Технологическая карта урока русского языка в 3 классе

Тема урока	«Предложный падеж имён существительных»
Цель урока:	формирование представлений о предложном падеже через выяснение особенностей данного падежа (вопросы, предлоги, роль в предложении).
Задачи:	***Образовательная:*** развивать умение определять падеж имени существительного. ***Развивающая:*** развивать внимание, монологическую речь, орфографическую зоркость, творческую деятельность учащихся, коммуникативные навыки в ходе работы в парах (группах); развивать познавательную активность детей, интерес, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы; развивать практические умения работы учащихся в системе PROClass. ***Воспитательная***: воспитывать любовь к родному языку, настойчивость в достижении цели, культуру общения, аккуратность в работе. ***Здоровьесберегающая:*** работа по предупреждению и сохранению здоровья учащихся: профилактика зрения, осанки, поддержание интереса к учебе и снижение утомляемости.
Тип урока	Урок получения новых знаний.
Планируемые результаты	**Предметные:** - формирование положительного отношения к учебной задаче, готовность к преодолению трудностей; - формирование самооценки на основе критериев успешности, адекватное понимание причин успеха или неудачи в учебной деятельности. - формирование навыков самоконтроля и взаимопроверки (умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками) в учебной деятельности; - развитие умения грамотно строить речевые высказывания в устной и письменной речи; - формирование умения находить общее решение при групповой работе; - умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; - способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу; - закрепление навыка определения падежей имён существительных, правописание слов с безударными гласными в корне, проверяемых ударением, слов с парными глухими и звонкими согласными, закрепление умения разбора предложения по членам предложения;

	- создание условий для исследовательской деятельности учащихся; **Личностные результаты:** - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. **Регулятивные результаты:** - самостоятельно определять учебную задачу; - планировать свою деятельность по решению учебной задачи; - сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение по ходу его реализации и в конце действия; - оценивать качество и уровень усвоения материала. **Познавательные результаты:** - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - смысловое чтение; - анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; - осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме. **Коммуникативные результаты:** - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - применять правила делового сотрудничества;.
Методы и приемы	Работа в группах; в парах, беседа, самостоятельная работа, игра.
Технологии:	проблемно – диалогического мышления, личностно – ориентированная, здоровьесберегающая, исследовательская, игровая, ИКТ
Оборудование	Мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер, ноутбук ученический, учебно-лабораторное оборудование PROClass, документ-камера. Учебник, ч.1; электронное приложение к учебнику; толковый словарь С.И.Ожегова, карточки с заданием; презентация по теме урока, материал для самооценки, маршрутный лист.

Организационная структура урока

№	Этапы урока	Содержание урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты (УУД)
1.	**Мотивация к учебной деятельности**	*Мы пришли сюда (учиться)* *Не лениться, а …(трудиться)* *Только тот, кто много … (знает)* *В жизни что-то…(получает)* ***«С маленькой удачи начинаются большие успехи»*** - Как понимаете слова? - Пусть эти замечательные слова станут девизом нашего урока. Я желаю, чтобы вам сегодня на уроке сопутствовала удача, которая поможет нашему уроку быть успешным. «Самая трудная дорога та, которую не знаешь. Самая легкая дорога та, которую нашел». Учитель: На каждом уроке русского языка мы убеждаемся в том, что русский язык красив и сложен. Вот и сегодня мы с вами постараемся помочь друг другу сделать новые интересные открытия. Найти дорогу к новым знаниям. **Эпиграф урока (Слайд)** *Учите, дети, русский к ряду.* *Учите с душой, с усердием, трудом.* *Вас ждёт великая награда* *И та награда в нём самом…* *(М. В. Ломоносов)* - С какой просьбой обращается Ломоносов к детям? - Как вы понимаете значение слова «*награда*»? - Обратимся к словарю Ожегова. (*Награда – новые открытия, знания о языке.)*	Приветствует учащихся, создает комфортную рабочую атмосферу в классе, проверяет готовность к уроку.	Приветствуют учителя, настраиваются на учебную деятельность. уточняют свои представление с помощью словаря.	***Личностные:*** -самоопределение; -самооценка готовности к уроку. ***Регулятивные:*** – организация учебной деятельности ***Коммуникативные:*** – создание атмосферы сотрудничества и готовности работать

		- Вот мы сегодня и отправимся с вами за новыми открытиями и знаниями. *- На партах карточка самооценки, будете оценивать свою работу*			
2.	**Актуализация опорных знаний.**	**1. Орфографическая минутка** *Из м..тро, по г..роду, за н..род, с оде..ды, на за..трак, с к..рандашом, над к..ртиной.* -Выделяем орфограммы, подчеркните предлоги. **Самопроверка (Документ-камера)** - Что объединяет эти слова? - Что знаем об имени существительном? (*изменяются по числам, падежам)* - Сколько падежей в русском языке. Перечислите с вопросами. - Как определить падеж им. существительного? **2. Определить падеж имени существительного**. **Работа с интерактивной доской.** ***Подарок для мамы, пели песню, звучала музыка, слушали по радио.*** (Ученику нужно правильно определить падеж имени существительного. Для этого нужно прочитать словосочетание и выбрать правильный ответ (кликнуть по табличке с названием падежа и перенести к словосочетанию).	Организует работу с **интерактивной доской**	Списывают, выделяют орфограммы, подчеркивают предлоги. Отвечают на вопросы учителя «Имя существительное» Работа с интерактивной доской. Определяют падежи.	***Познавательные:*** -осознавать познавательную задачу; применять ранее полученные знания; -анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. ***Коммуникативные:*** - взаимодействовать с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме; - слушать и понимать речь других; формулировать собственные мысли, обосновывать свою точку зрения. ***Регулятивные:*** -принимать и сохранять учебную задачу, - высказывать предположения на основе наблюдений; осуществлять само- и взаимоконтроль

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>

Листы самооценки: оцениваем свою работу, закрашиваем смайлик
</td>
<td></td>
<td></td>
<td><u>Личностные</u> :
-учить проводить самооценку деятельности.</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>Самоопределение к деятельности. Целеполагание.</td>
<td>- Посмотрите на доску. Что вы заметили? (Отсутствуют вопросы и вспомогательные слова)
<table>
<tr><th></th><th>Вспомог. слова</th><th>Вопросы</th><th>Предлоги</th><th>Член предл.</th></tr>
<tr><td>И.п.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Р.п.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Д.п.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>В.п.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>Предлагает заполнить таблицу, работая в группах.</td>
<td>Отвечают на вопросы.</td>
<td><u>Познавательные:</u>
-осознавать познавательную задачу;
применять ранее полученные знания;
-анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

<u>Коммуникативные:</u>
- взаимодействовать с</td>
</tr>
</table>

		<table><tr><td>Т.п.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>?</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> ***Игра «Нужно навести порядок».*** **<u>Работа в группах.</u>** - Давайте заполним таблицу. - Вы, наверное, заметили, что какого-то падежа нет. *(Предложный падеж)* - Ребята, кто догадался, как будет называться тема нашего урока? (*Предложный падеж имен сущ.)* - Что мы уже знаем о предложном падеже? *(Вопросы*) - Что вам хотелось бы узнать? - Какую цель урока можем поставить? (*Узнать о предложном па деже: вспомогательное слово, с какими предлогами употребляет каким членом является в предложении, научиться распознавать П* -А какие задачи мы должны решить на этом уроке для достижения цели? *1) Узнавать новую информацию из учебника и других источников.* *2) Рассуждать, слушать друг друга, наблюдать, оценивать свою работу и соседа;* *3) Работать в группах, парах.* - Как будем работать для достижения цели? (в парах, группах) - А как нужно работать в группах? Назовите правила. - Помните, что работать вы должны дружно, прислушиваясь к мнению каждого члена группы.		Работают в группах, заполняют таблицу. **Коллективная проверка** Формулируют тему урока, определяют цель и задачи учебной деятельности в диалоге с учителем.	учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме; - слушать и понимать речь других; формулировать собственные мысли, обосновывать свою точку зрения. -учиться работать в группе ***<u>Регулятивные:</u>*** - высказывать предположения на основе наблюдений; -формулировать тему и цель урока. - контроль. **Личностные:** -самоопределение к деятельности; - расширить знания об имени сущ. в П.п.;
4.	**«Открытие» новых знаний.**	- Итак, ребята, начинаем **исследование предложного падежа**. Для этого составим маршрут движения к новым знаниям. **(Слайд)** **Маршрут движения** *1. Название падежа.*	Предлагает учащимся коллективно составить маршрут движения	Составляют маршрут	***<u>Познавательные:</u>*** -формирование навыков поисковой деятельности; способность анализировать и действовать с позиции содержания предмета.

		2.Вспомогательное слово. *3.Вопросы падежа* *4.Предлоги падежа.* *5.Член предложения.* - Что мы уже знаем о предложном падеже? *(Вопросы*) - Заполним пункты №1 и №3 - Работаем по 2 пункту маршрутного листа. ***1.Вспомогательные слова.*** **(Слайд)** - Я не случайно взяла эпиграфом к уроку слова М. В. Ломоносова. Именно М. В. Ломоносов дал название шестому падежу русского языка. *В древнеславянском языке этот падеж называли воспитательным, потому что он призывал заботиться, думать о ком-то, предлагать помощь. Затем его назвали местным, так как предложный падеж указывал на место действия. Предложным его назвал М.В.Ломоносов.* - Почему Ломоносов назвал этот падеж предложным? (*Употребляется только с предлогами)* - Какое вспомогательное слово помогает отличить этот падеж от других? *(Думать)* - Заполните маршрутный лист, пункт №2.	Рассказывает откуда произошло название «Предложного падежа»	движения	***Коммуникативные:*** - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли -учиться работать в группе, в парах. ***Познавательные:*** -осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.
5.		***Физкультминутка*** (Музыкальное сопровождение)		Выполняют элементарные физические упражнения.	***Регулятивные:*** – учитывать установленные правила – формирование умения слушать

6.	**«Открытие» новых знаний.** (продолжение)	- Работаем по 5 пункту маршрутного листа. **(Работа в группах)** ***2. Роль в предложении.*** **(Слайд)** **Задание**. Даны слова: **(Слайд)** ***Читает, о, мальчик, космосе, работает, почте, на, мама.*** - Составьте предложения. *Мальчик читает **о космосе**. Мама работает **на почте.*** - Разберите предложения по членам предложения - Задайте вопрос и определите падеж выделенных имён существительных. - Сделайте вывод. *(Им. сущ. в П. п. отвечает на вопросы о ком? о чём?. В предложении являются второстепенным членом предложения.)* - Заполните маршрутный лист, пункт №5. **Листы самооценки:** *оцениваем свою работу, закрашиваем смайлик.* - Работаем по 4 пункту маршрутного листа ***3.Предлоги.*** **Учитель**: Предложный падеж так называют, потому что он употребляется только с предлогами. - Проведём следующее исследование, и выясним, с **какими предлогами** употребляется существительные в предложном падеже? - **Задание.** Вставьте подходящее по смыслу слова в стихотворение, обведите в кружок предлоги с этими словами. *(Выполняют на листочках)* **(Работа в группах)** *Я скучаю* *Что ж, я лучше помечтаю*		Самостоятельно составляют предложения, подчеркивают основу предложения. Представляют результаты работы классу. Оценивают свою работу	***Личностные:*** -приобретают новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся, выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание. ***Познавательные:*** -ориентироваться в учебнике, извлекать информацию, находить ответы на вопросы в тексте, выявлять особенности, анализировать и делать выводы. ***Коммуникативные:*** оформлять свою мысль в устной речи; -слушать собеседника; строить понятные для собеседника высказывания. ***Регулятивные:*** -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника ***Личностные:***

		Очень я люблю мечтать! *Вот бы мне царевной стать!* *Я мечтаю **о** …… корона* *Буду с ней сидеть **на** ….. трон* *Я мечтаю **о** …… слон* *Чтоб кататься **при** …. луна* *Я мечтаю **о** … серёжки* *Я мечтаю **о** … сапожки* *Вечерами **в** …. полумгле* *Я мечтаю **об** …. орёл* *Буду с ним летать **на** …. воля* *Буду я учиться **в** …. школа* *Ой, мечтаю я уже* ***О** ……падеже предложный.* - Назовите слова с предлогом. - Назовите предлоги, с которыми употребляются существительные в предложном падеже. - Заполните маршрутный лист, пункт №4. - Выделите окончания им.сущ в ед.ч. в П.п. - Сделайте вывод. (*Предлоги П.п.- о, об, при, на, в, во)* **Листы самооценки:** *оцениваем свою работу, закрашиваем смайлик.* - **<u>Вывод:</u>** -Прочитаем стихотворение о П.п. **(Слайд)** - **Работа по учебнику**. (Дети открывают учебники и читают сведения о языке вслух)		Оценивают свою работу. Делают вывод о П.п. Чтение стихотворения . Читают сведения о языке	-оценивать поступки людей, с точки зрения общепринятых норм и ценностей, оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие. -проявлять познавательный интерес к новому учебному материалу.

7.		***Физкультминутка для глаз.*** ***Чтобы зоркими нам быть,*** ***Нужно глазками крутить.*** (Вращать глазами по кругу по 2-3 сек.) ***Зорче глазки, чтоб глядели,*** ***Разотрем их еле – еле.*** (В течении минуты массажировать верхние и нижние веки, не закрывая глаз.) ***Нарисуем большой круг*** (Глазами рисовать круг) ***И осмотрим все вокруг*** (влево, вправо) ***Глазки влево, глазки вправо,*** ***Вверх и вниз и все сначала.*** (Поднять глаза вверх, опустить, повернуть вправо, влево) ***Быстро, быстро поморгать,*** (Моргать в течение минуты) ***Отдых глазкам нужно дать.*** ***Нарисуем мы подряд*** ***Треугольник, круг, квадрат,*** (Нарисовать глазами геометрические фигуры по и против часовой стрелки).			
8.	**Включение нового знания в систему.**	**1.Разноуровневые задания. (<u>Работа в парах</u>.)** - Проверим, как вы усвоили тему «Предложный падеж имени существительного», а для этого проведем **разноуровневую самостоятельную работу.** 1 уровень – легкий, 2 уровень сложный. Каждый для себя выбирает уровень самостоятельно. ***1 уровень:*** **Задание**: На листочках записаны словосочетания. Найти имена существительные, стоящие в предложном падеже. Подчеркните. *Блестела на траве, проехать по улице, выбрались из чащи, построил дачу, рассказ о книге.* ***2* уровень*:*** **Задание**: На листочках записаны словосочетания без		Индивидуальная работа. Выполняют задания самостоятельно. Сверяют по эталону, осуществляют самооценку	***<u>Регулятивные:</u>*** - уметь слушать в соответствии с целевой установкой; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; - осуществлять само- и взаимоконтроль

	Контроль усвоения полученных знаний. **Система голосования и опросов**	предлогов. Вставить подходящий по смыслу предлог, найти имена существительные, стоящие в предложном падеже. *Нарисовал … альбоме (в, П.п.)* *Вышел … комнаты (из, Р.п)* *Был … ужине (на, П.п.)* *Рассказал … компьютере (о, П.п.)* *Ехал … шоссе. (по, Д.п.)* **Взаимопроверка.** -Проверьте работу своего товарища. Если задание выполнено правильно, поставьте рядом со словосочетанием «+», если не согласны – **«-».** **2.** ***Работа с пословицами*** **Поиграем в игру «Проверим внимание»** *1. И в огне не горит, и в воде не тонет.* *2. Друзья познаются в беде.* - Прочитайте. Объясните смысл пословиц. - Определите падеж им. существительных. **Самопроверка по эталону.** Кто все сделал все без ошибок – зеленый кружок 1-2 ошибки – желтый кружок 3 и более ошибок – красный кружок. -У кого зелёный кружок? Молодцы. -У кого жёлтый и красный кружки? Надо поработать! ***3. Работа с электронным приложением к учебнику*** **(Ученические ноутбуки)** ***4.Тест.*** *1) Сколько падежей в русском языке?* а) 5 б) 6 в) 7 г) 8	Организует выполнение заданий в электронном приложении к учебнику. Учитель читает вопросы и варианты ответа, а ученики	Взаимопроверка в парах, оценивание.	***Познавательные:*** -ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); -уметь работать с системой контроля знаний PROCLASS

	PROClass	*2) Укажите правильную последовательность падежей:* а). И. п., Р. п., Д. п., В. п., Т.п., П. п. б) И. п., Д. п., Р. п., В. п., Т.п., П. п. в). И. п., Р. п., Д. п., Т.п., В. п., П. п. г). И. п., Р. п., Д. п., Т.п., П. п., В. п. *3)* ***Предложный падеж*** *имён существительных отвечает на вопросы:* а) Кому? Чему? б) О ком? О чем? в) Кого? Что? *4) Выбери существительные в* ***предложном падеже:*** а) думать о маме б) куртка сына г) идём по дороге *5) Укажи падеж выделенного имени существительного.* Рано утром меня разбудила **<u>бабушка</u>.** а) Винительный падеж. б). Родительный падеж. в) Именительный падеж. г). Предложный падеж. *6) Как называется изменение существительного по вопросам?* а) Спряжение. б) Склонение. в) Изменение. г) Определение. **5. Работа в рабочей тетради (задание 87, на с.40)**	выбирают правильный ответ с помощью оборудования PROClass. Полученные ответы отражают понимание материала каждым учеником. По окончании теста автоматически создается отчет о результатах работы. Подводятся итоги, выставляются отметки.	Выполняют задание в рабочей тетради.	
9.	**Подведение итогов**	- Какова была цель? -Достигли мы ее? -Давайте вспомним задачи урока. На все ли поставленные вопросы ответили?		Делают обобщающий вывод. Соотносят цель и результаты, степень их	***<u>Регулятивные:</u>*** – формирование умения принимать и удерживать учебные задачи ***<u>Личностные:</u>***

				соответствия.	- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом
10.	**Рефлексия**	- Дополните предложение: • Сегодня на уроке я узнал… • Теперь я могу… • Своей работой на уроке… - Кого из вашей группы можно поблагодарить за урок? - Оцените свою работу на уроке. Кто считает, что у него все получилось, на полях в тетради поставьте восклицательный знак **(!).** Если кто-то сомневается, что все выполнял правильно, если не до конца освоил тему – поставьте на полях вопросительный знак **(?).**		Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности.	***Регулятивные:*** - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке; -выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить. ***Познавательные:*** рефлексия мотивации, способов деятельности, общения.
11.	**Домашнее задание**	Упр.98.		.	

Вывод

Проведение урока с применением учебно-лабораторного оборудования (системы PROClass) позволяет добиться следующих результатов:

- рационально использовать учебное время;
- своевременно выявлять и корректировать пробелы в знаниях учеников;
- повысить мотивацию учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- объективно оценивать ЗУН учащихся;
- система дает универсальное средство для оценки знаний учащихся всего региона или одной школы в режиме реального времени.

Использованная литература

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования // Пр.373 Министерства образования и науки РФ от 06.10.2010 г.

2. Примерная основная образовательная программа общеобразовательного учреждения. Начальная школа.
3. В. П.Канакина, В. Г. Горецкий Русский язык 3 кл.: Учебник 2 ч. - М: Просвещение, 2015.
4. О.И.Дмитриева Поурочные разработки по русскому языку, 3 класс. – М.:Вако.2013