

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с.Большая Романовка муниципального района  
Кошкинский Самарской области

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

Протокол №1

от «30» августа 2023г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_/ Синева С.А. /

«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ООШ

с.Большая Романовка

\_\_\_\_\_/ Лазарева Е.В. /

Приказ № \_\_\_\_ от  
«30» августа 2023г.

**Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ОВЗ  
(ЗПР. Вариант 7.2)  
на 2023-2024 учебный год**

Предмет (курс): математика \_\_\_\_\_

Класс: 3 класс

Количество часов по учебному плану 3кл.- 136ч., в год, .. 4ч. в неделю

Составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой по учебному предмету  
«Математика»

Составитель: Кабанцева Г.П., учитель начальных классов

**Учебники:**

Автор: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др

Наименование: «Математика» 3 класс

Издательство, год: АО Издательство «Просвещение», 2020 год (для 1-4 классов  
образовательных организаций)

2023год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу рабочей программы по учебному предмету «Математика» составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1644 и 31.12.2015 № 1577; 24.11.2023 №1059);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- примерная программа по учебному предмету «Математика» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы – ФГОС) ГБОУ ООШ с. Большая Романовка;
- учебный план ГБОУ ГБОУ ООШ с. Большая Романовка;
- «Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)» ГБОУ ООШ с. Большая Романовка;

Рабочая программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Математика».

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что учащийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

**Цель реализации** адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными

потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

***В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.***

*Дифференцированный подход* обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;
- условиям реализации адаптированной программы;
- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования.
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение учебного предмета «Математика» в 3 классе в учебном плане выделено 4 часа в неделю. Число учебных часов 136 часов год (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### Общая характеристика курса

Изучение учебного курса «Математика» рассчитано на четыре года обучения детей, испытывающих стойкие трудности в обучении математике. Содержание программы составляют:

- ✓ изучение натуральных чисел, арифметических действий, приемов вычислений;
- ✓ ознакомление с буквенной символикой, с геометрическими фигурами и величинами;
- ✓ формирование практических умений — измерительных, графических;
- ✓ формирование умений решать простые и составные арифметические задачи.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных математических знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметно-практическая деятельность учащихся, геометрический материал, а также разнообразные задания графического характера — для коррекции мелкой моторики пальцев рук и подготовки к письму цифр.

Своеобразие в обучении математике детей с ЗПР особенно отчетливо проявляется на первоначальном этапе. Наряду с общеобразовательными ставятся следующие основные задачи:

- ✓ восполнение пробелов дошкольного математического развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- ✓ специальная подготовка учащихся к восприятию новых и трудных тем;
- ✓ обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- ✓ формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- ✓ развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- ✓ активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- ✓ активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий;
- ✓ воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;
- ✓ развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими

школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами:

- ✓ «Числа и величины»,
- ✓ «Арифметические действия»,
- ✓ «Текстовые задачи»,
- ✓ «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»,
- ✓ «Геометрические величины»,
- ✓ «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а, с другой, — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания - представления о натуральном числе и нуле, арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счета, о принципе образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся будут учиться выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известным компонентам; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приемы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности, при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время), их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для ее решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию, видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (на первых порах - по

действиям, а в дальнейшем — составлять выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности, способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий; осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка, чертежный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности - на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания; создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т.д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами; формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в измененные условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие

познавательного интереса школьника, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создает условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создает хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма, навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между

рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач дает возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- ✓ понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- ✓ математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- ✓ владение математическим языком, алгоритмами, элементами логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

### **Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

- ✓ Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- ✓ Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- ✓ Целостное восприятие окружающего мира.
- ✓ Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- ✓ Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- ✓ Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- ✓ Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты**

- ✓ Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- ✓ Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- ✓ Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- ✓ Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- ✓ Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- ✓ Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и

анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- ✓ Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.
- ✓ Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- ✓ Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- ✓ Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- ✓ Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- ✓ Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

#### **Предметные результаты**

- ✓ Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
- ✓ Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- ✓ Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- ✓ Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- ✓ Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

## Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

## Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результаты действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

## Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

## Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки и наливки в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

## Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на предметном уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий; наблюдать действие измерительных приборов; сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию; копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур; соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе

деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## 2 КЛАСС

### Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.

Переместительное, сочетательное свойство сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов в результате действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действия умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

## Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на приращение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Решение задач на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

## Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата заданной длины стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

## Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков в наборах математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимость между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельному выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу по заданному отношению (готовому решению) по образцу ;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений); совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

### 3 КЛАСС

#### Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение и уменьшение числа на несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче», «тяжелее – легче».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле», «дороже – дешевле». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее», «быстрее – медленнее». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

#### Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление однозначных чисел в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), вычисления в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

## Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задача на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля – продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задача нахождение доли величины.

## Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

## Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логически рассуждения с связками «если... то...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);  
выбирать приём вычисления, выполнения действия;  
конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задания) по выбранному признаку;  
прикидывать размеры фигуры, её элементов;  
понимать смысл зависимостей математических отношений, описанных в задаче; различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;  
выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);  
соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;  
составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;  
моделировать предложенную практическую ситуацию;  
устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;  
извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;  
заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи; использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;  
строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу; объяснять на примерах отношения «больше–меньше...», «больше–меньше в...», «равно»;  
использовать математическую символику для составления числовых выражений; выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;  
участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия; вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;  
формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;  
выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результатов выполнения общей работы.

## 4 КЛАСС

### Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, больше или меньше данного числа заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100000.

Доля величины времени, массы, длины.

### Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объем работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления осимметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух–  
трёх прямоугольников (квадратов).

**Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в вычислениях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире; конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром); классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии; характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных

величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёты разметки, прикидка и оценка конечного результата).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ

## НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности

в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования обучающиеся будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности с одноклассниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде; применять математику для решения практических задач повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практически учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Познавательные универсальные учебные

##### действия Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практически графические и измерительные навыки для успешного реше

ния учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

**Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;  
понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;  
применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую и информацию в разных источниках информационной среды;  
читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);  
представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;  
принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия** **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;  
использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;  
комментировать процесс вычисления, построения, решения;  
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;  
в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;  
создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);  
ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;  
самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия** **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;  
выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей

деятельности;выбиратьпри необходимостикорректироватьспособы действий;

находитьошибкивсвоейработе,устанавливатьихпричины,вестипоискпутейпреодоленияошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие

умения: читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер

объекта; находить числа, больше или меньше данного числа заданного числа;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие сложения и вычитания: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной

длины; различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данные в таблицу, извлекать данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические

фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие

умения: читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число больше или меньше данного числа заданного числа (в пределах 100), больше данного числа заданного числа раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения(со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления(делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины(сантиметр, дециметр, метр), массы(килограмм), времени(минута, час), стоимости(рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи  
В  
два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника(квадрата);

распознавать верные(истинные) и неверные(ложные) утверждения с словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов(чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов(чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке(изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное); обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем

мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ; составлять(дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения: читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданном числовом раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (с скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на и/или»;

называть, находить долю величины (половина, четверть); сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другое способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольники из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений); находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата); распознавать верные (истинные)

и неверные (ложные) утверждения со словами:

«все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в 4 классе обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание многозначных чисел письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (с скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля или линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одним или двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах данных о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа от 1 до 9	13	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2	Числа от 0 до 10	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.3	Числа от 11 до 20	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.4	Длина. Измерение длины	7	0	6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		27	1	6	
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		40	0	1	
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	16	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		16	1	0	
<b>Раздел 4. Пространственные отношения геометрические фигуры</b>					
4.1	Пространственные отношения	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

					<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4.2	Геометрические фигуры	17	0	5	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		20	0	5	
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.2	Таблицы	7	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		15	0	0	
Повторение пройденного материала		14	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	3	13	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	9	1	0	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.2	Величины	10	0	0	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание	19	1	2	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
2.2	Умножение и деление	25	2	0	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	0	1	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу		56			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	11	1	0	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу		11			

<b>Раздел4.Пространственныеотношенияи геометрическиефигуры</b>					
4.1	Геометрическиефигуры	10	1	2	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
4.2	Геометрическиевеличины	9	0	0	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итогопоразделу		19			
<b>Раздел5.Математическаяинформация</b>					
5.1	Математическаяинформация	14	1	0	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итогопоразделу		14			
Повторениепройденногоматериала		9	0	0	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итоговыйконтроль(контрольныеи проверочныеработы)		8	1	0	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
<b>ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ</b>		136	8	5	

**3 КЛАСС**

№п/п	Наименование разделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые)образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел1. Числаивеличины</b>					
1.1	Числа	10	1	1	[Библиотека ЦОК[ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
1.2	Величины	8	0	0	[Библиотека ЦОК[ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
Итогопоразделу		18			
<b>Раздел2. Арифметическиедействия</b>					
2.1	Вычисления	40	1	0	[Библиотека ЦОК[ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
2.2	Числовыевыражения	7	0	0	[Библиотека ЦОК[ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
Итогопоразделу		47			
<b>Раздел3. Текстовыезадачи</b>					
3.1	Работастекстовойзадачей	12	1	0	[Библиотека ЦОК[ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
3.2	Решениезадач	11	0	0	[Библиотека ЦОК[ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
Итогопоразделу		23			

<b>Раздел 4. Пространственные отношения геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	9	1	0	[Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a>
4.2	Геометрические величины	13	1	0	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		22			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	15	2	0	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4	0	1	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		136	7	2	

## 4 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	11	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
1.2	Величины	12	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Вычисления	25	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
2.2	Числовые выражения	12	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		37			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Решение текстовых задач	20	1	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					

4.1	Геометрические фигуры	12	0	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
-----	-----------------------	----	---	---	---

4.2	Геометрические величины	8	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	15	1	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	1	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	17	

**Календарно-тематическое планирование**

**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1	0	0	04.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/</a>
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1	0	0	05.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/</a>
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве.	1	0	0	06.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/</a>
4	Сравнение по количеству. Столько же. Больше. Меньше.	1	0	0	07.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/</a>
5	Сравнение по количеству. Столько же. Больше. Меньше	1	0	0	11.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/</a>
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1	0	0	12.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/</a>
7	Стартовая диагностическая работа.	1	1	0	13.09.2023	
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1.	1	0	0	14.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/</a>
9	Число и количество. Число и цифра 2.	1	0	0	18.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/</a>
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	0	0	19.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/</a>

11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий.	1	0	0	20.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/</a>
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	0	0	21.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/</a>
13	Многоугольники. Число и цифра 4.	1	0	1	25.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/</a>
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	0	1	26.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/</a>
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	0	0	27.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/</a>
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	0	1	28.09.2023	
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	0	02.10.2023	
18	Распознавание геометрических фигур. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	0	0	03.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/</a>
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	0	1	04.10.2023	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-720_geometriya">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-720_geometriya</a>
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1	0	0	05.10.2023	
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1	0	0	09.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/</a>
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	0	0	10.10.2023	<a href="https://кутузовская-школа.рф/wp-content/uploads/2023/02/Сравнение-без-изм-я.-презнт..pdf">https://кутузовская-школа.рф/wp-content/uploads/2023/02/Сравнение-без-изм-я.-презнт..pdf</a>

23	Сравнение геометрических фигур. Многоугольник. Круг	1	0	0	11.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/</a>
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1	0	0	12.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/</a>
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа и цифра 7	1	0	0	16.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/</a>
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1	0	0	17.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/</a>
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9.	1	0	0	18.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/</a>
28	Числа и цифра 0.	1	0	0	19.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/</a>
29	Число 10.	1	0	0	23.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/</a>
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0	24.10.2023	<a href="https://uchitelya.com/informatika/67702-prezentaciya-zakonomernost-v-raspolzhenii-figur-predmetov-1-klass.html">https://uchitelya.com/informatika/67702-prezentaciya-zakonomernost-v-raspolzhenii-figur-predmetov-1-klass.html</a>
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10.	1	0	0	25.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/</a>
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1	0	0	26.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/</a>
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр.	1	0	1	07.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/</a>
34	Чтение рисунка, схемы 1 — 2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	0	08.11.2023	

35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр.	1	0	1	09.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/</a>
36	Верные(истинные)и неверные(ложные) предложения.	1	0	0	11.11.2023	
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	0	13.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/</a>
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1	0	0	14.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/</a>
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1	0	1	15.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/</a>
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	1	0	0	16.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/</a>
41	Дополнение до 10. Запись действия	1	0	0	20.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/</a>
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи.	1	0	0	21.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/</a>
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1	0	0	22.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/</a>
44	Текстовая сюжетная задача одно действие. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема.	1	0	0	23.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/</a>
45	Текстовая сюжетная задача одно действие. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	0	0	27.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/</a>
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме.	1	0	0	28.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/</a>

47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки и на листе в клетку. Изображение ломаной.	1	0	1	29.11.2023	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-720_geometriya">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-720_geometriya</a>
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	0	0	30.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/</a>
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Задача нахождение суммы.	1	0	0	04.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/</a>
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1	0	0	05.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/</a>
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	0	0	06.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/</a>
52	Контрольная работа по теме «Решение текстовых задач»	1	1	0	07.12.2023	
53	Сравнение длин отрезков. Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением.	1	0	0	11.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/</a>
54	Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0	12.12.2023	
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству.	1	0	0	13.12.2023	
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений.	1	0	0	14.12.2023	
57	Геометрические фигуры: круг, треугольник, четырехугольник. Распознавание треугольников на чертеже.	1	0	0	18.12.2023	
58	Геометрические фигуры: круг, треугольник, четырёхугольник. Распределение фигурна	1	0	0	19.12.2023	

	группы. Отрезок. Ломаная. Треугольник.					
59	Построение отрезка заданной длины.	1	0	1	20.12.2023	
60	Многоугольники. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0	21.12.2023	
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения геометрические фигуры»	1	0	0	25.12.2023	
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	0	0	26.12.2023	
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства.	1	0	0	27.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/</a>
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$	1	0	0	28.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/</a>
65	Сложение и вычитание в пределах 10.	1	0	0	09.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/</a>
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$	1	0	0	10.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/</a>
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации.	1	0	0	11.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/</a>
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Повторение изученного.	1	0	0	15.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/</a>
69	Текстовая сюжетная задача одно действие. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	0	16.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/</a>
70	Текстовая сюжетная задача одно действие. Задача на разностное сравнение.	1	0	0	17.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/</a>

71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Ли тр	1	0	0	18.01. 2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/</a>
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел.	1	0	0	22.01. 2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/</a>
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений.	1	0	0	23.01. 2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/</a>
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы.	1	0	0	24.01. 2024	
75	Выполнение 1—3- шаговых инструкций, связанных с вычислениями.	1	0	0	25.01. 2024	
76	Обобщение. Сложение и вычитание в ределах 10.	1	0	0	29.01. 2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/</a>
77	Текстовая сюжетная задача одно действие. Задача на увеличение и уменьшение числананесколько единиц.	1	0	0	30.01. 2024	
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат.	1	0	0	31.01. 2024	
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат.	1	0	0	01.02. 2024	
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0	05.02. 2024	
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа заданн ого; запись действия.	1	0	0	06.02. 2024	
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0	07.02. 2024	
83	Решение задачи на увеличение, уменьшение	1	0	0	08.02.	

	длины.				2024	
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия.	1	0	1	19.02. 2024	
85	Построение квадрата.	1	0	1	20.02. 2024	
86	Текстовая сюжетная задача одно действие. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	0	0	21.02. 2024	
87	Текстовая сюжетная задача одно действие. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	0	0	22.02. 2024	
88	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	26.02. 2024	
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм.	1	0	0	27.02. 2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/</a>
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины.	1	0	0	28.02. 2024	
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	29.02. 2024	
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0	04.03. 2024	
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение изученного.	1	0	0	05.03. 2024	
94	Задача на нахождение суммы и остатка. Повторение изученного.	1	0	0	06.03. 2024	
95	Задача на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение.	1	0	0	07.03. 2024	

96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация.	1	0	0	11.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/</a>
97	Порядок следования чисел от 1 до 20. Сравнение и упорядочение чисел.	1	0	0	12.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/</a>
98	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	13.03.2024	
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр.	1	0	0	14.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/</a>
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	0	1	18.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/</a>
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$	1	0	0	19.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/</a>
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$	1	0	0	20.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/</a>
103	Десяток. Счёт десятками	1	0	0	21.03.2024	
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Повторение.	1	0	0	01.04.2024	
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1	0	0	02.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/</a>
106	Обобщение. Числа от 1 до 20.	1	0	0	03.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/</a>
107	Сложение и вычитание с числом 0.	1	0	0	04.04.2024	

108	Задача на разностное сравнение. Повторение	1	0	0	08.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/</a>
109	Переход через десяток при сложении. Табличное сложение.	1	0	0	09.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/</a>
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1	0	0	10.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/</a>
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2, \square + 3$ . Сложение вида $\square + 4$ . Сложение вида $\square + 5$ . Сложение вида $\square + 6$	1	0	0	11.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/</a>
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $a11 - \square$ . Вычитание вида $12 - \square$ . Вычитание вида $13 - \square$ . Вычитание вида $14 - \square$ . Вычитание вида $15 - \square$	1	0	0	15.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/</a>
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Повторение.	1	0	0	16.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/</a>
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0	17.04.2024	<a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/10848-prezentaciya-slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-20-1-klass.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/10848-prezentaciya-slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-20-1-klass.html</a>
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1	0	0	18.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/</a>
116	Сложение в пределах 20. Повторение.	1	0	0	22.04.2024	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/08/29/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-v-1-klasse-zakreplenie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/08/29/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-v-1-klasse-zakreplenie</a>

117	Вычитание в пределах 20. Повторение.	1	0	0	23.04.2024	<a href="https://kopilkaurokov.ru/matematika/presentacii/priezentatsiia-dlia-uroka-matematiki-potiemie-slozhieniie-i-vychitaniie-v-priedielakh-20">https://kopilkaurokov.ru/matematika/presentacii/priezentatsiia-dlia-uroka-matematiki-potiemie-slozhieniie-i-vychitaniie-v-priedielakh-20</a>
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментарием хода выполнения действия.	1	0	0	24.04.2024	<a href="https://uchitelya.com/matematika/139017-zakreplenie-reshenie-primerov-i-zadachna-slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-20.html">https://uchitelya.com/matematika/139017-zakreplenie-reshenie-primerov-i-zadachna-slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-20.html</a>
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых.	1	0	0	25.04.2024	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/prischiyvaniie-po-2-3-4-5-6-v-priedielakh-20.html">https://videouroki.net/razrabotki/prischiyvaniie-po-2-3-4-5-6-v-priedielakh-20.html</a>
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20.	1	0	0	27.04.2024	
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	1	0	0	02.05.2024	
122	Обобщение. Комментарий к сложению и вычитанию с переходом через десяток.	1	0	0	06.05.2024	
123	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание».	1	1	0	07.05.2024	
124	Числа от 1 до 20. Повторение.	1	0	0	08.05.2024	
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение.	1	0	0	13.05.2024	
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение.	1	0	0	14.05.2024	
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом	1	0	0	15.05.	

	черездесяток.Повторение.				2024	
128	Числаот1до20. Повторение.	1	0	0	16.05. 2024	
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение.	1	0	0	20.05. 2024	
130	Измерение длины отрезка. Повторение.	1	0	1	21.05. 2024	
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение.	1	0	0	22.05. 2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/</a>
132	Таблицы. Повторение.	1	0	0	23.05. 2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	3	13		

## 2 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Дата изучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числаот1до100:действиясчисламидо20. Повторение	1	0	0	04.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/</a>
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1	0	0	05.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308741/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308741/</a>
3	Числавпределах 100: чтение, запись. Десяток. Счёт десятками до 100. Числаот 11 до 100	1	0	0	06.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/</a>
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числав виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	07.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162248/</a>
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности чисел, её продолжение	1	0	0	11.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162249/</a>
6	Стартовая диагностическая работа	1	1	0	12.09.2023	
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1	0	0	13.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/</a>
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	0	0	14.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/</a>

						start/279459/
9	Измерение величин. Решение практических задач	1	0	0	18.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/</a>
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	0	0	19.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551/</a>
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	0	0	20.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/</a>
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0	21.09.2023	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass/quarter-87_1-chetvert/lesson-2011_zadachi-na-nakhozhdenie-neizvestnogo-umenshaemogo">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass/quarter-87_1-chetvert/lesson-2011_zadachi-na-nakhozhdenie-neizvestnogo-umenshaemogo</a>
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	0	0	25.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210586/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210586/</a>
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	0	0	26.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/</a>
15	Соотношения между единицами величины в пределах 100. Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр,	1	0	0	27.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162403/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162403/</a>

	сантиметр					
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия	1	0	0	28.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210586/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210586/</a>
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	0	0	02.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162435/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162435/</a>
18	Верные и неверные утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	0	0	03.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279518/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279518/</a>
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1	0	0	04.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210648/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210648/</a>
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур.	1	0	0	05.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/</a>
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка	1	0	0	09.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/</a>
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1	0	0	10.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162495/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162495/</a>
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1	0	1	11.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/start/162215/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/start/162215/</a>
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной	1	0	0	12.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/start/162218/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/start/162218/</a>

	отрезка					
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	0	1	16.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162496/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162496/</a>
26	Разностное сравнение чисел, величин	1	0	0	17.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5694/start/215357/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5694/start/215357/</a>
27	Работа с величинами: измерение времени. Единицы времени — час, минута, секунда	1	0	0	18.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162497/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162497/</a>
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	0	0	19.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211675/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211675/</a>
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	0	0	23.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162590/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162590/</a>
30	Сочетательное свойство сложения	1	0	0	24.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/</a>
31	Контрольная работа №1 по теме «Геометрические фигуры»	1	1	0	25.10.2023	
32	Переместительное, сочетательное свойство сложения, их применение для вычислений	1	0	0	26.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210678/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210678/</a>
33	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел и числовых выражений по выбранному свойству.	1	0	0	07.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279518/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279518/</a>

34	Проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1	0	0	08.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279520/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279520/</a>
35	Дополнение моделей, схем, изображений готовыми числами и данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	0	0	09.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/</a>
36	Нахождение, формулирование общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	0	0	11.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211862/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211862/</a>
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание скругленным числом	1	0	0	13.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162373/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162373/</a>
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36+2$ , $36+20$	1	0	0	14.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/</a>
39	Проверка результата вычисления. Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36-2$ , $36-20$	1	0	0	15.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/</a>
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26+4$ , $95+5$	1	0	0	16.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/</a>

41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	0	0	20.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/</a>
----	--	---	---	---	------------	---

42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1	0	0	21.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/start/211141/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/start/211141/</a>
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1	0	0	22.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/start/211144/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/start/211144/</a>
44	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание»	1	1	0	23.11.2023	
45	Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения.	1	0	0	27.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/</a>
46	Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1	0	0	28.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/</a>
47	Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26+7$	1	0	0	29.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/</a>
48	Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35-7$	1	0	0	30.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/</a>
49	Верные и неверные утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	0	0	04.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/</a>
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	0	0	05.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/</a>
51	Оформление решения задачи по вопросам, действиям с пояснением	1	0	0	06.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/</a>

						start/270287/
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	0	0	07.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270288/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270288/</a>
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	0	0	11.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270290/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270290/</a>
54	Взаимосвязь компонентов результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1	0	0	12.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210957/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210957/</a>
55	Построение отрезка заданной длины	1	0	0	13.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/</a>
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1	0	0	14.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279517/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279517/</a>
57	Взаимосвязь компонентов результата действия вычитания. Проверка вычитания	1	0	0	18.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279520/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279520/</a>
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	0	0	19.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279517/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279517/</a>
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующего плану арифметических действий	1	0	0	20.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/</a>
60	Запись решения задачи в два действия	1	0	0	21.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211703/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211703/</a>

61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице, внесение данных в таблицу	1	0	0	25.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211705/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211705/</a>
62	Контрольная работа №3 по теме «Текстовые задачи»»	1	1	0	26.12.2023	
63	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице, внесение данных в таблицу.	1	0	0	27.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211706/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211706/</a>
64	Классификация объектов по заданному и самостоятельному основанию	1	0	0	28.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/start/218334/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/start/218334/</a>
65	Сравнение геометрических фигур	1	0	1	09.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/</a>
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1	0	0	10.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212192/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212192/</a>
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0	0	11.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/</a>
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1	0	0	15.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/</a>
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1	0	0	16.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/</a>

70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1	0	0	17.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212192/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212192/</a>
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1	0	0	18.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/</a>
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур.	1	0	0	22.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212192/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212192/</a>
73	Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1	0	0	23.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/</a>
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1	0	0	24.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/</a>
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1	0	0	25.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279490/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279490/</a>
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1	0	1	29.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/start/210709/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/start/210709/</a>
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1	0	0	30.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/</a>
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (всми мм, вмм)	1	0	0	31.01.2024	<a href="https://easyen.ru/load/m/2_klass/lm_interaktivnyj_trenazh">https://easyen.ru/load/m/2_klass/lm_interaktivnyj_trenazh</a>

						jor_po_teme_edinic y_izmerenija_dliny /376-1-0-78791
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	0	0	01.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/</a>
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	0	0	05.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210676/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210676/</a>
81	Устное сложение неравных чисел	1	0	0	06.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210927/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210927/</a>
82	Контрольная работа №4 по теме «Математическая информация»	1	1	0	07.02.2024	
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1	0	0	08.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/</a>
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов.	1	0	1	12.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/</a>
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1	0	0	13.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/start/279579/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/start/279579/</a>
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1	0	0	14.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/start/279580/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/start/279580/</a>
87	Умножение чисел. Компоненты	1	0	0	15.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/s">https://resh.edu.ru/s</a>

	действия, запись равенства					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/start/279581/">subject/lesson/3650/start/279581/</a>
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1	0	0	19.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/</a>
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1	0	0	20.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279644/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279644/</a>
90	Измерение периметра прямоугольника. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	0	0	21.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212190/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212190/</a>
91	Решение задачи нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	0	0	22.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212192/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212192/</a>
92	Применение умножения для решения практических задач	1	0	0	26.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212532/</a>
93	Нахождение произведения	1	0	0	27.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212536/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212536/</a>
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия умножение, деление.	1	0	0	28.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/213398/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/213398/</a>
95	Переместительное свойство умножения	1	0	0	29.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/</a>
96	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление»	1	1	0	04.03.2024	

97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0	05.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/279703/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/279703/</a>
98	Применение деления в практических ситуациях	1	0	0	06.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/213401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/213401/</a>
99	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	0	0	07.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210738/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210738/</a>
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	0	0	11.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210739/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210739/</a>
101	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1	0	0	12.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210739/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210739/</a>
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни.	1	0	0	13.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211706/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211706/</a>
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	0	0	14.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210927/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210927/</a>
104	Задача на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	0	0	18.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/279706/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/279706/</a>
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1	0	0	19.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/</a>

106	Решениезадачнанахождениепериметра многоугольника:треугольника, четырёхугольника.	1	0	0	20.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162588/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162588/</a>
107	Табличное умножение в пределах 50.Делениена2	1	0	0	21.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/</a>
108	Табличное умножение в пределах 50.Умножениечисла3	1	0	0	01.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/</a>
109	Табличное умножение в пределах 50.Делениена3	1	0	0	02.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/</a>
110	Табличное умножение в пределах 50.Умножениечисла4	1	0	0	03.04.2024	<a href="https://mathematics-tests.com/testy-2-klass/umnozheniye-chisel-1-5">https://mathematics-tests.com/testy-2-klass/umnozheniye-chisel-1-5</a>
111	Табличное умножение в пределах 50.Делениена4	1	0	0	04.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/</a>
112	Табличное умножение в пределах 50.Умножениечисла5	1	0	0	08.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/276693/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/276693/</a>
113	Контрольнаяработа№6«Умножениеиде ление»	1	1	0	09.04.2024	
114	Табличное умножение в пределах 50.Делениена5	1	0	0	10.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/276696/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/276696/</a>
115	Расчётныезадачаина	1	0	0	11.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru/s">https://resh.edu.ru/s</a>

	увеличение/уменьшение величин в несколько раз					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/">subject/lesson/5696/start/314990/</a>
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания в пределах 100.	1	0	0	15.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/</a>
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания со скобками в пределах 100.	1	0	0	16.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162559/</a>
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	0	0	17.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/</a>
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	0	0	18.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/</a>
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	0	0	22.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/</a>
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	0	0	23.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/</a>
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	0	0	24.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/</a>

123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	0	0	25.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/</a>
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	0	0	27.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/</a>
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1	0	0	02.05.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/</a>
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1	0	0	06.05.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/start/326168/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/start/326168/</a>
127	Итоговая контрольная работа за год	1	1	0	07.05.2024	
128	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	0	0	08.05.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4414/start/276455/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4414/start/276455/</a>
129	Распределение геометрических фигур на группы	1	0	0	13.05.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/start/162217/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/start/162217/</a>
130	Алгоритмы построения геометрических фигур.	1	0	0	14.05.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/start/162217/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/start/162217/</a>
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий.	1	0	0	15.05.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270288/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270288/</a>

132	Обобщениеизученногозакурс2класса	1	0	0	16.05.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/start/210706/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/start/210706/</a>
133	Единицадлины,массы,времени.Повторение	1	0	0	20.05.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/start/210709/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/start/210709/</a>
134	Задачивдвадействия.Повторение	1	0	0	21.05.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270288/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270288/</a>
135	Геометрические фигуры. Периметр.Математическаяинформация.Работасинформацией.Повторение	1	0	0	22.05.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/start/210709/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/start/210709/</a>
136	Числаот1до100.Умножение.Деление.Повторение	1	0	0	23.05.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214585/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214585/</a>
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		136	8	5		

### 3 КЛАСС

№п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныцифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устныевычислениявпределах100	1	0	0	04.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
2	Сложение и вычитаниеоднородных величин	1	0	0	06.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f200">https://m.edsoo.ru/c4e0f200</a>
3	Взаимосвязьарифметических действий: сложенияивычитания, умноженияи деления	1	0	0	07.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc">https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc</a>
4	Увеличениеиуменьшениечисла на несколько единиц, внесколько раз	1	0	0	08.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0896e">https://m.edsoo.ru/c4e0896e</a>
5	Неизвестный компонентарифметическог одействия.	1	0	0	11.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6">https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6</a>
6	Нахождение неизвестногокомпонентаари фметического действиясложения(вычитания)	1	0	0	13.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ee40">https://m.edsoo.ru/c4e0ee40</a>
7	Изображение фигур – отрезка,прямоугольника, квадрата;обозначениефигурбу квами	1	0	1	14.09.2023	
8	Стартоваядиагностическая работа	1	1	0	15.09.2023	

9	Решение задач на нахождение четвертого пропорц ионального	1	0	0	18.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10588">https://m.edsoo.ru/c4e 10588</a>
10	Таблицы данными реальных	1	0	0		Библиотека ЦОК

	процессах явлениях; внесении данных в таблицу				20.09.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>
11	Решение задач геометрическим содержанием	1	0	0	21.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17068">https://m.edsoo.ru/c4e17068</a>
12	Логические рассуждения с связками «если...то...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1	0	0	22.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15cea">https://m.edsoo.ru/c4e15cea</a>
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1	0	0	25.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ea08">https://m.edsoo.ru/c4e0ea08</a>
14	Переместительное свойство умножения	1	0	0	27.09.2023	
15	Задача на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1	0	0	28.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10ed4">https://m.edsoo.ru/c4e10ed4</a>
16	Таблица умножения и деления	1	0	0	29.09.2023	
17	Умножение и деление в пределах 100: прием устных вычислений	1	0	0	02.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a>
18	Сочетательное свойство умножения	1	0	0	04.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08eb4">https://m.edsoo.ru/c4e08eb4</a>
19	Нахождение периметра многоугольника	1	0	0	05.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1338c">https://m.edsoo.ru/c4e1338c</a>

20	Задача на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1	0	0	06.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1158c">https://m.edsoo.ru/c4e1158c</a>
----	--	---	---	---	------------	--

21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	0	0	09.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0944a">https://m.edsoo.ru/c4e0944a</a>
22	Задачи применения зависимости "цена-количество-стоимость"	1	0	0	11.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11708">https://m.edsoo.ru/c4e11708</a>
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами.	1	0	0	12.10.2023	
24	Порядок действий в числовом выражении (с скобками)	1	0	0	13.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f034">https://m.edsoo.ru/c4e0f034</a>
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1	0	0	16.10.2023	
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта.	1	0	0	18.10.2023	
27	Контрольная работа по теме: «Вычисления»	1	1	0	19.10.2023	
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1	0	0	20.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08658">https://m.edsoo.ru/c4e08658</a>
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1	0	0	23.10.2023	
30	Умножение и деление с числом 6	1	0	0	25.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ade0">https://m.edsoo.ru/c4e0ade0</a>
31	Задача на понимание отношений больше или меньше...	1	0	0	26.10.2023	

32	Задача на разностное сравнение	1	0	0	27.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11d02">https://m.edsoo.ru/c4e11d02</a>
----	--------------------------------	---	---	---	------------	---

33	Задача на кратное сравнение	1	0	0	08.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11f3c">https://m.edsoo.ru/c4e11f3c</a>
34	Задача на понимание отношений больше или меньше...	1	0	0	09.11.2023	
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1	0	0	10.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e173e2">https://m.edsoo.ru/c4e173e2</a>
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	0	0	13.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e175ae">https://m.edsoo.ru/c4e175ae</a>
37	Сравнение математических объектов.	1	0	0	15.11.2023	
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1	0	0	16.11.2023	
39	Умножение и деление числом 7	1	0	0	17.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0afb6">https://m.edsoo.ru/c4e0afb6</a>
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	0	0	20.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15b14">https://m.edsoo.ru/c4e15b14</a>
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1	0	0	22.11.2023	
42	Кратное сравнение чисел	1	0	0	23.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08cc0">https://m.edsoo.ru/c4e08cc0</a>

43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	0	0	24.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e087e8">https://m.edsoo.ru/c4e087e8</a>
----	--	---	---	---	------------	---

44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1	0	0	27.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09e4a">https://m.edsoo.ru/c4e09e4a</a>
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1	0	0	29.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13bca">https://m.edsoo.ru/c4e13bca</a>
46	Изображение прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	0	0	30.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e139fe">https://m.edsoo.ru/c4e139fe</a>
47	Конструирование геометрических фигур.	1	0	0	01.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12c66">https://m.edsoo.ru/c4e12c66</a>
48	Конструирование многоугольника из заданных фигур, деление многоугольника на части	1	0	0	04.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e129e6">https://m.edsoo.ru/c4e129e6</a>
49	Периметр и площадь прямоугольника: общие и различные	1	0	0	06.12.2023	
50	Площадь и приемы её нахождения	1	0	0	07.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13f6c">https://m.edsoo.ru/c4e13f6c</a>
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1	0	0	08.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e146ce">https://m.edsoo.ru/c4e146ce</a>
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	0	0	11.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13daa">https://m.edsoo.ru/c4e13daa</a>

53	Умножение и деление числом 8	1	0	0	13.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b18c">https://m.edsoo.ru/c4e0b18c</a>
54	Таблица умножения: анализ,	1	0	0		Библиотека ЦОК

	формулирование закономерностей				14.12.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b4de">https://m.edsoo.ru/c4e0b4de</a>
55	Умножение и деление числом 9	1	0	0	15.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b358">https://m.edsoo.ru/c4e0b358</a>
56	Контрольная работа по теме: «Работа текстовой задачей»	1	1	0	18.12.2023	
57	Решение задач изученных видов	1	0	0	20.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16640">https://m.edsoo.ru/c4e16640</a>
58	Конструирование прямого угла из данных фигур, деление прямоугольника на части	1	0	0	21.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12df6">https://m.edsoo.ru/c4e12df6</a>
59	Переход от одних единиц площади к другим	1	0	0	22.12.2023	
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1	0	0	25.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11884">https://m.edsoo.ru/c4e11884</a>
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1	0	0	25.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11a00">https://m.edsoo.ru/c4e11a00</a>
62	Применение переместительного, сочетательно-госвойства при умножении	1	0	0	27.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0">https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0</a>
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1	0	0	28.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18d3c">https://m.edsoo.ru/c4e18d3c</a>

64	Нахождение площадив заданных	1	0	0		Библиотека ЦОК
----	------------------------------	---	---	---	--	----------------

	единицах				29.12.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e14142">https://m.edsoo.ru/c4e14142</a>
65	Арифметические действия с числом 1	1	0	0	10.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2">https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2</a>
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1	0	0	11.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b678">https://m.edsoo.ru/c4e0b678</a>
67	Арифметические действия с числом 0	1	0	0	12.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8">https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8</a>
68	Нахождение площади фигуры, с оставленной из прямоугольников (квадратов)	1	0	0	15.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e148e0">https://m.edsoo.ru/c4e148e0</a>
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	0	0	17.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12266">https://m.edsoo.ru/c4e12266</a>
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1	0	0	18.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d18a">https://m.edsoo.ru/c4e0d18a</a>
71	Задача на нахождение доли величины	1	0	0	19.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12400">https://m.edsoo.ru/c4e12400</a>
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1	0	0	22.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12586">https://m.edsoo.ru/c4e12586</a>
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1	0	0	24.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6">https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6</a>

74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур .Правила построения окружности и круга	1	0	0	25.01.2024	
75	Время (единица времени — секунда); установление	1	0	0	26.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e095bc">https://m.edsoo.ru/c4e095bc</a>

	отношения «быстрее/медленнее а/в».					
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	0	0	29.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0974c">https://m.edsoo.ru/c4e0974c</a>
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	0	0	31.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0999a">https://m.edsoo.ru/c4e0999a</a>
78	Соотношение «больше/меньше а/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1	0	0	01.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a020">https://m.edsoo.ru/c4e0a020</a>
79	Контрольная работа по теме: «Геометрические фигуры»	1	1	0	02.02.2024	
80	Устное умножение суммы на число	1	0	0	05.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0baf6">https://m.edsoo.ru/c4e0baf6</a>
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1	0	0	07.02.2024	
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1	0	0	08.02.2024	
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1	0	0	09.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2">https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2</a>

84	Выбор верного решения задачи	1	0	0	12.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10d4e">https://m.edsoo.ru/c4e10d4e</a>
----	------------------------------	---	---	---	------------	---

85	Разные способы решения задачи	1	0	0	14.02.2024	
86	Деление суммы на число	1	0	0	15.02.2024	
87	Разные приемы записи решения задачи	1	0	0	16.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e120e0">https://m.edsoo.ru/c4e120e0</a>
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1	0	0	19.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d400">https://m.edsoo.ru/c4e0d400</a>
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1	0	0	20.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee">https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee</a>
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1	0	0	22.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e634">https://m.edsoo.ru/c4e0e634</a>
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1	0	0	23.02.2024	
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1	0	0	26.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0be8e">https://m.edsoo.ru/c4e0be8e</a>
93	Контрольная работа по теме: «Геометрические величины»	1	1	0	28.02.2024	
94	Задача на понимание смысла арифметического действия деления с остатком	1	0	0	29.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c212">https://m.edsoo.ru/c4e0c212</a>

95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1	0	0	30.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2">https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2</a>
----	--	---	---	---	------------	--

96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1	0	0	04.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13666">https://m.edsoo.ru/c4e13666</a>
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1	0	0	06.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14c8c">https://m.edsoo.ru/c4e14c8c</a>
98	Дополнение изображения (чертежа) даны мина основе измерения	1	0	0	07.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14e62">https://m.edsoo.ru/c4e14e62</a>
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы решения задач	1	0	0	08.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16078">https://m.edsoo.ru/c4e16078</a>
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «доро же/дешевле на/в» (в повторение)	1	0	0	11.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e092c4">https://m.edsoo.ru/c4e092c4</a>
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1	0	1	13.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14ab6">https://m.edsoo.ru/c4e14ab6</a>
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1	0	0	14.03.2024	
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1	0	0	15.03.2024	
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	0	0	18.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e">https://m.edsoo.ru/c4e</a>

						<a href="#">07208</a>
105	Увеличение и уменьшение числавнесколько раз(втомчисле в1 0,	1	0	0	20.03.2024	

	100раз)					
106	Числав пределах 1000: представление в виде суммы азрядных слагаемых	1	0	0	21.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0820c">https://m.edsoo.ru/c4e0820c</a>
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1	0	0	22.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17aea">https://m.edsoo.ru/c4e17aea</a>
108	Классификация объектов по двум признакам	1	0	0	01.04.2024	
109	Числав пределах 1000: сравнение	1	0	0	03.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e07ff0">https://m.edsoo.ru/c4e07ff0</a>
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче/на/в»	1	0	0	04.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09116">https://m.edsoo.ru/c4e09116</a>
111	Измерение длины объекта, у порядочение по длине	1	0	0	05.04.2024	
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	0	0	08.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09bde">https://m.edsoo.ru/c4e09bde</a>
113	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	0	0	10.04.2024	
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1	0	0	11.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ca46">https://m.edsoo.ru/c4e0ca46</a>

115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	0	0	12.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений	1	0	0	15.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16c6c">https://m.edsoo.ru/c4e16c6c</a>

	(сложение, вычитание, умножение, деление)					
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах $\times 100$	1	0	0	17.04.2024	
118	Письменное сложение в пределах 1000	1	0	0	18.04.2024	
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1	0	0	19.04.2024	
120	Алгоритм деления на однозначное число	1	0	0	22.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0defa">https://m.edsoo.ru/c4e0defa</a>
121	Итоговая контрольная работа	1	1	0	24.04.2024	
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1	0	0	25.04.2024	
123	Деление круглого числа, на круглое число	1	0	0	26.04.2024	
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1	0	0	02.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e">https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e</a>
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше $n, v$ )	1	0	0	03.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17220">https://m.edsoo.ru/c4e17220</a>
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1	0	0	06.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18120">https://m.edsoo.ru/c4e18120</a>

127	Задачи на расчет времени, количества	1	0	0	08.05.2024	
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1	0	0	11.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1043e">https://m.edsoo.ru/c4e1043e</a>
129	Приемы деления на однозначное число	1	0	0	13.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e102b8">https://m.edsoo.ru/c4e102b8</a>
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1	0	0	14.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e81e">https://m.edsoo.ru/c4e0e81e</a>
131	Контрольная работа по теме: «Математическая информация»	1	1	0	15.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17c7a">https://m.edsoo.ru/c4e17c7a</a>
132	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1	0	0	16.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1858a">https://m.edsoo.ru/c4e1858a</a>
133	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и помощью числового выражения	1	0	0	20.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18b70">https://m.edsoo.ru/c4e18b70</a>
134	Нахождение значения числового выражения (с скобками или без скобок)	1	0	0	22.05.2024	
135	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	0	0	23.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>
136	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	0	0	24.05.2024	

ОБЩЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	2	
-----------------------------------	-----	---	---	--

## 4 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Дата изучения	Электронныцифровые образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись,сравнение	1	0	0	01.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/start/273228/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/start/273228/</a>
2	Числа от 1 до 1000: последовательность,упорядочение,классификация	1	0	0	05.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/start/273228/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/start/273228/</a>
3	Порядок выполнения действий вчисловомвыражении(безскобок)	1	0	0	06.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/start/213807/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/start/213807/</a>
4	Порядок выполнения действий вчисловомвыражении(соскобками)	1	0	0	07.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/start/213807/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/start/213807/</a>
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников(квадратов)	1	0	1	08.09.2023	
6	Умножениенаоднозначноечисло.	1	0	0	12.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4541/start/213869/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4541/start/213869/</a>
7	Делениенаоднозначноечисло.	1	0	0	13.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4542/start/213993/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4542/start/213993/</a>
8	Стартоваядиагностическаяработа	1	1		14.09.2023	

9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1	0	0	15.09.2023	
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1	0	0	19.09.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
11	Правила работы с электронными техническими средствами	1	0	0	20.09.2023	
12	Представление текстовой задачи на модели	1	0	0	21.09.2023	
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1	0	0	22.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/start/214055/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/start/214055/</a>
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц	1	0	0	26.09.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e19444">https://m.edsoo.ru/c4e19444</a>
15	Составление числового выражения (суммы, разности)	1	0	0	27.09.2023	
16	Решение задачи разными способами	1	0	0	28.09.2023	
17	Решение задачи на достоверность и логичность	1	0	0	29.09.2023	
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	0	0	03.10.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1925a">https://m.edsoo.ru/c4e1925a</a>
19	Решение задач с помощью числового выражения	1	0	0	04.10.2023	
20	Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	05.10.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e195ca">https://m.edsoo.ru/c4e195ca</a>
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1	0	0	06.10.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1973c">https://m.edsoo.ru/c4e1973c</a>
22	Класс миллионов. Класс миллиардов	1	0	0	10.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3960/start/214272/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3960/start/214272/</a>

23	Контрольная работа по теме «Числа и величины»	1	1	0	11.10.2023	
24	Сравнение и упорядочение чисел	1	0	0	12.10.2023	1) <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1989a2">https://m.edsoo.ru/c4e1989a2</a> 2) <a href="https://m.edsoo.ru/c4e19de0">https://m.edsoo.ru/c4e19de0</a>
25	Решение задач на работу	1	0	0	13.10.2023	
26	Свойства чисел. Запись признаков сравнения чисел	1	0	0	17.10.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a40c">https://m.edsoo.ru/c4e1a40c</a>
27	Умножение на 10, 100, 1000	1	0	0	18.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5234/start/214241/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5234/start/214241/</a>
28	Деление на 10, 100, 1000	1	0	0	19.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5234/start/214241/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5234/start/214241/</a>
29	Наглядные представления о симметрии.	1	0	0	20.10.2023	
30	Работа с утверждениями	1	0	0	24.10.2023	
31	Сравнение объектов по длине.	1	0	0	25.10.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8">https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8</a>
32	Применение соотношений между единицами длины	1	0	0	26.10.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b488">https://m.edsoo.ru/c4e1b488</a>
33	Сравнение объектов по площади.	1	0	0	27.10.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>
34	Применение соотношений между единицами площади	1	0	0	07.11.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b78a">https://m.edsoo.ru/c4e1b78a</a>
35	Решение задач нахождение площади	1	0	0	08.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/start/214334/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/start/214334/</a>
36	Нахождение площади фигуры разными способами.	1	0	1	09.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/start/214334/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/start/214334/</a>

37	Сравнение объектов по массе.	1	0	0	10.11.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a89e">https://m.edsoo.ru/c4e1a89e</a>
38	Применение соотношений между единицами массы	1	0	0	14.11.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a">https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a</a>
39	Сравнение протяженности по времени.	1	0	0	15.11.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1afe2">https://m.edsoo.ru/c4e1afe2</a>
40	Применение соотношений между единицами времени	1	0	0	16.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5243/conspect/272886">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5243/conspect/272886</a>
41	Решение задачи на расчет времени	1	0	0	17.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/start/214427/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/start/214427/</a>
42	Доля величины во времени, массы, длины	1	0	0	21.11.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1be92">https://m.edsoo.ru/c4e1be92</a>
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1	0	0	22.11.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1	0	0	23.11.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b168">https://m.edsoo.ru/c4e1b168</a>
45	Контрольная работа по теме «Арифметические действия»	1	1	0	24.11.2023	
46	Применение представлений о площади для решения задач	1	0	0	28.11.2023	
47	Решение задачи нахождение величины (массы, длины)	1	0	0	29.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/start/270473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/start/270473/</a>
48	Задача нахождение величины (массы, длины)	1	0	0	30.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/start/270473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/start/270473/</a>
49	Письменное сложение многозначных чисел	1	0	0	01.12.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c022">https://m.edsoo.ru/c4e1c022</a>
50	Решение задачи нахождение длины	1	0	0	05.12.2023	

51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1	0	0	06.12.2023	
52	Разностное и кратное сравнение величин	1	0	0	07.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/conspect/215666">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/conspect/215666</a>
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1	0	0	08.12.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2">https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2</a>
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1	0	0	12.12.2023	
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1	0	0	13.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4010/conspect/270503">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4010/conspect/270503</a>
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1	0	0	14.12.2023	
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения	1	0	0	15.12.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f61e">https://m.edsoo.ru/c4e1f61e</a>
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания	1	0	0	19.12.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2">https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2</a>
59	Примеры и контрпримеры	1	0	0	20.12.2023	
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1	0	1	21.12.2023	
61	Вычисление доли величины	1	0	0	22.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4022/conspect/214922">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4022/conspect/214922</a>
62	Применение представлений о доле величины	1	0	0	26.12.2023	
63	Контрольная работа по теме «Арифметические действия»	1	1	0	27.12.2023	
64	Решение задач арифметическим способом	1	0	0	28.12.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e21482">https://m.edsoo.ru/c4e21482</a>

65	Сравнение математических объектов	1	0	0	29.12.2023	
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1	0	0	09.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5238/conspect/270534">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5238/conspect/270534</a>
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1	0	0	10.01.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e212de">https://m.edsoo.ru/c4e212de</a>
68	Задача нахождение цены, количества, стоимости товара	1	0	0	11.01.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a>
69	Решение задач по действиям и спомощью числового выражения	1	0	0	12.01.2024	
70	Применение представлений о сложении, вычитании	1	0	0	13.01.2024	
71	Задача с недостаточными данными	1	0	0	16.01.2024	
72	Таблица: чтение, дополнение	1	0	0	17.01.2024	
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты).	1	0	1	18.01.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление многозначным числом	1	0	0	19.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4061/conspect/284521">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4061/conspect/284521</a>
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1	0	0	23.01.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa">https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa</a>
76	Увеличение значения величины в несколько раз	1	0	0	24.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4032/conspect/85760/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4032/conspect/85760/</a>
77	Составление числового выражения (произведения, частного)	1	0	0	25.01.2024	
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1	0	1	26.01.2024	
79	Нахождение неизвестного компонента	1	0	0	30.01.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f970">https://m.edsoo.ru/c4e1f970</a>

	действия умножения					
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления	1	0	0	31.01.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e">https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e</a>
81	Сравнение геометрических фигур	1	0	1	01.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4577/train/214375/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4577/train/214375/</a>
82	Закрепление по теме «Нахождение неизвестного компонента»	1	0	0	02.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4583/train/218125/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4583/train/218125/</a>
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1	0	0	06.02.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1cf90">https://m.edsoo.ru/c4e1cf90</a>
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия.	1	0	0	07.02.2024	
85	Уменьшение значения величины в несколько раз	1	0	0	08.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4032/conspect/85760/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4032/conspect/85760/</a>
86	Контрольная работа по теме «Текстовые задачи»	1	1	0	09.02.2024	
87	Число, большее или меньше данного числа заданное число раз	1	0	0	13.02.2024	
88	Применение представлений об умножении, делении	1	0	0	14.02.2024	
89	Повторение пройденного "Нумерация"	1	0	0	15.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/conspect/287635">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/conspect/287635</a>
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1	0	0	16.02.2024	
91	Разные приемы записи решения задачи	1	0	0	20.02.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e2358e">https://m.edsoo.ru/c4e2358e</a>
92	Работа с утверждениями	1	0	0	21.02.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e215ea">https://m.edsoo.ru/c4e215ea</a>

93	Решение задачи нахождения периметра прямоугольника (квадрата)	1	0	1	22.02.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e2597e">https://m.edsoo.ru/c4e2597e</a>
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1	0	0	27.02.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a>
95	Закрепление изученного "Арифметические действия"	1	0	0	28.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6409/conspect/218829">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6409/conspect/218829</a>
96	Периметр многоугольника	1	0	1	29.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/conspect/162586">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/conspect/162586</a>
97	Решение задачи движение	1	0	0	01.03.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e2226a">https://m.edsoo.ru/c4e2226a</a>
98	Решение расчетных задач (расходы, и изменения)	1	0	0	05.03.2024	
99	Использование данных для проверки истинности утверждений	1	0	0	06.03.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e25e42">https://m.edsoo.ru/c4e25e42</a>
100	Разные формы представления одной и той же информации	1	0	0	07.03.2024	
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире	1	0	0	12.03.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e24736">https://m.edsoo.ru/c4e24736</a>
102	Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1	0	0	13.03.2024	
103	Применение алгоритмов для вычислений	1	0	0	14.03.2024	
104	Деление с остатком	1	0	0	15.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4622/conspect/217930">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4622/conspect/217930</a>
105	Правила работы с электронными техническими средствами.	1	0	0	19.03.2024	
106	Нахождение значения числового	1	0	0	20.03.2024	

	выражения, содержащего 2-4 действия					
107	Правила работы с электронными техническими средствами.	1	0	0	21.03.2024	
108	Алгоритм умножения над двузначными числами в пределах 100000	1	0	0	22.03.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8">https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8</a>
109	"Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты)	1	0	1	02.04.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e25410">https://m.edsoo.ru/c4e25410</a>
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1	0	0	03.04.2024	
111	Умножение над двузначными числами в пределах 100000	1	0	0	04.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5247/start/217466/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5247/start/217466/</a>
112	Контрольная работа по теме «Математическая информация»	1	1	0	05.04.2024	
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире	1	0	0	09.04.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e2529e">https://m.edsoo.ru/c4e2529e</a>
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры	1	0	1	10.04.2024	
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1	0	0	11.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4061/conspect/284521">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4061/conspect/284521</a>
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1	0	0	12.04.2024	
117	Закрепление "Письменные вычисления"	1	0	0	16.04.2024	
118	Закрепление "Задачи на установление времени"	1	0	0	17.04.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e2316a">https://m.edsoo.ru/c4e2316a</a>
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1	0	0	18.04.2024	

120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1	0	0	19.04.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1d544">https://m.edsoo.ru/c4e1d544</a>
121	Деление на двузначное число в пределах 10000	1	0	0	23.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4099/conspect/284795">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4099/conspect/284795</a>
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1	0	1	24.04.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e241f0">https://m.edsoo.ru/c4e241f0</a>
123	Задачи на нахождение производительности труда	1	0	0	25.04.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e22968">https://m.edsoo.ru/c4e22968</a>
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1	0	0	26.04.2024	
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1	0	1	02.05.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e2433a">https://m.edsoo.ru/c4e2433a</a>
126	Периметр многоугольника. Решение задач	1	0	1	03.05.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/conspect/162586">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/conspect/162586</a>
127	ВПр*	1	1	0	07.05.2024	
128	"Окружность, круг" Повторение "Геометрические фигуры"	1	0	1	08.05.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e296aa">https://m.edsoo.ru/c4e296aa</a>
129	Закрепление. «Решение задач разными способами»	1	0	0	14.05.2024	
130	Задача на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1	0	0	15.05.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e2911e">https://m.edsoo.ru/c4e2911e</a>
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1	0	0	16.05.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e29510">https://m.edsoo.ru/c4e29510</a>
132	Закрепление "Задача на нахождение доли величины, величины по доле".	1	0	0	17.05.2024	1. <a href="https://m.edsoo.ru/c4e20b402">https://m.edsoo.ru/c4e20b402</a> ) <a href="https://m.edsoo.ru/c4e20cee">https://m.edsoo.ru/c4e20cee</a>
133	Построение геометрических фигур	1	0	1	21.05.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e244a2">https://m.edsoo.ru/c4e244a2</a>

134	Пространственные геометрические фигуры	1	0	1	22.05.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e25154">https://m.edsoo.ru/c4e25154</a>
135	Составление числового выражения	1	0	0	23.05.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e288ea">https://m.edsoo.ru/c4e288ea</a>
136	Закрепление "Пространственные геометрические фигуры "	1	0	1	24.05.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e299ca">https://m.edsoo.ru/c4e299ca</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	17		