

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области  
основная общеобразовательная школа с. Большая Романовка  
муниципального района Кошкинский Самарской области**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО

\_\_\_\_\_/С.А.

Синёва/

«27» августа 2021 г.

Протокол №1 от

27.08.2021 г

**ПРОВЕРЕНО**

И. о. заместителя  
директора по УВР

\_\_\_\_\_/С.А. Синёва/

«27» августа 2021

**УТВЕРЖДАЮ**

И. о. директора  
ГБОУ ООШ с.

Большая Романовка

\_\_\_\_\_/Е.В.

Лазарева/

«27» августа 2021 г.

Приказ № 50 –од от

31.08.2021

Лазарева Елена

Викторовна

Подписано цифровой  
подписью: Лазарева Елена  
Викторовна  
Дата: 2021.10.03 21:36:02  
+04'00'

**Программа**

**по учебному курсу «Решение текстовых задач»**

**классы: 7-9**

**срок реализации программы: 3 года**

**Составил: учитель математики**

**Пивсаева Татьяна Николаевна**

с. Большая Романовка

2021 г.



## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 г № 08-1786 О рабочих программах учебных предметов
2. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами САНПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г. N 19993 (с изменениями от 24.11.15)
- 3 Программа А.В. Шевкин «Текстовые задачи в школьном курсе математики. 5-11 классы. — М.: Илекса, 2018.

Учебный курс "Решение текстовых задач" для учащихся 7-9 классов расширяет базовый курс математики и позволяет учащимся осознать практическую ценность математики, проверить свои способности к математике. Курс рассчитан на 34 часа. Вопросы, рассматриваемые в курсе, тесно примыкают к основному курсу и позволят удовлетворить познавательную активность учащихся. Кроме того, данный курс будет способствовать совершенствованию и развитию важнейших математических знаний и умений, предусмотренных школьной программой, поможет оценить свои возможности по математике и осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения.

Предлагаемый материал является обобщением ранее приобретённых программных знаний, способствует стабильному овладению стандартными методами решения практических задач. Результаты итоговых контрольных работ и тестирования показали, что многие учащиеся испытывают трудности в применении полученных знания по предмету при решении практических задач не вчитываются в условие, не всегда дают ответы на вопросы, поставленные в задаче. В результате изучения курса учащиеся должны получить навыки применения теоретического материала при решении практических задач, приобрести стабильность и уверенность при выполнении алгебраических преобразований и математических вычислений, усвоить приёмы быстрого и рационального счёта. При решении задач очевидны межпредметные связи с химией, физикой, экономикой, географией, что позволяет повысить мотивацию к изучению предмета

**Цель курса:** обобщение, углубление и систематизация знаний по решению текстовых задач, повышение уровня математической культуры учащихся, а также развитие логического мышления.

### **Задачи:**

- вооружить учащихся системой знаний по решению текстовых задач. Сформировать у учащихся полное представление о решении текстовых задач;
- сформировать высокий уровень активности, раскованности мышления, проявляющейся в продуцировании большого количества разных идей, возникновении нескольких вариантов решения задач, проблем;
- повысит уровень математической подготовки;
- способствовать формированию познавательного интереса к математике, развитию творческих способностей учащихся.

После рассмотрения полного курса учащиеся должны иметь следующие **результаты обучения:**

- уметь определять тип текстовой задачи, знать особенности методики её решения, используя при этом разные способы;
- уметь применять полученные математические знания в решении жизненных задач;
- уметь использовать дополнительную математическую литературу с целью углубления материала основного курса, расширения кругозора и формирования мировоззрения, раскрытия прикладных аспектов математики.

## *Место учебного курса в учебном плане*

На изучение Учебного курса «Решение текстовых задач» в 7-9 классах отводится по 1 часу в неделю, итого по 34 часа за учебный год

### **Формы контроля**

#### **Формы контроля знаний, умений, навыков:**

- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- тесты;
- устный опрос;
- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- опрос в парах;
- практикум;
- собеседование.

**Формы промежуточной и итоговой аттестации:** контрольные работы, самостоятельные работы, тесты.

**Итоговая аттестация предусмотрена в виде тестовой работы.**

### **Планируемые результаты освоения курса**

Изучение курса «Реальная математика» направлено на достижение определённых результатов обучения.

К важнейшим результатам обучения относятся следующие:

в *личностном* направлении:

- ✓ Развитие логического и критического мышления; культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- ✓ Воспитание качеств личности, способность принимать самостоятельные решения;
- ✓ Формирование качеств мышления;
- ✓ Развитие способности к эмоциональному восприятию математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем;
- ✓ Развитие умений строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот;
- ✓ Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

**Метапредметным** результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий:

**Коммуникативные:** планировать общие способы решения; обмениваться знаниями между группами; формировать навыки учебного сотрудничества; формировать коммуникативные действия; слушать других, критично относиться к своему мнению; воспринимать текст с учетом поставленной задачи.

**Регулятивные:** корректировать свою деятельность; осознавать уровень и качество усвоения материала; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствия; обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план работы; формировать целевые установки учебной деятельности.

**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения; уметь строить рассуждения; уметь выделять существенную информацию из текста; ориентироваться на разнообразие способов решения.

в *предметном* направлении:

- ✓ овладение знаниями и умениями, необходимыми для изучения математики и смежных дисциплин;

- ✓ овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- ✓ овладение умением решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения;
- ✓ освоение на наглядном уровне знаний о свойствах плоских и пространственных фигур;
- ✓ развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- ✓ формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы.
- ✓ переводить условия задачи на математический язык;
- ✓ использовать методы работы с простейшими математическими моделями;
- ✓ составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- ✓ решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- ✓ вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур (тел) по формулам;
- ✓ понимание и использование информации, представленной в форме таблицы.

**В результате изучения курса учащиеся научатся:**

- ✓ Применять теорию в решении задач.
- ✓ Применять полученные математические знания в решении жизненных задач.
- ✓ Определять тип текстовой задачи, знать особенности методики её решения, используя при этом разные способы.
- ✓ Воспринимать и усваивать материал дополнительной литературы.
- ✓ Использовать специальную математическую, справочную литературу для поиска необходимой информации.
- ✓ Анализировать полученную информацию.
- ✓ Использовать дополнительную математическую литературу с целью углубления материала основного курса, расширения кругозора, формирования мировоззрения, раскрытия прикладных аспектов математики.
- ✓ Иллюстрировать некоторые вопросы примерами.
- ✓ Использовать полученные выводы в конкретной ситуации.
- ✓ Пользоваться полученными геометрическими знаниями и применять их на практике.
- ✓ Решать числовые и геометрические головоломки.
- ✓ Планировать свою работу; последовательно, лаконично, доказательно вести рассуждения; фиксировать в тетради информацию, используя различные способы записи.

## Содержание курса

### **Задачи на все арифметические действия**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи

### **Задачи на движение, работу и покупки**

Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.

**Задачи на части, доли, проценты** Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач

**Логические задачи** Решение несложных логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.

**Основные методы решения текстовых задач:** арифметический, перебор вариантов



**Тематическое планирование**  
**7 класс, 1 час в неделю, всего 34 часа**

№	Содержание темы	Кол-во часов	Формы контроля	Дата
1	Понятие текстовой задачи.	1	Беседа.	
2	Типы текстовых задач.	1	Групповая работа	
3	Алгоритм решения текстовых задач	1		
4	Типы текстовых задач.	1		
5	Алгоритм решения текстовых задач	1		
6	Задачи на проценты.	1		
7	Задачи на проценты.	1		
8	Задачи на проценты.	1		
9	Задачи на проценты.	1	практикум	
10	Задачи на проценты.	1		
11	Задачи на проценты.	1		
12	Задачи на «процентное содержание, концентрацию».	1		
13	Задачи на «процентное содержание, концентрацию».	1		
14	Задачи на «процентное содержание, концентрацию».	1		
15	Задачи на «процентное содержание, концентрацию».	1		
16	Задачи на «процентное содержание, концентрацию».	1		
17	Задачи на «процентное содержание, концентрацию».	1		
18	Задачи на «абстрактную работу»	1		
19	Задачи на «абстрактную работу»	1		
20	Задачи на «абстрактную работу»	1		
21	Задачи на «конкретную работу»	1		
22	Задачи на «конкретную работу»	1		
23	Задачи на «конкретную работу»	1		
24	Задачи на «сухопутное движение»	1		



25	Задачи на «сухопутное движение»	1		
26	Задачи на «сухопутное движение»	1		
27	Задачи на «движение по реке»	1		
28	Задачи на «движение по реке»	1		
29	Задачи на «движение по реке»	1		
30	Задачи на «числа»	1		
31	Задачи на «числа»	1		
32	Задачи с геометрическим содержанием	1		
33	Задачи с геометрическим содержанием	1		
34	Задачи на все типы	1		

**Тематическое планирование 8 класс, 1 час в неделю, всего 34 часа**

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Вид занятий	Дата
<b>I. Введение в спецкурс.</b>		<b>1</b>		
1	Текстовые задачи и техника их решения.	1	Лекция с необходимым минимумом задач.	
<b>II. Задачи на движение.</b>		<b>11</b>		
2 3	Движение по течению и против течения.	2	Практикумы с элементами дидактической игры.	
4 5	Равномерное и равноускоренное движение по прямой.	3	Беседа. Групповая работа.	

6			Практикум.	
7 8	Движение по окружности.	2	Комбинированные занятия.	
9 10	Графический способ решения задач на движение.	2	Практическая работа.	
11	Практикум по решению задач.	1	Практикум по решению задач.	
12	Творческий отчет по теме «Задачи на движение».	1	Контроль знаний.	
	<b>III. Задачи на сплавы, смеси, растворы.</b>	<b>4</b>		
13	Задачи на сплавы, смеси, растворы.	1	Комбинированное занятие.	
14 15	Практикум по решению задач.	2	Практикум по решению задач.	
16	Зачёт по теме «Задачи на сплавы, смеси, растворы»	1	Урок «Математическое сочинение».	
	<b>IV. Задачи на работу.</b>	<b>4</b>		
17	Задачи на работу.	1	Лекция с необходимым минимумом задач.	
18 19	Практикум по решению задач.	2	Практикумы.	
20	Зачёт по теме «Задачи на работу»	1	Урок - зачет	
	<b>V. Задачи на проценты.</b>	<b>5</b>		
21	Задачи на проценты.	1	Комбинированное занятие.	
21 23 24	Задачи с экономическим содержанием. Формула сложных процентов.	3	Практикум по решению задач.	
25	Практикум по решению задач.	1	Практикум по решению задач.	

	<b>VI. Задачи на числа.</b>	<b>4</b>		
26	Задачи на числа.	1	Лекция с необходимым минимумом задач.	
27 28	Практикум по решению задач.	2	Практикум по решению задач.	
29	Творческая работа по темам: «Задачи на проценты», «Задачи на числа».	1	Частично – поисковая деятельность.	
	<b>VII. Рациональные методы решения задач.</b>	<b>2</b>		
30	Решение задач с конца.	1	Практикум по решению задач.	
31	Решение задач с помощью графов.	1	Практикум по решению задач.	
	<b>VIII. Задачи повышенной трудности.</b>	<b>3</b>		
32 33	Решение задач повышенной трудности.	2	Практикум по решению задач.	
34	<b>Итоговое занятие.</b>	1	Математический калейдоскоп.	

**Тематическое планирование  
9 класс, 1 час в неделю, всего 34 часа**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема курса</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Дата</b>
	<b>Тема 1 «Текстовые задачи»</b>	<b>4</b>		
1	Вводное занятие. Понятие, виды, этапы решения, письменное оформление, математические модели текстовых задач.	1	Лекция. Презентация.	
2	Решение задач арифметическим способом.	1	Беседа, практикум	
3	Решение задач алгебраическим способом.	1	Беседа, практикум	
4	Решение старинных задач.	1		
	<b>Тема 2 «Задачи на движение».</b>	<b>7</b>	Презентация.	
5	Движение в одном направлении.	1	Презентация.	
6	Движение в противоположных направлениях.	1	Презентация.	
7	Движение навстречу друг другу.	1	Презентация.	
8	Движение по реке, озеру.	1		
9	Движение тел по окружности.	1		
10	Задачи на определение средней скорости движения.	1		
11	Практикум по решению задач.	1	Сам. работа.	
	<b>Тема 3 «Задачи на работу».</b>	<b>4</b>		
12	Решение задач на понятие производительности, объема, работы.	1	Презентация	
13	Задачи на совместную работу.	1		
14	Задачи на бассейн, заполняемый одновременно разными трубами.	1	Презентация.	
15	Задачи на составление систем уравнений.	1	Сам. работа.	
	<b>Тема 4 «Задачи на проценты»</b>	<b>7</b>		
16	Нахождение процента от числа, числа по его проценту.	1		
17	Задачи на пропорции.	1		
18	Задачи на прямую пропорциональную и обратную пропорциональную зависимость.	1	Презентация	

19	Основная формула процентов. Формула простого процента.	1		
20	Формула сложного процента.	1		
21	Решение задач, связанных с банковскими расчетами.	1		
22	Задачи на составление уравнений и их систем.	1	Сам. работа.	
	<b>Тема 5 «Задачи на смеси, сплавы, растворы».</b>	<b>5</b>		
23	Задачи на сухое вещество, смеси, сплавы.	1		
24	Концентрация вещества. Растворы.	1		
25	Решение задач на смешивание двух растворов, смесей, сплавов.	1		
26	Решение задач на смешивание трех растворов, смесей, сплавов.	1		
27	Задачи на переливания. Многократное переливание.	1	Сам. работа.	
	<b>Тема 6 «Геометрические задачи».</b>	<b>3</b>		
28	Нахождение элементов прямоугольника, квадрата, трапеции, ромба.	1	Наглядный материал геом. фигур.	
29	Периметр и площадь четырехугольников.	1		
30	Вычисление площади фигур на клеточной бумаге.	1		
	<b>Тема 7 «Разные задачи».</b>	<b>4</b>		
31	Решение нестандартных задач.	1		
32	Задачи на десятичную форму записи числа.	<b>1</b>		
33	Методы решения школьных и дистанционных олимпиадных задач.	1		
34	Итоговое занятие	1		

