

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Большая Романовка
муниципального района Кошкинский Самарской области

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
Протокол №1
от «30» августа 2023г.
Руководитель МО
_____/ФИО/

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по УВР
_____/_____/ФИО
«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ с.
_____/_____/ФИО/
Приказ № ____ от
«30» августа 2023г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс): Геометрия

Класс: 8

Количество часов по учебному плану 68.-2ч. в неделю

Составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Математика»

Составитель: Пивсаева Т.Н./учитель математики

Учебники:

Автор: Л.С.Атанасян

Наименование: «Геометрия 7-9»

Издательство, год: «Просвещение», 2019год

2023год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Геометрия» предназначена для обучения лиц с задержкой психического развития (далее ЗПР), обучающихся в общеобразовательных классах (7-9-х классов)

Адаптированная рабочая программа (далее АРП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с задержкой психического развития (далее ЗПР) с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели общего образования с учетом специфики учебного предмета; общую характеристику учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане;
- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся;

Понятие «задержка психического развития» (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение в полном объеме программой массовой школы. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании, письме. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимым

ребенку на всех этапах обучения в школе. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности, либо, наоборот, в вялости, апатичности. Дети с задержкой психического развития составляют неоднородную группу, т.к. различными являются причины и степень выраженности отставания в их развитии. В связи с этим трудно построить психолого-педагогическую классификацию детей с ЗПР. **Общим для детей данной категории являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения.** Однако стимуляция деятельности этих детей, оказание им своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития, которая в несколько раз превышает потенциальные возможности умственно отсталых детей того же возраста. Поэтому дети с ЗПР, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

Данная АРП разработана с учётом федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

АРП разработана с учетом основных *направлений модернизации общего образования:*

- нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям;
- личностная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитывающего потенциала;
- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач

Концептуальной основой АРП являются идеи интеграции учебных предметов; преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования;

соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Эти идеи явились базовыми при определении структуры, целей и задач предлагаемого курса.

Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и включает следующие направления деятельности: анализ и подбор содержания; изменение структуры и временных рамок; использование разных форм, методов и приёмов организации учебной деятельности.

Содержание АРП включает в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных предметных знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

Целями школьного образования, которые ставят перед школой государство, общество и семья, помимо приобретения определенного набора знаний и умений, являются раскрытие и развитие потенциала ребёнка, создание благоприятных условий для реализации его природных способностей.

В связи с этим адаптированная рабочая программа направлена на реализацию **основных целей**:

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Наряду с общеобразовательными ставятся следующие **основные задачи**:

- вести учёт особенностей ребёнка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализовывать коррекционно-педагогические процессы педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, их психологическое сопровождение специальными психологами;
- предоставлять обучающемуся с ОВЗ медицинскую, психолого-педагогическую и социальную помощь;
- привлекать родителей в коррекционно-педагогический процесс.

Адаптированная образовательная программа направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении и поведении;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями;
- создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы;
- индивидуализацию обучения, учитывая состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья носит коррекционно-обучающий и воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач обучения, но не снимает их. Поэтому, при отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. В процессе освоения АРП, получают дальнейшее развитие элементарные личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия воспитанников, составляющие психолого-педагогическую основу получения знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их возможностям, навыки по различным профилям труда.

АРП, сохраняя обязательный минимум содержания, отличается своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения. Темы, которые являются наиболее сложными для усвоения, могут изучаться в ознакомительном порядке, т.е. не являются обязательными для усвоения учащимися. Ряд тем, изучаемых ознакомительно на начальных этапах обучения предмету, станут обязательными для изучения в старших классах. Такой подход позволит учителям обеспечить усвоение учащимися по окончании основной школы обязательного минимума содержания математического образования.

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса в программу широко

включены самостоятельные наблюдения и предметно-практическая деятельность учащихся, наглядно-иллюстративный материал, а также разнообразные задания графического характера — для коррекции мелкой моторики пальцев рук.

К реализации АРП в образовательной организации могут быть привлечены учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи.

У большинства учеников с ЗПР отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя. Для совершенствования процессов формирования ключевых компетенций необходимо использовать методы, позволяющие компенсировать и корректировать процесс овладения учащимися умениями самоорганизации учебной деятельности.

Наиболее **приемлемыми методами** в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, являются объяснительно-иллюстративный, личностно-ориентированный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный, игровых технологий; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Огромную важность в образовании личности в современный период приобретают вопросы непрерывного образования на основе умения учиться. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Сегодня происходит *изменение модели образования — от модели знаний, умений и навыков к модели развития личности*. Необходимость непрерывного образования обусловлена прогрессом науки и техники, широким применением инновационных технологий.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в каждом классе выделяются специальные часы. Учитель использует их, учитывая конкретные условия преподавания. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения основной образовательной программы.

Рабочая программа на уровне основного общего образования подготовлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер - 64101) (далее - ФГОС ООО);

- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Концепции развития математического образования в Российской Федерации (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. N 2506-р);

-Федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ФАООП ООО ЗПР), рабочей программы основного общего образования по предмету «Математика». В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Рабочая программа направлена на обеспечение достижений, планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Данный учебный предмет входит в *предметную область учебного плана «Математика и информатика»*

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Геометрия» способствует развитию логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни обучающихся с ЗПР. Учебный предмет развивает мышление, пространственное воображение, функциональную грамотность, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах.

Овладение учебным предметом «Геометрия» представляет определенную сложность для учащихся с ЗПР. У обучающихся с ЗПР наиболее выражены отставания в развитии словесно-логических форм мышления, поэтому абстрактные и отвлеченные категории им труднодоступны. В тоже время при специальном обучении школьники могут выполнять задания по алгоритму. Они восприимчивы к помощи, могут выполнить перенос на аналогичное задание усвоенного способа решения. Снижение развития мыслительных операций и замедленное становление логических действий приводят к недостаточной осмысленности совершаемых учебных действий. У школьников затруднены счетные вычисления, производимые в уме. В письменных вычислениях они могут пропускать один из промежуточных шагов. При работе с числовыми выражениями, вычислением их значения могут не удерживать правильный порядок действий. При упрощении, преобразовании выражений учащиеся с ЗПР не могут самостоятельно принять решение о последовательности выполнения действий. Конкретность мышления осложняет усвоения навыка решения уравнений, неравенств, системы уравнений. Им малодоступно совершение обратимых операций.

При изучении геометрического материала обучающиеся с ЗПР сталкиваются с трудностью делать логические выводы, строить последовательные рассуждения. Непрочные знания основных теорем геометрии приводит к ошибкам в решении геометрических задач. Школьники могут подменить формулу, неправильно применить теорему. К серьезным ошибкам в решении задач приводят недостаточно развитые пространственные представления. Им сложно выполнить чертеж к условию, в письменных работах они не могут привести объяснение к чертежу.

Точность запоминания и воспроизведения учебного материала снижены по причине слабости мнестической деятельности, сужения объема памяти. Обучающимся с ЗПР требуется больше времени на закрепление материала, актуализация знаний по опоре при воспроизведении.

Для преодоления трудностей в изучении алгебры и геометрии необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям учащихся с ЗПР. Следует учебный материал преподносить небольшими порциями, усложняя его постепенно, изыскивать способы адаптации трудных заданий, некоторые темы давать как ознакомительные; исключать отдельные трудные доказательства; теоретический материал рекомендуется изучать в процессе практической деятельности по решению задач. Органическое единство практической и умственной деятельности учащихся на уроках математики способствуют прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

Целями изучения предмета «Геометрия» являются:

- 1) овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- 2) интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- 3) развитие высших психических функций, умение ориентироваться в задании, анализировать его, обдумывать и планировать предстоящую деятельность.

Основные задачи:

- формировать у обучающихся навыки учебно-познавательной деятельности: планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществления самоконтроля;
- способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формировать ключевые компетенции учащихся в рамках предметной области «Математика и информатика»;
- развивать понятийное мышление обучающихся;
- осуществлять коррекцию познавательных процессов обучающихся с ЗПР, необходимых для освоения программного материала по учебному предмету;
- предусматривать возможность компенсации образовательных дефицитов в освоении предшествующего программного материала у обучающихся с ЗПР и недостатков в их математическом развитии;
- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
- выявлять и развивать математические и творческие способности.

Место курса «Геометрия» в учебном плане

Согласно учебному плану в 7—9 классах изучается учебный курс «Геометрия», который включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», а также «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости» и «Преобразования подобия».

Учебным планом на изучение геометрии отводится: в 8 классе 68 часов (2 часа в неделю), \

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Требования к предметным результатам обучающихся с ЗПР в части итоговых достижений к моменту завершения обучения на уровне основного общего образования полностью соответствуют требованиям к предметным результатам для обучающихся по основной образовательной программе, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Планируемые результаты освоения учебного курса в рамках АРП соответствуют планируемым результатам освоения учебного курса рабочей программы.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основное содержание учебного курса в рамках АРП в основном соответствует основному содержанию учебного курса рабочей программы. Для обучающихся с ЗПР осуществляется дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Обучение учебному предмету «Геометрия» строится на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Большое внимание уделяется отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня, который должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, многократной тренировки в применении знаний, используя приемы актуализации (визуальная опора, памятка).

Адаптированная программа предусматривает внесение некоторых изменений: уменьшение объема теоретических сведений, вынесение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения.

Коррекция:

- *8 класс*

- Некоторые темы рекомендуется давать в ознакомительном плане, сократив количество часов, отводимое на их изучение, исключив доказательства теорем, оставив для заучивания лишь формулировки. К ним относятся: «Теорема Фалеса», «Основные тригонометрические тождества», «Изменение тригонометрических функций при возрастании угла», «Уравнение прямой», «Расположение прямой относительно системы координат», «Пересечение прямой с окружностью», «Движение», «Свойства движения» (в теме «Преобразование фигур»).
- Исключить также доказательство теоремы о зависимости угла от градусной меры угла.
- Следует исключить вопрос о взаимном расположении окружностей.
- В теме «Подобие фигур» рекомендуется рассмотреть доказательство одного признака подобия, а остальные — дать в ознакомительном плане, предложив для заучивания только формулировки теорем.
- Освободившиеся часы использовать на решение задач, построения и повторение.
- При изучении геометрии в VIII классе следует основное внимание уделить практической направленности курса, исключив и упростив наиболее сложный для восприятия теоретический материал. На уроках геометрии необходимо максимально использовать наглядные средства обучения, больше проводить практических работ с учащимися, решать задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Четырёхугольники								
1.1.	Параллелограмм, его признаки и свойства.	2	0	0	01.09.2022 06.09.2022	Изображать и находить на чертежах четырёхугольники разных видов и их элементы; Знакомиться с историей развития геометрии; Объяснять, что такое параллелограмм. Формулировать и доказывать: признак параллелограмма; свойство диагоналей параллелограмма; свойство противоположных сторон и углов параллелограмма.;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/main https://www.yaclass.ru/p/geomtria#program-8-klass https://resh.edu.ru/ https://vprtest.ru/
1.2.	Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства.	3	0	0	08.09.2022 15.09.2022	Изображать и находить на чертежах четырёхугольники разных видов и их элементы; Объяснять, что такое прямоугольник; ромб; квадрат. Формулировать и доказывать свойство диагоналей прямоугольника и ромба. Понимать, что квадрат есть одновременно и прямоугольник; и ромб.;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/main https://www.yaclass.ru/p/geomtria#program-8-klass https://resh.edu.ru/ https://vprtest.ru/
1.3.	Трапеция.	1	0	0	20.09.2022	Использовать цифровые ресурсы для исследования свойств изучаемых фигур; Знакомиться с историей развития геометрии; что такое трапеция и её элементы.;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/main https://www.yaclass.ru/p/geomtria#program-8-klass https://resh.edu.ru/ https://vprtest.ru/
1.4.	Равнобокая и прямоугольная трапеции.	2	0	0	22.09.2022 27.09.2022	Изображать и находить на чертежах четырёхугольники разных видов и их элементы; Использовать цифровые ресурсы для исследования свойств изучаемых фигур; Знакомиться с историей развития геометрии;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/main https://www.yaclass.ru/p/geomtria#program-8-klass https://resh.edu.ru/ https://vprtest.ru/

1.5.	Удвоение медианы.	1	0	0	29.09.2022	Применять метод удвоения медианы треугольника; Использовать цифровые ресурсы для исследования свойств изучаемых фигур;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/main https://www.yaklass.ru/p/geometria#program-8-klass https://resh.edu.ru/ https://vprtest.ru/
1.6.	Центральная симметрия	3	1	0	04.10.2022 11.10.2022	Использовать цифровые ресурсы для исследования свойств изучаемых фигур; Знакомиться с историей развития геометрии;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/main https://www.yaklass.ru/p/geometria#program-8-klass https://resh.edu.ru/ https://vprtest.ru/
Итого по разделу		12						
Раздел 2. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники								
2.1.	Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.	2	0	0	13.10.2022 18.10.2022	Проводить построения с помощью циркуля и линейки с использование теоремы Фалеса и теоремы о пропорциональных отрезках, строить четвёртый пропорциональный отрезок; Знакомиться с историей развития геометрии;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/main https://www.yaklass.ru/p/geometria#program-8-klass https://resh.edu.ru/ https://vprtest.ru/
2.2.	Средняя линия треугольника.	1	0	0	20.10.2022	Объяснять; что такое средняя линия треугольника. Формулировать и доказывать свойство средней линии треугольника. Использовать свойство средней линии треугольника при решении задач.;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/main https://www.yaklass.ru/p/geometria#program-8-klass https://resh.edu.ru/ https://vprtest.ru/
2.3.	Трапеция, её средняя линия.	1	0	0	25.10.2022	Объяснять; что такое средняя линия трапеции . Формулировать и доказывать свойство средней линии трапеции. Использовать свойство средней линии трапеции при решении задач.;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/main https://www.yaklass.ru/p/geometria#program-8-klass https://resh.edu.ru/ https://vprtest.ru/

2.4.	Пропорциональные отрезки, построение четвёртого пропорционального отрезка.	1	0	0	27.10.2022	Проводить построения с помощью циркуля и линейки с использованием теоремы Фалеса и теоремы о пропорциональных отрезках, строить четвёртый пропорциональный отрезок;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/main https://www.yaklass.ru/p/geometria#program-8-klass https://resh.edu.ru/ https://vpptest.ru/
2.5.	Свойства центра масс в треугольнике.	1	0	0	08.11.2022	Проводить доказательство того, что медианы треугольника пересекаются в одной точке, и находить связь с центром масс, находить отношение, в котором медианы делятся точкой их пересечения;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/main https://www.yaklass.ru/p/geometria#program-8-klass https://resh.edu.ru/ https://vpptest.ru/
2.6.	Подобные треугольники.	2	0	0	10.11.2022 15.11.2022	Применять полученные знания при решении геометрических и практических задач; Формулировать определения подобных треугольников и коэффициента подобия и доказывать теорему об отношении площадей подобных треугольников.;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/main https://www.yaklass.ru/p/geometria#program-8-klass https://resh.edu.ru/ https://vpptest.ru/
2.7.	Три признака подобия треугольников.	3	0	0	17.11.2022 24.11.2022	Находить подобные треугольники на готовых чертежах с указанием соответствующих признаков подобия; Решать задачи на подобные треугольники с помощью самостоятельного построения чертежей и нахождения подобных треугольников;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/main https://www.yaklass.ru/p/geometria#program-8-klass https://resh.edu.ru/ https://vpptest.ru/
2.8.	Практическое применение	4	1	0	29.11.2022 08.12.2022	Находить подобные треугольники на готовых чертежах с указанием соответствующих признаков подобия; Решать задачи на подобные треугольники с помощью самостоятельного построения чертежей и нахождения подобных треугольников; Проводить доказательства с использованием признаков подобия; Применять полученные знания при решении геометрических и практических задач;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/main https://www.yaklass.ru/p/geometria#program-8-klass https://resh.edu.ru/ https://vpptest.ru/
Итого по разделу:		15						
Раздел 3. Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур								

3.1.	Понятие об общей теории площади.	1	0	0	13.12.2022	Овладевать первичными представлениями об общей теории площади (меры), формулировать свойства площади, выяснять их наглядный смысл; Решать задачи на площадь с практическим со держанием;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/main https://www.yaklass.ru/p/geometria#program-8-klass https://resh.edu.ru/ https://vprtest.ru/
3.2.	Формулы для площади треугольника, параллелограмма	2	0	0	15.12.2022 20.12.2022	Выводить формулы площади параллелограмма, треугольника, трапеции из формулы площади прямоугольника (квадрата); Решать задачи на площадь с практическим со держанием;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/main https://www.yaklass.ru/p/geometria#program-8-klass https://resh.edu.ru/ https://vprtest.ru/
3.3.	Отношение площадей треугольников с общим основанием или общей высотой.	1	0	0	22.12.2022	Выводить формулы площади параллелограмма, треугольника, трапеции из формулы площади прямоугольника (квадрата);	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/main https://www.yaklass.ru/p/geometria#program-8-klass https://resh.edu.ru/ https://vprtest.ru/
3.4.	Вычисление площадей сложных фигур через разбиение на части и достроение.	1	0	0	27.12.2022	Находить площади фигур, изображённых на клетчатой бумаге, использовать разбиение на части и достроение;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://www.yaklass.ru/p/geometria#program-8-klass https://resh.edu.ru/ https://vprtest.ru/
3.5.	Площади фигур на клетчатой бумаге.	1	0	0	29.12.2022	Находить площади фигур, изображённых на клетчатой бумаге, использовать разбиение на части и достроение;	Устный опрос; Тестирование;	https://uchi.ru/main https://www.yaklass.ru/p/geometria#program-8-klass https://resh.edu.ru/ https://vprtest.ru/
3.6.	Площади подобных фигур.	1	0	0	10.01.2023	Находить площади подобных фигур;	Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/main https://www.yaklass.ru/p/geometria#program-8-klass https://resh.edu.ru/ https://vprtest.ru/
3.7.	Вычисление площадей.	2	0	0	12.01.2023 17.01.2023	Вычислять площади различных многоугольных фигур; Решать задачи на площадь с практическим со держанием;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/main https://www.yaklass.ru/p/geometria#program-8-klass https://resh.edu.ru/ https://vprtest.ru/

3.8.	Задачи с практическим содержанием.	2	0	0	19.01.2023 24.01.2023	Решать задачи на площадь с практическим содержанием;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/main https://www.yaklass.ru/p/geometria#program-8-klass https://resh.edu.ru/ https://vpptest.ru/
3.9.	Решение задач с помощью метода вспомогательной площади	3	1	0	26.01.2023 02.02.2023	Разбирать примеры использования вспомогательной площади для решения геометрических задач;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	https://uchi.ru/main https://www.yaklass.ru/p/geometria#program-8-klass https://resh.edu.ru/ https://vpptest.ru/

Итого по разделу:

14

Раздел 4. Теорема Пифагора и начала тригонометрии

4.1.	Теорема Пифагора, её доказательство и применение.	2	0	0	07.02.2023 09.02.2023	Доказывать теорему Пифагора, использовать её в практических вычислениях; Применять полученные знания и умения при решении практических задач; Знакомиться с историей развития геометрии;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	https://uchi.ru/main https://www.yaklass.ru/p/geometria#program-8-klass https://resh.edu.ru/ https://vpptest.ru/
4.2.	Обратная теорема Пифагора.	1	0	0	14.02.2023	Доказывать теорему Пифагора, использовать её в практических вычислениях;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://www.yaklass.ru/p/geometria#program-8-klass https://resh.edu.ru/ https://vpptest.ru/
4.3.	Определение тригонометрических функций острого угла, тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике.	2	0	0	16.02.2023 21.02.2023	Формулировать определения тригонометрических функций острого угла, проверять их корректность;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	https://uchi.ru/main https://www.yaklass.ru/p/geometria#program-8-klass https://resh.edu.ru/ https://vpptest.ru/
4.4.	Основное тригонометрическое тождество.	2	0	0	28.02.2023 02.03.2023	Использовать формулы приведения и основное тригонометрическое тождество для нахождения соотношений между тригонометрическими функциями различных острых углов;	Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/main https://www.yaklass.ru/p/geometria#program-8-klass https://resh.edu.ru/ https://vpptest.ru/
4.5.	Соотношения между сторонами в прямоугольных треугольниках с углами в 45° и 45° ; 30° и 60°	3	1	0	07.03.2023 14.03.2023	Исследовать соотношения между сторонами в прямоугольных треугольниках с углами в 45° и 45° ; 30° и 60° ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование;	https://uchi.ru/main https://www.yaklass.ru/p/geometria#program-8-klass https://resh.edu.ru/ https://vpptest.ru/

Итого по разделу:

10

Раздел 5. Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники. Касательные к окружности. Касание окружности.

5.1.	Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой.	3	0	0	16.03.2023 23.03.2023	Формулировать основные определения, связанные с углами в круге (вписанный угол, центральный угол);	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/main https://www.yaklass.ru/p/geometria#program-8-klass https://resh.edu.ru/ https://vprtest.ru/
5.2.	Углы между хордами и секущими.	2	0	0	04.04.2023 06.04.2023	Находить вписанные углы, опирающиеся на одну дугу, вычислять углы с помощью теоремы о вписанных углах, теоремы о вписанном четырёхугольнике, теоремы о центральном угле;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/main https://www.yaklass.ru/p/geometria#program-8-klass https://resh.edu.ru/ https://vprtest.ru/
5.3.	Вписанные и описанные четырёхугольники, их признаки и свойства.	2	0	0	11.04.2023 13.04.2023	Исследовать, в том числе с помощью цифровых ресурсов, вписанные и описанные четырёхугольники, выводить их свойства и признаки;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	https://uchi.ru/main https://www.yaklass.ru/p/geometria#program-8-klass https://resh.edu.ru/ https://vprtest.ru/
5.4.	Применение этих свойств при решении геометрических задач.	2	0	0	18.04.2023 20.04.2023	Использовать эти свойства и признаки при решении задач;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/main https://www.yaklass.ru/p/geometria#program-8-klass https://resh.edu.ru/ https://vprtest.ru/
5.5.	Взаимное расположение двух окружностей.	2	0	0	25.04.2023 27.04.2023	Исследовать свойства конфигураций; связанных с окружностью; с помощью компьютерных программ.;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/main https://www.yaklass.ru/p/geometria#program-8-klass https://resh.edu.ru/ https://vprtest.ru/
5.6.	Касание окружностей.	2	1	0	02.05.2023 04.05.2023	Исследовать свойства конфигураций; связанных с окружностью; с помощью компьютерных программ.;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://uchi.ru/main https://www.yaklass.ru/p/geometria#program-8-klass https://resh.edu.ru/ https://vprtest.ru/
Итого по разделу:		13						
Раздел 6. Повторение, обобщение знаний.								

6.1.	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний.	4	1	0	11.05.2023 30.05.2023	Решать задачи на повторение, иллюстрирующие связи между различными частями курса;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/main https://www.yaklass.ru/p/geometrya#program-8-klass https://resh.edu.ru/ https://vprtest.ru/
Итого по разделу:		4						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
	Многоугольник. Четыре хугольник.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
	Параллелограмм и его свойства	1	0	0	06.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
	Признаки параллелограмма	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
	Ромб, его свойства и признаки	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
	Прямоугольник, его свойства и признаки	1	0	0	15.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
	Квадрат, его свойства и признаки	1	0	0	20.09.2022	Письменный контроль;
	Трапеция	1	0	0	22.09.2022	Письменный контроль;

	Равнобокая и прямоугольная трапеции.	1	0	0	27.09.2022	Тестирование;
	Удвоение медианы.	1	0	0	29.09.2022	Письменный контроль;
	Центральная симметрия	1	0	0	04.10.2022	Тестирование;
	Центральная симметрия	1	0	0	06.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
	Контрольная работа №1 по теме "Четырёхугольник и"	1	1	0	11.10.2022	Контрольная работа;
	Теорема Фалеса .	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

14.	Теорема о пропорциональных отрезках	1	0	0	18.10.2022	Письменный контроль;
15.	Средняя линия треугольника.	1	0	0	20.10.2022	Письменный контроль;
16.	Трапеция, её средняя линия.	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос; Тестирование;
17.	Пропорциональные отрезки, построение четвёртого пропорционального отрезка.	1	0	0	27.10.2022	Письменный контроль;
18.	Свойства центра масс в треугольнике.	1	0	0	08.11.2022	Тестирование;
19.	Подобие фигур.	1	0	0	10.11.2022	Тестирование;
20.	Подобные треугольники.	1	0	0	15.11.2022	Письменный контроль;
21.	Первый признак подобия треугольников	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Второй признак подобия треугольников	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Третий признак подобия треугольников	1	0	0	24.11.2022	Тестирование;

24.	Решение практических и прикладных задач	1	0	0	29.11.2022	Письменный контроль;
25.	Решение практических и прикладных задач	1	0	0	01.12.2022	Письменный контроль;
26.	Обобщение по теме "Теорема Фалеса и подобные треугольники"	1	0	0	06.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Контрольная работа №2 по теме "Теорема Фалеса и подобные треугольники"	1	1	0	08.12.2022	Контрольная работа;
28.	Понятие об общей теории площади.	1	0	0	13.12.2022	Тестирование;

29.	Формулы для площади треугольника, параллелограмма	1	0	0	15.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Формулы для площади треугольника, параллелограмма	1	0	0	20.12.2022	Тестирование;
31.	Отношение площадей треугольников с общим основанием или общей высотой.	1	0	0	22.12.2022	Письменный контроль;
32.	Вычисление площадей сложных фигур через разбиение на части и достроение.	1	0	0	27.12.2022	Письменный контроль;
33.	Площади фигур на клетчатой бумаге.	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Площади подобных фигур.	1	0	0	10.01.2023	Тестирование;
35.	Вычисление площадей.	1	0	0	12.01.2023	Тестирование;
36.	Вычисление площадей.	1	0	0	17.01.2023	Письменный контроль;

37.	.Решение практических и прикладных задач	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Решение практических и прикладных задач	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Решение задач с помощью метода вспомогательной площади	1	0	0	26.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Решение задач с помощью метода вспомогательной площади	1	0	0	31.01.2023	Письменный контроль;
41.	Контрольная работа №3 по теме "Площадь"	1	1	0	02.02.2023	Контрольная работа;
42.	Теорема Пифагора.	1	0	0	07.02.2023	Тестирование;
43.	Решение практических и прикладных задач	1	0	0	09.02.2023	Письменный контроль;

44.	Обратная теорема Пифагора.	1	0	0	14.02.2023	Тестирование;
45.	Определение тригонометрических функций острого угла. Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике.	1	0	0	16.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Формулы приведения.	1	0	0	21.02.2023	Тестирование;
47.	Основное тригонометрическое тождество.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Основное тригонометрическое тождество.	1	0	0	02.03.2023	Письменный контроль;
49.	Соотношения между сторонами в прямоугольных треугольниках с углами в 45° и 45° ; 30° и 60°	1	0	0	07.03.2023	Тестирование;
50.	Решение практических и прикладных задач	1	0	0	09.03.2023	Письменный контроль;
51.	Контрольная работа №4 по теме "Теорема Пифагора"	1	1	0	14.03.2023	Контрольная работа;

52.	Окружность, её элементы и их свойства	1	0	0	16.03.2023	Тестирование;
53.	Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой.	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос; Тестирование;
54.	Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой.	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Углы между хордами и секущими.	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос; Тестирование;

56.	Углы между хордами и секущими.	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Вписанные и описанные четырёхугольники, их признаки и свойства.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Вписанные и описанные четырёхугольники, их признаки и свойства.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос; Тестирование;
59.	Решение практических и прикладных задач	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос; Тестирование;
60.	Решение практических и прикладных задач	1	0	0	20.04.2023	Письменный контроль;
61.	Взаимное расположение двух окружностей.	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос; Тестирование;

62.	Взаимное расположение двух окружностей.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Касание окружностей.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Контрольная работа №5 по теме "Углы и окружности"	1	1	0		Контрольная работа;
65.	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;

66.	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний.	1	0	0	Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
68.	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

