Технологическая карта урока русского языка в 9 классе

Предмет: русский язык.
Класс: 9.
Дата проведения: 23.01.2019 г.
Учитель: Ефимова Е.А.
Тип урока: систематизация и обобщение знаний, коррекция умений и навыков.

Тема: «Сложноподчиненные предложения ».
Цель урока: обобщить и систематизировать знания учащихся о сложноподчиненном предложении;
Задачи образовательные: 1.Отработать умения различать типы СПП в тексте.
2. Развивать навыки анализа и конструирования СПП
3. Учить работать с текстом, находить нужную информацию.
развивающие: формирование умения самостоятельной и коллективной работы, развитие читательской грамотности.
воспитательные: воспитывать положительное отношение к книгам, знаниям вообще, уважительное отношение к мнению других людей.

УУД личностные: положительное отношение к учебной деятельности; нравственное воспитание
регулятивные: целеполагание , сотрудничество в совместном выполнении заданий.

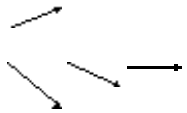
коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация собственного мнения, владение монологической и диалогической формами речи.
познавательные: самостоятельное формулирование познавательной цели, составление алгоритма собственных действий для реализации задач урока; объяснение языковых явлений, связей, отношений, выявляемых в ходе работы.

Планируемые результаты
личностные: готовность к саморазвитию, мотивация к обучению.
метапредметные: самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности, организация учебного сотрудничества.
предметные: обобщение и систематизация знаний учащихся о сложноподчиненном предложении;
Межпредметные связи: литература
Оборудование*:* компьютер, проектор, листы с текстом и заданиями к нему, портрет В.А.Солоухина, выставка книг.

Ход урока.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Универсаль-ные учебные действия (УУД)
1.**Мотива-ция к учебной деятельнос-ти.** Цель: включение в учебную деятельность	Приветствие учителя. Здравствуйте, ребята! Все готовы к уроку? Не волнуйтесь. Надеюсь на плодотворную работу и на то, что у нас все получится. Беседа с учащимися. 1. Ребята, сегодня на уроке я предлагаю вам поработать с текстом. 2. Как вы думаете, из каких видов предложений состоит этот текст? 3. С какой целью мы рассматриваем этот материал? Какова тема урока? 4. Каковы задачи урока?	Приветствуют учителя. Устно отвечают на вопросы учителя, излагают свою точку зрения, обосновыва-ют свои высказывания Формулируют тему урока, цель, задачи урока.	**Личностные:** положитель-ное отношение к учебной деятельности; **Регулятив-ные:** целеполагание
2.**Актуализа ция знаний и пробное учебное действие.** Цель: готовность мышления и осознание	Раздает тексты и задания к нему. Дает задание: выразительно прочитать текст .(Читает подготовленный ученик). -Сообщает об авторе текста. Посмотрите на портрет писателя. (На доске) - Солоухин Владимир Алексеевич (1924-1997)- русский писатель и поэт, видный представитель «деревенской» прозы. Много путешествовал, его произведения переведены на иностранные языки. -Посмотрите, какие книги он написал. (Выставка книг: «Время собирать камни»,	Читают текст. Знакомятся с книгами В.Солоухина.	**Личностные:** воспитание любви к знаниям, к чтению, к книгам.

потребности к построению нового способа действия	«Созерцание чуда», «Олепинские пруды», «Мед на хлебе») -Какую проблему ставит автор в этом тексте?	Дают ответы на вопрос.	

3.Работа с текстом. **Цель:** проверка знаний и умения применять их.	Предлагает выполнить задания к тексту. (Задания на листах) ***<u>ЗАДАНИЯ.</u>*** ***<u>1 уровень - знание:</u>*** *<u>-Дайте определение сложноподчиненного предложения.</u>* *Укажите верное утверждение:* - Придаточное предложение может стоять после главного, в середине его или перед ним. - Придаточное предложение всегда стоит после главного предложения. - Придаточное предложение не может стоять в середине главного предложения.	Выполняют задания. Повторяют теоретические сведения по теме.	**Коммуникативные:** устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают.
Цель работы: интерпретация знания обучающимися, преобразование материала из одной формы в	***<u>2 уровень-понимание:</u>*** - Выписать 3 СПП, определить их тип. - Каковы различия между типами СПП? - Проанализировать предложения по схеме:  к чему относится тип придаточного союз (союзное слово)	Выписывают сложноподчиненные предложения, определяют их тип, анализируют предложения по схеме.	**Познавательные:** объясняют языковые явления, связи, отношения, выявляемые в ходе работы. **Регулятивные:**

другую.	синтаксическая роль указательного слова		сотрудничают в совместном выполнении заданий
Цель: умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях.	***<u>3 уровень-применение:</u>*** - Конструирование предложений. Перестроить несколько предложений в тексте, превратив их в СПП (каждой группе по два предложения). - Какие из перечисленных утверждений являются **<u>верными</u>**? Укажите номера ответов. а) В предложениях 1-4 содержится рассуждение. б) Предложения 5-7 содержат элементы повествования. в) В предложениях 10-12 представлено описание. г) В предложениях 21-23 содержится описание. д) Ведущий тип речи этого текста – рассуждение. ***-Что такое рассуждение? Как оно строится? Что такое описание? Повествование?***	Устно перестраивают предложения, читают получившиеся , находят верное утверждение. Дают определения.	**Коммуникативные**: владеть монологической и диалогической формами речи
Цель: умение разбивать материал на составляющие так, чтобы ясно выступала его	***<u>4 уровень-анализ:</u>*** - Предложите свое заглавие текста. - Какие высказывания соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов. а) Человечество ограничено в своем представлении о мире. б) Современный человек не может прочитать все существующие сегодня книги. в) Сейчас можно найти мудреца, который знал бы столько же, сколько знает человечество.	Озаглавливают текст, отвечают на вопрос.	**Регулятивные:** включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

структура. **Цель:** умение комбинировать элементы, чтобы получился новый продукт	г) Нельзя смешивать точные знания, которыми обладает человек, с его представлениями о внешнем мире. д) Человек, обладающий большими конкретными знаниями, не может быть ограниченным человеком. ***5 уровень-синтез:*** *Задание.* Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка, приведенного ниже. Запишите около каждой буквы соответствующую цифру. «Размышляя о поставленной проблеме, автор использует такие синтаксические средства, как (А)_____(предложения 2, 11), (Б)_____(предложения 13, 22). Стремясь подчеркнуть ограниченность знаний к аждого человека и неизмеримость того, что человечеству пока неизвестно, В. Солоухин прибегает к использованию таких тропов, как (В)_____(«капсуле всего человечества» в предложении 13), и (Г)_____(«загадочным миром» в предложении 8)». Список терминов: 1. сравнительный оборот 2. ряд однородных членов предложения 3. ирония 4. индивидуально-авторские слова 5. метафора 6. вопросительные предложения 7. эпитет. -Повторим термины. Дайте определение терминов: **сравнительный оборот, ирония, метафора, эпитет.**	Выбирают правильное решение. Читают получивший-ся текст, доказывают свою точку зрения. Обобщают ответы, делают выводы, дают определения.	**Коммуникативные:** выражение своих мыслей, аргументация собственного мнения, учет мнения окружающих.

<table>
<tr>
<td>

Цель: умение оценивать значение того или иного материала.

Творческая работа.

</td>
<td>

<u>6 уровень-оценка:</u>

- Сравните ССП и СПП, приведите примеры из текста. Заполнить таблицу.

<table>
<tr><th>ССП</th><th>СПП</th></tr>
<tr><td>1. Сочинительная связь.</td><td>1.Подчинительная связь</td></tr>
<tr><td>2.3 разряда: соединительные, разделительные, противительные союзы.</td><td>2.3 типа: изъяснительные, определительные, обстоятельственные предложения</td></tr>
<tr><td>3.Союзы сочинительные</td><td>3.Союзные слова, подчинительные союзы</td></tr>
</table>

- Напишите, согласны или не согласны вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему.

</td>
<td>

Ученики работают по таблице, сравнивают, приводят примеры из текста.

Отвечают письменно на поставленный вопрос.

Читают мини-сочинение.

</td>
<td>

Коммуникативные: уметь связно, логично излагать собственное мнение, слушать и понимать речь окружающих

</td>
</tr>
<tr>
<td>

9.Итог урока. Рефлексия

</td>
<td>

Задает вопросы: (на экране)

-Важна ли та деятельность, которой мы занимались сегодня на уроке?
-Выполнили ли задачи, которые поставили перед собой в начале урока?
-Оцените работу своих одноклассников, сделайте комплимент другу за осознанную и продуктивную деятельность на уроке.

</td>
<td>

Ответы на вопросы учителя.

Самооценка и оценка

</td>
<td>

Познавательные: рефлексия способов действий, контроль и

</td>
</tr>
</table>

	-Как вы оцениваете собственную работу на уроке? Ставит оценки за урок. -Молодцы, вы сегодня хорошо поработали. Спасибо за урок.	деятельности других участников образователь-ного процесса.	оценка результатов деятельности. .
Домашнее задание	Написать сочинение-рассуждение на тему: «Что дает мне чтение?». Включите сложноподчиненные предложения.		

Приложение

(1) Мы говорим иногда о других людях: «Ограниченный человек». (2) Но что может значить это определение? (3) Каждый человек ограничен в своих знаниях или в своём представлении о мире. (4) Ограничено и человечество в целом.

(5) Вообразите горняка, который в угольном пласте разработал вокруг себя некоторое пространство, окружённое толщами непроницаемого чёрного камня. (6) Вот его ограниченность. (7) Каждый человек в незримом, но тем не менее непроглядном пласте мира и жизни разработал вокруг себя некоторое пространство знаний. (8) Он находится как бы в капсуле, окружённой безграничным, загадочным миром. (9) «Капсулы» разные по размерам, потому что один знает больше, а другой меньше. (10) Человек, прочитавший сто книг, самонадеянно говорит о том, кто прочитал двадцать книг: «Ограниченный человек». (11) Но что он скажет тому, кто прочитал тысячу? (12) И нет, я думаю, человека, который прочитал бы все книги.

(13) Несколько веков тому назад, когда информационная сторона человеческих знаний была не столь обширна, встречались учёные мужи, «капсула» которых приближалась к «капсуле» всего человечества и, может быть, даже совпадала с ней: Аристотель, Архимед, Леонардо да Винчи…

(14) Теперь такого мудреца, который знал бы столько же, сколько знает человечество как таковое, найти нельзя. (15) Следовательно, про каждого можно сказать, что он ограниченный человек. (16) Но очень важно разделять знания и представления. (17) Чтобы пояснить свою мысль, возвращаюсь к нашему горняку в каменноугольном пласте.

(18) Допустим условно и теоретически, что некоторые из горняков родились там, под землёй, но ни разу не вылезали наружу. (19) Не читали книг, не имеют никакой информации, никакого представления о внешнем, запредельном (находящемся за пределами их забоя) мире. (20) Вот он выработал вокруг себя довольно обширное пространство и обитает в нём, думая, что мир ограничен его забоем. (21) Под землёй же работает и другой, менее опытный горняк, у которого выработанное пространство меньше. (22) То есть он более ограничен своим забоем, но зато имеет представление о внешнем, наземном мире: он купался в Чёрном море, летал на самолёте, рвал цветы… (23) Спрашивается, кто же из них двоих более ограничен?

(24) То есть я хочу сказать, что можно встретить учёного человека с большими конкретными знаниями и вскоре убедиться, что он очень, в сущности, ограниченный человек. (25) И можно встретить человека, не вооружённого целым арсеналом точных знаний, но с широтой и ясностью представлений о внешнем мире.

Задания для учащихся

1 уровень - знание:

-Дайте определение сложноподчиненного предложения.

Укажите верное утверждение:

- Придаточное предложение может стоять после главного, в середине его или перед ним.

- Придаточное предложение всегда стоит после главного предложения.

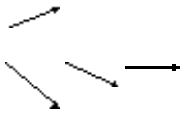
- Придаточное предложение не может стоять в середине главного предложения.

2 уровень-понимание:

- Выписать 3 СПП, определить их тип.

- Каковы различия между типами СПП?

- Проанализировать предложения по схеме:



тип придаточного

к чему относится

союз (союзное слово)

синтаксическая роль указательного слова

3 уровень-применение:

- Конструирование предложений. Перестроить несколько предложений в тексте, превратив их в СПП (каждой группе по два предложения).

- Какие из перечисленных утверждений являются **верными**? Укажите номера ответов.
а) В предложениях 1-4 содержится рассуждение.

б) Предложения 5-7 содержат элементы повествования.

в) В предложениях 10-12 представлено описание.

г) В предложениях 21-23 содержится описание.

д) Ведущий тип речи этого текста – рассуждение.

4 уровень-анализ:

- Предложите свое заглавие текста.

- Какие высказывания соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

а) Человечество ограничено в своем представлении о мире.

б) Современный человек не может прочитать все существующие сегодня книги.

в) Сейчас можно найти мудреца, который знал бы столько же, сколько знает человечество.

г) Нельзя смешивать точные знания, которыми обладает человек, с его представлениями о внешнем мире.

д) Человек, обладающий большими конкретными знаниями, не может быть ограниченным человеком.

5 уровень-синтез:

Задание. Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка, приведенного ниже. Запишите около каждой буквы соответствующую цифру.

«Размышляя о поставленной проблеме, автор использует такие синтаксические средства, как (А)_____(предложения 2, 11), (Б)_____(предложения 13, 22). Стремясь подчеркнуть ограниченность знаний к аждого человека и неизмеримость того, что человечеству пока неизвестно, В. Солоухин прибегает к использованию таких тропов, как (В)_____(«капсуле всего человечества» в предложении 13), и (Г)_____(«загадочным миром» в предложении 8)».

Список терминов:

1. сравнительный оборот
2. ряд однородных членов предложения
3. ирония
4. индивидуально-авторские слова
5. метафора
6. вопросительные предложения
7. эпитет.

6 уровень-оценка:

- Сравните ССП и СПП, приведите примеры из текста. Заполнить таблицу.

ССП	СПП
1. Сочинительная связь.	1.Подчинительная связь
2.3 разряда: соединительные, разделительные, противительные союзы.	2.3 типа: изъяснительные, определительные, обстоятельственные предложения
3.Союзы сочинительные	3.Союзные слова, подчинительные союзы

- Напишите, согласны или не согласны вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему.