

Приложение 4 к приказу

№71-од от 19.10.2023 года

**Министерство образования и науки Самарской  
области государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа с. Большая  
Романовка муниципального района Кошкинский  
Самарской области**

**ПРОВЕРЕНО**

и.о. зам. директора по УВР

С.А. Синёва

«19» октября 2023 г

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ ООШ с. Большая Романовка

Е.В. Лазарева

«19» октября 2023 г

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Срок реализации программы:**

30.10.2023 – 6.11.2023 г.

Составил:

Платонов С.А.

с. Большая Романовка, 2023 г.

### **1.1. Пояснительная записка.**

Каникулы— это, прежде всего, неотъемлемая составляющая всей жизнедеятельности ребёнка, где гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала, это освоение жизни ребёнком самым непосредственным, естественным образом. Поэтому профильная смена должна рассматриваться не только как временное местонахождение ребёнка, где он приобретает те или иные навыки и знания, где занимательно проводит своё свободное время, но как неотъемлемая часть самопознания, позволяющая раскрыться всем его потенциальным, скрытым духовным и физическим возможностям. Воспитание здорового, физически развитого и гармонически совершенного поколения всегда было и остаётся одной из главных задач нашего общества. Разумная организация всех видов деятельности дисциплинирует ребенка, помогает сбалансировать его мышление и эмоции, укрепить здоровье. А хорошо организованный отдых благоприятен для детей и способствует развитию, оздоровлению и привитию к культуре общения. Отдых в профильной смене способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлен на совершенствование интеллектуального, духовного и физического развития ребёнка, приобретению коммуникативных навыков и навыков самостоятельной деятельности.

Игры – важный элемент формирования навыков общения и взаимодействия в обществе у детей. Это касается как детей младшего школьного возраста, так и подростков, ведь в момент становления личности очень важно понять и осознать жизненные цели, приоритеты и свой личный статус.

Таким образом, для решения проблемы организации отдыха и оздоровления детей в летний период, с учетом реальных условий и имеющихся ресурсов, была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно- спортивной направленности «Старт», которая решает широкий спектр задач, но в первую очередь служит целям оздоровления и укрепления здоровья детей в период летних каникул. Ведущими идеями программы являются: приобщение детей и подростков к здоровому образу жизни, удовлетворение их индивидуальных потребностей в нравственном и физическом совершенствовании, органичное сочетание активного отдыха с различными формами образовательной и воспитательной деятельности.

#### **Нормативно-правовое обеспечение.**

Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Концепция развития дополнительного образования в РФ до 2020 года.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Федеральный закон от 10 января 2002 г. N 7-ФЗ "Об охране окружающей среды".

Подвижные игры и игры с элементами спортивных дисциплин играют большую роль во всестороннем физическом и нравственном воспитании детей. Основными задачами в работе с детьми по применению игр являются: общее развитие ребенка, оздоровление его организма, развитие движений, двигательных способностей и психофизических качеств, создание эмоциональной обстановки, воспитание любви и интереса к различным видам физических упражнений. Спортивные игры укрепляют крупные группы мышц, развивают психофизические качества: силу, быстроту, ловкость, выносливость; у ребенка повышается умственная активность, ориентировка в пространстве, развивается сообразительность, быстрота мышления, происходит осознание собственных действий. Ребенок учится согласовывать свои действия с действиями товарищей; у него воспитывается сдержанность, самообладание, ответственность, воля и решительность; обогащается его сенсомоторный опыт, развивается творчество.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что у обучающихся при ее освоении повышается мотивация к занятиям физической культурой и спортом, развиваются физические качества, формируются личностные и волевые качества, снижается психологическое напряжение после окончания учебного года. Ни для кого не секрет, что перегрузка образовательного процесса учебными дисциплинами, малоподвижный образ жизни, нерациональное питание, скептическое отношение к здоровому образу жизни, неблагоприятная экологическая обстановка, неконтролируемое времяпровождение за компьютером – основные причины ухудшения здоровья и недостаточной физической активности детей и подростков в последнее время. Все эти неблагоприятные факторы исключены в условиях летнего палаточного лагеря, и, напротив, формируют у молодежи мотивацию к здоровому образу жизни.

При разработке программы учитываются ведущие принципы образования:

гуманизма – отношение воспитателя к учащимся как к ответственным субъектам собственного развития; осуществления целостного подхода к воспитанию;

природосообразности – соответствие содержания образования возрастным особенностям обучающихся, формирование у них ответственности за развитие самих себя и социально-приемлемых интересов, и потребностей; культуросообразности – воспитание разносторонне развитой личности на общечеловеческих ценностях, руководствующейся в своей деятельности высокими нравственными принципами жизни;

принцип эффективности социального взаимодействия – осуществление воспитания личности в системе образования средствами физкультуры и спорта, что в целом формирует навыки социальной адаптации и самореализации в будущем.

Современные дети посвящают много времени учёбе, компьютерным играм и электронным гаджетам, тем самым сокращая часы для активной деятельности. К тому же редкий школьник в обычной жизни умеет придерживаться правильного режима дня, но этому можно научиться в условиях профильной смены.

К тому же, включение в игровую спортивную деятельность дворовых и старинных русских игр придаёт программе уникальность.

Эти игры люди придумывали с заботой о своих детях, с мыслями о том, чтобы они не только весело и энергично проводили время, но и учились общаться друг с другом, узнавали цену дружбы и знали, что такое честность и взаимовыручка. Нет ничего лучше забав на свежем воздухе, которые помогают детям не только выбраться из знакомой духоты закрытых комнат, но и найти верных друзей, увидеть мир во всех его завораживающих красках, а также дать свободу собственной фантазии.

Срок освоения программы 5 календарных дней.

## **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель:** формирование у детей и подростков культуры здорового образа жизни через их вовлечение в занятия подвижными играми и играми с элементами спортивных дисциплин.

Достижению этой цели способствует решение следующих задач:

### **Задачи:**

Обучающие:

- расширять знания учащихся о физической культуре, спорте и здоровом образе жизни;
- знакомить детей с правилами незнакомых им подвижных игр;
  - знакомить детей с правилами игр с элементами спортивных дисциплин;
- формировать практические умения, необходимые в

групповом взаимодействии посредством подвижных и с спортивных игр.

Развивающие:

- способствовать развитию позитивного отношения к здоровью как к высшей ценности жизни через занятия физической культурой и спортом;
- содействовать физическому совершенствованию детей (развитие силы, выносливости, координации движений);
- развивать умения преодолевать трудности и способность к самореализации.

Воспитательные:

- формировать навыки здорового образа жизни, укреплять здоровье;
- содействовать социализации личности ребёнка в условиях профильной смены (естественное преодоление всевозможных психологических барьеров во время занятий);
- закреплять навыки самоорганизации и самостоятельного проведения необходимых оздоровительных упражнений.

### **1.3. Содержание программы.**

1. Старинные народные игры (1 час).

Знакомство с разнообразием старинных русских игр. Изучение правил игр, игры на спортивных площадках.

2. Подвижные игры с мячом (1 час).

Теория: Знакомство с разнообразием дворовых игр. Изучение правил игр «Охотники и утки», «Ящерица», «Не давай водящему». (1 час).

3. Игры и эстафеты (1 час).

Знакомство с разнообразием игр в помещении. Изучение правил игр «Тише едешь – дальше будешь», «Кто подходил?», «Холодно, горячо!», и др., игры на спортивных площадках (1 час).

4. Игры с элементами футбола (1 час).

Знакомство с видом спорта футбол, упражнениями и играми с элементами футбола. Изучение правил игр «Укрощение мяча», «Перехват», «Футбольный волейбол», «Мини-футбол», игры на спортивных площадках (1 час).

5. Игры с элементами волейбола (1 час).

Знакомство с видом спорта волейбол, упражнениями и играми с элементами волейбола. Изучение правил игр «Мяч над сеткой», «Обстрел», «Пасовка», игры на спортивных площадках (1 час).

### **1.4. Планируемые результаты освоения программы.**

Программа обеспечит оздоровление обучающихся в результате закаляющих процедур, занятий физкультурой и спортом;

- обеспечит успешную социальную адаптацию ребенка на основе вовлечения в различные виды игровой соревновательной деятельности;
- разовьёт лидерские, организаторские, творческие способности учащихся;
- позволит получить детям умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности;
- создаст благоприятный микроклимат, поможет развить коммуникативные способности участников смены, укрепит дружбу между детьми разных возрастов.

#### **Обучающиеся должны знать:**

- старинные народные игры «Волки во рву», «Цепи», «Третий лишний», «Горелки», «Разноцветные резиночки (чешская прыгалка)»);
- подвижные игры с мячом («Охотники и утки», «Ящерица»);
- игры в помещении («Тише едешь – дальше будешь», «Кто подходил?», «Холодно, горячо!»), - игры с элементами волейбола («Мяч над сеткой», «Обстрел», «Пасовка»);
  - игры с элементами футбола («Укрощение мяча», «Футбольный волейбол», «Мини-футбол»);

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- различать игровые виды спорта (волейбол, футбол);
  - организовывать и проводить старинные, дворовые, игры в помещении и подвижные игры с мячом;
  - согласовывать свои действия с партнерами по игре для решения общей задачи и добиваться успеха.

#### **Формы контроля**

Мониторинг обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая позволяет всем участникам реально оценить результативность их совместной деятельности, уровень развития способностей и личных качеств ребёнка в соответствии с ожидаемым результатом.

Входная диагностика осуществляется в устной форме (в виде беседы), анкетирования.

Промежуточная диагностика проходит в виде опроса, игры-соревнования, мониторинга активности обучающихся на занятиях.

#### **Формы и способы психолого-педагогического сопровождения**

Независимо от уровня реализации психолого-педагогического сопровождения детей, основной его целью в условиях реализации общеразвивающей программы является оказание комплексной помощи и поддержки в развитии способностей каждого ребенка, его индивидуальности и личности.

Спортивные игры традиционно популярны среди всех категорий населения страны благодаря разностороннему воздействию на организм человека, в

том числе эмоциональному. Поэтому они служат эффективным средством физического и нравственного воспитания в широком возрастном диапазоне. Таким образом, возрастные особенности детей условны для выполнения поставленных в программе задач, так как игровые занятия подойдут для любого возраста, а опыт, полученный в результате игры, поможет и ребёнку, и подростку быстрее осваиваться в любом коллективе. Не требуют занятия по программе и какой-то специальной физической подготовки.

Продолжительность реализации программы: краткосрочная.

Программа рассчитана на 5 дней для детей 7 - 16 лет и реализуется в течение 1 смены.

### **Формы и режим занятий**

Занятия организуются в 1 группе, организованной из участников смены без учёта первоначальных знаний и умений. Количество обучающихся в группе 8 человек.

По форме организации - занятия групповые, по способу подачи – теоретические, практические (спортивные соревнования, спортивные турниры, подвижные игры, занятия на воздухе и в помещении).