

Технология проведения 3 класс	Задания для уч-ся, выполнение кот. приведёт к достижению запланир. рез-тов	Деятельность учеников	Технология проведения 1 класс	Задания для уч-ся, выполнение кот. приведёт к достижению запланир. рез-тов	Деятельность учеников
1. Мотивация к учебной деятельности. <u>Цели:</u> актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; -создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.	-Давайте все вместе прочитаем слова и настроимся на урок <i>Вот звонок нам дал сигнал: поработать час настал. Так что время не теряем, и работать начинаем.</i> Желаю вам новых открытий и успехов на уроке. - Сегодня я предлагаю вам превратиться в детективов, а наш кабинет будет называться так:	Хором читают слова на доске, настраиваются на урок	1.Мотивация к деятельности. Определение темы урока.	1. Для того, чтобы вы красиво и правильно писали, сделаем гимнастику для пальчиков. 2. Нам надо научиться писать новую букву. 3.А какую букву вы определите, когда выполните задание: соедините на листе заглавные и строчные буквы. Какой	Выполняют пальчиковую гимнастику. Отвечают на вопросы. Соединяют на листе заглавные и строчные буквы. Определяют тему урока

	Детективное агентство - А кто такой детектив? (ответы детей) - Обратимся к словарю и прочтем значение этого слова. (ученик читает из словаря, а на экране проектора появляется значение слова) - Какими качествами должен обладать хороший детектив?	*Агент сыскной полиции, сыщик; * * Литературное произведение или кинофильм, в котором описывается деятельность и приключения сыщиков. Эрудированный человек, обладающий тонкой интуицией и острым умом. Он умеет четко мыслить и разыскивать улики.		не досталась пара?	
Работа в тетрадях.	Запишите число. Классная работа.			В каких случаях нам может понадобиться заглавная буква?	Вспоминают правило написания заглавной буквы.

[illegible]

					<i>нижней линии рабочей строки, закругляем вверх, чуть поднимаемся над нижней линией рабочей строки.</i>
	Игра «Данетка». Отвечаем на вопросы словами «Да» или «Нет».	Отвечают на вопросы, выбирают утвердительный или отрицательный ответ, вспоминают материал предыдущих уроков Самопроверка.			Мы научились писать заглавную букву з. А теперь определим в каких словах она содержится. Подумайте: как зовут детей(Зина, Захар). Давайте запишем имена детей в тетрадь. Я пишу на доске, вы по моему показу в тетради.

Повторение знаний о частях слова.	-Что такое корень? -Как пишутся корни в однокоренных словах? -Что такое окончание? -Как найти окончание в слове?	Соедините начало фразы с концом. Самопроверка	Физминутка		
Открытие нового знания.	Запишите в тетрадь слова: <u>разгон,</u> <u>разгрузка,</u> <u>разговор,</u> <u>разгром.</u> -Что заметили? -Перед корнем в каждом слове есть ещё какая-то часть.	Есть общая часть, но слова разве однокоренные? (общий корень и общий смысл) Фиксируют затруднение: не могут обозначить часть слова перед корнем, т.к. до этого познакомились только с корнем	Самостоятельная работа в прописях.	Письмо буквы и соединений.	
3. Выявление места и причины затруднения		Объясняют причину затруднения <i>(Мы не знаем, как обозначить часть слова, которая стоит перед корнем)</i>			

3.Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	<i>-Детективы, чему будет посвящён наш сегодняшний урок?</i> <i>-Какова же будет цель нашего урока?</i> <i>Что бы вы хотели узнать об этой части слова?</i>	Строят проект выхода из затруднения <i>(Нужно узнать, что это за часть слова, какую роль она играет, как её выделить в слове и как обозначить.)</i> Формулируют цель урока: <i>(Мы познакомимся с новой частью слова.)</i> Учебные задачи: -узнаем, как называется новая часть слова; на каком месте она стоит в основе слова <i>(расположена), для чего служит, как обозначается;</i> - будем работать в парах и договариваться - будем развивать свою речь и обогащать словарный запас -будем учиться оценивать себя и других)			
--	--	---	--	--	--

4. Реализация построенного проекта выхода из затруднения “Открытие” детьми нового знания» -организовать знакомство с новой частью слова, её значением, расположением и обозначением	Предположите, как может называться эта часть слова? -Приставка. -Что это? -Где стоит в слове? Для чего служит? -Как обозначается?	Записывают слова: ... Одинаковый смысл слов? Определяют место новой части слова в однокоренных словах, объясняют смысл слов с разными приставками. Делают вывод, что эта часть основы слова несёт смысл, образует новые слова.			
Наблюдение	Для чего служит приставка? Поиграем в игру с самолётиком. Составьте предложения (самолётик)	-Для образования новых слов. -Слова обозначают разные действия.			

Обобщение наблюдения	Работаем в паре. Расскажите о приставке. <i>Устно выполняем упражнение Упр. 153, с. 84</i>	Отвечают на вопросы.			
Физминутка					
5. Первичное закрепление. <u>Цели:</u> -организовать закрепление знаний о приставке	Работа в группах: <i>Дайте определение приставки</i> Составление алгоритма «Как найти приставку в слове») (В парах) на примере слова «поход» Как найти приставку в слове «поход»? Составьте алгоритм действий и коротко запишите Проверка по образцу.	Из отдельных слов, предложенных в задании, учащиеся составляют предложение- формулировку определения приставки. Знакомятся с правилом на с.84 в учебнике – формулировкой определения приставки Составляют алгоритм «Как найти приставку в слове», записывают алгоритм 1.Подберём родственные слова 2.Выделим корень 3. Найдём часть слова, которая стоит перед корнем 4. Назовём её и обозначим.			

6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Работа в парах. Пользуясь алгоритмом, найдите приставку в словах: Упр.155 Проверьте свою работу	Работают в парах. Обсуждают задание, планируют работу, выполняют работу, проверяют работу соседа по парте, сверяясь с эталоном, оценивают работу друг друга.	Составление предложения		У Зои ваза.
7.Промежуточный контроль и оценка деятельности <u>Цели:</u> -организовать учащимися выполнение проверочных заданий в тесте; -организовать фронтальную проверку и исправление ошибок.	Индивидуальная работа Самооценка	Задания по карточкам. 1.Добавь приставки. 2.Исправь ошибки. 3. Выполняют задания в тесте. Выполняют проверку и исправляют ошибки. Осуществляют самоконтроль и самооценку по полученным в тесте результатам			

8.Обобщение и систематизация	Игра «Наоборот» Ушёл – убежал- Открыл- Принёс- Вошёл- Залез- Заклеил- Взял- Развязать – Вбежать – Внести – Развернуть –	- пришёл - прибежал - закрыл - унёс - вышел - слез - отклеил - отдал - завязать - выбежать - вынести - завернуть.	Игра «Добавь букву»		
9. Инструктаж по выполнению д/з	Дома вы выполните задание на с.86, упр.156. выучите правило на с.84.				
10. Рефлексия учебной деятельности на уроке. Цели: -зафиксировать новое содержание урока,	Получился ли наш урок таким, каким мы хотели видеть его: <u>интересный,</u> <u>занимательный</u> <u>познавательный,</u> <u>нужный?</u> -Кто считает, что	Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают, что узнали, знают, смогли. Делают самооценку.			

-организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности	урок был важным для вас? Ком у было сложно? -Кто понял, что такое приставка и для чего она нужна? Вы сегодня были детективами и вполне справились с работой. Спасибо за старание.				