

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

основная общеобразовательная школа с. Большая Романовка

муниципального района Кошкинский Самарской области

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

Протокол №1

от «30» августа 2023г.

Руководитель МО

_____/ФИО/

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по

УВР

_____/_____/ФИО

«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ с.

_____/_____/ФИО/

Приказ №____ от
«30» августа 2023г.

АДАптированная рабочая программа

для обучающихся с задержкой психического развития

Предмет (курс): Обществознание

Класс: 8

Количество часов по учебному плану 34.-1ч. в неделю

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по учебному предмету «Обществознания»

2 Составитель: Пивсаева Т.Н./учитель обществознания

Учебники:

«История России. 8 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2018 год;

«Всеобщая история. Новая история.1800-1900 гг. 8 класс», авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред.А.А.Искендерова –М. «Просвещение», 2018 год.

с. Большая Романовка, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по обществознанию составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821–20

- Примерная программа по учебным предметам. Обществознание 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2011., - Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (30.12.2018 г.)

- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ с. Большая Романовка на 2023-2024 учебный год.

- Программа воспитания ГБОУ ООШ с. Большая Романовка на 2023-2024 учебный год.

Цель данного учебного предмета – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. Формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.

Для достижения целей ставятся следующие **задачи**:

развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;

содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;

помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;

ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Коррекционные задачи:

Развитие зрительного восприятия и узнавания, памяти и внимания;

Формирование обобщенного представления о свойствах предметов и явлений;
Развитие пространственного представления и ориентации;
Развитие навыков соотносительного анализа;
Развитие навыка группировки и классификации;
Умение работать со словесными и письменными алгоритмами и инструкцией;
Умение планировать свою деятельность;
Развитие комбинаторных способностей
формирование адекватных навыков общения;
нормализация эмоционально-волевой сферы;
формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легкоадаптирующейся личности;
развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям;
воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Отбор содержания курса обществознания производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

Особенности психического развития детей, занимающихся по **адаптированным образовательным программам**, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

Таким образом, курс обществознания способствует формированию нравственных черт личности учащихся с **ОВЗ**. Это приобретает особую актуальность в условиях нравственной деградации современного российского общества при отсутствии государственной системы ценностей в воспитательном процессе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся основного звена позволяет сформировать целостную картину развития нашей страны на современном этапе развития.

Рабочая программа направлена на всестороннее развитие личности обучающегося, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип **коррекционной направленности**. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Обществознание» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 8 классах в общем объеме 34 часа по 1 часу в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, т.е. интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности. Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах

взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Предметные результаты

Обучающийся научится:

в сфере познавательной деятельности:

составлять относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

ряду ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых современным российском обществе социальных ценностей;

В сфере ценностно-ориентационной деятельности:

понимать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

В сфере коммуникативной деятельности:

использовать новые возможности для коммуникации в современном обществе, уметь использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

понимать язык массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

применять отдельные приемы и техники преодоления конфликтов.

Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля

«Экономика» является внутрипредметным модулем, реализующим интересы обучающихся 8 классов в сфере экономики.

5 Планируемые результаты изучения курса «Экономика» В сфере аналитической деятельности:

формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления.

В сфере практической деятельности:

воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Метапредметные результаты

познавательные: осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; искать, выделять и анализировать необходимую информацию.

регулятивные: составление плана и последовательности действий), прогнозирования (предположение о том, какой результат получится в конце работы), контроля (сравнение действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона), коррекции (внесение изменений, в результат своей деятельности исходя из оценки этого результата самим учеником, учителем, товарищами), оценки (осознание того, что уже усвоено и того, что еще нужно усвоить).

коммуникативные: владение навыками общения и взаимодействия (коммуникации), т.е. умения представлять и сообщать в письменной и устной форме, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; работа в группе (команде), т.е. умение устанавливать рабочие отношения.

Личностные результаты

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Коррекционные результаты

научить ребенка жить в условиях формирующейся новой социальной среды, решить проблему адаптации его в социуме (социальная задача);

обучить предмету (образовательная задача);

сформировать умение общаться (воспитательная задача);

компенсировать речевой дефект в соответствии с особенностями ребенка (компенсаторная задача);

корректировать нарушения, связанные с недоразвитием речи (коррекционная задача).

Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Человек. Природа. Общество

Вводный урок

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

Глава I. Личность и общество

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, ее виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человеческая Вселенная. Человек. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

6

Глава II. Сфера духовной культуры

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести

Глава III. Социальная сфера

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит.

Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Глава IV. Экономика

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Содержание внутрипредметного модуля

Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные.

Экономическая жизнь общества: понятие и основные элементы.

Техника и технология. Научно-технический прогресс. НТР и ее социальные последствия.

Экономика и ее роль в жизни общества. Общественные потребности.

Ограниченность ресурсов. Факторы производства.

Рыночная экономика. Деньги. Конкуренция. Спрос и предложение. Цена товара.

Прибыль. Издержки производства. Предприятие.

Роль государства в экономике. Госбюджет. Налоги. Экономика переходного периода в России.

7 Многообразие и единство современного мира. Глобальные проблемы человечества.

Перспективы развития общества.

Коррекционная работа

Ввиду психологических особенностей обучающегося с задержкой психического развития, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;

коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания;

формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать;

развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств;

формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи;

Развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

6. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов,отводимых на освоение каждой темы

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Воспитательная составляющая (личностное развитие обучающихся)
	По плану	Факт				
Раздел 1. Личность и общество (7 ч)						
1			Введение. Что мы уже знаем и умеем.	1	ОНЗ	Способствовать формированию и развитию стартовой мотивации учения, интереса к изучению обществознанию; осмыслению важности; усвоению ценностей современного российского общества; гуманистических и демократических ценностей, формированию мотивации к изучению обществознания.
2			Что делает человека человеком?	1	ОНЗ	
3	21.09		Человек, общество, природа	1	ОНЗ	
4	28.09		Всероссийская проверочная работа	1	ОНЗ	
5	05.10		Общество как форма жизнедеятельности людей	1	ОМН	
6	12.10		Развитие общества.	1	ОНЗ	
7	19.10		Как стать личностью.	1	ОНЗ	
Раздел 2. Сфера духовной культуры (8 ч)						
8	26.10		Сфера духовной жизни	1	ОНЗ	Способствовать формированию уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн); способствовать формированию уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации.
9	09.11		Мораль	1	ОНЗ	
10	16.11		Долг и совесть	1	ОНЗ	
11	23.11		Моральный выбор – это ответственность.	1	ОНЗ	
12	30.11		Образование.	1	ОНЗ	
13	07.12		Наука в современном обществе.	1	ОНЗ	
14	14.12		Религия как одна из форм культуры.	1	ОНЗ	
15	21.12		<i>Контрольная работа</i>	1	ОНЗ	
Раздел 3. Социальная сфера (5 ч)						
16	11.01		Социальная структура общества	1	ОНЗ	развивать личность на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, повышать уровень её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;
17	18.01		Социальные статусы и роли	1	ОНЗ	
18	25.01		Нации и межнациональные отношения	1	ОМН	
19	01.02		Отклоняющееся поведение	1	ОНЗ	

9					
20	08.02		<i>Контрольная работа</i>	1	ОНЗ
Раздел 4. Экономика (14 ч)					
21	15.02		Экономика и ее роль в жизни общества	1	ОНЗ Способствовать формированию умения

22	22.02		Главные вопросы экономики	1	ОНЗ	соотносить поступки с принятыми нормами морали; развивать умение анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; развивать умение различать формы чувственного и рационального познания, пояснять их примерами; умение объяснить взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражением собственного отношения к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; умение оценивать правомерное и неправомерное поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни.
23	01.03		Собственность	1	ОНЗ	
24	09.03		Рыночная экономика	1	ОНЗ	
25	15.03		Производство – основа экономики	1	ОНЗ	
26	22.03		Предпринимательская деятельность	1	ОНЗ	
27	05.04		Роль государства в экономике	1	ОНЗ	
28	12.04		Распределение доходов	1	ОНЗ	
29	19.04		Потребление	1	ОНЗ	
30	26.04		Инфляция и семейная экономика	1	ОНЗ	
31	03.05		Безработица, ее причины и последствия	1	ОНЗ	
32	10.05		<i>Всероссийская проверочная работа</i>	1	ОНЗ	
33	17.05		Мировое хозяйство и международная торговля	1	ОНЗ	
34	24.05		Защита проекта	1	ОНЗ	

