

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа с. Большая Романовка  
муниципального района Кошкинский Самарской области

РАССМОТРЕНО  
На заседании МО  
Протокол №1  
от «30» августа 2023г.  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_/ФИО/

ПРОВЕРЕНО  
Заместитель директора по  
УВР  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/ФИО  
«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ с.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/ФИО/  
Приказ №\_\_\_\_ от  
«30» августа 2023г.

## АДАптированная рабочая программа

для обучающихся с задержкой психического развития

Предмет (курс): История

Класс: 8

Количество часов по учебному плану 68.-2ч. в неделю

Составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой по учебному предмету  
«История»

Составитель: Чиндяева М.С./учитель истории

### Учебники:

«История России. 8 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева  
под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2018 год;

«Всеобщая история. Новая история.1800-1900 гг. 8 класс», авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов,  
Л.М.Ванюшкина; под ред.А.А.Искендерова –М. «Просвещение», 2018 год.

с. Большая Романовка, 2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии со статьей 2

Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; программа составлена на основе Примерных программ по учебным предметам «История. 5-9 классы: проект. - 2 издание - М. Просвещение, 2018 в

соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их развития, подготовки к усвоению учебного материала.

Учебно-методический комплект:

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов:

«История России» и «Всеобщая история».

Программа предполагает использование следующих учебников:

«История России. 8 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2018 год;

«Всеобщая история. Новая история.1800-1900 гг. 8 класс», авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред.А.А.Искендерова –М. «Просвещение», 2018 год.

Данная программа рассчитана на преподавание курса истории в 8 классе в объеме 2 часов в неделю, 68 часов в год.

Цели курса:

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи курса:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

**Предметные результаты:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

### **Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

#### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

#### **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

##### **Всеобщая история. Новая история. XVIII в.**

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон.

Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

## **РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.**

### **Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху.

#### **Изменение**

социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,

Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

### **Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

### **Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

### **Российская империя в период правления Екатерины II**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

## Россия при Павле I.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

**Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.** Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка.

Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

## Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Реализация воспитательного потенциала уроков	ЦОР
<b>Всеобщая история</b>			
Подготовительное повторение.	2	Превращение исторических знаний в объекты эмоционального переживания; организация работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания учащихся к нравственным проблемам, связанным с завоеванием новых территорий, становлением индустриального общества, научными открытиями;  - Привлечение внимания школьников к ценностному	
Глава I. Рождение Нового мира	8		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/start/</a>
Глава II. Европа в век Просвещения	5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2084/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2084/start/</a>
Глава III. Эпоха революций	6		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2088/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2088/start/</a>
Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	6		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2090/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2090/start/</a>
Итоговое повторение	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2089/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2089/start/</a>
Итого	<b>28</b>		
<b>История России</b>			
Вводный урок.	1	<a href="https://videouroki.net/video/01-vvedenie-2.html">https://videouroki.net/video/01-vvedenie-2.html</a>	
Раздел I. Эпоха реформ Петра I	10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2532/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2532/start/</a>	
Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов	8	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3045/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3045/start/</a>	

Раздел III. Расцвет Российской империи	12	аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  - Проведение учебных (занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», викторины, конкурс докладов, экскурсия и др.).  -	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2540/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2540/start/</a>
Раздел IV. Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого	8		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2541/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2541/start/</a>
Итоговое повторение	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2544/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2544/start/</a>
<b>Итого</b>	<b>40</b>		

### Поурочное планирование

№	Тема	Д/З	План. Дата	Факт. Дата	ЦОР
	<b>Всеобщая история 28 часов</b>				
	<i>Подготовительное повторение (2 ч.)</i>				
1	Традиционное и индустриальное общества. Характерные черты индустриального общества	Записи			
2	Мир к началу XVIII в.	Записи			
	<i>Глава I. Рождение Нового мира (8 ч.)</i>				
3	«Европейское чудо»	§1			
4	Эпоха Просвещения	§2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/start/</a>
5	В поисках путей модернизации	§3			
6	Европа меняющаяся	§4			

7-8	Мир художественной культуры Просвещения	§5-6			
9	Международные отношения в XVIII в.	§7			
10	Повторительно-обобщающий урок по Главе I				
	<b>Глава II. Европа в век Просвещения (5 ч.)</b>				
11	Англия на пути к индустриальной эре	§8			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2084/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2084/start/</a>
12	Франция при Старом порядке	§9			
13	Германские земли в XVIII в.	§10			
14	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	§11			
15	Повторительно-обобщающий урок по Главе II				
	<b>Глава III. Эпоха революций (6 ч.)</b>				
16	Английские колонии в Северной Америке	§12			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2087/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2087/start/</a>
17	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	§13			
18-19	Французская революция XVIII в.	§14-15			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2088/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2088/start/</a>
20	Европа в годы Французской революции	§16			
21	Повторительно-обобщающий урок по Главе III				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2089/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2089/start/</a>
	<b>Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (6 ч.)</b>				
22	Османская империя. Персия	§17			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2091/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2091/start/</a>
23	Индия	§18			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2090/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2090/start/</a>
24	Китай	§19			
25	Япония	§20			
26	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	§21			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2092/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2092/start/</a>
27	Повторительно-обобщающий урок по Главе IV				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2093/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2093/start/</a>
28	<b>Итоговое повторение</b>				
	<b>История России</b>				
29	Подготовительное повторение. У истоков российской модернизации	Повт. даты, имена			<a href="https://videouroki.net/video/01-vvedenie-2.html">https://videouroki.net/video/01-vvedenie-2.html</a>

	<b>Раздел I. Эпоха реформ Петра I (10 ч)</b>				
30	Россия и Европа в конце XVII в.	Записи			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2529/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2529/start/</a>
31	Предпосылки Петровских реформ	п. 1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3173/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3173/start/</a>
32	Начало правления Петра I	п. 1			<a href="https://videouroki.net/video/04-nachalo-pravleniya-petra-i.html">https://videouroki.net/video/04-nachalo-pravleniya-petra-i.html</a>
33	Великая Северная война	п. 2-3			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1500/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1500/start/</a>
34-35	Преобразования Петра I	п. 4			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2079/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2079/start/</a>
36	Народные движения в начале XVIII в.	п. 5			<a href="https://videouroki.net/video/10-socialnye-i-nacionalnye-dvizheniya-oppoziciya-reformam.html">https://videouroki.net/video/10-socialnye-i-nacionalnye-dvizheniya-oppoziciya-reformam.html</a>
37	Преобразования в области культуры и быта	Записи ,п.6			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2531/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2531/start/</a>
38	Династия Романовых в первой четверти XVIII в.	п. 7, записи			<a href="https://videouroki.net/video/13-znachenie-petrovskih-preobrazovanij-v-istorii-strany.html">https://videouroki.net/video/13-znachenie-petrovskih-preobrazovanij-v-istorii-strany.html</a>
39	Повторительно-обобщающий урок по теме: Эпоха реформ Петра I	Повторить тему			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2532/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2532/start/</a>
	<b>Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов (8 ч)</b>				
40	Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов	П. 8			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2533/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2533/start/</a>
41	Екатерина I и Петр II	П. 9			<a href="https://videouroki.net/video/14-ehpoha-dvorcovyh-perevorotov-ot-ekateriny-i-doianny-ioannovny.html">https://videouroki.net/video/14-ehpoha-dvorcovyh-perevorotov-ot-ekateriny-i-doianny-ioannovny.html</a>

42-43	Правление Анны Иоанновны	П. 10-11			<a href="https://videouroki.net/video/14-ehpoha-dvorcovyh-perevorotov-ot-ekateriny-i-do-anny-ioannovny.html">https://videouroki.net/video/14-ehpoha-dvorcovyh-perevorotov-ot-ekateriny-i-do-anny-ioannovny.html</a>
44	Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война	П. 12			<a href="https://videouroki.net/video/17-vneshnyaya-politika-rossii-v-1725-1762-godah.html">https://videouroki.net/video/17-vneshnyaya-politika-rossii-v-1725-1762-godah.html</a>
45	Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр III	П. 13			<a href="https://videouroki.net/video/15-ehpoha-dvorcovyh-perevorotov-ot-ivana-antonovicha-do-petra-iii.html">https://videouroki.net/video/15-ehpoha-dvorcovyh-perevorotov-ot-ivana-antonovicha-do-petra-iii.html</a>
46	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	для проектной деят. учащаяся			<a href="https://videouroki.net/video/18-nacionalnaya-i-religioznaya-politika-v-1725-1762-godah.html">https://videouroki.net/video/18-nacionalnaya-i-religioznaya-politika-v-1725-1762-godah.html</a>
47	Повторительно-обобщающий урок по теме: Россия в эпоху дворцовых переворотов	Повторить тему			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3045/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3045/start/</a>
	<b>Раздел III. Расцвет Российской империи (13 ч)</b>				
48-49	Внутренняя политика Екатерины II и просвещенный абсолютизм	п. 14			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2536/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2536/start/</a>
50	Губернская реформа и сословная политика Екатерины II	П. 15			
51	Крепостное право в России во второй половине XVIII в.	П. 16			<a href="https://infourok.ru/krepostnoe-pravo-v-rossii-vo-vtoroy-polovine-veka-3723729.html">https://infourok.ru/krepostnoe-pravo-v-rossii-vo-vtoroy-polovine-veka-3723729.html</a>
52	Экономическая жизнь России второй половины XVIII в.	П. 17-18			
53	Восстание Е.И. Пугачёва (1773-1775)	П. 19			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/start/</a>

54	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	для самостоят. и проект. деятельности учащихся, п. 22			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2537/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2537/start/</a>
55	Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.	п. 20			
56	Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в.	п. 21			<a href="https://infourok.ru/krepostnoe-pravo-v-rossii-vo-vtoroy-polovine-veka-3723729.html">https://infourok.ru/krepostnoe-pravo-v-rossii-vo-vtoroy-polovine-veka-3723729.html</a>
57	Освоение Новороссии	П. 23			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2539/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2539/start/</a>
58-59	Правление Павла I	П.24			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2083/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2083/start/</a>
60	Повторительно-обобщающий урок по теме: Расцвет Российской империи	Повторить тему			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2540/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2540/start/</a>
	<b><i>Раздел IV. Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого (9 ч)</i></b>				
61	Школа, образование и воспитание в XVIII в.	П.25			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2542/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2542/start/</a>
62	Российская наука в XVIII в.	П.26			<a href="https://videouroki.net/video/33-rossijskaya-nauka-i-tekhnika-v-xviii-veke.html">https://videouroki.net/video/33-rossijskaya-nauka-i-tekhnika-v-xviii-veke.html</a>
63	Михаил Васильевич Ломоносов. Общественная мысль второй половины XVIII в.	П. 27-28 записи			<a href="https://videouroki.net/video/31-obshchestvennaya-mysl-publicistika-literatura-prensa.html">https://videouroki.net/video/31-obshchestvennaya-mysl-publicistika-literatura-prensa.html</a>
64	Русская литература, театральное и музыкальное искусство XVIII в.	П. 29 записи			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2541/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2541/start/</a>
65-66	Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись.	П.30-31 Уч. имена			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2543/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2543/start/</a>

67	Культура и быт российских сословий	П.32			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2085/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2085/start/</a>
68	Итоговое повторение по курсу Истории России XVIII в.	Повт имена, даты, понятия			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2544/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2544/start/</a>