How are you?</i> ; разыгрывание этикетного диалога на основе диалога-образца; сочетание букв <i>sh</i>	1.1.1.1 2.4.3 3.1.3	Знать: вопросительную конструкцию <i>How are you?</i> ; сочетание букв <i>sh</i> , особенности его чтения, транскрипционное обозначение Научатся: вести этикетные диалоги на основе диалога-образца	Познавательные: Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Коммуникативные: Различать особенности диалогической и монологической речи Регулятивные: Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием	

16	Чтение буквы Аа в закрытом слоге. приветствие. Прощание. Знакомство.		1.1.5 1.2.1 2.1 5.2.2 5.3.3	Знакомство с гласной буквой Аа, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, введение новых слов со зрительной опорой	1.1.1.2 1.1.2.1 1.2.2 2.2.1 3.1.1	Знать: гласную букву Аа, особенности ее чтения, транскрипционное обозначение Научатся: произносить и распознавать в речи данную букву; догадываться о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; распознавать схожие звуки английского языка на слух	Познавательные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выделять нужную информацию Коммуникативные –Понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку / контекст Регулятивные – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач.	
----	----------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

17	Буквосочетание ск. Цвет. Союз and.		5.1.1 5.3.1	Предложения с однородными членами с союзом <i>and</i> Буквосочетание ск	1.2.2 2.1.1 2.2.1 3.1.1	Знать: употребление соединительного союза <i>and</i> Научатся: прогнозировать содержание и структуру фразы; соотносить звук и его транскрипционное обозначение; разыгрывать сцену знакомства; строить предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>	Познавательные е – выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения. Коммуникативные: Различать особенности диалогической и монологической речи Регулятивные: Планировать решение учебной задачи		
Откуда мы. Страны, города. (12 ч)									
18	Кто с кем дружит. Откуда вы родом? Буквосочетание oo.		1.1.2 2.1 5.1.1 5.2.2 5.3.1	Сочетанием букв oo, особенности его чтения, транскрипционное обозначение; диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой	1.1.1.2 1.2.2 2.1.1 2.2.1 2.3.2 2.4.1 3.1.1	Знать: сочетание букв oo, особенности его чтения, транскрипционное обозначение; названия городов <i>London, Moscow</i> Научатся:	Познавательные: Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Коммуникативные:		

				на образец; названия городов London, Moscow		соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> ; вести диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец	Различать особенности диалогической и монологической речи Регулятивные: Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием	
19	Откуда ты родом?		1.1.2 2.1 5.1.1 5.3.1	Задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; обозначение размера предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>little</i>	1.1.1.2 1.2.2 2.2.1 3.1.1	Научатся: понимать основное содержание несложных текстов с опорой на картинку; выражать коммуникативные намерения; обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>little</i>	Познавательные – ориентироваться в разнообразии способов получения информации. Коммуникативные – проявлять активность в решении познавательных задач Регулятивные – выбирать действия в	

							соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия	
20	Я живу в Москве (Лондоне).		1.1.2 1.2.1 5.1.2 5.3.1	Проверка пройденного материала	1.1.1.2 1.1.2.1 1.2.2 2.2.2 2.4.1	Научатся: различать на слух схожие звуки английского языка; находить слова, в которых встречается определенный звук	Познавательные: Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу Регулятивные: Корректировать деятельность, вносить изменения в	

							процесс с учетом возникших трудностей.	
21	Кто где живет.		1.1.2 1.2.1 5.1.2 5.3.1	Представить монологическое высказывание от лица английского школьника, рассказав о себе, назвав страну и город проживания.	1.1.1.2 1.1.2.1 1.2.2 2.2.2 2.4.1	Научатся: выражать коммуникативные намерения; составлять монологическое высказывание	Познавательные: Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу Регулятивные: Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	

22	Буквосочетание <i>ch</i> . Описание игрушек.		1.2.1 2.1 5.1.1 5.2.3	Знакомство с буквосочетанием <i>ch</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, упражнения на употребление глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа	1.1.2.2 1.2.2 2.2.1 2.3.3 3.2.1	Знать: буквосочетание <i>ch</i> , особенности его чтения, транскрипционное обозначение Научатся: Произносить буквосочетание <i>ch</i> , строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа	Познавательные: быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать. Коммуникативные: Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для	
----	-------------------------------------------------	--	--------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

							регуляции своего действия	
23	Введение и тренировка прилагатель- ных.		5.1.1 5.3.1 5.2.25 5.2.24	Оценочные характеристики людей и предметов. Использование в речи личного местоимения <i>it</i>	2.2.1 2.3.3 2.3.24 2.3.25 2.4.1 3.1.1	Знать: личное местоимение <i>it</i> Научатся: давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личное местоимение <i>it</i>	Познавательны е: Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения) Коммуникат ивные: Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Регулятивные: Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	

24	Что это такое? Буквосочетание <i>or</i> , <i>ar</i> .		5.1.1 5.3.1 5.2.25 5.2.24	Называют предмет и дают его характеристику; используют в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i>	2.2.1 2.3.3 2.3.24 2.3.25 2.4.1 3.1.1	Знать: сочетание букв <i>or</i> и <i>ar</i> , особенности их чтения, транскрипционные обозначения Научатся: называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i>	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия	
----	----------------------------------------------------------	--	------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

25	Буква Qq. Буквосочетание qu		1.2.1 2.1 5.1.1 5.2.3	Краткие монологические высказывания описательного характера, использование в речи отрицательной конструкции <i>it isn't</i> ; согласная буква Q q в сочетаниях с буквой Uu , распознавание в речи	1.1.2.1 1.2.2 2.1.1 2.2.1 2.3.3 2.4.1	Знать: согласную букву Q q, особенности ее чтения в сочетаниях с буквой Uu, транскрипционное обозначение Научатся: строить краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; учатся использовать в речи отрицательную конструкцию <i>it isn't</i> ;	Познавательные – использовать общие приемы решения учебных задач Коммуникативные – проявлять активность в решении познавательных задач Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия	
26	Кто это? Краткие ответы: да, нет.		1.1.2 5.1.1	Диалог-расспрос с опорой на образец; игровая деятельность	2.2.1 1.1.1.2	Научатся: выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном	Познавательные: Воспроизводить по памяти информацию,	

					<p>диалоге-расспросе; прогнозировать содержание и структуру высказывания; использовать английский язык в игровой деятельности; вести диалоги с опорой на образец</p>	<p>необходимую для решения учебных задач Коммуникатив ные – оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической речи; описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка Регулятивные – удерживать цель деятельности до получения ее результата</p>	
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

27	Совершенство навыков чтения.		3.1 2.1	Аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; чтение небольшого текста, построенного на изученной лексике; прогнозирование содержания	1.2.2 1.3.1	Научатся: понимать основное содержание услышанного с опорой на картинку; читать небольшой текст, построенный на изученной лексике; прогнозировать содержание и структуру высказывания	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее решение, выстраивать последовательность необходимых операций	
----	------------------------------	--	------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

28	Урок повторения.			Самостоятельная работа			<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, смысловое чтение <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение монологической формой речи 	
29	Введение лексики по теме "Семья". Личные		<p>2.1</p> <p>5.1.1</p> <p>5.2.24</p> <p>5.3.1</p>	Аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; подбор соответствующей	<p>1.2.2</p> <p>2.1.1</p> <p>2.2.1</p> <p>2.3.24</p> <p>3.1.1</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать в речи сходные звуки английского языка; извлекать информацию из текста, необходимую 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи, 	

	местоимения			реплики-стимула к имеющейся реплике-реакции; вопросы с вопросительным словом <i>Who</i> английские местоимения (<i>I, he, she, it</i>); лексические единицы по теме «Семья»		для его соотнесения с картинкой; подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции; задавать вопросы с вопросительным словом <i>Who</i>	Коммуникативные: Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия		
Моя семья. (21 ч)									
30	Моя семья. Утвердительные и вопросительные		2.1 5.1.1 5.2.24 5.3.1	Аудио сопровождение упражнений, краткие оценочные монологические высказывания, характеризующие	1.2.2 2.1.1 2.2.1 2.3.24 3.1.1	Знать: утвердительные и вопросительные структуры с глаголом <i>to be</i> (форма <i>it</i>)	Познавательные е Сопоставлять характеристики объектов по одному		

	предложения.			людей и животных; сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом <i>to be</i> (форма <i>it</i>), ответы на общие вопросы с указанием глагольной формой		Научатся: воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; давать оценочные характеристики членам своей семьи; строить краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных	(нескольким) признакам; классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку) Коммуникативные Различать особенности диалогической и монологической речи; составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования	
31	Буквы <i>Aa, Ee</i> в открытом и закрытом слоге. Альтернативные вопросы.		1.1.2 1.2.1 2.1 5.1.1 5.2.1	Правила чтения букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге; ответы на специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> Знакомство	1.1.1.2 1.2.2 2.1.1 2.2.1 2.3.1	Знать: Правила чтения букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге Научатся: читать слова с буквами <i>Aa</i> и <i>Ee</i> , задавать специальные вопросы <i>What is</i>	Познавательные е – воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, находить	

				с альтернативными вопросами		<i>it?</i> и <i>Who is it?</i> и отвечать на них	дополнительную информацию Коммуникативные – проявлять активность в решении познавательных задач Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего	
32	Просьба, пожелание, приказание. Альтернативные вопросы.		1.1.5 1.2.1 2.1 3.1 5.1.1	Аудирование диалогической речи; чтение незнакомых сложных слов; диалог-расспрос на элементарном уровне; прогнозирование вопроса по ответу;	1.1.1.2 1.2.1 1.3.1 2.2.1 2.3.1 3.1.1 3.2.1	Научатся: воспринимать на слух речь диалогического характера, вычленять необходимые фразы; выводить значения неизвестных слов на	Познавательные: быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять,	

				знакомство с формой повелительного наклонения; подбор подписи к картинкам; письмо кратких просьб и приказаний		базе известных им значений частей; вести диалог-расспрос на элементарном уровне; прогнозировать вопрос по ответу; решать коммуникативную задачу по выявлению друзей; оперировать повелительной формой глагола в речи; писать краткие просьбы и приказания	строить рассуждения, анализировать, пользоваться словарями Коммуникативные Различать особенности диалогической и монологической речи; составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования Регулятивные: Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	
33	Буква Оо в открытом слоге.		2.1 5.2.23 5.3.1	Аудиосопровождение упражнений; знакомство с формой	2.1.1 2.2.1 2.3.23	Знать: неопределенный артикль, правила	Познавательные е – ориентироваться в	

	Артикль а (an).			неопределенного артикля (an); правила чтение буквы <i>Oo</i> в открытом слоге; чтение диалога; знакомство со структурой <i>I see</i> в значении «Понятно»;	3.1.1 2.4.1	чтения буквы <i>Oo</i> в открытом слоге; структуру <i>I see</i> в значении «Понятно» Научатся: воспринимают на слух звучащие предложения; выполнять команды диктора, воспринимаемые на слух; догадываться о значении слов на основе зрительной наглядности; подбирать рифму к заданным словам; отвечать на вопросы и задать вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы <i>is</i> глагола <i>to be</i>)	разнообразии способов получения информации. Коммуникативные – проявлять активность в решении познавательных задач Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия	
34	Предметы и их качество.		1.2.1 2.1 3.1 5.1.2	Выполнение упражнений на восприятие на слух указаний,	2.2.1 2.2.2 1.1.2.2 1.2.2	Научатся: воспринимать на слух указания и принимают решения	Познавательные - быть внимательным, сопоставлять,	

				<p>объединение слов по ассоциации, установление логических связей. Практика в использовании сочинительного союза <i>and</i></p>	<p>2.4.1</p>	<p>о правильности их исполнения с опорой на картинки; объединять слова по ассоциации; завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливать логические связи в ряду слов, исключая ненужные; использовать сочинительный союз <i>and</i>; устанавливать логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда</p>	<p>строить высказывания, анализировать и делать выводы Коммуникативные – сотрудничать в группе, оказывать помощь Регулятивные – способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике.</p>	
35	Урок повторения.			Самостоятельная работа.			<p>Регулятивные: - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	

							<p>условиями реализации</p> <p>Познавательные:</p> <p>-</p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, смысловое чтение</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- владение монологической формой речи</p>	
36	Города. Буква <i>Uu</i> в открытом слоге.		<p>2.1</p> <p>5.1.1</p> <p>5.2.24</p> <p>5.3.1</p>	<p>Знакомство с английскими названиями русских городов;</p> <p>тренировка в корректном использовании личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i>;</p> <p>знакомство с новыми словами, содержащими звук</p>	<p>1.2.2</p> <p>1.5.2</p> <p>2.1.1</p> <p>2.2.1</p> <p>2.3.24</p> <p>2.4.1</p> <p>3.1.1</p>	<p>Знать:</p> <p>английские названия русских городов, местоимение <i>you</i></p> <p>Научатся:</p> <p>Использовать личные местоимения <i>he, she, you</i>; говорить, откуда родом разные люди</p>	<p>Познавательные</p> <p>е – ориентироваться в разнообразии способов получения информации</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Характеризовать признаки объекта,</p>	

				[ju:], местоимением <i>you</i> ; использование структуры <i>can see</i> ;			относящие его к определённому классу Регулятивные – Учитывать выделенные учителем ориентиры в речи.	
37	Глагол- связка <i>to be</i> . Чтение сокращенны х форм.		2.1 5.2.1 5.3.1	Аудиосопровожение упражнений; установление логичес ких связей между картинками и вариантами подписей к ним; знакомство с глаголом <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа)	2.1.1 2.2.1 1.2.1 2.4.1 3.1.1	Знать: формы глагола « <i>to be</i> » Научатся: воспринимать на слух фразы, устанавливать недостающие элементы в тексте; устанавливать логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; использовать полны е и краткие формы глагола в речи	Познавательны е – использовать в общие приемы решения учебных задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникатив ные – проявлять активность в решении познавательных задач Регулятивные – выбирать действия в соответствии с	

							поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия	
38	Откуда ты? Диалогическая речь.		1.1.2 1.2.1 2.1 5.2.18 5.3.1	Диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); знакомство с общими вопросами с глаголом <i>to be</i> во множественном числе;	1.1.1.2 1.1.2.1 1.2.2 2.3.18	Знать: употребление в речи глагола <i>can/can't</i> ; составлять предложения из слов Научиться: Анализировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне слова	Познавательные – использовать общие приемы решения учебных задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные – проявлять активность в решении познавательных задач, планировать своё речевое и неречевое поведение	

							Регулятивные - вносить необходимые изменения и дополнения в творческую работу в соответствии с идеями	
39	Буквосочетание th.		1.1.2 3.1 5.1.1 5.3.1	Упражнения на отработку норм произношения английского языка и ритмико-интонационных особенностей; в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания th	1.1.1.2 1.3.1 2.1.1 2.2.1 2.4.1	Научатся: воспринимать на слух микроситуации, дифференцировать звуки и слова; соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; в рамках ролевой игры, расспрашивать друг друга о состоянии дел, о местонахождении;	Познавательные: быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать. Коммуникативные: сотрудничать в группе, оказывать помощь Регулятивные: Корректировать деятельность, вносить	

						завершать читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами	изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	
40	Отрицательные предложения. краткие ответы с глаголом-связкой to be.		3.2	Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение	1.3.2	Научатся: Прогнозировать содержание текста, определять основную мысль. Понимать содержание несложных текстов.	Познавательные: Высказывать предположения, обсуждать Коммуникативные – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее решение, выстраивать последовательность необходимых операций	

41	Глагол-связка to be . Утвердительная, отрицательная, вопросительная формы.		2.1 2.2	Проверка пройденного материала	1.2.1 1.2.2		Познавательные: Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу Регулятивные: Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	
42	Урок повторения.		1.1.2 1.2.1	Составление мини диалога-расспроса о местожительстве с использованием	1.1.1.2 1.1.2.1	Научатся: воспринимать на слух микроситуации, корректно произносить предло	Познавательные: быть внимательным, уметь находить	

				структуры <i>Where are you from?</i>		жения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; в рамках ролевой игры, расспрашивать друг друга о состоянии дел, о местонахождении;	частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать. Коммуникативные: сотрудничать в группе, оказывать помощь Регулятивные: Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	
43	Буквы <i>Ii</i> , <i>Yu</i> в открытом слоге.		2.1 3.1 5.1.1 5.3.1	Воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный; Знакомятся с чтением гласных <i>Ii</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге;	1.2.1 2.1.1 2.2.1 2.4.1 3.1.1	Знать: Правила чтения гласных <i>Ii</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге, значение новых слов с опорой на зрительный ряд; Научатся:	Познавательные – использовать общие приемы решения учебных задач Коммуникативные –	

				<p>знакомятся со словами, содержащими данные звуки; проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; читают слова, словосочетания, предложения; структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам; пишут слова, словосочетания, предложения</p>		<p>воспринимать на слух фразы, соотнося их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный; структурировать знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам</p>	<p>проявлять активность в решении познавательных задач, планировать своё речевое и неречевое поведение</p> <p>Регулятивные – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач.</p> <p>Устанавливать с ответственностью ответственность за полученный результат поставленной цели</p>	
44	Где находятся люди.		<p>1.1.5 1.2.2 3.1 5.1.1 5.2.28 5.3.1</p> <p>Воспринимают на слух фразы; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи,</p>	<p>1.1.1.5 1.1.2.2 1.3.1 2.1.1 2.2.1 2.3.28</p> <p>Знать: предлог <i>in</i>; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p>			

				<p>корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>разыгрывают диалоги о местонахождении объектов;</p> <p>знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе;</p> <p>учатся оперировать подобными ответами в речи;</p> <p>знакомятся с предлогом <i>in</i>, выводя его семантику по контексту;</p> <p>составляют предложения по образцу;</p> <p>пишут слова, словосочетания, предложения</p>	<p>2.4.1</p> <p>3.1.1</p> <p>3.2.1</p>	<p>числе;</p> <p>Научатся:</p> <p>воспринимать на слух фразы;</p> <p>соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи,</p> <p>корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>разыгрывать диалоги о местонахождении объектов; составлять предложения по образцу</p>	<p>Коммуникативные – осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка.</p> <p>Представлять родную страну и культуру</p> <p>Регулятивные – Учитывать выделенные учителем ориентиры в речи.</p>	
45	Открытки из городов во		<p>1.1.1</p> <p>2.1</p> <p>3.1</p>	<p>Воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют</p>	<p>1.1.1.1</p> <p>1.2.1</p> <p>1.3.1</p>	<p>Научатся:</p> <p>дифференцировать звуки и слова;</p>	<p>Познавательные – использовать общие приемы</p>	

	<p>время путешествия . Буквосочетание th.</p>		<p>5.1.1 5.3.1</p>	<p>звуки и слова; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами</p>	<p>2.1.1 2.2.1 3.1.1</p>	<p>соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; в рамках ролевой игры, расспрашивать друг друга о состоянии дел, о местонахождении; завершать читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами</p>	<p>решения учебных задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные – проявлять активность в решении познавательных задач, планировать своё речевое и неречевое поведение Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия</p>	
--	---------------------------------------------------	--	--------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

46	Сколько тебе лет? числительные от 1 до 10.		<p>1.1.5 Микродиалоги; 1.1.2 чтение знакомых и 2.1 незнакомых слов 5.1.1 с установлением 5.2.27 соотношения с 5.3.1 определенными транскрипционными знаками; знакомство с числительными 1—12, использование их в речи; знакомство со структурой <i>How old are you?</i></p>	<p>1.1.1.2 1.1.1.5 1.2.1 1.3.1 2.1.1 2.2.1 2.3.27 2.4.1 3.1.1</p>	<p>Знать: числительные 1—12, структуру <i>How old are you?</i> Научатся: читать знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками; использовать в речи числительные и структуру <i>How old are you?</i></p>	<p>Познавательные: Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или нескольких объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам, выявлять сходство и различия объектов Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;</p>	
----	-----------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

							<p>различать особенности диалогической речи</p> <p>Регулятивные: Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций</p>	
47	Составляем альтернативные вопросы.		1.1.2 2.2	<p>Микродиалоги с аудиосопровождением;</p> <p>читают слова и словосочетания; отвечают на вопросы по картинке; составляют вопросы по образцу; работают в парах, участвуя в ролевой игре; слушают, повторяют и заучивают рифмовку; пишут слова, словосочетания, вопросы</p>	1.1.1.2 1.2.2	Научатся: воспринимать на слух микродиалоги; составлять вопросы по образцу	<p>Познавательные – выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи</p> <p>Коммуникативные – договариваться</p>	

							о распределении функций в паре Регулятивные – вносить необходимые изменения и дополнения в творческую работу в соответствии с идеями.
48	Путешествие Рона.		1.2.1 2.1 3.2 5.2.24	Микроситуация с аудиоприложением; ответы на вопросы с опорой на картинку; изучение и использование в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; чтение рассказа о животном и составление собственного высказывания по этому образцу; прописывание слов и словосочетаний	1.1.1.2 1.1.2.2 1.2.2 1.3.2 2.2.2 2.3.24 2.4.1 3.2.1	Научатся: устанавливать ассоциативные связи между словами; воспринимать на слух микроситуацию; отвечать на вопросы, используя зрительную опору; использовать в речи формы глагола <i>tobe</i> и формы личных местоимений в общем падеже; составлять собственное высказывание по прочитанному	Познавательные – выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Коммуникативные

							<p>Выражать собственное мнение</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	
49	Обобщающее повторение.		<p>1.1.2 1.2.1 2.1 5.2.27</p>	<p>Учащиеся: осуществляют рефлексию с числительными 1—12, использование их в речи.</p>	<p>1.1.1.2 1.1.2.1 1.2.1 2.3.27</p>	<p>Научатся: Использовать в речи количественные числительные от 1 до 12</p>	<p>Познавательные – Выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное</p> <p>Коммуникативные: Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу</p> <p>Регулятивные:</p>	

							Осуществлять итоговый контроль деятельности	
50	Образование множествен ного числа существител ьных.		3.1 5.1.1 5.2.21 5.3.1	Числительные от 1 до 12, правила образования множественного числа существительных; язы ковые загадки; чтение и использование числительных в речи; письмо слов во множественном числе и сочетания с ними	1.3.1 2.1.1 2.2.1 2.3.21 3.1.1	Знать: количественные числительные от 1 до 12; правила образования множественного числа существительных, за висимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков Научатся: читать слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; решать языковые загадки; читать и	Познавательны е – выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Коммуникатив ные: Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу Регулятивные – Учитывать выделенные	

						использовать числительные в речи	учителем ориентиры в речи.	
Мир профессия. Мои любимые занятия. (18 ч)								
51	Множественное число имен существительных.		2.1 3.1 5.1.1 5.2.21 5.3.1	Аудиосопровождение упражнений; устные высказывания по картинке выбор из предложенного ряда слов существительных во множественном числе; разучивание рифмовки	1.2.1 1.3.1 2.2.1 2.3.21 2.4.1	Научатся: соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; называть животных во множественном числе; сообщать о том, что они видят и в каком количестве; выбирать из предложенного ряда слов существительные во множественном числе	Познавательные – Выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное Коммуникативные: Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу Регулятивные – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач.	

							Устанавливать с ответствие полученного результата пост авленной цели	
52	Буквосочета ния <i>og, ur, er.</i>		1.1.2 5.1.1 5.2.21 5.3.1	Аудиосопровождение упражнений; краткая форма возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе; буквосочетания <i>ir, er, ur</i> и их чтение под ударением; языковые головоломки, установление логичес ких связей	1.1.1.2 2.1.1 2.2.1 2.3.21 2.4.1 3.1.1	Знать: краткие формы возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе; буквосочетание <i>ir, er, ur</i> и их чтение под ударением Научатся: воспринимать на слух вопросы и ответы на них; перефразировать предложения с полной формой глагола; читать слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами,	Познавательны е: Моделировать различные отношения между объектами окружающего мира. Преобразовыват ь объект, импровизироват ь Коммуникатив ные: Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу Регулятивные: Корректировать деятельность,	

						использовать их в речи; решать языковые головоломки, устанавливая логические связи; завершают фразы по образцу	вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	
53	Профессии . Что мне нравится		2.1 3.1 5.1.1 5.3.1	Аудио сопровождение упражнений; подбор подписи к рисункам из трех предложенных; сообщение о местоположении собственных предметов школьного обихода; знакомство с названиями профессий и занятий людей	1.1.2.2 1.2.1 1.3.1 2.1.1 2.2.1 2.4. 3.1.1	Знать: названия профессий и занятий людей; Научатся: воспринимать на слух микроситуации; подбирать подписи к рисункам из предложенных; сообщать о местоположении собственных предметов школьного обихода; читать фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника	Познавательные – Выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное Коммуникативные: Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу Регулятивные – соотносить правильность выбора и результата	

							действия с требованиями конкретных задач. Устанавливать с ответственности полученного результата поставленной цели	
54	Любимые фрукты. предлоги места.		1.2.2 2.1 5.1.1 5.2.28 5.3.1 5.2.23	Аудиосопровождение упражнений ; структура <i>I like</i> в речи; словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i> ; введение предлогов <i>on, under, by</i> с опорой на средства зрительной наглядности; определенный артикль <i>the</i> в обстоятельствах места	1.1.2.2 1.2.1 2.1.1 2.2.1 2.3.23 2.3.28 2.4.1 3.1.1 3.2.1	Знать: предлоги места <i>on, under, by</i> ; определенный артикль <i>the</i> Научатся: использовать структуру <i>I like</i> в речи; читать слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i> ; используют новые предлоги и определенный артикль в речи;	Познавательные – использовать общие приемы решения учебно-творческих задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные – проявлять активность в решении познавательных задач	

							Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия	
55	Какие профессии мы знаем		2.1 3.1 5.1.1 5.3.1	Аудиосопровождение упражнений; подбор подписи к рисункам из трех предложенных; сообщение о местоположении собственных предметов школьного обихода; знакомство с названиями профессий и занятий людей	1.1.2.1 1.2.1 1.3.1 2.2.1 2.4.1 3.1.1	Знать: названия профессий и занятий людей; Научатся: воспринимать на слух микроситуации; подбирать подписи к рисункам из предложенных; сообщать о местоположении собственных предметов школьного обихода; читать фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника	Познавательные – Выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное Коммуникативные: Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу	

							<p>Регулятивные – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач.</p> <p>Устанавливать с ответственностью полученного результата поставленную цель</p>	
56	Урок повторения.		<p>2.1 1.2.1 5.1.1 5.3.1</p>	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	<p>1.1.2.1 1.2.1 1.3.1 2.2.2 2.4.1 3.1.1</p>		<p>Познавательные:</p> <p>ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p> <p>Коммуникативные – обсуждать и анализировать свою работу одноклассников с позиций творческих задач</p>	

							определенной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения Регулятивные: Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием	
57	Буквосочетания <i>ow</i> , <i>ou</i> . Предлоги места.		1.1.5 1.2.2 2.1 3.1 5.1.1 5.2.28 5.3.1	Аудио сопровождение упражнений; семантизация лексических единиц с опорой на зрительную наглядность	1.1.1.7 1.1.2.2 1.2.1 1.3.1 2.1.1 2.2.1 2.3.28 2.4.1 3.1.1	Знать: буквосочетания <i>ow</i> и <i>ou</i> Научатся: произносить данные сочетания в односложных словах; семантизировать лексические единицы с опорой на зрительную наглядность	Познавательные – использовать общие приемы решения учебных задач Коммуникативные – проявлять активность в решении познавательных задач, планировать своё речевое и неречевое поведение	

							<p>Регулятивные – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач.</p> <p>Устанавливать с ответственность полученного результата поставленной цели</p>	
58	Песенка про алфавит.		<p>1.1.2 1.2.1 2.1 5.1.1 5.2.23 5.3.1</p>	<p>Разучивание песни; знакомство с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; специальные вопросы со словом <i>Where</i> и ответы на них; описание картинки в</p>	<p>1.1.1.2 1.1.2.2 1.2.1 2.1.1 2.2.1 2.3.23 2.4.1 3.1.1</p>	<p>Научатся: Представлять свой проект. Пользоваться доп. материалом Участвовать в поисковой деятельности, в подборе зрительного и познавательного материала по теме «Английский алфавит» Участвовать в индивидуальной, групповой,</p>	<p>Познавательные – ориентироваться в разнообразии способов получения информации. Коммуникативные – проявлять активность в решении познавательных задач</p>	

				пределах изучаемой тематики		коллективной формах деятельности, связанной с созданием творческой работы.	Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия	
59	Который час?		1.1.1 1.1.2 2.1 3.1 5.1.1 5.3.1	Аудиосопровождение упражнений; установление некорректности в описании картинке; знакомство с вопросом «Который час?»	1.1.1.1 1.1.1.2 1.1.2.2 1.2.1 1.3.1 1.5.1 2.1.1 2.2.1 2.2.2 2.4.1 3.1.1	Знать: вопрос «Который час?» Научатся: Устанавливать некорректности в описании картинке; перезфразировать предложения; правильно отвечать на указанный вопрос; используют средства обозначения времени в речи; логически завершать текст	Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов Коммуникативные: Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи	

							Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения результата	
60	Буквосочета ние oo.		1.1.1 1.2.2 2.1 3.1 5.1.1 5.2.1 5.3.1	Воспринимают на слух микроситуацию; знакомятся с иным чтением буквосочетания oo [u:] ; знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; решают языковые головоломки; читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; выбирают подписи к рисункам из двух	1.1.1.1 1.1.2.2 1.2.1 1.3.2 1.5.1 2.1.1 2.2.1 2.4.1 3.1.1	Знать: буквосочетание oo [u :] Научатся: семантизировать новые слова с опорой на зрительный ряд; решать языковые головоломки; читать словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], заканчивать предложения необходимыми формами глагола <i>to</i> <i>be</i>	Познавательны е – ориентиров аться в разнообразии способов получения информации Коммуникат ивные: Воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата	

				предложенных; заканчивают предложения необходимыми формами глагола <i>to be</i> ; пишут слова, словосочетания, предложения				
61	Любимые занятия детей .Что я делаю днем.		1.2.1 2.1 3.1 5.1.3 5.3.1	Коммуникативные задачи по определению местоположение субъектов и их предпочтения; чтение текста о предпочтениях тролля; рассказ о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; знакомство с новыми глаголами	1.1.2.3 1.2.3 1.3.3 2.1.1 2.2.2 2.4.1	Научатся: Воспринимают на слух фразы, и решать поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; составлять краткое монологическое высказывание	Познавательные – осуществляют поиск и выделение необходимой информации из различных источников Коммуникативные – Различать особенности диалогической и монологической речи; составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования Регулятивные – выбирать	

							действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия	
62	Почему мы любим свою школу.		1.2.2 2.1 3.1 5.1.1 5.3.1	Знакомство с буквосочетанием <i>ск</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением Научить читать буквы <i>с</i> , <i>к</i> и буквосочетание <i>ск</i> на примере изученных слов; развивать мелкую моторику Аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;	1.1.2.2 1.2.1 1.3.1 2.1.1 2.2.1 2.4.1	Знать Особенности чтения букв <i>с</i> и <i>к</i> ,буквосочетание <i>ск</i> и особенности его чтения, транскрипционное обозначение Научиться Воспринимают на слух фразы, и решать поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их преференции; составлять краткое	Познавательны е: Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Коммуникатив ные: Различать особенности диалогической и монологической речи Регулятивные: Оценивать уровень владения тем	

						МОНОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ	или иным учебным действием	
63	Повторение изученного материала.		2.1 3.1 5.1.2 5.3.1	Аудиосопровождение упражнений; семантизация лексических единиц с опорой на зрительную наглядность	1.1.2.2 1.2.2 1.3.2 2.1.1 2.2.3 2.4.1 3.2.1		Познавательные – использовать общие приемы решения учебных задач Коммуникативные – проявлять активность в решении познавательных задач, планировать своё речевое и неречевое поведение Регулятивные – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. Устанавливать с ответственность	

							полученного результата поставленной цели	
64	Итоговая контрольная работа.			Письменная контрольная работа				
65	Резервные уроки .		1.1.5 1.2.3 2.1 3.3	Научить говорить о погоде и одежде	1.1.1.6 1.1.2.3 1.2.2 2.2.3 2.4.1	Научить говорить о погоде и одежде Владеть базовыми грамматическими понятиями	Познавательные – ориентироваться в разнообразии способов получения информации. Коммуникативные – проявлять активность в решении познавательных задач Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,	

							использовать речь для регуляции своего действия	
66	Резервные уроки .		1.1.5 1.2.3 2.1 3.3	Научиться составлять рассказ по картинкам	1.1.1.6 1.1.2.3 1.2.2 2.2.3 2.4.1	Научиться Воспринимают на слух фразы, и решать поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их преференции; составлять краткое монологическое высказывание	Познавательны е – ориетирова ться в разнообразии способов получения информации. Коммуникатив ные – проявлять активность в решении познавательных задач Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия	

67	Резервные уроки .		1.1.5 1.2.3 2.1 3.3	Научить говорить о каникулах и временах года	1.1.1.6 1.1.2.3 1.2.2 2.2.3 2.4.1	Научиться воспринимать на слух фразы, и решать поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; составлять краткое монологическое высказывание	Познавательные – ориентироваться в разнообразии способов получения информации. Коммуникативные – проявлять активность в решении познавательных задач Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия	
----	-------------------	--	----------------------------------------------------------	----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

68	Резервные уроки .		1.1.5 1.2.3 2.1 3.3	Воспринимают на слух микроситуацию; решают языковые головоломки	1.1.1.6 1.1.2.3 1.2.2 2.2.3 2.4.1	Устанавливать некорректности в описании картинки; перефразировать предложения; правильно отвечать на указанный вопрос; используют средства обозначения времени в речи; логически завершать текст	Познавательные – ориентироваться в разнообразии способов получения информации. Коммуникативные – проявлять активность в решении познавательных задач Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия	
----	-------------------	--	----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Календарно-тематический план уроков английского языка во 3-м классе

№ урока	Тема урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения				Домашнее задание
			Предметные результаты			Метапредметные результаты	
			КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ		Проверяемые умения
Мир вокруг нас (7 ч)							
1	Алфавит. Указательные местоимения.		2.1 5.1.1 5.2.24 5.3.1	Повторение букв английского алфавита Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Указательные местоимения единственного числа.	1.2.1 1.3.1 2.2.1 2.3.24 2.4.1	Знать: английский алфавит; Научиться: знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в	Регулятивные: умение работать с учебной книгой. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: умение слушать.

						их употреблении и используют в речи	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
2	Указательные местоимения. Это...		1.1.2 1.2.1 2.1 5.1.2 5.2.24	Утвердительные предложения с глаголами в <i>present simple</i> (повторение) Определение местоположения предметов. Указательные местоимения множественного числа.	1.1.1.2 1.1.2.2 1.2.1 1.3.1 2.1.1 2.1.1 2.3.24	Знать указательные местоимения <i>these, those</i> . Научиться: определять местоположения предметов с помощью указательных местоимений.	Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других.	
3	Английские имена. Притяжатель		1.1.2 1.2.1 2.1	Притяжательные местоимения единственного числа	1.1.1.2 1.1.2.1 1.2.1	Знать:	Познавательные: отвечать на простые и	

	<p>ные местоимения. Как тебя зовут. Меня зовут.</p>		<p>3.1 5.1.1 5.2.24 5.3.1</p>	<p>Использование местоимения <i>its</i> с наименованиями животных</p>	<p>1.3.1 2.1.1 2.2.1 2.3.24 2.4.1 3.2.1</p>	<p>личные местоимения, пройденные ранее и притяжательные местоимения her, his, its. Научиться: правильно использовать в устной и письменной речи притяжательные местоимения.</p>	<p>сложные вопросы учителя; извлекать информацию, представленную на иллюстрациях Коммуникативные: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p>	
4	<p>Лексика. У меня есть.</p>		<p>1.1.5 1.2.2 2.1 3.1 5.1.2 5.3.1</p>	<p>Выражение идеи принадлежности. Глагол to have. Специфика орфографии слов, обозначающих языки и национальности. Чтение</p>	<p>1.1.1.7 1.1.2.1 1.2.1 1.3.1 2.1.1 2.2.1 2.4.1 3.2.1</p>	<p>Знать: случаи употребления глагола have/ has to, личные местоимения. Научиться: употреблять глагол have/ has to с нужными местоимениями;</p>	<p>Познавательные Выразительно е правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. Коммуникативные: Формирова</p>	

				буквосочетаний ng, nk.		соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	ние умения слушать и вступать в диалог Регулятивные: Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.
5	Домашние животные. Время суток. Чтение.		1.1.5 2.1 3.3 5.1.3 5.3.1	Приветствие как часть речевого этикета Специфика обозначения времени в разное время суток (деление суток на утро, день, вечер и ночь) в сопоставлении с русскими аналогами). Действия в различное время суток.	1.1.1.5 1.1.2.2 1.2.1 1.3.3 1.5.1 2.1.1 2.2.1 2.4.1 3.2.1	Знать: фразы приветствия утром и вечером, особенности их употребления в отличие от русских аналогов. Научиться: обозначать время в разное время суток, используя новую лексику.	Познавательные Выразительно правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. Коммуникативные: Формирование умения слушать и вступать в диалог Регулятивные: Умение корректировать, т.е. вносить

							осить изменени я в способ дейс твия, в случае расхождения с правилом	
6	Мой день.		1.1.5 2.1 3.3 5.1.3 5.3.1	Читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи	1.1.1.5 1.1.2.2 1.2.1 1.3.3 1.5.1 2.1.1 2.2.1 2.4.1 3.2.1	Знать: обозначения времени. Научиться: описывать картинку по образцу, воспринимать слова и фразы на слух.	Познавательные: Извлечение необходимой информации из прослушанного. Коммуникативные: Формирование умения слушать и вступать в диалог Регулятивные: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	
7	Обобщающий урок.		1.1.1 1.2.2 3.1 5.1.1 5.2.24 5.3.1	Различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается	1.1.1.1 1.1.2.2 1.2.1 1.3.1 2.2.2 2.3.24 2.4.1	Знать: основные лексические единицы по теме, указательные, притяжательные и личные местоимения.	Познавательные: Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение	

				определенный звук; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры.	3.2.1	Научиться: систематизировать свои знания.	ние их признаков	
Что мы любим? (8 ч)								
8	Работа с лексикой. Личные и притяжательные местоимения. Кто ты?		1.2.1 2.1 3.1 5.1.1 5.2.24	Система притяжательных местоимений во множественном числе. Сравнение личных и притяжательных местоимений.	1.1.2.1 1.2.1 1.3.1 2.1.1 2.2.1 2.3.24 2.4.1	Знать: личные и притяжательные местоимения, лексику изученную ранее. Научиться: воспринимать новый лексический материал на слух, использовать его при выполнении заданий.	Познавательные: Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию Регулятивные: Освоение приемов логического з	

				Информация о себе. Дифтонги [εэ], [аиэ]			апоминания информации Коммуникативные :Освоение критериев оценки выполненных заданий	
9	Личные местоимения. Мне нравится.		1.1.1 1.2.1 2.1 3.1 5.1.1 5.2.1 5.3.1	Формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени. Повседневные действия	1.1.1.1 1.1.2.1 1.2.1 1.3.1 2.1.1 2.2.1 2.3.1 2.4.1 3.2.1	Знать: личные местоимения в 3 л. ед.ч. Научиться: употреблять глаголы в соответствии с правилом.	Познавательные: Постановка и решение проблемы, анализ ситуации Коммуникативные : Освоение приемов логического запоминания информации Регулятивные: Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	

10	Говорим о времени.		1.2.2 2.1 3.1 5.1.1 5.3.1	Отличия обозначения времени в английском и русском языках (аббревиатуры <i>a.m./p.m.</i> и их полные аналоги, выраженные при помощи словосочетаний). Оценка повседневных действий (наречие — <i>well</i>)	1.1.1.2 1.1.2.2 1.2.1 1.3.1 2.1.1 2.2.1 2.4.1 3.2.1	Знать: основные глаголы действия, обозначение времени в Англии. Научить: соотносить слова с картинкой, определять время.	Познавательные: Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого Коммуникативные: Владение приемами выражения несогласия Регулятивные: Умение адекватно понимать оценку учителя	
11	Лексика. Чтение.		1.1.1 1.2.2 2.1 3.1 5.1.1 5.2.18 5.3.1	Спряжение модального глагола <i>can</i> . Интенсификатор наречий и прилагательных <i>very</i> . Выражение способности (умения) делать что-то.	1.1.1.1 1.1.2.1 1.2.1 1.3.1 1.5.1 2.1.1 2.2.1 2.3.18 2.4.1 3.2.1	Знать: основные лексические единицы, в каких случаях употребляется глагол <i>can</i> . Научиться: говорить о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать.	Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств,	

							мыслей и побуждений. Регулятивные: Освоение критериев оценки выполненных заданий	
12	Английские имена. Я могу.		1.1.1 1.2.1 2.1 3.1 5.1.1 5.2.18	Различие конструкций <i>can do</i> и <i>to like to do</i>	1.1.1.1 1.1.2.1 1.2.1 1.3.1 2.3.18 2.4.1 3.2.1	Знать: глаголы действия. Научится: воспринимать речь на слух, соотносить слова с картинкой.	Познавательные: Умение рассматривать и сравнивать Коммуникативные: Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотношения того, что известно и того, что неизвестно Регулятивные: ставят учебную задачу на основе	

							соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	
13	Чтение. Я могу. Мне нравится.		3.1 5.1.3 5.3.1	Развитие навыков чтения и монологической речи	1.3.1 2.2.3 3.2.1	Знать: обозначение времени, глаголы действия. Научиться: образовывать глаголы в 3 л. ед. ч.	Регулятивные: умение работать с учебной книгой. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: умение слушать. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	

14	Джек и Стив. Формат диалогической речи.		1.1.5 2.1	Соглашаются и не соглашаются, используя слова yes, no; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции с опорой на образец	1.1.1.5 1.2.1 3.2.1	Знать: основную лексику и правила по теме. Научиться: использовать изученный материал в учебном процессе	Познавательные: Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	
15	Проверочная работа			Самостоятельная работа			Регулятивные: умение работать	

							с учебной книгой. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: умение слушать. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
Какой цвет?(9ч)								
16	Лексика. Формы глагола «быть».		1.1.1 1.2.1 2.1 3.1 5.1.1 5.2.28	Чтение буквосочетания <i>ow</i> (на конце слова без ударения и в односложных словах под ударением),	1.1.1.1 2.2.1 1.1.2.2 1.2.1 1.3.1 2.4.1 2.3.28	Знать: глагол to be, предлоги. Научиться: описывать картинку с использованием заданной лексики	Регулятивные: определять цель учебной деятельности самостоятельно. Познавательные: извлекать	

				<p>введение новой лексики.</p> <p>Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть»</p>			<p>информацию, представленную на иллюстрациях.</p> <p>Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; работать в паре.</p>	
17	Цвета. У меня есть. Это...		<p>1.1.1 1.2.2 3.1 2.1 5.1.1 5.2.1 5.3.1</p>	<p>Введение новой лексики (уточняющие оттенки цвета)</p>	<p>1.1.1.1 1.1.2.2 1.2.1 1.3.1 2.1.1 2.2.1 2.3.1</p>	<p>Знать: названия цветов.</p> <p>Научиться: называть цвета, вести диалог и высказывать свои мысли.</p>	<p>Регулятивные: определять правильность выполненного задания на основе различных образцов.</p> <p>Познавательные: самостоятельно искать новые слова в словаре.</p>	

							Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	
18	Цвета. Я вижу. Какого цвета?		1.1.2 1.2.1 2.1 3.1 5.1.1	Учатся использовать в речи структуру Я вижу. Какого цвета. Строят краткие монологические высказывания	1.1.1.2 1.1.2.2 1.2.4 1.5.4 2.1.1 2.2.1 2.4.1	Знать: названия цветов, фруктов, образование множественного числа существительных. Научиться: вести диалог, воспринимать речь на слух.	Познавательные: Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе. Коммуникативные: Формирование умения слушать и вступать в диалог Регулятивные: Моделирование ситуации поведения в классе	
19	Цвета предметов и животных.		1.1.2 2.1 5.1.2	Выполняют задание на аудирование с пониманием	1.1.1.2 1.1.2.1 1.3.1	Знать: названия цветов, фруктов, образование	Познавательные: Умение осознанно строить реч	

	Какого цвета. Диалогическая речь.		5.2.18 5.3.1	основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать цвет предметов с использованием лексических единиц;	1.2.1 2.1.1 2.2.1 2.3.18 2.4.1	множественного числа существительных. Научиться: вести диалог, воспринимать речь на слух.	свое высказывание по образцу при рассказе о себе. Коммуникативные: Формирование умения слушать и вступать в диалог Регулятивные : Моделирование ситуации поведения в классе
20	Вещи для дома. Чтение.		1.1.2 1.2.1 2.1 3.1 5.1.1 5.2.18 5.3.1	Выражение возможности/невозможности совершения действия Стилистические особенности употребления форм <i>can't</i> и <i>cannot</i> . Буквосочетание –gh. Введение новой лексики (уточняющие оттенки цвета)	1.1.1.2 2.1.1 2.2.1 2.3.18 1.1.2.1 1.2.1 2.4.1 3.2.1	Знать: формы употребления глагола <i>can</i> .; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; Научится: говорить о физических качествах людей, предметов и животных.	Познавательные: Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. Коммуникативные: Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы Регулятивные: Волевая саморегуляция как способ

							бность к волево му усилию	
21	Боб и Лизи. Я могу/я не могу.		1.1.2 1.2.1 2.1 3.1 5.2.18 5.3.1	осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	1.1.1.2 1.1.2.1 1.2.1 1.3.1 2.1.1 2.2.1 2.3.18 2.4.1	Знать: формы употребления глагола can.; Научиться: вести диалог, воспринимать речь на слух.	Познавательны е: Умение с пом ощью вопросов получать недост ающую информа цию Коммуникатив ные: Умение слу шать, вступать в диалог. Регулятивные: Формирование о снов оптимистич еского восприят ия мира	
22	Лексика. Описание людей и предметов.		1.1.2 1.2.1 2.1 3.1 5.1.1 5.3.1	Введение новой лексики. Обсуждение физических характеристик объектов (Российский флаг, политкорректность при использовании прилагательного <i>fat</i>)	1.1.1.2 1.1.2.1 1.2.1 1.3.1 2.1.1 2.2.1 2.4.1 3.2.1	Знать: лексику по теме внешность. Учиться: описывать людей, используя новые лексические единицы.	Познавательны е: Умение с пом ощью вопросов получать недост ающую информа цию Коммуникатив ные: Владение монологической формой речи в с	

							ответствии с образцами. Регулятивные: Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	
23	Чтение. Я могу/ я не могу.		1.1.2 1.2.2 2.1 3.3 5.1.1 5.3.1	Повторение изученной лексики, отработка навыков в тренировочных упражнениях	1.1.1.2 1.1.2.3 1.2.2 1.3.3 2.1.1 2.2.1 2.4.1 3.2.1	Знать: лексику, пройденную по теме. Научиться: называть, что люди умеют делать, отвечать на поставленные вопросы, читать выделяя основную идею.	Регулятивные: определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов. Коммуникативные: критично относиться к своему мнению	
24	Обобщающий урок.		1.1.2 1.2.2 2.1 3.3	Учатся называть предмет и давать его характеристику;	1.1.1.2 1.1.2.3 1.2.2 1.3.3	Знать: всю лексику по пройденной теме, грамматические правила по теме.	Познавательные: Умение с помощью вопросов получать недостающую	

			5.1.1 5.3.1	учатся использовать в речи вопросительную конструкцию What is it?	2.1.1 2.2.1 2.4.1 3.2.1	Научиться: изученный ранее материал в учебном процессе.	ающую информацию Коммуникативные: Умение слушать, вступать в диалог. Регулятивные: Формирование основ оптимистического восприятия мира
Сколько?(12ч)							
25	Лексика. Чтение.		1.2.1 2.1 3.1 5.1.1 5.3.1	Введение новой лексики. Буквосочетание <i>a+ll</i> . Прилагательные <i>tall</i> и <i>high</i> . Способы выражения концепта «высокий» в английском и русском языках	1.1.2.1 1.2.1 1.3.1 1.5.1 2.1.1 2.2.1 2.4.1	Знать: определения слов <i>tall</i> и <i>high</i> . Научиться: правильно произносить английские звуки, описывать картинку, сопоставлять картинку с текстом.	Познавательные: Умение рассматривать и сравнивать Регулятивные: самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.

							Коммуникативные: слушать и понимать других.	
26	Фред и Тед. Чтение.		1.1.2 1.2.2 2.1 3.3 5.1.1 5.3.1	Введение новой лексики. Политкорректность в критических высказываниях (<i>dirty — not very clean</i>)	1.1.2.1 1.2.1 1.3.1 1.5.1 2.1.1 2.2.1 2.4.1	Знать: прилагательные для описания людей. Научиться: воспринимать английскую речь на слух, строить монологические и диалогические высказывания.	Познавательные: Умение искать и выделять необходимую информацию Регулятивные: самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Коммуникативные: слушать и понимать других.	

27	Характеристика людей, животных и предметов.		1.1.2 1.2.1 2.1 3.3 5.1.1 5.3.1	Читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку	1.1.1.2 1.1.2.2 1.2.1 1.3.1 2.1.1 2.2.1 2.4.1 3.2.1	Знать: прилагательные для описания людей. Научиться: воспринимать английскую речь на слух, строить монологические и диалогические высказывания.	Познавательные: Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию Коммуникативные: Владение монологической формой речи в соответствии с образцами. Регулятивные: Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	
28	Время. Который час.		1.1.1 1.2.2 2.1 3.1 5.1.1 5.3.1	Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры	1.1.1.1 1.1.2.2 1.2.1 1.3.1 2.1.1 2.2.1 2.4.1 3.2.1	Знать: лексику, пройденную по теме. Научиться: воспринимать английскую речь на слух, называть значения времени	Познавательные: Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в	

							соответствии с целью выполнения заданий. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других.	
29	Числительные. Сколько?		1.1.1 1.2.2 2.1 3.1 5.1.1 5.2.27 5.3.1	Количественные числительные от 13 до 20, предлог with. Выражение количественных характеристик	1.1.1.1 1.1.2.2 1.2.1 1.3.1 2.1.1 2.2.1 2.3.27 2.4.1 3.2.1	Знать: числительные 13-20. Научиться: воспринимать английскую речь на слух, называть значения времени	Познавательные: Понимание во возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	

							Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других.	
30	Числительные. Ты можешь.		1.1.2 1.2.2 2.1 3.1 5.1.1 5.2.18 5.3.1	Выражение количественных характеристик, алгоритм построения вопросительных предложений. Краткие ответы на общие вопросы типа <i>can you ...?Yes, I can. No, I can't</i>	1.1.1.2 1.1.2.1 1.2.1 1.3.1 2.1.1 2.2.1 2.3.18 2.4.1 3.2.1	Знать: числительные, основную лексику. Научиться: задавать вопрос о возрасте человека, отвечать на поставленные вопросы.	Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других.	
31	Контрольная работа.			Самостоятельная работа			Регулятивные: - выбирать действия в	

							<p>соответствии с поставленной задачей и условиями реализации</p> <p>Познавательные:</p> <p>-</p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, смысловое чтение</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- владение монологической формой речи</p>	
32	Анализ контрольной работы. Телефонный номер. Ты можешь?		<p>1.1.1</p> <p>1.2.2</p> <p>2.1</p> <p>3.1</p> <p>5.1.1</p> <p>5.2.18</p> <p>5.3.1</p>	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	<p>1.1.1.1</p> <p>1.1.2.2</p> <p>1.2.1</p> <p>1.3.1</p> <p>2.1.1</p> <p>2.2.1</p> <p>2.3.18</p> <p>2.4.1</p>	<p>Знать: всю лексику по пройденной теме, грамматические правила по теме.</p> <p>Нучиться: применять, изученный ранее,</p>	<p>Познавательные: Освоение приемов логического запоминания и информации</p> <p>Коммуникативные: Овладение</p>	

					3.2.1	материал в учебном процессе.	правильной монологической речью по речевым образцам Регулятивные: Умение адекватно понимать оценку учителя	
33	Том и Мег. Чтение.		1.1.1 1.2.2 2.1 3.1 5.1.1 5.2.18 5.2.27 5.3.1	Введение и первичное закрепление новой лексики. Специальный вопрос с модальным глаголом <i>can</i> — <i>How many... can you see?</i>	1.1.1.1 1.1.2.2 1.2.1 1.3.1 2.1.1 2.2.1 2.3.18 2.3.27 2.4.1 3.2.1	Знать: числительные, основные лексические единицы. Научиться: задавать вопросы и отвечать на английском языке, считать на английском языке, правильно произносить звуки и правильно читать тест.	Регулятивные: определять круг своего незнания. Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях. Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	

34	Обобщающий урок.		1.1.1 1.2.2 2.1 3.1 5.1.1 5.2.18 5.2.27 5.3.1	Развитие умений устной речи (возраст людей, сопоставление по контрасту на базе альтернативных вопросов различных характеристик людей, животных, объектов) Информация личного характера	1.1.1.1 1.1.2.2 1.2.1 1.3.1 2.1.1 2.2.1 2.3.18 2.3.27 2.4.1 3.2.1	Знать: употребление модального глагола can, числительные, лексику по теме. Научиться: применять изученный ранее материал в учебном процессе.	Регулятивные: определять круг своего незнания. Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях. Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.		
С днем рождения! Говорим о себе(7 ч)									
35	С днем рождения! Развитие навыков ДР. Сколько тебе лет?		1.1.1 1.2.1 2.1 3.1 5.1.2 5.2.23 5.3.1	Фамилии семейств: <i>the Browns the Foxes</i> (вариативный способ обозначения всех членов того или иного семейства)	1.1.1.1 1.2.1.1 1.2.1 1.3.2 1.5.1 2.1.1 2.2.1	Знать: речевые формы связанные с празднованием дня рождения. Научиться: называть английские имена и фамилии.	Познавательные – использовать общие приемы решения учебных задач Регулятивные: самостоятельно		

				Омонимичные формы <i>its</i> и <i>it's</i> и их различия Празднование дня рождения и речевые формулы, связанные с ним	2.3.23 2.4.1		организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других	
36	День рождения. Правила чтения.		2.1 3.1 5.1.1 5.3.1	Введение новой лексики. Буквосочетания <i>ai/ay</i> и <i>oi/ou</i> . Чтение буквосочетания <i>th</i>	1.2.1 1.3.1 2.1.1 2.2.1 2.4.1	Знать: новые звуки, новую лексику. Научиться: воспринимать и воспроизводить английские слова и звуки.	Познавательные: Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Коммуникативные:	

							устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
37	День рождения. Предлоги места. Обращения.		1.1.1 1.2.2 2.1 3. 5.1.1 5.2.28 5.3.1	Формы глагола <i>say</i> в настоящем неопределенном времени. Обращение к учителю в английских школах. Единицы <i>Mr, Mrs, Miss, Ms</i> и особенности их употребления. Использование предлогов места в речи	1.1.1.1 1.1.2.1 1.2.1 1.3.1 1.5.1 2.2.1 2.3.28 2.4.3	Знать: нормы этикета, единицы <i>Mr, Mrs, Miss, Ms</i> и особенности их употребления. Научиться: обращаться к людям на английском языке.	Познавательные: Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и	

							способствовать продуктивной кооперации.	
38	Билли Харрисон и его день рождения. Чтение.		2.1 3.1 5.1.1 5.3.1	Формы глагола <i>say</i> в настоящем неопределенном времени. учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; используют английский язык в игровой деятельности;	1.2.1 1.3.1 2.1.1 2.2.1 2.4.1	Знать: формы глагола <i>say</i> . Научиться: применять глагол в правильной форме, читать и понимать английские тексты	Познавательные: Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
39	Рой и его игрушки. Не имею...		1.2.1 2.1 3.1 5.1.1	Отрицание с глаголом <i>have (have no/has no + noun)</i> . Перевод	1.1.2.1 1.2.1 1.3.1 2.1.1	Знать : Конструкцию <i>have/has no...</i> Научиться: применять глагол в	Познавательные: отвечать на простые и сложные	

			<p>5.2.14 5.3.1</p> <p>прямой речи в косвенную (ознакомление).</p>	<p>2.2.1 2.3.14 2.4.1 3.2.1</p>	<p>правильной форме, читать и понимать английские тексты.</p>	<p>вопросы учителя; извлекать информацию, представленную на иллюстрациях</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p>	
40	Распорядок дня. ДР		<p>1.2.1 2.1 3.1 5.1.1 5.3.1</p> <p>Порядок следования дней недели в англоязычном календаре. Возможные сокращения названий дней недели: <i>Mon, Tue, Wed, Thurs, Fri, Sat, Sun</i>; происхождение и</p>	<p>1.1.2.1 1.2.1 1.3.1 2.1.1 2.2.1 2.4.1</p>	<p>Знать: название дней недели.</p> <p>Научиться: употреблять новую лексику, употреблять глагол have в правильной форме.</p>	<p>Познавательные: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.</p> <p>Регулятивные: осознают качество и</p>	

				значение названий всех дней недели			уровень усвоения. Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	
41	Проверочная работа.			Самостоятельная работа			Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других.	

Какая твоя работа?(10 ч)								
42	Названия профессий.		1.2.1 2.1 5.1.1 5.3.1	Введение новой лексики. Словообразование (<i>N + er</i>)	1.2.1 1.3.1 2.1.1 2.3.1 2.4.1	Знать: образование имен существительных. Научиться: образовывать имена существительные согласно правилу, читать англоязычные тексты.	Познавательные: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	

43	Профессии. Расширение грамматических знаний		2.1 3.1 5.1.1 5.3.1	Введение новой лексики. (Специфика употребления существительного <i>diary</i> по сравнению с русским субстантивом «дневник»). Описание физического состояния человека. Трифтонг - [aiə],	1.2.1 1.3.1 1.5.1 2.1.1 2.2.1 2.4.1	Знать: профессии людей, как читаются и произносятся новые звуки. Научиться: называть профессии людей, читать и воспринимать на слух англоязычные тексты, описывать картинки.	Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях. Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Регулятивные – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач.	
----	---------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

44	Профессии. Совершенствование фонетических навыков. Какая твоя работа?		1.1.5 2.1 3.1 5.1.1 5.3.1	Произношение буквы <i>g</i> перед гласными <i>e, i, u</i> и другими буквами (исключение <i>girl</i>). Выявление ассоциативных связей. Развитие навыка чтения.	1.1.1.5 1.1.2.1 1.2.1 1.3.1 2.1.1 2.2.1 2.4.1 3.2.1	Знать: профессии людей, как читаются и произносятся новые звуки. Научиться: называть профессии людей, читать и воспринимать на слух англоязычные тексты, описывать картинки.	Познавательные: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	
45	Человек и его состояние. Что случилось?		1.1.2 1.2.1 2.1 3.1 5.1.1	Запрос информации о предпочтениях и физическом состоянии человека	1.1.1.2 1.1.2.1 1.2.1 1.3.1 2.1.1	Знать: значение заданного глагола, новые лексические единицы.	Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при	

			5.2.1 5.3.1	Общие вопросы в настоящем неопределенном времени	2.2.2 2.3.1 2.4.1	Уметь: образовывать вопросы с помощью заданного глагола, основываясь на правиле.	выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи.	
46	Внешний вид человека. Правила чтения.		1.1.1 1.2.1 2.1 3.1 5.1.1 5.2.1 5.3.1	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту; нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи	1.1.1.2 1.1.2.1 1.2.1 1.3.1 2.1.1 2.2.2 2.3.1 2.4.1 3.2.1	Знать: глагол to be, правило образования вопроса с помощью глагола do/ does. Научиться : отвечать на вопросы с помощью глагола do/ does.	Познавательные: Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного Коммуникативные: Понимание возможности различных оснований для оценки одного предмета Регулятивные: Преодоление им	

							пульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	
47	Продукты. Общие вопросы.		1.1.5 1.2.1 2.1 3.1 5.1.2 5.2.1 5.3.1	Учатся вести диалог с опорой на наглядность	1.1.1.2 1.1.2.1 1.2.1 1.3.2 2.1.1 2.2.2 2.3.1 2.4.1 3.2.1	Знать: названия продуктов. Научиться: задавать вопросы и отвечать на них, описывать картинки, читать англоязычные тесты, с целью поиска необходимой информации.	Познавательные: Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель Коммуникативные: Умение выражать свои мысли в соответствии и с задачей Регулятивные: соотнесение того, что известно и неизвестно.	
48	Общие вопросы. Спорт нашей жизни. в		1.1.2 1.2.1 2.1 3.1 5.1.1 5.2.1 5.3.1	Различие семантики местоимения <i>you</i> в английском и русском языках. Произношение буквы <i>g</i>	1.1.1.2 1.1.2.1 1.2.1 1.3.1 2.2.2 2.3.1 2.4.1	Знать: различие в переводе местоимения <i>you</i> , названия профессий. Научиться: задавать вопросы и отвечать на них, описывать	Познавательные: Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель	

				Развитие умений диалогической речи		картинки, читать англоязычные тесты, с целью поиска необходимой информации.	<p>Коммуникативные: Умение выражать свои мысли в соответствии и с задачей</p> <p>Регулятивные: соотнесение того, что известно и неизвестно.</p>	
49	Джек Липтон. Чтение.		<p>1.1.2</p> <p>1.2.1</p> <p>2.1</p> <p>3.1</p> <p>5.1.1</p> <p>5.2.1</p> <p>5.3.1</p>	<p>Прогнозируют содержание и структуру фразы;</p> <p>учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;</p> <p>строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i></p>	<p>1.1.1.2</p> <p>1.1.2.1</p> <p>1.2.1</p> <p>1.3.1</p> <p>2.2.2</p> <p>2.3.1</p> <p>2.4.1</p>	<p>Знать: грамматические правила, лексику по теме.</p> <p>Научиться: использовать пройденный материал.</p>	<p>Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p>Коммуникативные: оформлять</p>	

							свои мысли в устной речи.	
50	Проверочная работа.		1.1.5 1.2.1 2.1 3.1 5.1.2 5.2.1 5.3.1	Выполнение заданий проверочной работы	1.1.1.2 1.1.2.1 1.2.1 1.3.1 2.2.2 2.3.1 2.4.1	Знать: грамматические правила, лексику по теме. Научиться: использовать пройденный материал.	Регулятивные: определять круг своего незнания. Познавательные: извлекать информацию, представленную на иллюстрациях. Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	
Животные (7 ч)								
51	Животные. Правила чтения.		1.2.1 2.1 3.1	Чтение буквы <i>с</i> в зависимости от	1.1.2.1 1.2.1 1.3.1	Знать: специфику глагола <i>go</i> для обозначения	Познавательные: извлекать информацию,	

			5.1.1 5.3.1	<p>следующих букв (<i>i, e, u</i> и др.)</p> <p>Специфика глагола <i>go</i> для обозначения различных видов передвижения, сопоставление с русским аналогом</p>	2.1.1 2.2.1 2.4.1	<p>различных видов передвижения.</p> <p>Научиться: читать буквы <i>s</i> в зависимости от следующих букв (<i>i, e, u</i> и др.)</p>	<p>представленную на иллюстрациях.</p> <p>Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>	
52	Описание человека. Настоящее время.		1.2.1 2.1 3.1 5.1.1 5.2.1 5.3.1	<p>Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, диалоги о местонахождении</p>	1.1.2.1 1.2.1 1.3.1 2.1.1 2.2.1 2.3.1 2.4.1	<p>Знать: правила образования альтернативных вопросов.</p> <p>Уметь: задавать альтернативные вопросы и отвечать</p>	<p>Познавательные: извлекать информацию, представленную на иллюстрациях.</p>	

				<p>объектов; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> в настоящем времени</p>		<p>на них, воспринимать англоязычную речь на слух, читать тексты.</p>	<p>Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>	
53	<p>Повелительное наклонение. Вежливые слова.</p>		<p>1.1.1 1.2.1 2.1 3.1 5.1.1 5.3.1</p>	<p>Введение новых ЛЕ. Отрицательная форма императива. (модели структур, выражающих приказание или просьбу не делать что- либо), варианты</p>	<p>1.1.1.1 1.1.2.1 1.2.1 1.3.1 1.5.1 2.1.1 2.2.1 2.4.1 3.1.3</p>	<p>Знать: названия животных. Научиться: описывать животных, употреблять фразы вежливости в речи.</p>	<p>Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях. Регулятивные: выделяют и осознают то, что</p>	

				английских аналогов для русского слова «пожалуйста» (ср.: <i>please, not at all, you are welcome</i>) и различия в их использовании.			уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	
54	Животные. Лексика.		1.1.1 1.2.1 2.1 3.1 5.1.1 5.3.1	Введение новых ЛЕ (географические названия, глаголы <i>like, love, hate</i>)	1.1.1.1 1.1.2.1 1.2.1 1.3.1 1.5.1 2.1.1 2.2.1 2.4.1 3.1.3	Знать: названия животных и континентов, различие глаголов <i>love, like</i> . Научиться: называть на каких континентах живут животные, описывать	Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях. Регулятивные: Принимают познавательную	

						действия героев, используя фразы вежливости.	цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи.	
55	Страны и континенты. Я люблю/ненавижу.		1.1.2 1.2.1 2.1 3.1 5.1.2 5.2.1 5.2.21 5.3.1	Особая форма множественного числа имен существительных; микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах	1.1.1.2 1.1.2.1 1.2.1 1.3.1 1.5.1 2.1.1 2.2.1 2.3.1 2.3.21 2.4.1 3.2.1	Знать: слова исключения множественного числа существительных. Научиться: употреблять lot (of)/lots (of), воспринимать англоязычную речь на слух, описывать картинки.	Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях. Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении	

							учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи.	
56	Страны и континенты. Аудирование		1.1.2 1.2.1 2.1 3.1 5.1.2 5.2.1 5.2.21 5.3.1	Рифмовка <i>Thanks Very Much</i> . Оборот <i>very much, much</i> и <i>a lot</i> . Работа по консолидации изученного материала, развитие навыков чтения	1.1.1.2 1.1.2.1 1.2.1 1.3.1 1.5.1 2.1.1 2.2.1 2.3.1 2.3.21 2.4.1 3.2.1	Знать: основные лексические единицы по теме; читать англоязычные тексты, воспринимать их на слух, находить нужную информацию.	Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила	

							речевого этикета.	
57	Проверочная работа.			Выполнение заданий контрольной работы			<p>Регулятивные: умение работать с учебной книгой.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	
Времена года и месяцы (8ч)								

58	Названия времен года. Чтение.		1.2.1 2.1 3.1 5.1.1 5.2.18 5.3.1	Введение новых ЛЕ, (составление высказываний об осени и о лете с опорой на предлагаемый план и на тексты)	1.1.2.1 1.2.1 1.3.1 2.1.1 2.2.1 2.3.18 2.4.1	Знать: названия времен года, формы глаголов в настоящем неопределенном времени, структур с глаголами can, to be. Научиться: воспринимать англоязычную речь на слух и произносить правильно слова и предложения.	Регулятивные: умение работать с учебной книгой. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: умение слушать. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
59	Времена года. Говорение.		1.2.1 2.1 3.1 5.1.1 5.3.1	Введение новых ЛЕ (12 месяцев года)	1.1.2.1 1.2.1 1.3.1 2.1.1 2.2.1 2.4.1	Знать: названия времен года и месяцев. Научиться: рассказывать о любимом времени	Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных	

						Года, называть месяцы.	действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Познавательны е: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникатив ные: оформлять свои мысли в устной речи.	
60	Названия месяцев. Его/ ее день рождения.		1.2.1 2.1 3.1 5.1.1 5.3.1	Введение новых ЛЕ. Общее повторение Установление смысловых связей между объектами.	1.1.2.1 1.2.1 1.3.1 2.1.1 2.2.1 2.4.1	Знать: лексику по теме. Научиться: задавать вопросы по теме и отвечать на них, читать англоязычные тексты.	Познавательны е: определяют основную и второстепенную информацию Коммуникатив ные: Используют адекватные	

							языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	
61	Название месяцев. Чтение.		1.2.1 2.1 3.1 5.1.1 5.3.1	Общее повторение Развитие навыков устной монологической речи.	1.1.2.1 1.2.1 1.3.1 2.1.1 2.2.1 2.3.18 2.4.1	Знать: чтение и произношение новых звуков, значение слова spell, know. Научиться: описывать любимое время года.	Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	
62	Грамматика. Множественное число – исключения.		1.1.2 2.1 3.1 5.1.1	Слова во множественном числе; зависимость	1.1.1.2 1.2.1 1.3.1 2.1.1	Знать: единственно и множественное число существительных,	Регулятивные: умение работать	

			<p>5.2.21 5.3.1</p> <p>звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;</p>	<p>2.2.2 2.3.21 2.4.1 3.2.1</p> <p>название дней недели, месяцев, сезонов, стран.</p> <p>Научиться: описывать картинки, что любят делать люди, читать текст и отвечать на вопросы, связанные с ним.</p>	<p>с учебной книгой.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать.</p>	
63	Повторение изученного за год.		<p>1.1.2 2.1 3.1 5.1.1 5.3.1</p> <p>Повторение изученного материала, развитие навыков чтения, устной монологической и диалогической речи.</p>	<p>1.1.1.2 1.2.1 1.3.1 2.1.1 2.2.2 2.4.1 3.2.1</p> <p>Знать: все английские звуки, все лексические единицы по теме.</p> <p>Научиться: читать англоязычные тексты, в поисках необходимой информации, задавать вопросы и отвечать на них,</p>	<p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при</p>	

						<p>воспринимать на слух англоязычную речь.</p>	<p>выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; оформлять свои мысли в устной речи.</p>	
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

64	Подготовка к контрольной работе.		1.1.2 2.1 3.1 5.1.1 5.3.1	Повторение изученного материала, развитие навыков чтения, устной монологической и диалогической речи.	1.1.1.2 1.2.1 1.3.1 2.1.1 2.2.2 2.4.1 3.2.1		<p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и</p>	

							<p>усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; оформлять свои мысли в устной речи.</p>	
65	Контрольная работа.			Выполнение заданий контрольной работы			<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать процесс и 	

							<p>результат деятельности, смысловое чтение</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение монологической формой речи 	
66	Анализ контрольных работ и работа над ошибками.		<p>1.1.2</p> <p>2.1</p> <p>3.1</p> <p>5.1.1</p> <p>5.3.1</p>	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	<p>1.1.1.2</p> <p>1.2.1</p> <p>1.3.1</p> <p>2.1.1</p> <p>2.2.2</p> <p>2.4.1</p> <p>3.2.1</p>		<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, смысловое чтение 	

							Коммуникативные: - владение монологической формой речи	
67	Мои планы на лето. Проект.			Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.				
68	Защита проекта.			Защита проекта.				

Календарно-тематический план уроков английского языка в 4-м классе

№ урока	Тема урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения				Метапредметные результаты
			Предметные результаты				
			КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ	Проверяемые умения	
Познакомьтесь с мистером Баркером и его семьей (9 ч)							
1	Презентация ЛЕ по теме «Семья». Джон и его семья		1.1.5 2.1 3.1 5.1.1 5.2.1 5.3.1	Знакомство учащихся со структурой учебника и рабочей тетради. Формирование навыков и умений устной монологической и диалогической речи. Повторение времени Present Simple. Введение и	1.1.1.5 1.1.2.1 1.2.1 1.3.1 2.1.1 2.2.1 2.3.1 2.4.1	Знать: интонацию общего и специального вопросов, лексика по теме Научиться: построить различные виды предложений в простом настоящем времени (утвердительные, отрицательные, вопросительные)	Познавательные: Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью. Коммуникативные: Умение кратко передавать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска

				отработка новых ЛЕ и РО по теме урока.			средств ее осуществления.
2	Общий и специальный вопросы в Present Simple		1.1.5 2.1 3.1 5.1.1 5.2.1 5.3.1	Повторить повелительное наклонение и чтение гласных. Время Present Continuous. Учить вести диалог-расспрос. Учить воспринимать информацию на слух и заполнять анкету. Учить рассказывать о герое сказки.	1.1.1.5 1.1.2.1 1.2.1 1.3.1 2.1.1 2.2.1 2.3.1 2.4.1	Знать: интонацию общего и специального вопросов, лексика по теме Научиться: определить правильный вариант аудиоинформации, составлять различные типы вопросов в простом настоящем времени, работать в парах – задавать такие вопросы и отвечать на них, читать текст, понимая его содержание и составлять по нему вопросы с помощью опоры.	Познавательные: Умение выполнять задания по усвоенному образцу. Коммуникативные: Умение с помощью вопросов получить информацию. Регулятивные: Умение корректировать, вносить изменения в способ действия
3	Специальный вопрос в Present Simple		2.1 3.1 5.1.2 5.2.1 5.3.1	Значение слова what в позиции перед существительным. Семантические различия между наречиями неопределенного времени	1.2.1 1.3.1 2.1.1 2.2.1 2.3.1 2.4.1 3.2.1	Знать: правила построения и употребления общих и специальных вопросов в простом настоящем времени, специальные вопросительные слова	Познавательные: Овладение с навыками построения речев. высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме.

						<p>Научиться: составлять различные типы вопросов в простом настоящем времени, работать в парах – задавать такие вопросы и отвечать на них, прослушать аудиотекст о сестре Джона Баркера и отвечать на вопросы по прослушанному, корректно употреблять в устной и письменной речи специальные вопросительные слова, разучить рифмовку.</p>	<p>Коммуникативные: Умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения. Регулятивные: Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p>
4	<p>Фразы речевого этикета Притяжательный падеж сущ-ных.</p>		<p>1.1.1 2.1 3.1 5.1.1 5.3.1</p>	<p>Притяжательный падеж существительных в единственном числе. Произношение окончания –s в притяжательном падеже</p>	<p>1.1.1.1 1.2.1 1.3.1 2.1.1 2.2.1 2.4.1</p>	<p>Знать: притяжательные местоимения, правило образования притяжательного падежа имен существительных, правила произношения окончания –s у существительных в притяжательном падеже</p> <p>Научиться: вежливо просить своего собеседника выполнить</p>	<p>Познавательные: Умение выстраивать речевое взаимодействие. Ориентирование на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах. Регулятивные: Проявление инициативы</p>

						<p>действия, с помощью опорной таблицы составлять вопросы, с помощью которых можно узнать о привычках, правильно употреблять притяжательные местоимения в контексте, корректно читать окончания –s у существительных в притяжат. падеже, описывать картинки, употребляя притяжательный падеж имен существительных.</p>	<p>действия в учебном сотрудничестве.</p>
5	Генеалогич. древо семьи Баркеро		<p>1.1.1 2.1 3.1 5.1.1 5.3.1</p>	<p>Притяжательный падеж существительных во множественном числе. Притяжательный падеж существительных, имеющих нерегулярную форму множественного числа</p>	<p>1.1.1.1 1.2.1 1.3.1 2.1.1 2.2.1 2.4.1</p>	<p>Знать: новые слова , правило образования притяжательного падежа имен существительных и исключения из этого правила</p> <p>Научиться: ответить на вопросы диктора о себе и своей семье, работать со схемой и строить предложения о родственных</p>	<p>Познавательные: Постановка и решение проблемы, анализ ситуации.</p> <p>Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что</p>

						<p>отношения в семье Баркер, используя притяжат. падеж, трансформировать предложения по образцу, корректно читать окончания –s у существительных в притяжат. падеже, описывать картинки, употребляя притяжательный падеж имен существительных.</p>	<p>уже известно и неизвестно.</p>
6	<p>Семья Баркеров Диалог-расспрос о своих семьях.</p>		<p>1.1.1 1.2.2 2.1 3.3 5.1.3 5.3.1</p>	<p>Научить строить предложения по образцу. Продолжать работу над составлением этикетного диалога. Научить читать текст про себя с полным пониманием.</p>	<p>1.1.1.1 1.2.1 1.3.3 2.2.3 2.4.1</p>	<p>Знать: звуко-буквен. соответствия; звуки [A], [L], [P], [W], [w], притяжательный падеж имен существительных</p> <p>Научиться: прослушивать текст и извлекать нужную информацию, заполнять пропуски нужными личными местоимениями, заполнять пропуски в тексте, описывать картинки, составлять</p>	<p>Познавательные: Умение выстраивать речевое взаимодействие.</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>

						предложения из частей, правильно произносить слова и словосочетания на изученные фонетические правила, работать в парах, задавая вопросы друг другу и подбирая нужные ответы.	
7	Чему мы научились		1.1.1 1.2.2 2.1 3.3 5.1.3 5.3.1	Отработка ЛЕ и РО по теме урока. Развитие навыков устной речи по теме: учить вести этикетный диалог, используя речевые образцы. Активизация навыков аудирования: понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале. Развивать умения в чтении про себя.	1.1.1.1 1.2.1 1.3.3 2.2.3 2.4.1	Знать: все лексические и грамматические темы Научиться: различать на слух английские звуки, понимать многие английские слова и фразы, прослушивать текст и извлекать нужную информацию, правильно использовать слова и фразы, заполнить пропуски в предложениях и текстах, правильно выбрав нужный лексический или грамматический материал.	Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные: Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

8	Контрольная работа.			Выполнение заданий контрольной работы			<p>Регулятивные: Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета</p>
9	Проект «Генеалогическое древо моей семьи»			Выполняют проектное задание. Поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.			<p>Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваясь о распределении функций и ролей в совмест. деятельности</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно оценивать правильность</p>

							выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.
Мой день (10 ч)							
10	Выходной день Презентация ЛЕ по теме «Распорядок дня»		1.1.1 1.2.1 2.1 5.1.1 5.3.1	Обучение диалогической речи, запрашивание информации с использованием общих вопросов. Обучение монологической речи: учить рассказывать о себе.	1.1.1.1 1.1.2.1 1.2.1 1.3.1 2.1.1 2.2.1 2.4.1 3.2.1	Знать: звукобуквенные соответствия [e], [I], [qu], [A], новую лексику Научиться: работать с картинками, работать в парах, задавая друг другу вопросы и отвечая на них, составлять рассказ о своих занятиях в выходные дни, используя слова – опоры, правильно произносить слова на новое фонетическое правило,	Познавательные: Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу, используя словосоч-я. Коммуникативные: Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Умение планировать своё высказывание в соответствии с поставленной задачей.
11	Как проходит		2.1 3.1 5.1.1 5.2.1	Различие семантики существительных house и home.	1.2.1 1.3.1 2.2.2 2.3.1	Знать: Present Simple (повтор-е), Present Progres. (глагольная форма), различия	Познавательные: Социокультурная осведомленность (типичное жилище англичан).

	день Тома и Салли Жилища британце		5.3.1	.Настоящее продолженное время в утвердительных предложениях. Различие настоящего неопределенного и настоящего продолженного грамматических времен	2.4.1 3.2.1	синонимичных лексических единиц Научиться: прослушать аудиотекст и извлечь из него нужную информацию, описывать картинки, используя лексический материал урока, читать лексику с буквосоч. еа, определять лишнее слово в ряде слов.	Коммуникативная: Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивная: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления
12	Как Джон проводит свой день? Как ты проводишь свой день?		2.1 3.1 5.1.1 5.2.1 5.3.1	Учить рассказывать о действиях в Present Continuous; развитие навыков аудирования и устной речи.	1.2.1 1.3.1 2.2.2 2.3.1 2.4.1 3.2.1	Знать: настоящее продолженное время в утвердительных и отрицательных предложениях, новые ЛЕ Научиться: прослушивать текст и извлекать нужную информацию, осуществлять выбор необходимой	Познавательные: Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Коммуникативные: Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собствен монологвысказ-й по изуч. тематике. Регулятивные: Выполнять учебные действия в громко

					лексической единицы, прослушивать фразы и повторять их за диктором, описывать картинки, используя лексический и грамматический материал урока, повторить особенности употребления настоящего продолженного времени в утвердительных и отрицательных предложениях, корректно употреблять новые ЛЕ в контексте предложения.	речевой и умственной формах. Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	
13	Что ты и твои друзья делают в данный момент / обычно по субботам?		1.1.1.1 1.2.1 2.1 3.1 5.1.1 5.2.1 5.3.1	Отрицательные предложения в настоящем продолженном времени. Краткие и полные формы глаголов в данном времени	1.1.1.1 1.1.2.1 1.2.1 1.3.1 2.1.1 2.2.1 2.3.1 2.4.1	Знать: настоящее продолженное время в утвердительных и отрицательных предложениях, сокращенные формы вспомогательных	Познавательные : Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные: Умение выражать свои мысли в

					<p>3.2.1 глаголов (I'm, he's, we're...)</p> <p>Научиться: прослушивать текст и извлекать нужную информацию, осуществлять выбор необходимой лексической единицы, прослушивать фразы и повторять их за диктором, описывать картинки, используя лексический и грамматический материал урока, описывать картинки по образцу, корректно употребляя настоящее продолженное время в утвердительных и отрицательных предложениях</p>	<p>соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Владеть способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

14	Работа с короткими диалогами Present Progressive		1.1.1.1 1.2.1 2.1 3.1 5.1.1 5.2.1 5.3.1	Общие и специальные вопросы в настоящем продолженном времени и ответы на них	1.1.1.1 1.1.2.1 1.2.1 1.3.1 2.1.1 2.2.1 2.3.1 2.4.1 3.2.1	<p>Знать: настоящее продолженное время в вопросительных предложениях</p> <p>Научиться: прослушивать текст и извлекать нужную информацию, восполнять недостающие фразы в диалоге, проверять себя при помощи аудиотекста, правильно читать окончания основных глаголов, говорить, что дети умеют делать хорошо, а что не очень, закончить предложения, выбрав правильную форму глагола, строить вопросы в настоящем продолженном времени, писать лексический диктант.</p>	<p>Познавательные : Постановка и решение проблемы, анализ ситуации.</p> <p>Коммуникативные: Владение диалогическими формами высказываний (по образцам), готовность слушать собеседника и вести диалог.</p> <p>Регулятивные: Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.</p>
15	Как проводит		1.1.1.1 1.2.1 2.1	Развитие навыков диалогической речи, новая лексика.	1.1.1.1 1.1.2.1 1.2.1	<p>Знать: настоящее продолженное время в разных типах</p>	<p>Познавательные : Умение осознанно строить речевое</p>

	день Салли Баркер?		3.1 5.1.1 5.2.1 5.3.1	Вопросительные и отрицательные предложения в Present Continuous.	1.3.1 2.1.1 2.2.1 2.3.1 2.4.1 3.2.1	предложений, звукобуквенное соответствия; звуки [e], [R], [A], [eI], [P] Научиться: прослушивать текст и извлекать нужную информацию, восполнять недостающие фразы в диалоге, проверять себя при помощи аудиотекста, правильно читать окончания основных глаголов, говорить, что дети умеют делать хорошо, а что не очень, закончить предложения, выбрав правильную форму глагола, строить вопросы в настоящем продолженном времени, повторить и разучить рифмовку.	высказывание по образцу при рассказе. Коммуникативные: Активное использование речевых средств для решения коммуникатив. задач. Регулятивные: Способность к волевому усилию.
--	--------------------	--	------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

16	Чему мы научились?		1.1.1.1 1.2.1 2.1 3.1 5.1.1 5.2.1 5.3.1	Развитие навыков аудирования, устной и письменной речи.	1.1.1.1 1.1.2.1 1.2.1 1.3.1 2.1.1 2.2.1 2.3.1 2.4.1 3.2.1		Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: Умение оценить прогресс в усвоении знаний.
17	Проверочная работа №1			Самостоятельная работа			Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: Умение оценить прогресс в усвоении знаний.
18	Контрольная работа №2			Самостоятельная работа			Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка

							<p>процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p>
19	Проект «Мой день»			Выполняют проектное задание. Подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.			<p>Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совмест. деят-ти</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в</p>

							исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.
Дома(10ч)							
20	Презентация НЛЕ по теме «Дом». Чтение текста «Дома».		1.1.1.1 1.2.1 2.1 3.1 5.1.1 5.2.1 5.3.1	Обучать технике чтения вслух и про себя. Повторить материал предыдущих уроков: закрепить умения и навыки устной речи. Научить употреблять местоимения в объектом падеже.	1.1.1.1 1.1.2.1 1.2.1 1.3.1 2.1.1 2.2.1 2.3.1 2.4.1 3.2.1	Знать: новая лексика:, две формы личных местоимений, понятие-реалию . Научиться: прослушивать текст и извлекать нужную информацию, восполнять недостающие фразы в диалоге, проверять себя при помощи аудиотекста, фонетически грамотно читать слова и словосочетания с буквосочетаниями [e], [R], [x], [I], [qu], описывать картинку, используя предложенный лексические единицы, работать в	Познавательные: Овладение навыками смыслов. чтения текстов в соотв-и с целями и задачами. Коммуникативные: Адекватно произносить звуки в чтении вслух и устной речи, различать на слух ЛЕ и РО по теме. Регулятивные: Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соотв-и с поставленными задачами и определять наиболее эффектив. способы достижения результата.

						парах, глядя на картинки задавать друг другу вопросы по образцу по картинке, отвечать на них.	
21	Дом Джона Баркера Знакомство с предлогами места		1.2.2 2.1 3.1 5.1.1 5.2.28 5.3.1	Учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале. Учить употреблению предлогов местоположения. Введение новой лексики	1.1.2.2 1.2.1 1.3.1 2.1.1 2.2.1 2.3.28 2.4.1	Знать: новые ЛЕ, предлоги места Научиться: прослушивать текст и извлекать нужную информацию, корректно читать слова и словосочетания и предложения на требуемые правила чтения, повторить цвета, описывать предметы (какого они цвета), описывать картинку, используя предложенный лексические единицы, восполнять пропуски в тексте.	Познавательные: Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. Коммуникативные: Умение рассказывать о местонахождении предмета, используя предлоги места. Регулятивные: Овладеть способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

22	Личные и притяжательные местоимения		2.1 3.1 5.1.1 5.2.24 5.3.1	Сопоставление личных и притяжательных местоимений	1.1.2.1 1.2.1 1.3.1 2.1.1 2.3.24 2.4.1	Знать: новую лексику, объектный падеж местоимений, Научиться: прослушивать текст и извлекать нужную информацию, перефразировать предложение без потери его смысла, угадывать названия мест по их описанию, разучивать рифмовку, корректно вставлять в контекст предложения местоимения в именительном и объектном падеже	Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные: Умение выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели
23	Где ты находишься? Типичное жилище англичанина Моя комната		1.1.1.1 1.2.1 2.1 3.1 5.1.1 5.2.26 5.3.1	Введение новой лексики: устройство дома, комнаты, мебель и т.п. Научить вести диалог этикетного характера за завтраком. Учить детей читать про себя и полностью понимать текст, построенный на	1.1.1.1 1.1.2.1 1.2.1 1.3.1 2.1.1 2.2.2 2.3.26 2.4.1	Знать: новые слова Научиться: прослушивать текст и извлекать нужную информацию, работать в группах и разыгрывать сценку по прослушанной информации, описывать ситуацию	Познавательные: Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания. Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. Проявлять активность во взаимодействии для

				знакомом языковом материале		на картинке по образцу, фонетически и интонационно правильно читать предложения вслух, разучивать рифмовку, составлять рассказ о необычном дне Фреда, извлекая информацию из таблицы, описывать картинку, составляя рассказ, что в доме находится вверху, а что внизу.	решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
24	Конструкция <i>How many...?</i> Презентация НЛЕ по теме «Дом». Предлоги <i>in / on</i>		1.2.1 2.1 3.1 5.1.1 5.2.28 5.2.26 5.3.1	Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. Совершенствование навыков устной речи по теме. Введение и отработка новой лексики по теме урока.	1.1.2.1 1.2.1 1.3.1 2.1.1 2.2.1 2.2.2 2.3.26 2.3.28 2.4.1	Знать: новую лексику: Научиться: прослушивать текст и извлекать нужную информацию, дифференцировать предлоги <i>in/ on</i> , используя новую лексику, подбирать подписи к картинкам, описывать картинку, не глядя в текст, строить вопросительные	Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании). Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. Коммуникативные: Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей. Регулятивные: Постановка учебной (коммуникативн.) задачи на основе

						предложения, начинающиеся с how many...?	соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить.
25	Описание комнат		1.1.2 1.2.1 2.1 3.1 5.1.1 5.3.1	Развитие навыков и умений в устной речи: рассказать о своём доме. Развитие умений и навыков устной речи: учить понимать на слух текст, вести диалог этикетного характера.	1.1.1.2 1.1.2.1 1.2.1 1.3.1 2.1.1 2.2.1 2.4.1 3.2.1	Знать: ЛЕ по теме, Научиться: прослушивать текст и извлекать нужную информацию, заканчивать предложения и проверять себя по аудиотексту, фонетически правильно читать слова и словосочетания, составлять устное монологическое высказывание по описанию своего дома или квартиры, опираясь на план.	Познавательные: Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. Коммуникативные: Владение правильной монологической речью. Регулятивные: Умение дать развернутую оценку своей работе.
26	Чему мы научились?		1.1.2 1.2.1 2.1 3.1 5.1.1 5.3.1	Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на	1.1.1.2 1.1.2.1 1.2.1 1.3.1 2.1.1 2.2.1 2.4.1	Научиться: различать на слух английские звуки, понимать многие английские слова и фразы, прослушивать текст и извлекать	Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные:

				<p>знакомом языковом материале.</p> <p>2. Развитие умений и навыков устной речи.</p> <p>3. Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока</p>	3.2.1	<p>нужную информацию, правильно использовать слова и фразы, заполнить пропуски в предложениях и текстах, правильно выбрав нужный лексический или грамматический материал.</p>	<p>Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Регулятивные: Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.</p>
27	Проверочная работа №2			Самостоятельная работа			<p>Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p>

28	Проект «Моя комната»			Выполняют проектное задание. Поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.			Регулятивные: самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Коммуникативные: слушать и понимать других
29	Контрольная работа №2			Самостоятельная работа			Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, смысловое чтение Коммуникативные: владение монологической формой речи
Я хожу в школу (9ч)							
30	Классная комната, в которой учится Джон Баркер		1.2.1 2.1 3.1 5.1.1 5.2.28	Активизация навыков монологической речи. Развитие навыков изучающего чтения. Совершенствов	1.1.2.1 1.2.1 1.3.1 2.1.1 2.2.1 2.3.28	Знать: новую лексику, предлоги места, Научиться: описывать рисунок классной комнаты, в	Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании).

				ание навыков аудирования.	2.4.1	которой учится Джон Баркер, называя как можно больше людей и предметов на английском языке, прослушать аудиотекст и извлечь нужную информацию, правильно произносить слова на определенные фон. правила [eI], [R], [L], [x], [u], [I], повторить названия цветов при описании классной комнаты	Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной форме. Регулятивные: Постановка коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить.
31	Классная комната Знакомство с оборотом <i>there is / there are.</i> Числительные 20-100.		2.1 3.1 5.1.1 5.2.4 5.2.27 5.3.1	.Конструкция <i>there is/are</i> в утвердительных предложениях. 2. Английские числительные от 20 до 100	1.1.2.2 1.2.1 1.3.1 2.1.1 2.2.2 2.3.4 2.3.27 2.4.1	Знать: новую лексику – числительные, обозначающие десятки, повторить местоимение <i>some</i> , конструкцию <i>there is/are</i> , Научиться: прослушивать текст и извлекать нужную информацию, фонетически	Познавательные: Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Коммуникативные: Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Умение действовать по

						<p>корректно читать слова и словосочетания, строить предложения по образцу, используя конструкцию there is/are, описывать местоположение предметов, содержание сундука капитана Хука</p>	<p>правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность</p>
32	Учимся называть время на электронных часах.		<p>2.1 3.1 5.1.1 5.2.4 5.2.27 5.3.1</p>	<p>Вариативные способы обозначения времени суток. Отрицательные предложения с конструкцией there is/are. Вариативность выражения отрицательной семантики (no= not any)</p>	<p>1.1.2.2 1.2.1 1.3.1 2.1.1 2.2.2 2.3.4 2.3.27 2.4.1</p>	<p>Знать: новую лексику ,конструкцию thereis/are в разных типах предложений. Научиться: называть время на электронных часах, с обозначением времени суток, составлять вопросы из частей, читать вопросы и отвечать на вопросы, используя новую лексику урока, описывать картинки, работать в парах (строить диалоги).</p>	<p>Познавательные: Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: Умение действовать по правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.</p>

33	Оборот <i>there is / there are</i>		<p>2.1 3.1 5.1.1 5.2.4 5.2.27 5.3.1</p>	<p>Общие вопросы с конструкцией <i>there is/are</i> и ответы на них. Специальные вопросы с конструкцией <i>there is/are</i></p>	<p>1.1.2.2 1.2.1 1.3.1 2.1.1 2.2.2 2.3.4 2.3.27 2.4.1</p>	<p>Знать: пройденный лексический и грамматический материал, Научиться: прослушивать и петь песенку вместе с диктором, правильно употреблять антонимы, решать примеры и проговаривать все их составляющие на английском языке, читать текст, ориентироваться в его информации, отвечать на вопросы по тексту.</p>	<p>Познавательные: Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Коммуникативные: Освоение приемов логического запоминания информации. Регулятивные: Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.</p>
34	Презентация НЛЕ по теме «Школа»		<p>1.2.1 2.1 3.1 5.2.4 5.3.1</p>	<p>Зависимость форм глагола <i>to be</i> от числа, следующего за конструкцией <i>there is/are</i> существительного. Антонимические пары в английском языке</p>	<p>1.1.2.1 1.2.1 1.3.1 2.1.1 2.2.1 2.3.4 2.4.1 3.2.1</p>	<p>Знать : новую лексику Научиться: различать на слух английские звуки, понимать многие английские слова и фразы, прослушивать текст и извлекать нужную информацию,</p>	<p>Познавательные: Выделение необходимой информации из услышанного и прочитанного. Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Коммуникативные: Умение с помощью вопросов получить информацию.</p>

						правильно использовать слова и фразы, заполнить пропуски в предложениях и текстах, правильно выбрав нужный лексический или грамматический материал.	Составление осознанных речевых высказываний. Регулятивные: Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.
35	Рассказ о своей школе (по образцу).		1.2.1 2.1 3.1	Развитие навыков устной речи: рассказ о своей школе. Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.	1.1.2.1 1.2.1 1.3.1	Научиться: различать на слух английские звуки, понимать многие английские слова и фразы, прослушивать текст и извлекать нужную информацию, правильно использовать слова и фразы, заполнить пропуски в предложениях и текстах, правильно выбрав нужный лексический или грамматический материал.	Познавательные: Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе. Коммуникативные: Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. Регулятивные: Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.

36	Чему мы научились?		1..2.3 2.1 3.1 2.2 5.3.1	Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. Развитие навыков аудирования. Учить высказываться на заданную тему с опорой на прочитанный текст.	1.1.2.3 1.2.1 1.3.1 2.2.1 2.2.3 2.4.1	Научиться: успешно выполнить все задания	Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные: Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Регулятивные: Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.
37	Проверочная работа №3			Выполнение заданий			Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.

							Регулятивные: Умение оценить прогресс в усвоении знаний.
38	Проект «Классная комната моей мечты»			Выполняют проектное задание. Подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.			<p>Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совмест. деят-ти.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>
Я люблю кушать (9 ч)							

39	Правила поведения для учеников школы. Вежливая просьба.		1.1.1 1.2.1 2.1 3.1 5.1.3 5.3.2	Воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; знакомятся с новыми словами; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; составляют диалоги по картинкам	1.1.1.1 1.1.2.1 1.2.1 1.3.1 1.5.1 2.2.1 2.4.2 3.1.2	Знать: новые слова, сложные слова как способ словообразования в английском языке, правила образования вежливых просьб Научиться: прослушивать текст и извлекать нужную информацию, строить диалог на английском языке с соседом по парте, составлять вопросы, располагая слова в нужном порядке, отвечая на них, составлять правила для учеников своей школы, опираясь на слова-опоры, перефразировать просьбы на более вежливые	Познавательные: Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. Коммуникативные: Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Способность использовать ИЯ как новое средство общения. Учащиеся: • воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;
40	Работа с ЛЕ по теме «Еда».		1.2.1 2.1 3.3 5.3.1	Развитие навыков и умений в чтении: учить читать анкету и правильно отвечать на	1.1.2.1 1.2.1 1.3.3 2.1.1	Знать: новую лексику способ образования слов – конверсия,	Познавательные: Выбор языковых средств в зависимости от конкретных

				ее вопросы. Развитие навыков аудирования. Учить высказываться на заданную тему с опорой на картинки. Новые слова	2.2.1 2.4.1	Научиться: прослушивать текст и извлекать нужную информацию, фонетически правильно читать слова и словосочетания, описывать картинки и отвечать по ним на вопросы, используя новую лексику урока, семантизировать новую лексику урока, повторить лексику по теме: «Еда»	ситуаций речевого иноязычного общения. Коммуникативные: Активное использование речевых средств для решения коммуникатив. задач. Регулятивные: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
41	Завтрак в семье Баркеров		1.2.1 2.1 3.3 5.3.1	Вспоминают конструкцию it is (it's) и случаи ее употребления; знакомятся с безличными предложениями; знакомятся с образованием слов по конверсии; используют конверсивы в речи.	1.1.2.1 1.2.1 1.3.3 2.1.1 2.2.1 2.4.1	Знать: Новые слова, безличные предложения Научиться: прослушивать текст и извлекать нужную информацию, находить отличия между картинкой и прослушанной информацией, находить ошибку, совмещать рисунки с предложениями,	Познавательные: Умение анализировать ситуацию. Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной форме. Регулятивные: Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата.

						охарактеризовать ситуации, подбирая к ним безличные предложения, описывать картинку – говорить, что есть сегодня в холодильнике у Баркеро у .	
42	Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень.		1.2.1 2.1 3.3 5.1.1 5.2.26 5.3.1 5.3.3	Знакомятся с конструкцией would you like и используют её в речи; знакомятся с ответами на подобные вопросы; знакомятся со степенями сравнения прилагательных и используют их в речи; читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают название текстам; составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т.д.	1.1.2.1 1.2.1 1.3.3 1.5.1 2.2.1 2.3.26 2.4.1	Знать: лексика по теме, степени сравнения прилагательных: сравнительная степень. Научиться: прослушивать текст и извлекать нужную информацию, перефразировать предложения без потери смысла, читать текст и извлекать необходимую информацию, описывать картинку, употребляя лексический и	Познавательные: Анализ информации; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные: Развитие навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности. Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности.

						грамматический материал урока	
43	Сравнительная степень прилагательных		1.2.1 2.1 3.3 5.1.1 5.2.26 5.3.1 5.3.3	Используют степени сравнения прилагательных при описании картинок; вычленивают слово, не соответствующее логическому ряду единиц; новая лексика	1.1.2.1 1.2.1 1.3.3 1.5.1 2.2.1 2.3.26 2.4.1	Знать : новые ЛЕ, степени сравнения прилагательных Научиться : прослушивать текст и извлекать нужную информацию, выбирать правильную форму глагола, читать текст и извлекать необходимую информацию, вежливо предложить кому-нибудь что-нибудь или угостить	Познавательные : Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Социокультурная осведомленность (знакомство с типичной едой и трапезами в Великобритании). Коммуникативные : Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Регулятивные : Умение оценить прогресс в усвоении знаний
44	Активизация ЛЕ по теме «еда».		1.2.1 2.1 3.3 5.1.1 5.2.26 5.3.1 5.3.3	Пишут новые слова изолированно и в контексте; читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; составляют предложения по	1.1.2.1 1.2.1 1.3.3 1.5.1 2.2.1 2.3.26 2.4.1	Знать : новые ЛЕ, степени сравнения прилагательных, правила и случаи употребления предложений с I would like... Научиться : прослушивать текст и извлекать нужную	Познавательные : Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные : Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве

				образцу;пишут диктант		информацию, читать текст и извлекать необходимую информацию, составлять словосочетания и предложения, описывать картинку, употребляя лексический и грамматический материал урока, читать диалоги за диктором, разыгрывать их в парах.	необходимую взаимопомощь. Регулятивные: Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.
45	Чему мы научились?		1.2.1 2.1 3.3 5.1.1 5.2.26 5.3.1 5.3.3	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.	1.1.2.1 1.2.1 1.3.3 1.5.1 2.2.1 2.3.26 2.4.1	Знать: новая лексика цикла, степени сравнения прилагательных, различия в употреблении синонимичных слов breakfast/ lunch, Научиться: прослушать аудиотекст и извлечь необходимую информацию из него,	Познавательные: Осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные: Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Регулятивные: Осознание учеником того, как хорошо

					заканчивать предложения по образцу, используя новую лексику, дополнить мини-диалоги нужными фразами и разыгрывать их, работая в парах, познакомиться с контекстуальным поведением новых слов, подбирать заголовки к тексту, строить предложения с would like, осуществить выбор в англоязычном меню в воображаемом кафе.	он научился говорить, понимать иноязычную речь.
46	Проверочная работа №4			Выполнение заданий		<p>Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p>

							Регулятивные: Умение оценить прогресс в усвоении знаний.
47	Проект «Любимые блюда моей семьи»			Выполняют проектное задание;поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты			Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти. Регулятивные: Самостояте льно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.
Погода (10 ч)							

48	Степени сравнения прилагательных.		<p>2.1 3.1 5.1.1 5.2.1 5.2.25 5.3.1</p>	<p>Степени сравнения прилагательных: сравнительная и превосходная. Знакомство с Past Simple. Введение новой лексики (слова-спутники в Past Simple)</p>	<p>1.2.1 1.3.1 2.2.1 2.3.1 2.3.25 2.4.1 3.2.1</p>	<p>Знать: продуктивную лексику, степени сравнения прилагательных: сравнит. и превосходн.; глагол to be в Past Simple (утвердит. предл-е), различия в произношении глаголов walk, work, Научиться: прослушивать текст и извлекать нужную информацию, найти ошибки на рисунке, используя аудиоинформацию, выбирать правильную форму основного глагола в предложениях, заполнять пропуски в тексте, используя лексический и грамматический материал урока, сравнивать предметы, используя сравнительную степень, строить</p>	<p>Познавательные: Овладеть способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Коммуникативные: Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и что еще предстоит освоить.</p>
----	-----------------------------------	--	-------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						предложения, рассказывая, где были Баркеры в указанное время.	
49	Супплетивные формы степеней сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i> .		2.1 3.1 5.1.1 5.2.1 5.2.25 5.3.1	Знакомятся с супплетивными формами степеней прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i> и используют их в речи; используют в тренировочных заданиях прилагательные в сравнительной степени	1.2.1 1.3.1 2.2.1 2.3.1 2.3.25 2.4.1 3.2.1	Знать: степени сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i> ; глагол <i>to be</i> в Past Simple (утвердит., отрицат. предл-я) Научиться: прослушивать текст и извлекать нужную информацию, запрашивать профессию и занятие человека, отвечать на эти вопросы, разыгрывать диалог по картинкам, по образцу, описывать физическое состояние человека, фонетически грамотно читать предложенные слова, словосочетания и предложения,	Познавательные: Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации) Анализ информации; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Коммуникативные: Владение правильной монологической речью по речевым образцам. Регулятивные: Умение действовать по образцу и самостоятельно планировать свою речевую деятельность.

						разыгрывать диалог по образцу.	
50	Презентация НЛЕ по теме «Погода»		2.1 3.1 5.1.1 5.2.1 5.2.25 5.3.1	Степени сравнения многосложных прилагательных. Безличные предложения в прошедшем времени. Новые слова.	1.2.1 1.3.1 2.2.1 2.3.1 2.3.25 2.4.1 3.2.1	Знать: новую лексику, степени сравнения многосложных прилагательных, исключения, повторить дни недели, Научиться: прослушивать текст и извлекать нужную информацию, описывать свое состояние в данный момент, используя предложенные речевые образцы, читать текст и извлекать из него необходимую информацию.	Познавательные: Анализ информации; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной форме. Регулятивные: Умение адекватно понимать оценку учителя.
51	Работа с ЛЕ по теме «Погода»		2.1 3.2 5.1.1 5.2.1 5.2.25 5.3.1	Читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; выделяют тему и основное	1.2.1 1.3.4 2.2.1 2.3.1 2.3.25 2.4.1	Знать: степени сравнения многосложных прилагательных, исключения,	Познавательные: Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.

				<p>содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему, знакомятся с грамматическим временем past simple (глагол to be) и используют формы этого глагола в речи.</p>		<p>Научиться: выбирать правильную форму глагола to be в простом прошедшем времени (was/ were), вставлять их в пропуски предложения в утвердительной и отрицательной формах, развивать контекстуальную догадку, правильно употреблять степени сравнения прилагательных и их исключения, читать текст, подбирая к каждой части текста нужную картинку, иллюстрирующую его содержание.</p>	<p>Коммуникативные: Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей. Регулятивные: Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели</p>
52	Контрольная работа №3			Выполнение заданий		<p>Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	

							<p>Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p>
53	Презентация НЛЕ по теме «Погода»		<p>2.1 3.2 5.1.1 5.2.1 5.3.1</p>	Сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания I like и I would like; читают тексты, извлекая заданную информацию; подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам.	<p>1.2.1 1.3.4 2.2.1 2.3.1 2.4.1</p>	<p>Знать: рецептивную лексику, глагол to be в Past Simple (вопросит. предл-е) derivaц. модель noun+у = adjective,</p> <p>Научиться: прослушивать текст и извлекать нужную информацию, строить диалоги в парах, используя необходимый грамматический и лексический материал урока, прослушивать информацию и повторять за диктором, составлять вопросы и отвечать</p>	<p>Познавательные: Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения.</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Регулятивные: Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.</p>

						на них, отвечать на вопросы по рисунку.	
54	Работа с ЛЕ по теме «Погода»		2.1 3.2 5.1.1 5.2.1 5.3.1	Дают описание погоды в разных местах;сравнивают употребление Present Simple и Past Simple.	1.2.1 1.3.4 2.2.1 2.3.1 2.4.1	Научиться: различать на слух английские звуки, понимать многие английские слова и фразы, прослушивать текст и извлекать нужную информацию, правильно использовать слова и фразы, заполнить пропуски в предложениях и текстах, правильно выбрать нужный лексический или грамматический материал.	Познавательные: Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. Коммуникативные: Умение выразить мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей. Регулятивные: Освоение критериев оценки выполненных заданий.
55	Чему мы научились?		2.1 3.2 5.1.1 5.2.1 5.3.1	Пишут новые слова изолированно и в контексте;читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;составля	1.2.1 1.3.4 2.2.1 2.3.1 2.4.1	Знать: лексику и грамматику Научиться: успешно выполнить все задания	Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные: Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в

				ют предложения по образцу			сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Регулятивные: Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.
56	Проверочная работа №5			Выполнение заданий			Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: Умение оценить прогресс в усвоении знаний.
57	Проект «Мое любимое время года»			Выполняют проектное задание. Подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.			Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и

							<p>взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваясь о распределении функций и ролей в совместных действиях.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>
На выходных(11 ч)							
58	На полках в магазине		<p>2.1 5.1.1 5.2.1 5.3.1</p>	<p>Знакомятся с новым грамматическим временем past simple; учатся произносить окончание –ed так называемых правильных глаголов; используют новое время в речи.</p>	<p>1.2.1 2.1.1 2.2.1 2.3.1 2.4.1</p>	<p>Знать: новую лексику, правила произношения окончания – ed правильных глаголов, Научиться: прослушивать текст и извлекать нужную информацию, работать в парах, строить диалоги по заданным РС, заполнять пропуски в предложениях</p>	<p>Познавательные: Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Самостоятельное выведение правила. Коммуникативные: Освоение приёмов логического запоминания информации. Регулятивные: Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.</p>

						<p>нужной формой глаголов в простом прошедшем времени, фонетически грамотно произносить слова на изучаемое фон. правило, строить предложения с глаголом go, подбирать правильные подписи к картинкам.</p>	
59	<p>Что ты делал в прошлые выходные? Как семья Баркеров провела выходные?</p>		<p>1.1.2 2.1 5.1.1 5.2.1 5.3.1</p>	<p>Знакомятся с отрицательными и вопросительными предложениями в past simple; вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени; задают специальные вопросы в past simple и отвечают на них.</p>	<p>1.1.1.1 1.2.1 2.1.1 2.2.1 2.3.1 2.4.1</p>	<p>Знать: правила произношения окончания – ed правильных глаголов, образования простого прошедшего времени с правильными глаголами в различных типах предложений, Научиться: прослушивать текст и извлекать нужную информацию, читать текст, завершать его, используя нужную форму глагола, работать в парах,</p>	<p>Познавательные: Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Самостоятельное выведение правила. Коммуникативные: Построение речев. высказ-я в соотв-и с задачами коммуникации в устной форме. Освоение приёмов логического запоминания информации. Регулятивные: Умение корректировать, вносить изменения.</p>

						задавая друг другу вопросы и отвечая на них, заканчивать вопросы по образцу, строить вопросы по данным ответам, строить различные типы предложений с правильными глаголами, читать текст, понимать его, подбирать заголовок.	
60	Past Simple Презентация НЛЕ по теме «Путешествие».		1.1.2 2.1 5.1.1 5.2.1 5.3.1	Специальные вопросы в прошедшем времени. Инфинитив	1.1.1.1 1.2.1 2.1.1 2.2.1 2.3.1 2.4.1	Знать: новую лексику: Научиться: прослушивать аудиотекст о погоде, которая вчера была в разных городах, соединять описание погоды с названиями городов, отвечать на вопросы по прослушанной информации, описывать погоду в разное время года, работать с таблицей и повторить	Познавательные: Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения Коммуникативные: Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Регулятивные: Умение действовать по предложенному образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.

					образование вопросительных предложений в простом прошедшем времени, образовывать от существительных прилагательные и наречия при помощи суффикса – у, читать текст о том, как семейство Баркер провело прошлое воскресенье и выполнить задания по тексту.		
61	Знакомство с грамматич. категорией Future Simple.		1.1.2 2.1 5.1.1 5.2.1 5.3.1	Используют выученные времена в речи; знакомятся с грамматическим временем future simple и используют его в речи; составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах	1.1.1.1 1.2.1 2.1.1 2.2.1 2.3.1 2.4.1	Знать: будущее простое время (общая информация), сокращенная форма вспомогательного глагола will - `ll, образование всех видов предложений в будущем простом времени, Научиться: прослушивать текст и извлекать нужную информацию,	Познавательные: Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи Коммуникативные: Осво ение приёмов логического запоминания информации Регулятивные: Постановка коммуникативной задачи на основе соотнесения того,

						<p>работать с подстановочными конструкциями, подбирать заголовки к тексту, отвечать на вопросы по тексту, составлять список продуктов в магазин, работать в парах (задать вопросы по картинке)</p>	<p>что уже известно и того, что предстоит освоить.</p>
62	Презентация НЛЕ по теме «Путешествие».		<p>1.1.2 2.1 5.1.1 5.2.1 5.3.1</p>	<p>Знакомятся с оборотом to be going to и используют его в речи; вычитывают из текста предложения с оборотом to be going to; читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени.</p>	<p>1.1.1.1 1.2.1 2.1.1 2.2.1 2.3.1 2.4.1</p>	<p>Знать: будущее простое время (общая информация), сокращенная форма вспомогательного глагола will - 'll, образование всех видов предложений в будущем простом времени, ЛЕ: country, holiday, next, people, place, soon, tomorrow, Научиться: прослушать аудиозапись и извлечь необходимую информацию, различать настоящее/</p>	<p>Познавательные: Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные: Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Освоение приёмов логического запоминания информации. Регулятивные: Умение сосредоточиться на</p>

						будущее времена, рассказывать о предстоящем рождении с использованием будущего простого времени	выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели
63	Рассказ о предстоящем выходном дне.		2.1 3.2 5.1.1 5.2.1 5.3.1	Пишут новые слова изолированно и в контексте; читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; составляют предложения по образцу	1.2.1 1.3.2 2.1.1 2.4.1	Знать: способ выражения будущего времени в английском языке – конструкцию to be going to, Научиться: корректно использовать конструкцию to be going to в устной и письменной речи, описывать при помощи этой конструкции свои планы на лето	Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные: Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Регулятивные: Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.
64	Чему мы научились?		2.1 3.2 5.1.1 5.2.1 5.3.1	Осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились.	1.2.1 1.3.2 2.1.1 2.4.1	Знать: различать на слух английские звуки, понимать многие английские слова и фразы, прослушивать текст и извлекать нужную	Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: Адекватно использовать речевые

						информацию, правильно использовать слова и фразы, заполнить пропуски в предложениях и текстах, правильно выбрав нужный лексический или грамматический материал.	средства для решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: Умение оценить прогресс в усвоении знаний.
65	Проверочная работа №6			Выполнение работ			Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: Умение оценить прогресс в усвоении знаний.
66	Проект «Наши выходные»			Выполняют проектное задание. Подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.			Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

							<p>Коммуникативные: Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>
67	Контрольная работа №4			Выполнение работ			<p>Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p>

68	Итоговая контрольная работа			Осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.			<p>Познавательные: Рефлекси я способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p>
----	-----------------------------	--	--	--------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------