

Государственное бюджетное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Большая Романовка муниципального района Кошкинский Самарской области

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
Протокол №1
от «30» августа 2023г.
Руководитель МО
_____/_____/

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по
УВР
_____/ Синева С.А. /
«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ООШ
с. Большая Романовка
_____/ Лазарева Е.В. /
Приказ №58-од от
«30» августа 2023г.

**Адаптированная рабочая программа
по русскому языку для 8 класса
на 2023-2024 учебный год
для учащихся с ЗПР**

Составила учитель русского языка Лазарева Е.В.

Учебно-методический комплект:

Учебник: **Русский язык. 8 класс:** учебник для общеобразовательных организаций, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации

Авторы учебника: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко, Н.А.Николина, К.И.Мишина, И.В.Текучева, З.И.Курцева, Л.Ю.Комиссарова
Научный ред. Н.М. Шанский.
Год издания – 2022 год

Авторы программы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, С.Г.Бархударов

Количество часов:
в год/в неделю 102 часа / 3 часа,

2023-2024 учебный год

Адаптированная рабочая программа основного общего образования по русскому языку (8 класс)

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного курса по русскому языку 8 класса составлена на основе:

1. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287;
2. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст.7.9.32);
3. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1025.
3. Основная общеобразовательная программа основного общего образования для 5-9 классов ГБОУ ООШ с. Большая Романовка;
4. Учебного плана ГБОУ ООШ с. Большая Романовка на 2023-2024 учебный год;
5. Годового календарного учебного графика школы на 2023-2024 учебный год;
6. Авторской программы по Русскому языку для 8 класса. Авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко.

Адаптированная рабочая программа ориентирована на учебник Русский язык 8 класс, авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко.

Согласно учебному плану и календарному графику на 2023-2024 учебный год на изучение русского языка отводится в 8 классе 102 час из расчета 3 часа в неделю.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Изучение школьного курса «Русский язык» представляет значительные трудности для детей с ОВЗ в силу их особенностей. Обучающиеся с ОВЗ работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание, изучаемого материала развития может освоить базовый минимум содержания программного материала.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления.

Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности.

Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения.

Задачи обучения русскому языку для детей с ОВЗ:

- организовать освоение знаний об устройстве и функционировании языка, овладение основными нормами современного русского литературного языка, формирование умения пользоваться его стилистическими ресурсами, способствовать интенсивному развитию речемыслительных, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника;
- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный словарный запас, грамматический строй речи, способствовать усвоению литературных норм языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Решаемые задачи позволяют достичь цели курса:

- обеспечение языкового развития обучающихся с ОВЗ;
- овладение учащимися с ОВЗ видами речевой деятельности.

Коррекционно-развивающие задачи для детей с ОВЗ:

- использовать процесс обучения русскому языку для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Образовательно-коррекционные:

1. Формирование правильного понимания и отношения к языковедческим законам.
2. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные лингвистические знания в повседневной жизни.
3. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Воспитательно-коррекционные:

1. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности.
2. Формирование здорового образа жизни.
3. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.
4. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках русского языка.
4. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.
5. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.
6. Развитие приёмов учебной деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 8 классе в количестве 3 часов в неделю, всего – 102 часа.

На изучение русского языка в 8 классе согласно учебному плану ГБОУ ООШ с. Большая Романовка на 2023-2024 учебный год выделяется 102 часа, в неделю – 3 часа (34 недели), из них на развитие речи – 21 час, контрольные диктанты - 6 часов.

Предлагаемое содержание и объём курса соответствует образовательному стандарту по русскому языку.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о форме текущего, промежуточного и итогового контроля.

Раздел 1 Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения

1. Уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык, восприятие его как величайшей ценности, определяющей гражданскую идентичность обучающихся; интерес к познанию родного языка, его истории.
2. Формирование представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.
3. Осознание эстетической ценности русского языка; красоты и выразительности речи, лексического и грамматического богатства русского языка; осознание роли речевого общения как важной части культуры человека; осознание роли русского языка в процессе познания, возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.

4. Мотивация к обучению и познавательной деятельности; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.

5. Сформированность ответственного отношения к учению; стремление к речевому совершенствованию; расширение лексического запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

6. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; понимание роли русского языка, культуры речи, соблюдения этических норм в достижении коммуникативных целей, в успешной социализации личности. 7. Осознание своих достижений в изучении родного языка; развитие способностей к исследовательской деятельности; готовность к саморазвитию; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты обучения

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Освоение межпредметных понятий

Освоение межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез) базируется на развитии читательской компетенции, приобретении навыков работы с информацией и в процессе проектно-исследовательской деятельности.

При освоении содержания учебного предмета «Русский язык» обучающиеся смогут:

развить потребность в систематическом чтении;

извлекать информацию из текстовых источников разного типа, в том числе представленную в форме схем и таблиц;

интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

подвергать используемые при освоении учебного предмета «Русский язык» учебно-научные материалы, публицистические и художественные тексты различным способам информационной переработки: систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать, преобразовывать текстовую информацию в форму таблицы, визуальную — в текстовую;

преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму;

выделять главную и второстепенную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана, сложного плана, тезисов, ключевых слов);

самостоятельно искать информацию в словарях, в других источниках, в том числе в Интернете, извлекать её и преобразовывать; соблюдать правила информационной безопасности при использовании средств ИКТ и Интернета; получить опыт проектно-исследовательской деятельности; · развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и принятию наиболее приемлемого решения.

Освоение универсальных учебных действий

Регулятивные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания учебного предмета «Русский язык» обучающийся сможет:

· ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующий возможностей;

· формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

· определять в соответствии с учебной и познавательной задачей необходимые действия, составлять алгоритм их выполнения;

· составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

· выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи (учебно-научной, проектно-исследовательской, творческой и др.);

· описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса;

· определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов критерии оценки своей учебной деятельности;

· осуществлять контроль за своей учебной деятельностью;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и (или) при отсутствии планируемого результата;
- вносить изменения в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать в учебной ситуации решение и нести за него ответственность.

Познавательные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания учебного предмета «Русский язык» обучающийся сможет:

- выделять главную информацию, свёртывать её до ключевых слов, выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- словесно передавать эмоциональное впечатление, оказанное на него художественным текстом, картиной, публицистическим сочинением;
- выражать своё отношение к выдающейся личности в процессе создания портретного очерка;
- выражать своё отношение к актуальным социальным проблемам при подготовке устного выступления на публицистическую тему;
- анализировать и сопоставлять явления в форме эксперимента;
- создавать алгоритм деятельности;
- участвовать в проектно-исследовательской деятельности, получить опыт разработки учебного проекта;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- определять и формулировать главную идею текста; критически оценивать содержание и форму текста;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать полученный вывод собственной аргументацией или самостоятельно добытыми данными.

Коммуникативные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания учебного предмета «Русский язык» обучающийся сможет:

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- высказывать и обосновывать собственное мнение и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- в корректной форме формулировать свои возражения;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе диалога, при публичном выступлении в форме монолога;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- осознанно отбирать и использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств, в процессе коммуникации с другими людьми (в паре, в малой группе, в команде, в классе, в процессе общения с преподавателем);
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- организовывать учебное взаимодействие в мини-группе, группе, команде (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- принимать цель совместной деятельности; планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению; в случае необходимости предлагать помощь другим участникам совместной работы;
- осуществлять самоанализ, давать оценку выполненной работы по сформулированным участниками взаимодействия критериям; оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ (сбор материалов к сочинению, подготовка к устному публичному выступлению, подготовка доклада, научного сообщения, сбор данных, необходимых для проведения исследования, подготовки проекта и др.)

Предметные результаты обучения

В результате изучения предмета «Русский язык» в 8 классе обучающийся **научится и разовьёт умения:**

- работать с учебной книгой и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета и СМИ, использовать лингвистические словари и справочники в речевой практике;
- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и различными способами информационной переработки прочитанного материала, относящегося к различным функциональным разновидностям языка;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и различными способами информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- обращаться к различным источникам информации, отражающим языковые нормы, с целью выявления и исправления ошибок, связанных с нарушением языковых норм;
- выступать перед аудиторией сверстников с подготовленным сообщением, соблюдая нормы современного русского литературного языка и речевого этикета; представлять результаты проектной работы;

- создавать сочинение-описание на основе произведения искусства, передавать эмоциональное впечатление, оказанное картиной;
- создавать сочинение — характеристику человека, сравнительную характеристику знакомых лиц;
- выражать в портретном очерке своё отношение к выдающейся личности;
- воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде; излагать текст от лица героя, сохраняя при пересказе текста его типологическую структуру;
- создавать текст-рассуждение на основе литературного произведения, используя изученные языковые средства;
- соблюдать в процессе создания самостоятельных текстов нормы русского литературного языка, редактировать написанное;
- выражать своё отношение к актуальным социальным проблемам при подготовке устного выступления на публицистическую тему;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- характеризовать средства связи предложений в тексте, определять способ связи предложений (параллельная, цепная/последовательная связь);
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- распознавать именные, глагольные и наречные словосочетания;
- распознавать типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний;
- трансформировать словосочетание с одним видом подчинительной связи в словосочетание с другим видом подчинительной связи;
- понимать лексическую сочетаемость слов в словосочетании, соблюдать нормы построения словосочетаний с учётом лексической сочетаемости;
- соблюдать нормы предложного и беспредложного управления;
- проводить синтаксический разбор словосочетания;
- характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи;
- распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях;
- различать предложения с прямым и обратным порядком слов; определять роль логического ударения;
- различать функции знаков препинания, применять основные правила пунктуации в русском языке;
- находить грамматическую основу предложения;
- различать простые и сложные предложения, опознавать предложения осложнённой структуры;
- определять способ выражения подлежащего, отличать подлежащее от омонимичных ему форм;
- различать простые глагольные, составные глагольные и составные именные сказуемые;
- выявлять простое глагольное сказуемое, характеризовать его грамматическое значение и способы выражения;
- выявлять составное глагольное сказуемое, характеризовать его грамматическое значение и способы выражения, различать простые глагольные и составные глагольные сказуемые;
- различать составные глагольные сказуемые и конструкции с инфинитивами, не входящими в состав сказуемого;
- характеризовать грамматическое значение составного именного сказуемого, способы выражения связки и именной части;

· различать составные именные сказуемые и конструкции с дополнениями и определениями, не входящими в состав сказуемого; · применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым;

· использовать разные типы сказуемых в речи;

· распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, характеризовать второстепенные члены предложения;

· различать виды второстепенных членов предложения;

· различать прямые и косвенные дополнения; согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; виды обстоятельств;

· отличать дополнение от омонимичных форм подлежащего;

· употреблять дефис при одиночных приложениях;

· соблюдать нормы употребления согласованных и несогласованных приложений;

· выявлять обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами, выделять их запятыми;

· отличать односоставные предложения от двусоставных;

· опознавать односоставные предложения с главным членом — сказуемым и главным членом — подлежащим;

· находить определённо-личные односоставные предложения, характеризовать форму главного члена определённо-личного предложения, использовать такие предложения в речи;

· находить неопределённо-личные односоставные предложения, характеризовать форму главного члена неопределённо-личного предложения;

· использовать неопределённо-личные предложения в речи, производить взаимозамену двусоставных и неопределённо-личных предложений, определять их смысловую разницу;

· выявлять безличные предложения (в том числе в составе сложных предложений); характеризовать способы выражения главного члена безличного предложения; употреблять безличные предложения в речи, определять их роль в текстах различных функциональных разновидностей;

· проводить синонимическую замену двусоставных и неопределённо-личных предложений безличными, использовать такие замены в речи;

· находить назывные предложения, характеризовать главный член назывного предложения; определять функцию назывных предложений в текстах различных функциональных разновидностей; использовать такие предложения в речи; отличать назывные предложения от двусоставных неполных предложений с опущенным сказуемым;

· выявлять неполные предложения; находить неполные предложения в диалогах и в составе сложных предложений; определять роль неполных предложений в речи;

· отличать неполные предложения от полных односоставных и двусоставных предложений, мотивированно пользоваться неполными предложениями в речи, правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят неполные; использовать тире в неполном предложении;

· распознавать простые предложения, осложнённые однородными членами, в том числе предложения с обобщающим словом при однородных членах;

· различать однородные и неоднородные определения;

· находить однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами; различать сложносочинённые предложения и предложения с однородными членами, связанными сочинительными союзами;

· применять нормы построения простого предложения с однородными членами, связанными двойными союзами, нормы согласования однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим, нормы построения предложений с обобщающими словами при однородных членах предложения;

· соблюдать нормы постановки знаков препинания между однородными членами предложения при бессоюзной и союзной связи, в том числе при однородных членах, связанных попарно, с помощью повторяющихся союзов, в предложениях с обобщающими словами;

- различать виды обособленных членов предложения, определять их значение, смысловые, интонационные, грамматические и пунктуационные признаки;
- опознавать обособленные определения и приложения, определять их роль в предложении; использовать в собственной речи; осуществлять замену синонимическими синтаксическими конструкциями, в том числе сложноподчинёнными предложениями;
- опознавать одиночные согласованные приложения и приложения с союзом *как*; обособлять приложения с союзом *как*, имеющим значение причины, отличать такие приложения от приложений с союзом *как*, имеющим значение «в качестве»; использовать тире при обособленных приложениях;
- применять нормы построения предложений с обособленными определениями и приложениями, корректировать недочёты при использовании обособленных определений и приложений;
- опознавать обособленные обстоятельства, характеризовать способы выражения обособленных обстоятельств; находить обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, в текстах различных функциональных разновидностей, использовать их в собственной речи;
- распознавать обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами, объяснять условия обособления, обнаруживать обстоятельства, требующие обособления, выделять их запятыми, графически объяснять условия их обособления;
- соблюдать нормы построения предложений, осложнённых обособленными членами, выраженными причастными и деепричастными оборотами, исправлять ошибки, допущенные в таких предложениях разными способами;
- опознавать уточняющие обособленные члены предложения, характеризовать их значение, смысловые, интонационные и грамматические признаки; отличать уточняющие члены предложения от обособленных, определять их роль в тексте, использовать уточняющие обособленные члены предложения в собственных высказываниях в зависимости от коммуникативной цели;
- опознавать обращение в речи; характеризовать способы выражения обращения; определять функцию обращения в речи, в том числе в языке художественной литературы; произносить обращения в соответствии с интонационными нормами; различать обращения и подлежащие; использовать в собственной речи распространённые обращения;
- различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции;
- разграничивать вводные конструкции и омонимичные им члены предложения; правильно интонационно оформлять вводные выражения; использовать вводные выражения в собственной речи;
- выявлять междометия, определять их роль в предложении; использовать междометия в собственной речи;
- применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями;
- понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, в том числе текстообразующую роль;
- распознавать конструкции с чужой речью; характеризовать структуру таких предложений; соблюдать нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; заменять прямую речь косвенной, использовать средства связи (подчинительные союзы, местоимения или наречия) в зависимости от цели высказывания предложения с прямой речью, производить замену местоимений 1-го и 2-го лица, использованных в прямой речи;
- соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с прямой речью и диалогом; отражать в схемах структуру предложений с прямой речью;

- вводить цитаты в текст разными способами, исправлять ошибки, допущенные при цитировании, использовать цитаты при создании собственных текстов, оформлять эпиграфы и стихотворные цитаты;

- соблюдать в практике письменной речи постановку знаков препинания: тире между подлежащим и сказуемым; запятые между однородными членами предложения; знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложения; знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения; знаки препинания при обращениях, вводных словах, предложениях, вставных конструкциях, междометиях; знаки препинания в неполном предложении; запятые между частями сложного предложения; знаки препинания в предложениях с прямой, косвенной речью при диалоге, при цитировании;

- проводить синтаксический и пунктуационный разборы предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового разбора и в речевой практике;

- соблюдать нормы русского языка в устной и письменной речи;

- использовать разнообразные лингвистические словари.

Обучающийся получит **возможность научиться**:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии задачей коммуникации для выражения своих чувств и мыслей;

- понимать основные причины коммуникативных неудач уметь объяснять

- писать отзыв, тезисы, доклады;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать её, привлекая сведения жизненного и читательского опыта;

- выявлять различие между свободными и синтаксически связанными словосочетаниями;

- различать определения и составные именные сказуемые;

- различать уточняющие, поясняющие и присоединительные обособленные члены предложения;

- опознавать синтаксические средства выразительности речи, в том числе многосоюзие и бессоюзие;

- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Раздел 2 Содержание учебного предмета

8 класс

Общие сведения о языке

Функции языка. Русский язык в современном мире. Русский язык как государственный. Русский язык как язык межнационального общения. Русский язык как один из мировых языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Русский язык как развивающееся явление. Историческое развитие русского языка.

Повторение изученного в 5—7 классах

Языковая система. Уровни и единицы языка. Разделы науки о языке. Литературный язык, культура речи, языковая норма.

Фонетика и графика. Орфоэпия. Орфография. Классификация звуков речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпическая норма. Систематизация правил употребления *ь* и *ъ*; правописания проверяемых, непроверяемых и непроизносимых согласных в корнях слов; употребления *ь* после шипящих; правописания проверяемых и непроверяемых гласных в корнях слов. Средства выразительности речи.

Морфемика и словообразование. Виды морфем. Формообразующие и словообразовательные морфемы.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, способ сложения, переход одной части речи в другую). Морфемный и словообразовательный разбор слова. Правила правописания чередующихся гласных в корнях слов, гласных о — ё после шипящих, суффиксов существительных и прилагательных; правила правописания приставок пре- и при-, приставок на з-/с-, суффиксов существительных, прилагательных и глаголов.

Лексикология и фразеология. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы. Использование слов ограниченного употребления в литературных произведениях.

Термины и их использование в учебно-научных текстах. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Источники происхождения фразеологизмов. Словари русского языка. Лексический разбор слова.

Морфология и синтаксис. Самостоятельные и служебные части речи, их грамматические признаки и роль в предложении. Правописание наречий. Пунктуация при причастных и деепричастных оборотах. Предложения простые и сложные. Средства связи между частями сложного предложения. Пунктуация в сложном предложении. Морфологический и синтаксический разборы.

Строение текста. Функциональные разновидности русского литературного языка. Основные признаки текста. Тема, проблема, основная мысль текста. Средства связи предложений в тексте. Параллельный и цепной способы связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Функциональные разновидности русского литературного языка.

Сочинение-описание по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники». Подготовка проекта «Язык и культура моего края».

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица. Типы словосочетаний: именные, глагольные, наречные. Виды связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Грамматическое значение словосочетаний. Предложное и беспредложное управление. Грамматическая синонимия словосочетаний. Понятие о лексической сочетаемости. Синтаксический разбор словосочетания. Строение и грамматическое значение предложений. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях. Функции знаков препинания. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Простые предложения по строению грамматической основы (двусоставные и односоставные предложения). Распространённые и нераспространённые предложения. Виды связи слов в предложении (связь подлежащего и сказуемого).

Функции знаков препинания. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Простые предложения по строению грамматической основы (двусоставные и односоставные предложения). Распространённые и нераспространённые предложения. Виды связи слов в предложении (связь подлежащего и сказуемого; сочинительная связь; подчинительная связь). Интонация предложения. Сочинение – характеристика человека.

Простое предложение Порядок слов в предложении (прямой и обратный). Роль порядка слов.

Логическое ударение и его роль в устной речи. Сочинение – описание памятника.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Различение подлежащего и омонимичных ему форм. Сказуемые простые и сложные. Простое глагольное сказуемое, его грамматическое значение и способы выражения. Составное глагольное сказуемое, его грамматическое значение и способы выражения. Группы вспомогательных слов в составе составных глагольных сказуемых. Различение простых глагольных и составных глагольных сказуемых. Конструкции с инфинитивами, не входящими в состав сказуемого. Составное именное сказуемое, его грамматическое значение, способы выражения связки и именной части составного

именного сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Использование различных видов сказуемых в речи. Второстепенные члены предложения. Дополнения прямые и косвенные. Различение дополнения и омонимичных форм подлежащего. Определения согласованные и несогласованные, распространённые и нераспространённые. Способы выражения несогласованных определений. Приложение. Виды приложений. Дефис при одиночном приложении. Нормы употребления согласованных и несогласованных приложений. Группы обстоятельств по значению (образа действия или степени, места, времени, условия, причины, цели, уступки). Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами, и знаки препинания при них. Ораторская (публичная речь). Признаки ораторской речи. Средства выразительности, используемые в ораторской речи. Сжатое изложение.

Односоставные предложения. Неполные предложения Односоставные предложения с главным членом — сказуемым и с главным членом — подлежащим. Определённо-личные односоставные предложения, формы главного члена определённо-личного предложения. Использование определённо-личных предложений в речи. Неопределённо-личные односоставные предложения, форма главного члена неопределённоличного предложения. Использование неопределённо-личных предложений в речи. Синонимия двусоставных и односоставных неопределённо-личных предложений. Безличные предложения, способы выражения главного члена безличного предложения. Употребление безличных предложений в речи. Роль безличных предложений в текстах различных функциональных разновидностей. Синонимия двусоставных, неопределённо-личных и безличных предложений. Односоставные предложения с главным членом — подлежащим (назывные). Функции назывных предложений в текстах различных функциональных разновидностей. Использование назывных предложений в речи. Неполные предложения. Неполные двусоставные и неполные односоставные предложения. Роль неполных предложений в диалогах и в составе сложных предложений. Отличие назывных предложений от двусоставных неполных предложений с опущенным сказуемым. Тире в неполном предложении. Изложение повествовательного текста. Пересказ текста от лица героя с сохранением при пересказе его типологической структуры. Использование в пересказе односоставных и неполных предложений.

Предложения с однородными членами Предложения осложнённые и неосложнённые. Понятие об однородных членах предложения. Знаки препинания при бессоюзной связи. Однородные и неоднородные определения.

Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и знаки препинания при них. Различение сложносочинённых предложений и предложений с однородными членами, связанными сочинительными союзами. Обобщающие слова при однородных членах предложения, знаки препинания в предложениях с обобщающими словами.

Нормы построения простого предложения с однородными членами, связанными двойными союзами; нормы согласования однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим; нормы построения предложений с обобщающими словами при однородных членах предложения. Особенности рассуждения на дискуссионную тему.

Сочинение-рассуждение на основе литературного произведения с использованием изученных языковых средств.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.

Предложения с обособленными членами и с уточняющими обособленными членами

Понятие об обособленных членах предложения. Группы обособленных членов предложения, их значения, смысловые, интонационные, грамматические и пунктуационные признаки.

Обособленные определения и приложения. Условия постановки знаков препинания при обособленных согласованных определениях и приложениях. Роль обособленных определений и приложений в речи. Синонимия обособленных определений и сложноподчинённых предложений.

Обособление несогласованных определений. Одиночные согласованные приложения и приложения с союзом как. Обособление приложений с союзом как, имеющим значение причины.

Тире при обособленных приложениях. Нормы построения предложений с обособленными определениями и приложениями.

Обособленные обстоятельства. Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами. Отличие обособленных обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами, от наречий и фразеологических оборотов с наречным значением. Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами. Условия обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособленные обстоятельства в текстах различных функциональных разновидностей.

Нормы построения предложений, осложнённых обособленными членами, выраженными причастными и деепричастными оборотами. Редактирование предложений с нарушением грамматико-синтаксических норм.

Понятие об уточняющих обособленных членах предложения. Группы уточняющих обособленных членов предложения, их значение, смысловые, интонационные и грамматические признаки. Роль уточняющих обособленных членов предложения в тексте. Использование уточняющих обособленных членов предложения в высказываниях в зависимости от коммуникативной цели.

Нормы постановки знаков препинания при обособленных и уточняющих обособленных членах предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными и уточняющими обособленными членами предложения. Сочинение по картине Ф. Васильева «Мокрый луг».

Изложение портретного очерка о выдающейся личности. Подготовка публичного выступления. Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями

Обращение и знаки препинания при обращении. Способы выражения обращения. Роль обращения в речи. Интонация при обращении. Подготовка проекта «Обращение как живой свидетель истории».

Вводные слова и вводные предложения, их грамматические особенности. Группы вводных слов по значению (различная степень уверенности, различные чувства, источник сообщения, порядок мыслей и их связь, замечания о способах оформления мысли). Вводные конструкции и омонимичные им члены предложения. Интонация при вводных словах и предложениях. Функции междометий в предложении. Знаки препинания при междометиях. Интонационное выделение междометий. Textoобразующая роль вводных слов и междометий. Вставные конструкции, их роль в предложении. Тире и скобки при вставных конструкциях. Синтаксический и пунктуационный разбор простых осложнённых предложений. Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Подготовка проекта «Функции вводных слов и вставных конструкций в современном русском языке». Сжатое изложение.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь Способы передачи чужой речи. Структура предложений с чужой речью. Предложения с прямой речью. Особенности интонации в предложениях с прямой речью. Пунктуация в предложениях с прямой речью (стоящей перед словами автора или после них, внутри слов автора, разорванной словами автора). Диалог и знаки препинания при диалоге. Предложения с косвенной речью, их роль в тексте. Способы преобразования предложений с прямой речью в предложения с косвенной речью. Средства связи в предложениях с косвенной речью (подчинительные союзы, местоимения, наречия). Цитаты и знаки препинания при них. Способы цитирования. Типичные ошибки при цитировании. Использование цитат при создании сочинений. Особенности оформления эпиграфов и стихотворных цитат. Сочинение — сравнительная характеристика двух лиц.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе Систематизация сведений о словосочетании. Виды связи слов в словосочетании. Простое двусоставное предложение. Способы выражения подлежащего и сказуемого в двусоставном предложении. Односоставное предложение. Простое осложнённое предложение. Понятие о принципах русской пунктуации. Пунктуация в предложениях с однородными членами, с обособленными членами, с вводными словами и обращениями. Способы передачи чужой речи. Значение пунктуации для письменной речи. Взаимосвязь синтаксиса и пунктуации. Типы знаков препинания. Текст. Комплексный анализ текста. Средства связи предложений в тексте. Членение текста на абзацы. План текста. Ключевые

слова. Тема и проблема текста. Авторская позиция и способы её выражения. Роль знаков препинания (многоточие, восклицательный знак, тире). Защита проекта «Русские лингвисты о синтаксисе».

Проверка знаний, умений и навыков учащихся с ОВЗ по русскому языку

1. Грамматика, правописание и развитие речи

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он:

-обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать,

-сформулировать ответ, привести необходимые примеры;

-допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения для детей с ЗПР могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В IV-V классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI-VII- 45-70 слов, VIII-IX классах – 70-100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII-IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

Чтение и развитие речи

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения. Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса. Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению. Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы, вызываются чаще других учащихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): V класс – 45-60 слов; VI – 70-80 слов; VII – IX – 90-100 слов.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

V-IX классы:

«5» ставится ученику, если он:

- читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения;
- выделяет основную мысль произведения, части рассказа с незначительной помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя (с VIII класса – легкие тексты самостоятельно);
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

«4» ставится ученику, если он:

- читает в основном правильно, бегло;

- допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении и смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонации, логических ударений;

- допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;

- допускает ошибки в делении текста на части и озаглаивании частей, исправляет их с помощью учителя;

- допускает неточности в ответах на вопросы и передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

«3» ставится ученику, если он:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;

- допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;

- выделяет основную мысль произведения, части рассказа с помощью учителя;

- делит текст на части и озаглаживает части с помощью учителя;

- затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, охарактеризовать их поступки;

- отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения;

- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

«2» ставится ученику, если он;

- читает по слогам;

- допускает более 5 ошибок при чтении, соблюдении даже синтаксических пауз;

- не выделяет основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя;

- не делит текст на части;

- не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки;

- отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя;

- не знает большей части текста, который должен знать наизусть.

- затрудняется в чтении текста по слогам;

- допускает большое количество ошибок при чтении, искажающих смысл прочитанного;

- не понимает смысла произведения; искажает его основное содержание;

- не знает наизусть стихотворения.

Оценка тестовых работ

При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие:

«5» — 78 – 89 %;

«4» — 60 – 77 %;

«3» — 42 – 59 %;

«2»- менее 40 %.

Оценка дополнительных заданий

При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом:

— “5” – если все задания выполнены;

— “4” – выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий;

— “3” – за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы;

— “2” – выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «5» ставится за полное соответствие выдвинутым требованиям.

Оценка «4» ставится за небольшие несоответствия выдвинутым требованиям.

Оценка «3» ставится за минимальные знания темы и, возможно, не совсем корректное оформление презентации.

Оценка «2» ставится во всех остальных возможных случаях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

№ п/п	Наименование разделов и темы	Общее количество часов	Из них			
			Теоретические	Уроки развития речи	Контрольные работы	Сочинения / Изложения
1	Введение	1	1			
1.1	Функции русского языка в современном мире	1	1			
2	Повторение пройденного материала в 5-7 классах	8	4	3	1	1
2.1	Фонетика и графика. Орфография.	1	1			
2.2	Морфемика и словообразование.	1	1			
2.3	Лексикология и фразеология.	1	1			
2.4	Морфология и синтаксис.	1	1			
2.5	Р/Р Строение текста. Стили речи.	2		2		
2.6	<i>Р/р</i> Контрольное изложение публицистического характера «Триумфальная арка» (не писали)	1		1		1
2.7	<i>Входная контрольная работа (диктант) или ВПР</i>	1			1	
3	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание.	5	4		1	
3.1	Строение словосочетаний.	1	1			
3.2	Виды связи в словосочетаниях	1	1			
3.3	Грамматическое значение словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.	1	1			
3.4	Обобщение по теме «Словосочетание. Виды связи»	1	1			
3.5	<i>Контрольная работа по теме «Синтаксические связи в словосочетаниях»</i>	1			1	
4	Предложение	4	3	1		
4.1-2	Строение и грамматическое значение предложений.	2	2			
4.3	Интонация предложения.	1	1			
4.4	Синтаксический разбор предложения.	1		1		
5	Простое предложение	2	1	1		1
5.1	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1	1			

5.2	Р/р Контрольное сочинение. Описание памятника архитектуры по упр.143,144	1		1		1
6.	Двусоставные предложения					
6.1	Главные члены предложения.	3	3			
6.1.1-	Главные члены предложения.	2	2			
6.1.2	Подлежащее.					
6.1.3	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	1			
6.2	Составные сказуемые.	6	4	1	1	1
6.2.1	Составное глагольное сказуемое.	1	1			
6.2.2	Составное именное сказуемое.	1	1			
6.2.3	Выражение именной части составного именного сказуемого	1				
6.2.4	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	1			
6.2.5	<i>Р/р</i> Изложение «Памятники культуры»/ Сжатое изложение по тексту упр.189	1		1		1
6.2.6	Контрольная работа «Главные члены предложения»	1			1	
6.3.	Второстепенные члены предложения.	10	7	3	1	1
6.3.1	Дополнение.	1	1			
6.3.2	Определение	1	1			
6.3.3	Р/р. Подготовка к изложению на тему «Русский язык», упр. 213	1		1		
6.3.4.	Р/р. Написание изложения на тему «Русский язык», упр. 213	1		1		
6.3.5.	Приложение.	1	1			
6.3.6.	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	1	1			
6.3.7.	Обстоятельства выраженные сравнительными оборотами	1	1			
6.3.8.	Р/Р Ораторская (публичная речь). «История вашего края».	1		1		
6.3.9	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».	1			1	
7.	Односоставные предложения. Основные группы односоставных предложений.					
7.1	Односоставные предложения с главным членом - сказуемым	8	6	2	1	1
7.1.1	Основные группы односоставных предложений. Определенно-личные предложения	2	2			
7.1.2	Контрольная работа за I полугодие(диктант)	1			1	
7.1.3	Работа над ошибками. Предложения неопределённо-личные	1	1			

	предложения					
7.1.4-5	Безличные предложения	2	2			
7.1.6	<i>Р/р</i> Контрольное сочинение— описание по репродукции картины К. Юона «Мартовское солнце» по упр. 278. Подготовка.	1		1		
7.1.7	<i>Р/р р</i> Контрольное сочинение — описание по репродукции картины К. Юона «Мартовское солнце».	1		1		1
7.2.	Односоставные предложения с главным членом - подлежащим	2	2			
7.2.1-2	Назывные предложения.	2				
7.3	Неполные предложения	4	2	1	1	1
7.3.1	Понятие о неполных предложениях.	1	1			
7.3.2	<i>Р/Р</i> Сочинение по репродукции картины М. Копытцевой «Летний день».	1	1	1		
7.3.3	Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения».	1	1			
7.4.4	<i>Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»</i>	1			1	
8.	Предложение с однородными членами.					
8.1.	Однородные члены предложения.	13	10	3	1	2
8.1.1	Понятие об однородных членах	1	1			
8.1.2-3	Однородные и неоднородные определения	2	2			
8.1.4-5	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	2	2			
8.1.6	<i>Р/р</i> Подготовка к контрольному сжатою изложению по упр. 346	1		1		
8.1.7	<i>Р/р</i> Контрольное сжатое изложение	1		1		1
8.1.8-9	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	2	2			
8.1.10	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1	1			
8.1.11	<i>Р/р</i> Сочинение –отзыв(устно) по картине Ф. Васильева «Мокрый луг»	1		1		1
8.1.12	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	1	1			
8.1.13	<i>Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»</i>	1			1	
9.	Предложения с обособленными	8	6	1	1	

	членами.					
9.1	Обособленные определения и приложения	2	2			
9.2.	Обособленные определения, выраженные причастным оборотом	1	1			
9.3	Обособленные обстоятельства.	2	2			
9.4	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1	1			
9.5	<i>Р/р</i> Рассуждение на дискуссионную тему по упр.395	1		1		
9.6	Контрольный диктант «Обособленные определения и приложения»	1			1	
10.	Предложения с уточняющими обособленными членами.	4	3		1	
10.1-2	Обособление уточняющих членов предложения.	2	2			
10.3	Обобщение и закрепление материала по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»	1	1			
10.4	Контрольная работа по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»	1			1	
11.	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.	12	8	2		2
11.1-2	Обращение и знаки препинания при нем.	2	2			
11.3-4	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	2	2			
11.5-6	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	2	2			
11.7	Выделение на письме междометий и слов-предложений ДА, НЕТ.	1	1			
11.8	<i>Р/р</i> Сжатое изложение по упр. 440	1		1		1
11.9-10	Вставные конструкции.	2	2			
11.11	<i>Р/р</i> Контрольное изложение по упр. 465	1		1		1
11.12	Обобщение материала «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями».	1	1			
12.	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	9	6	2	1	1

12.1	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.	1	1			
12.2	Диалог.	1	1			
12.3	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1	1			
12.4-5	Цитаты и знаки препинания при них.	2	2			
12.6	<i>Р/р</i> Изложение по упр. 490.	1		1		
12.7	<i>Р/р</i> Сопоставительная характеристика по упр. 491 и 492	1		1		
12.8	Обобщение материала по теме «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь».	1	1			
12.9	Итоговая контрольная работа (диктант)или ВПР.	1			1	
13.	Повторение изученного в VIII классе	8	7	1		
13.1	Словосочетание.	1	1			
13.2	Простое предложение. Двусоставное предложение.	1	1			
13.3	<i>Р/р Текст.</i>	1		1		
13.4	Односоставные предложения.	1	1			
13.5	Предложения с однородными членами.	1	1			
13.6	Обособленные члены предложения.	1	1			
13.7	Предложения с обращениями и вводными словами.	1	1			
13.8	Способы передачи чужой речи. Пунктуация.	1	1			
	Итого	102	68	17	6	11

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во уроко в	Сроки проведения		Приме- чание
			План	Факт	
1.	Функции русского языка в современном мире.	1			
	<i>Повторение изученного в 7 классе.</i>	<i>12</i>			
2.	Фонетика и графика. Орфография.	1			
3.	Морфемика и словообразование.	1			
4.	Лексика и фразеология.	1			
5.	Р/р. Эссе-рассуждение. Упр.40, стр.22				
6.	Морфология и синтаксис	1			
7.	Входной диктант №1 с грамматическим заданием.	1			
8.	Анализ ошибок, допущенных в к/д. Слитное и раздельно написание не с различными частями речи.	1			
9.	Р/р. Изложение. Упр.38, стр.21	1			
10.	Строение текста.	1			
11.	Текст. Стили речи.	1			
12.	Р/р. План текста. Подробный пересказ	1			
13.	Р/р. Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники». Упр.74, стр.37	1			
	<i>Синтаксис и пунктуация. Культура речи</i>	<i>4</i>			
14.	Словосочетание. Строение словосочетаний.	1			
15.	Виды связи в словосочетании	1			
16.	Грамматическое значение словосочетаний	1			
17.	Синтаксический разбор словосочетаний	1			
	<i>Предложение.</i>	<i>5</i>			
18.	Строение и грамматическое значение предложений				
19.	Грамматическая основа предложения				
20.	Интонация предложения	1			
21.	Р/р. Характеристика человека. Упр.124, стр.63	1			
22.	Синтаксический разбор предложения	1			

	<i>Простое предложение</i>	2			
23.	Порядок слов в предложении. Логическое ударение				
24.	Р/р. Описание памятника культуры. Упр.146, стр.75				
	<i>Двусоставные предложения. Главные члены предложения</i>	7			
25.	Подлежащее. Способы выражения подлежащего.	1			
26.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1			
27.	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	1			
28.	Составное именное сказуемое.	1			
29.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1			
30.	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.	1			
31.	Р/р. Анализ диктанта и работа над ошибками. Сжатое изложение «Встреча с Дерсу». Упр.189, стр.94	1			
	<i>Второстепенные члены предложения.</i>	7			
32.	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.	1			
33.	Определение. Согласованное и несогласованное определение.	1			
34.	Р/р. Изложение. Упр.213, стр.104	1			
35.	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	1			
36.	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	1			
37.	Р/р. Ораторская (публичная) речь	1			
38.	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1			
	<i>Односоставные предложения.</i>	11			
39.	Основные группы односоставных предложений	1			
40.	Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения.	1			
41.	Неопределенно-личные предложения.	1			
42.	Безличные предложения	1			

43.	Р/р. Сочинение по картине К.Юона «Мартовское солнце»	1			
44.	Односоставные предложения с главным членом – подлежащим. Назывные предложения	1			
45.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Односоставные предложения».	1			
46.	Р/р. Изложение «А вот был случай». Упр.289, стр.135	1	..		
47.	Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях.	1			
48.	Контрольный диктант №3 с грамматическими заданиями.	1			
49.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Р/р. Описание картины М.Копытцевой «Летний день. Цветёт сирень»	1			
	<i>Предложения с однородными членами</i>	12			
50.	Понятие об однородных членах предложения.	1			
51.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них.	1			
52.	Однородные и неоднородные определения	1			
53.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1			
54.	Р/р. Сжатое изложение. Упр.525, стр.252	1			
55.	Объяснительный диктант. Упр.327, стр.153	1			
56.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1			
57.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами				
58.	Р/р. Текст-рассуждение «Моё отношение к героям повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка». Упр.344, стр.161	1			
59.	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»				
60.	Контрольный диктант №4 с грамматическими	1			

	заданиями.				
61.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Р/р. Рассуждение на дискуссионную тему. Упр.346, стр.162	1			
	<i>Предложения с обособленными членами.</i>	11			
62.	Понятие об обособленности.	1			
63.	Обособление согласованных определений и приложений, стоящих после определяемого слова.	1			
64.	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению.	1			
65.	Обособление согласованных определений и приложений, имеющих добавочное обстоятельственное значение.	1			
66.	Обособление одиночных приложений, стоящих после определяемого слова- имени собственного.	1			
67.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения». Объяснительный диктант. Упр.378, стр.177	1			
68.	Р/р. Изложение. Упр.527, стр.253	1			
69.	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами.	1			
70.	Обобщение по теме «Обособленные обстоятельства». Объяснительный диктант. Упр.394, стр.184	1			
71.	Обособление уточняющих обстоятельств места и времени.	1			
72.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные обстоятельства».	1			
	<i>Предложения с уточняющими обособленными членами</i>	7			
73.	Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других	1			

	слов.				
74.	Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами	1			
75.	Р/р. Изложение «Суворов». Упр.413, стр.194	1			
76.	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1			
77.	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	1			
78.	Контрольный диктант №5 с грамматическими заданиями.	1			
79.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1			
	<i>Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями</i>				
	Обращение.	4			
80.	Обращение и знаки препинания при нём	1			
81.	Распространенные обращения	1			
82.	Употребление обращений	1			
83.	Проект «Обращение как живой свидетель истории»	1			
	Вводные слова и вводные предложения. Вставные конструкции. Знаки препинания при них	9			
84.	Понятие о вводных словах, их группы по значению.	1			
85.	Вводные слова и предложения. Знаки препинания при них.	1			
86.	Р/р. Сжатое изложение. Упр.440, стр.207	1			
87.	Вставные конструкции	1			
88.	Р/р. Сочинение-рассуждение «Книги-наши верные друзья». Упр.459, стр.214	1			
89.	Междометия и слова – предложения «да» и «нет».	1			
90.	Р/р. Проект «Функции вводных и вставных конструкций в современном русском языке».	1			
91.	Объяснительный диктант «Ильинский омут»				

92.	Р/р. Изложение «Бионика». Упр465, стр.218				
	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	5			
93.	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Диалог	1			
94.	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1			
95.	Цитаты и знаки препинания при них.	1			
96.	Р/р. Изложение. Упр.490, стр.232	1			
97.	Обобщающий урок по теме «Чужая речь»	1			
	Повторение изученного в 8 классе	5			
98.	Словосочетание. Простое предложение	1			
99.	Обособленные члены предложения	1			
100.	Пунктуация в простом предложении	1			
101.	Итоговая контрольная работа	1			
102.	Работа над ошибками. Обобщение	1			

Учебная литература

Русский язык 8 класс. Бархударов Степан Григорьевич, Максимов Леонард Юрьевич, Крючков Сергей Ефимович, Чешко Лев Антонович Редактор: Клевцова Л. Ю., Шубукина Лидия Владиславовна Издательство: Просвещение, 2022 г.

Учебно-методическая литература

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. ФГОС. – М.: Просвещение, 2016.- 342 с

Программа общеобразовательного учреждения: Русский язык 5-9 кл. / сост. М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Троснецова - М.: Просвещение, 2016

