

Принята  
педагогическим советом школы  
протокол № 1 от «9» января 2012г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
государственного бюджетного общеобразовательного уч-  
реждения Самарской области основной  
общеобразовательной школы с. Большая Романовка  
муниципального района Кошкинский Самарской области  
на 2011-2012 и 2014-2015 учебные годы

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ
2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ
3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ
4. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕВОДА ШКОЛЫ В ЖЕЛАЕМОЕ СОСТОЯНИЕ
5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
6. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ
7. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ
8. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ
9. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕВОДА ШКОЛЫ В ЖЕЛАЕМОЕ СОСТОЯНИЕ
10. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
11. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

## 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

### 1.1. Общие сведения о школе

1.1.1. Название: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с.Большая Романовка муниципального района Кошкинский Самарской области.

1.1.2.Юридический и фактический адрес:

446815, Самарская область, муниципальный район Кошкинский,

с. Большая Романовка, улица Романовская, д.62;

телефон: (846 50) 77-2-46

1.1.3. Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляется органом исполнительной власти Самарской области - министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Северо-Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446370, Самарская область, муниципальный район Красноярский, с. Красный Яр, ул. Кооперативная, д. 103.

Лицензия серия РО № 037447, регистрационный №3591 от 06 февраля 2012 года выдана Министерством образования и науки Самарской области на срок - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации серия -, регистрационный № - от - г. выдано Министерством образования и науки Самарской области на срок до -.

### 1.2. Социальное окружение школы. Роль школы в социуме.

Школа расположена на территории администрации сельского поселения Большая Романовка, где нет достаточного числа культурно-просветительных учреждений. В ее окружении находится реабилитационный центр ГУ СО «Кошкинский СРЦН», ООО СП Романовка, в здании школы расположены - сельский клуб с библиотекой. Поэтому школа – центр культуры и развития детей ориентируется на удовлетворение их интеллектуальных, эстетических и спортивных потребностей. В школе проводятся тематические вечера, праздники. В спортивном зале проводятся спортивные праздники, соревнования с родителями «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», конкурс между учащимися и сельской молодежью «А ну-ка, парни!», ведутся спортивные секции для детей и взрослых.

Для родителей организована работа педагогического всеобуча, с лекциями выступают учителя, медработники ЦРБ, работники РОВД, центра «Семья», проводятся творческие отчеты, выставки детского творчества. Учителя начальных классов выступают с беседами перед родителями будущих первоклассников.

### 1.3. Сведения об учащихся.

*Динамика численности учащихся на ближайшие 3 года.*

В соответствии с Уставом школы в 1 класс принимаются дети, достигшие 6 лет и 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья независимо от места жительства. В последние годы количество детей уменьшается, нет параллелей.

Учебный год	Количество учащихся		
	1-4 кл.	5-9 кл.	Всего

2011-2012	22	16	38
2012-2013	19	22	41
2013-2014	15	25	40
2014-2015	9	25	34

Средняя наполняемость классов - 5-6 учащихся.

В настоящее время в школе обучается 8 детей с особыми образовательными потребностями. В основном это дети с задержкой психического развития, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. На самом же деле таких учащихся значительно больше, и это создает большие проблемы в организации учебного процесса.

#### *Режим работы школы.*

Занятия ведутся в одну смену. Школа работает в режиме 5-дневной недели на первой ступени и 6-дневной недели во второй. Начало учебных занятий в 8.30. Продолжительность уроков 40 минут, в 1 классе – 35 минут. Для организации питания и оздоровительных мероприятий предусмотрена большая перемена продолжительностью 25 минут. Для учащихся 1 класса предусмотрены динамические паузы продолжительностью 30 минут. Во второй половине дня проводятся индивидуальные консультации с учащимися и родителями, творческие дела классов, общешкольные мероприятия, работают спортивные секции.

#### **1.4. Характеристика педагогического персонала.**

В школе работает стабильный профессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание учебных предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения.

*Общее число педагогических работников – 9 человек.*

#### ***Уровень образования***

высшее образование – 5(55,5 %);  
 среднее специальное – 4 (44,5 %),  
 из них обучаются заочно в педагогических вузах – 1 (11 %).

#### ***Квалификационные категории кадрового состава***

Вторая категория – 2 чел.

#### ***Данные по стажу и возрасту***

По стажу: от 5 до 10 лет – 2 чел.,  
 от 10 до 20 лет – 4 чел.,  
 от 20 и более лет – 3 чел.,

Средний стаж - 18 лет.

По возрасту: до 30 лет – 0 чел.,  
 от 30 до 40 лет – 6 чел.,  
 от 40 до 50 лет – 2 чел.,  
 старше 50 лет – 1 чел.,

Средний возраст – 42 года.

#### ***Система повышения квалификации***

Достичь профессионального роста, повысить квалификацию, научно-теоретическую подготовку помогает сложившаяся в школе системная работа, включающая работу школьных и районных методических объединений, курсовую подготовку, самообразова-

ние, тематические педсоветы и совещания. 100 % педагогов прошли курсовую подготовку по использованию информационно-коммуникативных технологий и модернизация региональной системы образования. Учителя начальных классов повысили квалификацию по «Технологии обучения в рамках реализации ФГОС второго поколения начального общего образования».

### **1.5. Характеристика семей**

В настоящее время в школе обучаются 38 учащихся, 9 из них воспитанники реабилитационного центра, проживающие в 16 семьях.

*Социальный состав:*

полных семей – 71,5 %,  
неполных семей – 27,3 %,  
в том числе опекаемых семей – 3,2 %,  
многодетных семей – 1%  
семей с детьми-инвалидами – 0%

*Уровень образования родителей:*

высшее – 8,4 %,  
неполное высшее – 0,7 %,  
среднее-специальное – 22,4 %,  
среднее – 40,4 %,  
неполное среднее – 15 %,  
начальное – 0,7 %.

*Занятость в сфере трудовой деятельности:*

рабочие – 60,2 %,  
служащие – 18,7 %,  
интеллигенция – 4,8 %,  
домохозяйки, безработные - 13,2 %,  
пенсионеры – 2,9 %.

*Уровень доходов:*

малообеспеченные семьи – 77 %,  
обеспеченные семьи – 23 %.

*Участие родителей в совместной работе со школой по обучению и воспитанию детей*

В школе создан общешкольный родительский комитет для организации совместной работы школы и родителей. Регулярно проводятся родительские собрания (классные, общешкольные). Родители принимают участие вместе с детьми в различных конкурсах, соревнованиях, походах, экскурсиях, оказывают помощь в ремонте учебных кабинетов.

### **1.6. Образовательный процесс и его результаты**

Образовательный процесс способствует удовлетворению способностей учащихся и их профессиональному жизненному самоопределению. Содержание образования определяет выбор педагогических технологий, подбор форм, методов, приемов и воспитательных средств. В настоящее время используются технологии совершенствования общеучебных навыков, проблемного и разноуровневого обучения, коллективных способов обучения, организации проектной деятельности, игровые, информационно-коммуникативные и технология самосовершенствования личности школьника. С целью повышения качества знаний разработаны и реализуются программы работы с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности, и с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию. Высокий профессионализм педагогов, применение современных технологий позволяют школе успешно решать проблему доступности качественного современного образования.

### Результаты мониторинга учебного процесса

Учебный год	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Успеваемость (%)	94		
Качество знаний (%)	34		

#### Воспитательная работа

Важнейшим аспектом воспитательной системы является стремление к максимальному снижению негативного влияния социума на учащихся и использованию всех позитивных возможностей для многогранного развития личности, которые предоставляет сельская местность. Система воспитания строится на основе интересов и собственного выбора учеников.

В воспитании гражданственности и патриотизма, любви к малой и большой Родине во внеурочное время используется материал, содержащий сведения об участниках и ветеранах Великой Отечественной войны, войн в Афганистане и Чечне, об истории ООО СП «Романовка» и его ветеранах труда, об истории школы.

В целях формирования интереса к познавательной деятельности, к учебным предметам проводятся предметные недели. Для выражения учащихся в художественно-эстетической сфере организуются конкурсы рисунков, выставки декоративно-прикладного творчества. Экологическое воспитание учащихся во внеурочной деятельности осуществляется в организации экологической работы на пришкольном участке, а также утренников, вечеров и других мероприятий.

Стержнем воспитательной работы является курс «Самосовершенствование личности», предусматривающий целенаправленное и системное обучение учащихся теории и практике самовоспитания. На классных часах дети получают базовую подготовку для сознательного управления своим развитием, усваивают практические приемы и методы своего духовного и физического роста и совершенствования, определяют критерии оценки себя и других. Работа ведется с учетом возрастных потребностей и возможностей по классам: 1 – 4 классы «Начала этики» (саморегуляция поведения), 5 класс – «Познай себя» (психология личности), 6 класс – «Сделай себя сам» (самовоспитание), 7 класс – «Научи себя учиться» (самообразование), 8 класс – «Утверждай себя» (самоутверждение).

Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление школьных традиций, к которым можно отнести День знаний, праздник «Золотая осень», День учителя, Новый год, вечер встречи с выпускниками, 8 Марта, День Победы, Последний звонок, выпускной вечер и др.

Системный и деятельный подходы к воспитанию обеспечивают его выход за рамки стен школы, участие учащихся в сельских и районных спортивных мероприятиях.

#### 1.7. Характеристика здоровья детей

Внимание к вопросам здоровья учащихся в последние годы в стране заметно возросло. Педагогический коллектив осознает, что учитель может сделать для здоровья школьников не меньше, чем врач. Никакое обучение невозможно, а тем более непрогнозируемое развитие ребенка, если нет здоровья. Каждый учитель считает, что организовывать образовательный процесс с учетом заботы о здоровье ученика - значит не принуждать его к занятиям, а воспитывать у него интерес к познанию.

В целях сохранения и укрепления здоровья детей ежегодно проводится его мониторинг работниками Большеромановского ФАПа и Кошкинской ЦРБ. В школе обеспечиваются оптимальные санитарно-гигиенические условия, организовано горячее питание, соблюдаются требования к режиму образовательного процесса. В учебном процессе и во

внеклассных мероприятиях используются здоровьесберегающие технологии, пропагандируется здоровый образ жизни.

### *Социальная защита детей*

Социальная работа в школе проводится по направлениям:

- профилактическая и индивидуальная работа с детьми «группы риска»;
- психолого-педагогическая помощь семьям, находящимся в социально опасной ситуации;
- просветительская работа: организация лекториев, бесед, консультаций по профилактике вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни;

Для реализации этих направлений в школе создан банк данных, ежегодно составляются социальные паспорта классов и школы, включающие следующие категории: учащиеся «группы риска», опекаемые дети, учащиеся-инвалиды, многодетные, малообеспеченные и неблагополучные семьи.

К мероприятиям по социальной защите относятся: индивидуальная работа классных руководителей с учащимися и родителями, коррекционные занятия учителей-предметников, организация консультаций психологов, ознакомление с нормативными документами. Главная цель этих мероприятий – оказать своевременную педагогическую помощь и организовать психологическое сопровождение.

С целью обеспечения успешной социализации учащихся усиливается роль не только предметов истории и обществознания, русского и иностранного языков, информационных технологий, но и других предметов. Большое внимание уделяется вопросам преемственности на всех ступенях обучения, профориентации учащихся.

## **1.8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Школа имеет оснащение образовательного процесса: кабинеты физики, химии, биологии, спортивное оборудование и инвентарь. В библиотеке имеется художественная и справочная литература, компакт-диски с материалами, которые можно использовать в учебном и воспитательном процессах.

## **1.9. Нормативно-правовое обеспечение работы школы**

Конституция Российской Федерации, Закон Российской Федерации «Об образовании», «Типовое положение об образовательном учреждении», законодательные и нормативные акты Российской Федерации, субъекта Российской Федерации и органов местного самоуправления, приказы и распоряжения органов управления образованием, Устав и локальные акты школы.

## **2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ**

Направления развития школы определяются из анализа внешних и внутренних факторов. Стратегия модернизации образования в стране определяет для общего образования новые ориентиры и цели. Главная цель сегодняшнего образования – это воспитание свободной, самоопределяющейся личности, самостоятельно адаптирующейся в коллективе и обществе. Это требует от школы перехода от традиционного подхода к личностно-ориентированному.

Внешняя социально-экономическая среда, способствующая снижению общей культуры родителей, их малообеспеченности и сосредоточенности на проблемах выживания, оказывает негативное влияние на здоровье детей, их эмоциональное благополучие, уровень воспитанности и мотивации к учебной деятельности

Родительский заказ дифференцирован от полного его отсутствия до требований высокого качества образования. Многие родители смотрят на школу как на камеру хранения

для пребывания их детей до сознательного возраста, самоустраиваются от воспитания, перекладывают его только на школу. Поэтому необходимо повысить социальную ответственность семьи, вернуть родителей к проблемам обучения и воспитания.

В одном классе обучаются дети с повышенными познавательными способностями, дети с низкой учебной мотивацией, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Обучение должно развивать задатки и создавать условия для формирования способностей каждого ребенка. Кроме того, остается неразрешенным полностью противоречие между массовым характером обучения и индивидуальным способом усвоения знаний. Как работать на уроке со всем классом и одновременно с каждым учащимся? Ответом, направленным на разрешение основного противоречия традиционной школы, связанного с групповой формой организации обучения и индивидуальным характером усвоения знаний, становится принцип дифференцированного подхода к обучению, но осуществляемый на индивидуальном (субъектном) уровне. Такая трактовка дифференцированного подхода на индивидуальном (субъектном) уровне вызвана следующими соображениями. Нет ни одного ребенка идентичного другому. Каждый неповторим. У каждого ребенка свой индивидуальный сплав способностей, темперамента, характера, воли, мотивации, опыта и т. д. Эти особенности могут развиваться, изменяться, поддаваться коррекции. Кроме того, дети являются не только, да и не столько объектом педагогического воздействия, сколько субъектом собственной деятельности. Поэтому, говоря о развитии ребенка посредством учебной деятельности, мы прежде всего должны иметь в виду его саморазвитие. Следовательно, дифференцированный подход в обучении должен осуществляться на индивидуальном (субъектном) уровне, когда сам учащийся, исходя из своих особенностей и потребностей (как правило, неосознаваемых или осознаваемых с возрастом), определяет личную траекторию своего развития.

В связи с этим возникает проблема поиска условий и средств, способствующих оптимальной организации образовательного процесса, обеспечивающего успешность в обучении каждого ребенка в соответствии с его склонностями, интересами, особенностями психического развития. Решить эти проблемы позволит создание личностно-ориентированной системы обучения и организация разноуровневого обучения.

Разноуровневое обучение предполагает два уровня общеобразовательной подготовки: уровень обязательной общеобразовательной подготовки, которым должен овладеть каждый ученик, и уровень повышенной подготовки, который может выбрать для себя интересующийся способный ученик. Личностно-ориентированная система обучения призвана адаптировать классно-урочную систему к возможностям и потребностям каждого ученика и направлена на разрешение основного противоречия, связанного с групповой формой организации обучения и индивидуальным характером усвоения знаний, умений и навыков.

К факторам, оказывающим положительное влияние на осуществление образовательного процесса можно отнести:

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- отсутствие перегрузки педагогов;
- соблюдение прав и свобод всех его участников;
- гражданско-нравственную направленность воспитания;

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет отметить следующие недостатки в работе коллектива:

- сопротивление части педагогов инновационным процессам;
- нежелание отдельных педагогов осуществлять индивидуальный подход к учащимся, отсюда низкий показатель успеваемости, снижение творческой активности учащихся;
- традиционный подход в обучении учащихся с особыми образовательными потребностями;
- слабая психологическая поддержка образовательного процесса;

- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
- недостаточность материально-технической базы.

## **КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ**

Главная идея, положенная в основу концепции нашей школы, – формирование физически и нравственно здоровой личности, свободной, образованной, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации.

Стратегическая цель – адаптировать учебно-воспитательный процесс к индивидуальным особенностям ребенка путем введения новых технологий обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания комфортных условий для развития личности ребенка.

Миссия школы: создать благоприятные условия для получения общего образования каждому обучающемуся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с его индивидуальными способностями и возможностями, содействовать сохранению его здоровья и адаптации к условиям жизни и общественного развития.

Предполагается, что у каждого учащегося будет индивидуальная карта для обеспечения индивидуального подхода к его развитию на основе медико-психолого-педагогического изучения этого ребенка на каждом возрастном этапе и индивидуально-ориентированный учебный план по предметам.

## **4. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕВОДА ШКОЛЫ В ЖЕЛАЕМОЕ СОСТОЯНИЕ**

Исходя из поставленной цели, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы.

### **1. Обеспечить условия для творческой деятельности педагогического коллектива**

- создать комфортные психологические условия;
- совершенствовать систему повышения профессионального мастерства;
- совершенствовать работу по обмену опытом творчески работающих учителей;
- совершенствовать систему стимулирования творческих поисков.

### **2. Обеспечить условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся**

- совершенствовать организацию образовательного процесса с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей учащихся, предупреждение перегрузки учащихся;
- совершенствовать организации питания;
- скоординировать действия школы и семьи в организации работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

### **3. Организовать образовательный процесс, формирующий опыт успешной деятельности учащихся**

- *создать наиболее благоприятные условия по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке в соответствии с ее способностями и возможностями:*
  - индивидуально-ориентированную систему обучения и воспитания,

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие активное стимулирование у учащихся образовательной деятельности в ходе овладения знаниями на основе самообразования, саморазвития и самовыражения (обучение с учетом склонностей учащихся, особенностей внимания, памяти, мышления, учебной мотивации, межполушарной асимметрии, в соответствии с типом темперамента);
- обеспечить обучающемуся комфортность (интеллектуальную комфортность, темповую комфортность, социальную комфортность и учет состояния здоровья);
- создать условия для формирования механизмов самообучения, развития мотивов учебной деятельности;
- создать условия для развития творческих способностей учащихся
  - перейти от информационных методов обучения к активным (дискуссиям, семинарам, деловым играм, проблемному обучению и т. д. );
  - увеличить количество заданий творческого характера;
  - создавать условия для развития образного мышления, являющегося основой творческих способностей;
    - обеспечивать организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся;
    - развивать внутреннюю мотивацию творческой деятельности;
    - обеспечивать условия для самореализации учащихся
- обеспечить психологическое сопровождение образовательного процесса:
  - обеспечить социально-психологические условия для успешного обучения психологического развития обучающихся в ситуациях школьного взаимодействия;
  - обеспечивать оказание психологической помощи детям, имеющим проблемы в психическом развитии;
  - обеспечить психологическое сопровождение становления молодых специалистов;
- обеспечить педагогических технологий, обеспечивающих формирование у учащихся опыта успешной деятельности.

#### **4. Включить родителей в процесс совершенствования образовательной системы школы**

- обеспечить мониторинг удовлетворенности родителей образовательными услугами;
- обеспечить проведение всех воспитательных мероприятий в школе и классе с участием родителей;
- разработать и обеспечить систему психолого-медико-педагогического просвещения родителей;
- спланировать методическую работу с педагогами по проблеме взаимодействия с семьей с целью формирования умений решать проблемы каждого ребенка на основе совместного заинтересованного диалога, освоения способов изучения семьи, диалоговых и сотрудиических форм взаимодействия, форм организации совместной деятельности родителей и детей.
- включить родительскую общественность в управление школой

#### **5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

*1 этап «подготовительный» - 2011-2012 и 2012-2013 учебный год:*

- анализ полученных за два года результатов, выявление противоречий и тенденций развития школы;
- корректировка Программы развития;
- подбор и изучение технологий, обеспечивающих формирование опыта успешной деятельности.

*2 этап «преобразующий» - 2011-2013 и 2012-2014 учебные годы*

- системное применение технологий.

*3 этап «результативный» - 2014-2015 учебный год*

- положительная динамика учебных достижений школьников, их личностного развития, эмоционального благополучия и сохранения здоровья.

### **3. Организация образовательного процесса, формирующего опыт успешной деятельности учащихся**

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3
<p>1. Подбор и изучение педагогических технологий, обеспечивающих формирование у учащихся опыта успешной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуально-ориентированная система обучения (ИОСО).</li> </ul> <p>Педагогический совет. Заседания МО.</p>	<p>Январь 2012 г. Февраль 2012 г.</p>	<p>Администрация Руководители МО</p>
<p>2. Научно-методические семинары для учителей по диагностике индивидуальных особенностей учащихся и их учету в организации обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) межполушарной асимметрии;</li> <li>2) индивидуальных особенностей внимания, памяти, мышления, учебной мотивации;</li> <li>3) типов темперамента;</li> <li>4) склонностей учащихся.</li> </ul>	<p>2012 г., по плану</p>	<p>Администрация</p>
<p>3. Диагностика индивидуальных особенностей учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) межполушарной асимметрии;</li> <li>2) индивидуальных особенностей внимания, памяти, мышления, учебной мотивации;</li> <li>3) типов темперамента;</li> <li>4) склонностей учащихся.</li> </ul>	<p>2012 г., по плану</p>	<p>Кл. руководители</p>
<p>4. Составление индивидуальных пси-</p>	<p>Июнь 2012 г.</p>	<p>Кл. руководители</p>

<p>психологических карт учащихся.</p> <p>5. Организация обучения с учетом индивидуальных особенностей учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) разработка индивидуально-ориентированных планов;</li> <li>2) использование механизмов самообучения;</li> <li>3) организация внеклассной работы по созданию условий для формирования механизмов самовоспитания, для развития эмоций и социальных потребностей.</li> </ol> <p>6. Создание условий для понимания учащимися своих индивидуальных особенностей и их коррекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) организация психологических семинаров для учащихся;</li> <li>2) организация психологического консультирования для учащихся.</li> </ol> <p>7. Обеспечение психологического комфорта учащихся в процессе обучения (создание атмосферы открытости, взаимопонимания, защищенности, доверия, радости общения, самореализации):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выявление неблагоприятных факторов социальной среды (семья, школа), травмирующих ребенка, нарушающих развитие личности и ее социальную адаптацию, их профилактика и коррекция;</li> <li>2) научно-методический семинар для учителей;</li> <li>3) семинар по психологии общения для учащихся и их родителей;</li> <li>4) коррекция педагогической запущенности;</li> <li>5) информирование учащихся о их позитивных достижениях в рамках различных видов деятельности.</li> </ol> <p>8. Создание условий для развития творческих способностей учащихся:</p>	<p>Сентябрь 2012 г.</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Октябрь 2012 г.</p> <p>В течение года</p> <p>сентябрь 2012 г.</p> <p>Декабрь 2012 г.</p> <p>Декабрь 2012 г.</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Учителя-предметники Учителя-предметники Кл. руководители</p> <p>Кл. руководители Администрация</p> <p>Кл. руководители</p> <p>Администрация Администрация</p> <p>Кл. руководители и учителя-предметники</p> <p>Учителя-предметники и кл, руководители</p>
--	--	---

<p>1) организация исследовательской деятельности учащихся (педсовет «Исследовательская деятельность учащихся как средство формирования личности»);</p> <p>2) увеличение количества заданий творческого характера;</p> <p>3) использование активных методов обучения (дискуссии, круглые столы, семинары, деловые игры, проблемное обучение);</p> <p>4) развитие образного мышления, являющегося основой творческих способностей:  - научно-методический семинар для учителей;  - усиление роли средств наглядности в учебном процессе;</p> <p>5) ориентация на актуализацию и развитие внутренней мотивации творческой деятельности:  - научно-методический семинар</p> <p>9. Системное применение технологий, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся.</p> <p>10. Анализ результативности, применяемых технологий</p>	<p>Ноябрь 2012 г.</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Февраль 2013 г.</p> <p>В течение года</p> <p>Март 2013 г.</p> <p>Сентябрь 2013 г. – май 2014 г.</p> <p>Сентябрь 2014 г. – май 2015 г.</p>	<p>Администрация</p> <p>Учителя-предметники Учителя-предметники</p> <p>Администрация</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Администрация</p> <p>Администрация</p> <p>Администрация</p>
---	--	--