Лазарева Е.В.

Подписан цифровой подписью: Лазарева Е.В.
DN: O=ГБОУ ООШ с. Большая Романовка, CN=Лазарева Е.В., E=lena.Lenchik.lazareva@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение: 00a20e42d92ccba57c
Дата: 2022.07.04 12:51:32+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.0.0

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Большая Романовка муниципального района Кошкинский Самарской области

ПРИНЯТО
педагогическим советом ГБОУ ООШ
с.Большая Романовка 28 августа 2016 года
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора ГБОУ ООШ
Большая Романовка
_____ А. Е. Козлов

Программа воспитания и социализации обучающихся с. Большая Романовка

на 2016-2021 годы

2016 год

Пояснительная записка.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ФГОС основного общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и опыта реализации воспитательной работы ГБОУ ООШ с.Большая Романовка.

Программа строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие

в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

□□ осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

В программе отражаются:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе,

рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

- *воспитание* – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;

□*духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

□воспитание создает условия для *социализации (в широком значении)* и сочетается с *социализацией (в узком значении)*; в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

□□освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

□□вовлечение обучающегося в процессы самопознания, само-понимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных

траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

□□овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральномзаконе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями **Конституции Российской Федерации**:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в

Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«…гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

….демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

…недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

…сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества… формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (ФГОС ООО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24).

2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию,

воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определѐнной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

- *элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;*
- *представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе своей области;*
- *элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;*
- *элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;*
- *интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;*
- *уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;*
- *ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;*
- *начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;*
- *элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;*
- *интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины;*
- *стремление активно участвовать в делах класса, семьи, школы, микрорайона, города;*
- *любовь к школе, своему микрорайону, малой Родине, народу России;*
- *уважение к защитникам Отечества;*
- *умение отвечать за свои поступки;*
- *негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.*

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности

- *представление о типах государства: правовое государство,*

демократическое государство, социальное государство;

- *уважение к законам и правопорядку;*
- *формирование социальной компетентности;*
- *умение отвечать за свои поступки;*
- *освоение социальных ролей в семье, классе, обществе;*
- *понимание важности служения Отечеству;*
- *ответственность за настоящее и будущее своей страны*

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

- *первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;*

различие хороших и плохих поступков;
представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
бережное, гуманное отношение ко всему живому;
знание правил вежливого поведения, культуры речи, быть опрятным, чистым, аккуратным;
стремление избегать плохих поступков, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
элементарный опыт природоохранительной деятельности;
бережное отношение к растениям и животным;
ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
представления об оздоровительном влиянии природы на человека;

представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии
первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
элементарные представления об основных профессиях;
ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
умение соблюдать порядок на рабочем месте;
бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание
представления о душевной и физической красоте человека;
формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
интерес к занятиям художественным творчеством;
стремление к опрятному внешнему виду;
отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

Направление, ценности	Виды деятельности	формы занятий с обучающимися
воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека **Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю; гражданское общество; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; социальная солидарность; мир во всём мире; многообразие и уважение культур и	Изучение Конституции Российской Федерации, символики государства.	Уроки обществознания, истории, классные часы.
	Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина;	Уроки обществознания, истории, встречи с выдающимися людьми, уроки мужества «Сыны Отечества», беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, образовательный туризм, музейные занятия, конкурс патриотической песни, конкурс стихов , проведение Уроков мужества, акция «Подарок ветерану» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); Декада науки; интеллектуальные игры; Опрос «Личностный рост»(Отношение к Отечеству), дискуссии, дебаты, праздник «Я-гражданин России» (вручение паспортов в рамках реализации программы государственной молодежной политики на территории Кошкинского района); конкурс творческих работ «В сердце нашем победа живет»
	Знакомство с историей и культурой родного края, фольклором	Уроки обществознания, истории, литературы, географии, музыки, ИЗО, классные часы, хореография, школа экскурсовода, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, интеллектуальные игры, Встреча двух поколений (встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла,участниками локальных войн,выдающимися людьми), КТД «Живое слово ветерана» Благотворительная акция «Мы вместе»; школьный проект «Безымянный полк»;экскурсии; встречи, беседы, совместные проекты с представителями Ветеранской организацией ;, районный проект «Аллея памяти» , проект «Вахта памяти»; проект «Чтобы помнили» (.Благотворительная ярмарка «Живи».
	Участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями.	Праздник славянской культуры и письменности, КТД «Поклонимся великим тем годам», КТД «Театральная весна», городской фестиваль художественного слова «Классика», конкурс декоративно-прикладного творчества «Малахитовая шкатулка».
	Организация и проведение национально-культурных праздников.	

Направление, ценности	Виды деятельности	формы занятий с обучающимися
Воспитание социальной ответственности и компетентности **Ценности:** - правовое государство, демократическое государство, социальное государство, - закон и правопорядок, - социальная компетентность, - социальная ответственность, - служение Отечеству, - ответственность за настоящее и будущее своей страны	Участие в улучшении школьной среды	Программа «Учимся толерантности». Тренинги: «Развитие уверенного поведения», «Тренинг управления конфликтом», социально- ролевые игры.
	Овладевание формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека	Праздники (День Знаний; День пожилого человека; День Учителя; День матери; урок Доброты, посвященный Декаде инвалидов; День посвящения в первоклассники, Посвящение в пятиклассники) КТД («Новогодний праздник»;мероприятия ко Дню защитника Отечества;праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; последний звонок, выпускной бал) Классные часы с обучающимися («Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.;)
	Приобретение опыта учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.	Вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции; Научное общество «Интеллект», клуб интеллектуальных игр, элективные курсы.
	Участие в школьном самоуправлении	Совет учащихся школы, Управляющий совет
	Разработка и участие в социальных проектах	проект профессионального самоопределения школьников «Я-вожатый», проект «Школа за раздельный сбор отходов», благотворительная акция «Дети – детям».
	Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото-и видеоматериалов и др.) определѐнные ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов	Уроки обществознания, литературы, курс проектирование, основы социализации личности,экспериментально-исследовательская деятельность…

Направление, ценности	Виды деятельности	формы занятий с обучающимися
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания **Ценности:** - нравственный выбор, - жизнь и смысл жизни, - справедливость, - милосердие, - честь, - достоинство, - уважение родителей, - уважение достоинства другого человека, - равноправие, - ответственность, - любовь и верность, - забота о старших и младших, - свобода совести и вероисповедания, - толерантность, - представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни	Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей	Уроки истории, литературы, биологии, физики, географии, математики, иностранного языка, музыки и т.д. подготовка и проведение бесед «Жизнь замечательных людей»
	Участие в общественно полезном труде	Уроки технологии, встречи и беседы с ветеранами труда, Трудовые десанты «Школьный двор», экологические акции: «Кормушка», «Посади дерево»,субботники, сбор макулатуры, летний трудовой лагерь.
	Дела благотворительности, милосердия, оказание помощи нуждающимся, забота о животных, живых существах, природе	Неделя добра, школьные благотворительные акции «Подари свою заботу ближним», акция «Ромашка. Роза. Незабудка» (благоустройство территории села), районная благотворительная акция «Мы вместе».
		Классные часы, беседы цикла «Давайте будем добрыми», « Дружба- это важно», « Твори добро», «Что такое дружба,единство».
	Общение со сверстниками противоположного пола в учѐбе, общественной работе, отдыхе, спорте	КТД, школьные конкурсы, Дни здоровья, спортивные соревнования, День защитника Отечества (смотр строя и песни, фестиваль патриотической песни, богатырские забавы), участие в работе секций и кружков
	Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье	Беседы о семье «Семья – основа российского общества», о родителях и прародителях «Семейное древо», открытые семейные праздники: «Семейные традиции», «Национальные семейные традиции», выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов «Моя семья», праздник «День Матери», «День старшего поколения», «Папа, мама, я- спортивная семья», Проведение классных часов «Азбука нравственности»
	Знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций.	Уроки истории, литературы, обществознания, курс ОРКСЭ, окружные мероприятия, проводимые в рамках Рождественских образовательных Чтений; знакомство с образцами культурного наследия, конкурсы рисунков, праздник славянской культуры и письменности, учебные экскурсии в храмы и соборы Самарской области.

Направление, ценности	Виды деятельности	формы занятий с обучающимися
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни **Ценности:** жизнь во всех еѐ проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; ; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнѐрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой	Пропаганда экологически сообразного здорового образа жизни Организация экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни Школьные спартакиады, эстафеты, экологические и туристические слѐты, походы по родному краю. Практическая природоохранительная деятельность. Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учѐбы и отдыха. Беседы с педагогами, психологами, медработниками, родителями о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. Профилактика вредных привычек, зависимости от ПАВ Участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций.	Уроки биологии, химии, географии, беседы, просмотры учебных фильмов, проекты «Экология и пластиковый мусор», «Профилактика компьютерной зависимости», «Красивые девушки не курят», тренинговые программы, элективные курсы «Питание и здоровье», «Химия для всех и каждого», конкурсы плакатов, видеороликов, сбор макулатуры, проект «Школа за раздельный сбор отходов», экологический игровой марафон "Зеленый лабиринт", проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии. День Здоровья; Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; Беседы фельдшера с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»;«Виды травм и их последствия». Городские спортивные игры школьников. Спортивные мероприятия (туристический слет, легкоатлетический кросс и др.). Просмотр фильмов о здоровом образе жизни. Участие в массовых мероприятиях «День защиты детей»; Вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции. Тематические классные часы на тему здоровья. Социально-психологическое тестирование обучающихся в целях своевременного выявления несовершеннолетних, допускающих немедицинское потребление наркотических или других психотропных веществ. Встреча с главным специалистом-экспертом федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков.

Направление, ценности	Виды деятельности	формы занятий с обучающимися
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии □ научное знание □ научная картина мира учения и □ интеллектуальное □ уважение к труду и	Декада науки Дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды. Олимпиады по учебным предметам, технические и предметные кружки, познавательные игры. Экскурсии на предприятия, в научные организации, учреждения культуры, знакомство с профессиями, презентации «Труд нашей семьи». Общественно полезная деятельность на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования. Занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, трудовые и творческие общественные объединения как в учебное, так и в каникулярное время.	□□ День посвящения в пятиклассники, старшеклассники; □□ акция «Мастерская Деда Мороза»; □□ оформление класса к Новому году; □□ экскурсии на предприятия □□ Районная «Ярмарка профессий» □□ Классные часы «Моя профессия» □□ Встречи с представителями учебных заведений. □□ Оформление стенда по профориентации □□ Выставки декоративно-прикладного творчества; □□ Конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; □□ Вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции. □□ Участие детей в школьных, районных, областных мероприятиях □□ Участие в школьных, окружных, областных олимпиадах □□ Выпуск школьной газеты «Школьная пора» □ Предметные недели □ Знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путѐм своих родителей.

Направление, ценности	Виды деятельности	формы занятий с обучающимися
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание **ценности:** красота гармония духовный мир человека самовыражение личности в творчестве и искусстве эстетическое развитие личности.	Изучение учебных предметов, встречи с представителями творческих профессий, экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам. Экскурсионно-краеведческая деятельность, внеклассные мероприятия, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, фестивалей народного творчества, тематических выставок. Беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждение книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания. Различные виды творческой деятельности и художественное творчество на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования. Выставки семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, реализация культурно-досуговых программ, посещение объектов художественной культуры с последующим представлением творческих работ. Оформление класса и школы, озеленении пришкольного участка.	посещение учреждений культуры; КТД эстетической направленности; организация экскурсий; участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; совместные мероприятия со школьной библиотекой и библиотеками города; вовлечение учащихся в кружки; посещение музеев, театров

4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Профориентация - это система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодѐжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии

способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Цель:

привитие школьникам сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- получить данные о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для выбора профиля обучения;
- обеспечить вариативность предпрофильного обучения;
- выработать систему сотрудничества средней и старшей ступени школы для профессионального образования, а также с предприятиями области и города;
- оказать профориентационную поддержку учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Аспекты профориентационной работы:

-социальный;

- экономический;

- психолого-педагогический; - медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации обучающихся в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии обучающихся в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Этапы и реализуемые задачи профориентационной работы	Формы индивидуальной и групповой организации профориентации обучающихся	Ожидаемые результаты
5-7 классы: - развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; - психологическое информирование о собственных интересах и возможностях;	Анкета «Твои знания и увлечения». Выставка поделок, творческих работ «Мир моих увлечений». Экскурсии на предприятия села. Классные часы «Моѐ любимое занятие», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Кем мечтаю быть», Кто нас обслуживает» (профессии сферы быта), «Профессии наших родителей», «Здоровье и выбор профессии» Игра «В мире профессий»: 5 класс - «Я – учитель» (день самоуправления) 6 класс – «Я- ландшафтный дизайнер» (трудовой лагерь) 7 класс – «Я – воспитатель» (вожатые ЛДП)	Анализ профориентационной направленности учащихся для определения в кружки, факультативы, секции. Развитие творческих способностей, приобщение к трудовой деятельности. Знакомство с приоритетными профессиями предприятий своего села. Ясное представление о профессиональных требованиях к человеку и его здоровью в соответствии с выбираемой профессией ,о месте получения профессии, потребности общества в этой профессии. Проба своих способностей в различных профессиях
8-9 классы: - уточнение и формирование индивидуального профессионального маршрута в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; - групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о	Классные часы «Ошибки в выборе профессии», «Престижные профессии НСО», «Профессии наших родителей», «Формула успеха –труд по призванию» Тест-анкета «Мои способности» Экскурсии на предприятия села. Оформление рекламного стенда «Выбери свою профессию». Ярмарка учебных мест.	Формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности с требованиями выбираемой профессии и умение сделать самостоятельный выбор. Формирование представления о востребованных профессиях на территории города. Выявление своих способностей Знакомство с приоритетными профессиями области. Расширение знаний о мире профессий, приобщение к трудовой деятельности Расширение знаний о мире профессий.

выборе профиля обучения;	Проектная деятельность в рамках предпрофильных курсов «Выбор профессии» индивидуально-групповые занятия; элективные предпрофильные курсы (основы выбора профессии)	Умение работать с информацией, проводить исследование личностно-профессиональное развитие подростков, формирование навыков самодиагностики и профессионального выбора, развитие социальной компетенции удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности, формирование у подростка индивидуального образовательного запроса, личностной потребности во взвешенном выборе направления продолжения образования, готовности к последующей реализации в избранном образовательном профиле, а также дальнейшей профессиональной самоидентификации в новых экономических и социокультурных условиях.

Результатом профессиональной ориентации на ступени основного общего образования, является сформированность у школьника представлений о себе как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей, разнообразие клубных пространств, в рамках которых возможны первые профессиональные пробы.

5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности ГБОУ ООШ с. Большая Романовка с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия общеобразовательной школы с

предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- моделирование администрацией ГБОУ ООШ с. Большая Романовка с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);
- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;
- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся ГБОУ ООШ с. Большая Романовка, поддержка общественных инициатив школьников.

6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и

внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);

2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);

3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются **ситуационно-ролевые игры,** позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и

планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются **родители обучающегося** (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);
- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализированного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;

- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,
- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Модель организации работы школы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени основного общего образования разработана на основе анализа имеющейся образовательной среды и учитывает сложившиеся традиции школы в воспитании у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и формированию нравственных устоев.

Структурно-функциональная модель организации работы школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни состоит из четырех взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов:

- целеполагающего;
- организационно-содержательного;
- диагностико-результативного;
- функционального.

Целеполагающий компонент разработанной модели представлен:

а) требованиям государства, общества и родителей к организации работы образовательного учреждения по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени основного общегообразования; б) целью работы школы в рассматриваемом направлении;

в) задачами, стоящими перед школой в условиях реализации нового образовательного стандарта.

Организационно-содержательный компонент представлен этапами и направлениями деятельности участниками образовательного процесса по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, а такжеотражает типовые виды и формы работы по данной проблеме. Содержательныйкомпонент модели представляет собой алгоритм действий педагогическогоколлектива по решению поставленных задач на основе системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.

Диагностико-результативный компонент рассматривается через критерии оценки сформированности компетентностей обучающихся основного общего образования.

*Функциональный компонен*т определяет функции отдельных специалистов школы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся основной школы.

Структурно-функциональная модель организации работы школы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни

целеполагающий

Требования ФГОС, общества, родителей обучающихся

Цель: формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни

Задача: сформировать у обучающихся личностную, социальную и семейную культуру

организационно-содержательный

Этапы:
- анализ состояния и планирование работы по направлениям;
- организация работы с обучающимися, педагогами и родителями;
- контроль за реализацией программы и корректировка.

Направления деятельности:
1-учебная деятельность,
2-внурочная деятельность,
3-метадическая работа с педагогами,
4-просветительская работа с родителями.

Виды и формы работы

Учебная деятельность:
- беседы, викторины, тесты, рефераты;
-презентации; -конкурсы;
-экскурсия; -практикум.

Внеурочная деятельность:
-классный час;
-встречи и консультации специалистов;
-СМИ школы;
-походы, поездки;
-спартакиады;
-субботник, акции;
-ЛДП

Методическая работа:
-лекции, семинары, педсоветы, мастер - классы;
-медиатека.

Просветительская работа:
-родительский лекторий, собрание;
- консультации специалистов;
-акции, участие в мероприятиях.

Диагностика - результативный

Распределение по группам здоровья

Охват горячим питанием

Пропуски уроков по болезни

Занятость во внеурочное время

Функциональный

администрация

учителя

учителя-предметники

классные руководители

Воспитатель ФГОС

Виды деятельности и формы занятий по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Виды деятельности	*Формы занятий и мероприятия с обучающимися*	
	5-6 классы	*7-9 классы*
Урочная	1. Показ презентации с элементами беседы «Здоровый образ жизни»; 2. Изготовление поделок, рефератов, участие в деловых играх по темам курсов поэкологическому воспитанию; 3. Планирование уроков по грамотному экологическому поведению в школе, дома, природной среде; 6. Беседы по определению правил профилактики и корректировке осанки; 8. Практические занятия посоставлению индивидуального комплекса упражнений, правил закаливания организма, режима дня; 9. Просмотр и обсуждение фильмов по разным формам оздоровления; 10. Час экологии «Мои дела в защиту природы».	1. Проекты на уроках ОБЖ по грамотному экологическому поведению в школе, дома, природной и городской среде; 2. Тематические игры по экологически сообразному здоровому образу жизни; 3. Тренинги для осознания необходимости составления и выполнения индивидуальных комплексов адаптивной физической культуры для коррекции собственного организма и изучения состояния здоровья; 4. Час экологии «Мои дела в защиту природы».
Внеклассная	Веселые старты «Президентские состязания» Фотовыставки природоохранной направленности (конкурс фотографий «Природа глазами детей», конкурс рисунков «Наш родной край») Трудовой десант «Школьный двор» Экологические акции: «Кормушка» («Старт»), «Ромашка. Роза. Незабудка» (благоустройство территории микрорайона) сбор макулатуры летний трудовой лагерь.	Легкоатлетический кросс «Президентские состязания» Смотр деятельности экологической работы через конкурс презентаций «Наш вклад в экологию родного района» Трудовой десант «Школьный двор» Турслет («Старт») городской проект «Школа за раздельный сбор отходов» Акция «Посади дерево» Интеллектуальная игра «Эти забавные животные»
Внеурочная	Практические работы по оказанию первой медицинской помощи; спортивные секции; Участие в деловых играх «Здоровая молодѐжь-здоровая нация» и т.п.; Акция «Голубая струйка» (борьба за экономия пресной воды). Дискуссии: «Можно ли купить себе здоровье?», «Алкоголь и человечество. Кто победит?»	Практические работы по оказанию первой медицинской помощи; Секция спортивная «Здоровье - общечеловеческая ценность» Проведение игры для младших школьников «Борьба над вредными привычками»
внешкольная	Участие в районных спортивных конкурсах и праздниках Встреча с представителями лесного хозяйства «Береги лес».	Участие в районных спортивных конкурсах и праздниках (экологический игровой марафон "Зеленый лабиринт") Встреча с представителями лесного хозяйства «Береги лес».

Формирование экологической культуры

№	*Название мероприятия*	*Ответственность и контроль за реализацию направления*
1	Усвоение элементарных представлений об эко-культурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариантных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов).	Администрация школы Учителя- предметники Классные руководители
2	Получение первоначального опыта эмоционально- чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю).	Учителя- предметники Классные руководители
3	Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьных экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов.	Учителя- предметники Классные руководители
4.	Участие в экологических акциях школы, района, города, проектной деятельности	Администрация школы Учителя- предметники Классные руководители
5.	Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).	Классные руководители

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы

№	*Название мероприятия*	*Ответственность и контроль за реализацию направления*
1.	Организация эффективной работы с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т.п.)	Администрация Учителя физической культуры
2.	Организация рациональной и соответствующей организации уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера	Учителя физической культуры
3.	Организовать часы активных движений (динамическая пауза)	Учителя физической культуры, кл. рук.
4.	Организовать динамические перемены, физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности	Учителя-предметники,
5.	Организовать на базе школы спортивные секции и создать условия для их эффективного функционирования	Администрация школы
6.	Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни	Администрация школы
7.	Классные часы, пропагандирующие ЗОЖ; мероприятия по профилактике детского травматизма на дорогах; мероприятия по профилактике табакокурения, наркомании, алкогольной зависимости; мероприятия по правовой культуре	Классные руководители Замдиректора по ВР
8.	Организация спортивно-массовых мероприятий во время субботнего и воскресного отдыха через проведение секций, соревнований.	Учитель физической культуры
9.	Участие в районных, городских и областных соревнованиях	Учителя физической культуры
10.	Работа медико-психолого-педагогического консилиума с целью выявления дезадаптации учащихся, а также коррекции, индивидуальной траектории обучения и психологического комфорта учащихся	Директор школы Сельский фельдшер Учителя-предметники
11.	Оформление стендов, пропагандирующих ЗОЖ	Замдиректора по ВР
12.	Воспитание учащихся личным примером учителей (участие преподавателей в Днях здоровья, доброжелательность в общении, забота о собственном здоровье, отказ от вредных привычек)	Учителя-предметники Классные руководители
13.	Воспитание учащихся личным примером родителей (участие в Днях здоровья, помощь в проведении и организации спортивных соревнований; отказ от вредных привычек; здоровый психологический климат в семье.	Родители Классные руководители
14.	Обновление страницы школьного сайта, посвященной пропаганде ЗОЖ	Админ. сайта Учащиеся школы

Мероприятия по профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися

№п/п	Содержание мероприятий	Срок	Ответственные
I. Школьные мероприятия.			
1.1	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Матери	Ноябрь	Замдиректора по ВР, кл. рук.
1.2	Участие в спортивных соревнованиях.	В течение года	Учитель физкультуры
II. Работа с обучающимися в образовательном учреждении и по месту жительства.			
2.1	Уроки здоровья.	В течение года	Классные рук-ли, учитель физкультуры,
2.2	Проведение лекций, тренингов по пропаганде здорового образа жизни.	В течение года	Медицинский работник, Совет учащихся школы
2.3	Привлечение учащихся, в т. ч. к занятиям в кружках и секциях школы	В течение года	Классные руководители
2.4	Проведение Недели здоровья	1 раз в год	Учителя физкультуры
2.5	«Будь здоров!» Проведение акций, лекций, мероприятий, классных часов, конкурсов рисунков по формированию правильного отношения учащихся к своему здоровью, к занятиям спортом.	В течение года	Замдиректора по ВР, классные руководители
2.6	Оформление книжных тематических выставок на темы: «Наркомания – знак беды» «Алкоголь – твой выбор?» «Дело – табак!» «СПИД и общество»	В течение года	Библиотекарь
2.7	Организация досуговой деятельности и каникулярного отдыха учащихся.	В течение года	Замдиректора по ВР, классные руководители
2.8	Контроль над занятостью во внеурочное время учащихся, состоящих на учѐте в ВШК, выявление детей, нуждающихся в поддержке, оказание им социально–правовой помощи, защита их прав.	В течение года	Классные руководители
2.9	Участие в школьных спортивных соревнованиях.	В течение года	Учителя физкультуры
III. Работа с семьями.			
3.1	Выявление и посещение семей, оказавшихся в социально опасном положении.	В течение года	Классные руководители инспектор по правам ребенка
3.2	Рассмотрение вопросов, связанных с профилактикой табакокурения, алкоголизма, наркомании на родительских собраниях с приглашением специалистов .	В течение года	Администрация школы Классные руководители
3.3	Проведение родительского всеобуча по теме профилактики вредных привычек	В течение года	Классные руководители

План мероприятий по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

Цель: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

- сформировать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения ПДД;
- поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.

Обучающие задачи:

- изучение Правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге;
- формирование практических умений пешеходов;
- формирование умений прогнозировать свое поведение как участника дорожного движения;
- освоение детьми и подростками, с учетом их возрастных особенностей, наборов терминов и понятий, используемых в дорожном движении и способствующих дальнейшему успешному усвоению основ безопасного поведения на дорогах.

Воспитательные задачи:

- формирование культуры участника дорожного движения;
- воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения и Правил дорожного движения;

Развивающие задачи:

- развитие самостоятельности и умения рационально организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения.

№ п/п	Мероприятия	Месяц	Ответственные
Методическая работа			
1.	Назначение приказом по школе ответственного лица за организацию и выполнение мероприятий по профилактике ДТТ.	Август	Директор школы
	Планирование работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в планах классных руководителей.	Август	Замдиректора по ВР
	Проведение инструктажа классных руководителей о преподавании ПДД, о формах и методах работы по предупреждению детского травматизма.	Сентябрь	Учитель ОБЖ
2.	Обеспечение выполнения программы по курсу ОБЖ по разделам «Безопасное поведение детей на улицах и дорогах».	В течение года	Замдиректора по УВР
3.	Посещение уроков и внеклассных мероприятий по изучению ПДД.	В течение года	Замдиректора по ВР Администрация
4.	Размещение на сайте школы материалов по профилактике детского ДТТ.	В течение года	Администратор сайта

Работа с ученическим коллективом			
1.	Организовать изучение ПДД с 1 по 9 классы через проведение тематических классных часов.	В течение года, 1 р/м	классные руководители
2.	Ведение журнала проведения инструктажей перед выходами в общественные места	В течение года	Замдиректора по ВР
3.	Клятва юного пешехода.	Сентябрь	Замдиректора по ВР классные руководители
4.	Обновление материала в уголке безопасности дорожного движения	Сентябрь	Учитель ОБЖ
5.	ПДД «Минутка»	В течение года, последний урок	Учителя-предметники
6.	Беседа: «Твой путь в школу» (самый безопасный маршрут).	сентябрь	Классный руководитель
7.	Интеллектуальная игра «Правила дорожного движения – история и современность»	5, 7 класс	Клас.руководители
8.	Проведение учебных мероприятий, направленных на формирование навыков безопасного поведения детей младшего возраста на дорогах села.		ГИБДД Зам.директора по ВР
	Участие в массовых акциях по профилактике ДДТТ «Безопасные каникулы», «Стань заметней на дороге!», «Письмо водителю», «Внимание, дети!» и т.д.	В течение года	Замдиректора по ВР
Работа с родителями			
1.	Обсуждение вопросов соблюдения учащимися ПДД и мер по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на классных родительских собраниях. Довести до сведения родителей информацию отдела ГИБДД о травматизме.	В течение года Ноябрь	Замдиректора по ВР классные руководители.

2.	Знакомство родителей с состоянием и причинами дорожно-транспортного травматизма среди учащихся по школе, городу.	В течение года	классные руководители.
3.	Вовлечение родителей в мероприятиях класса с выходом за пределы школы, сопровождение классных коллективов на экскурсиях, в походах и поездках.	В течение года	Замдиректора по ВР, классные руководители.
Участие в городских мероприятиях			
1.	Участие в общегородских мероприятиях по ПДД «Внимание, дети!»	В течение года	Замдиректора по ВР, классные руководители
2.	Посещение занятий по программе «Дети – безопасность - дорога»	По расписанию	Замдиректора по ВР
Рассмотрение вопросов по ПДД на совещаниях			
1.	Издание приказа об организации в школе работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, о назначении ответственного за это направление работы.	Август	Директор школы
2.	Знакомство классных руководителей с состоянием и причинами дорожно-транспортного травматизма среди учащихся по городу Контроль за соблюдением установленного порядка организации групповых перевозок детей автомобильным транспортом	Сентябрь, январь	Замдиректора по ВР
3.	Административное совещание по вопросу «Организация работы классных руководителей по предупреждению дорожно-транспортного травматизма».	Октябрь, Февраль	Замдиректора по ВР
4.	Проведение работы по каждому дорожно-транспортному происшествию с учениками.	В течение года	Классные рук-ли

8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии

позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления

своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего

режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

Модуль 1. Обучение учащихся правилам здорового образа жизни
*Цель:*создание условий для освоения учащимися навыков здорового образа жизни и использования их в повседневной жизни.

Виды деятельности	*Формы работы*	*Исполнители*
Урочная	Изучение особенностей организма человека на уроках окружающего мира, биологии, физической культуры. Выпуск буклетов о правильном питании на уроках информатики, технологии.	Учителя –предметники
Внеурочная организация здорового досуга	Тематические классные часы по ЗОЖ. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся. Организация оздоровительной работы на занятиях по внеурочной деятельности. Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы, секциях и кружках.	Классные руководители, инспектор ГИБДД, Замдиректора по ВР

Модуль 2. Физкультурно-оздоровительная работа
*Цель:*обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья, формирование культуры здоровья путем развития устойчивой мотивации к занятиям спортом.

Виды деятельности	*Формы работы*	*Исполнители*
Урочная	Использование на уроках комплекса упражнений для профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата, дыхания, зрения, здоровьесберегающих пятиминуток. Организация динамичных перемен. Проведение спортивных игр.	Учителя –предметники

Модуль 3. Просветительская деятельность здорового образа жизни в урочной и внеурочной деятельности с обучающимися
*Цель:*формирование ценности здоровья и мотивации учащихся к активному, здоровому образу жизни, способности адаптации в современном обществе.

Виды деятельности	*Формы работы*	*Исполнители*
Воспитание культуры поведения	Повышение уровня знаний обучающихся в вопросахохраны здоровья и культуры поведения.Тематические уроки о культуре поведения.	Классные руководители
Воспитание культуры питания	Беседы о культуре питания. Решение простых задач по рациональному питанию (порядок приема различных продуктов, их сочетаемость). Профилактические мероприятия: витаминизация, кислородный коктейль	Классные руководители, родители.
Воспитание культуры здоровья	Организация профилактических мероприятий среди обучающихся по профилактике табакокурения, алкоголизма,наркомании и ВИЧ-инфекции.	Классные руководители
Профилактика заболеваний	Проведение медицинских осмотров узкими специалистами на базе школы. Профилактическая работа в период эпидемий. Встречи-беседы с врачами – специалистами.	Медицинский работник, замдиректора по ВР.

Модуль 4. Совместная деятельность учащихся и родителей по организации здорового досуга.
*Цель:*создание условий для формирования культуры здоровья в семье.

Виды деятельности	*Формы работы*	*Исполнители*
Внеурочная	Тематические родительские собрания, лектории для родителей по вопросам здорового образа жизни с привлечением специалистов. Привлечение родителей к участию в проектной деятельности учащихся. Организация досуга учащихся совместно с родителями	Замдиректора по ВР, классные руководители, родители (законные представители)
Социально - психологическая	Организация индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей) специалистами по вопросам воспитания и общения с детьми.	Классные руководители, психолог.

Модуль 5. Организация здоровьесберегающей инфраструктуры школы

*Цель:*создание благоприятных условий для формирования здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

Виды деятельности	*Формы работы*	*Исполнители*
Охрана труда и здоровья обучающихся в школе	Содержание школы в соответствии с нормамиСанПиНа ипротивопожарной безопасности. Организация учебного процесса: составление расписания урочной и внеурочной деятельности учащихся, согласно нормамСанПина.Организация качественного горячего питания учащихся	Администрация школы, классные руководители.
Социально-психологическая	Создание психологически комфортной среды. Оказание помощи детям из малообеспеченных и неблагополучных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детям – сиротам и опекаемым. Работа с учащимися, стоящими на внутришкольном учете и на учете в КДН и ЗП.Индивидуально-групповые занятия с учащимися группы риска.	Администрация школы, классные руководители.
Урочная и внеурочная	Внеклассные спортивные мероприятия, смотры,конкурсы, акции. Недели безопасности дорожногодвижения. Использование *здоровьесберегающих технологий*, форм и методов в организацииурочной и внеурочной деятельности: - физкультминутки; - часы здоровья; - подвижные игры;	учителя-предметники, замдиректора по ВР

Модуль 6. Диагностика и мониторинг физического состояния здоровья учащихся.

*Цель:*создание базы данных физического и психоэмоционального состояния здоровья учащихся с целью сохранения и улучшения состояния их здоровья.

Виды деятельности	*Задачи*	*Исполнители*
Организация и проведение мониторинга здоровья и адаптации учащихся	Медицинские осмотры. Анализ выполнения спортивных нормативов,зачетов, школьных и районных соревнований.	Медицинские работники , учителя физической культуры.
Диагностика и мониторинг психоэмоционального состояния здоровья	Анкетирование и тестирование учащихся и родителей: -определение уровня адаптации учащихся; - диагностика уровня школьной тревожности - диагностика уровня комфортности психологической среды; - определение уровня школьной мотивации	Клас.рук.
Диагностика и мониторинг социального состояния здоровья	Создание банка данных о детях из малообеспеченных и неблагополучных семей, атак же находящихся в трудной жизненнойситуации, дети – сироты и опекаемые	Клас.рук.

9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить включение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

– *публичность поощрения;*

– *соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в виде традиции;*

– *прозрачность правил поощрения;*

– *регулирование частоты награждений;*

– *сочетание индивидуального и коллективного поощрения;*

– *дифференцированность поощрений.*

Важным условием социализации ребенка является формирование адекватной самооценки, создание ситуации успеха, признания достижений обучающихся участниками образовательного процесса. Обеспечению этих условий способствует:

1. **Поощрение учащихся по итогам учебного года по следующим критериям:**

- похвальный лист "За отличные успехи в учении";
- Диплом «Ученик года» (одному обучающемуся класса, набравшему по итогам года наибольшее количество баллов в номинации «Общественная активность»);
- Диплом победителя в номинации «Гордость школы» («Лучший вожатый ЛДП»);
- Диплом победителя в номинации «Гордость школы» (за успехи в учении, обучающимся 9 класса);
- Диплом победителя в номинации «Гордость школы» (за активное участие в жизни школы, обучающимся 9 класса);
- Диплом победителя в номинации «Гордость школы» (за успехи в учении и активное участие в жизни школы, обучающимся 9 класса).

Награждение проводится на итоговой линейке, в присутствии представителей всех участников образовательного процесса.

2. **Рейтинговая оценка класса в ежегодном конкурсе «Класс года».**

Школьный конкурс «Класс года» проводится ежегодно. Советом учащихся школы с целью выявления наиболее сплоченных и творческих классных коллективов – лидеров школы.

Задачи конкурса:

утверждение активной жизненной позиции

учащихся; развитие классного и школьного
самоуправления;
повышение престижа знаний, интеллектуального и творческого потенциала учащихся; стимулирование классных руководителей, активов классов к реализации творческого подхода в работе и учебе.
Участниками конкурса являются все коллективы с 5-9
класс. Конкурс проходит в течение учебного года
Класс - победитель определяется по наибольшему количеству набранных баллов в течение учебного года в рейтинговой таблице «Класс года» - листе активности классов. Вручаются дипломы 1-3 степени. Награждение проводится на итоговой линейке, в присутствии представителей всех участников образовательного процесса.

3. **Поощрение учащихся в течение учебного года по следующим критериям:**

- Диплом за участие в интеллектуальных конкурсах, соревнованиях различного уровня;

Известия о применении мер поощрений получают самую широкую огласку: доводятся до сведения классных коллективов на классных собраниях; объявляются на торжественных линейках, информация о достижениях учащихся размещается на стенде «Наши успехи», на сайте школы (1 раз в год) и объявляются на классных и общешкольных родительских собраниях.

Документы, (оригиналы или копии документов: дипломов, сертификатов, грамот, удостоверений), подтверждающие участие и наличие призовых мест в различных конкурсах всех видов и уровней, учащийся хранит в своем «Портфолио».

4. **Участие в проектной деятельности в течение года.** Выполняя творческий проект и защищая его, ученик приобретает следующие навыки:

1) мыследеятельностные:

• выдвижение идеи («мозговой штурм»);

• проблематизация;

• целеполагание и формулирование задачи;

• выдвижение гипотезы;

• постановка вопроса (поиск гипотезы);

• формулировка предположения

(гипотезы);

• обоснованный выбор способа

или метода;

• пути деятельности;

• планирование своей

деятельности;

• самоанализ и рефлексия;

2) презентационные:

• составление устного доклада (сообщения) о проделанной работе;

• выбор способов и форм наглядной презентации результатов

деятельности;

• изготовление предметов наглядности;

• подготовка письменного отчета о

проделанной работе;

3) коммуникативные:

• свободное владение информацией;

• умение четко отвечать на поставленный вопрос и выражать свои

идеи и мысли;

• взаимодействовать внутри группы;

4) поисковые:

• поиск информации по каталогам, в

Интернете;

5) информационные:

• структурирование

информации;

• выделение главного;

• приѐм и передача информации;

• представление еѐ в различных формах;

• упорядоченное хранение и поиск

информации;

6) экспериментальные:

• организация рабочего

места;

• проведение эксперимента;

• измерение параметров;

• осмысление полученных результатов.

10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

- Степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни.
- Степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся.
- Степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования .
- Степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

- уровень информированности педагогов относительно рассматриваемого аспекта воспитания
- степень конкретности и измеримости задач воспитания по выделенным направлениям с учетом специфики образовательной организации,

ученического коллектива,

- степень корректности и конкретности работы педагогов в решении указанных задач воспитания,
- реалистичность количества и достаточность мероприятий
- согласованность мероприятий в рамках реализуемых направлений с другими участниками образовательных отношений – родителями, педагогами-предметниками, другими специалистами школы – социальным педагогом, психологом.

Степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья учащихся;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья учащихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий учащихся;
- степень корректности и конкретности правил работы педагогов по обеспечению жизни и здоровья учащихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье учащихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся:

- уровень информированности педагогов о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в школе, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий учащихся;
- степень корректности и конкретности правил работы педагогов по

обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования;
- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и доп. образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий учащихся;
- степень корректности и конкретности правил педагогического содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся.

Степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиции школы, специфики класса;
- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания учащихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности.

11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации школой Программы воспитания и социализации учащихся.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются экспертные суждения (родителей, партнёров лицея), анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности, различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста, самооценочные суждения детей.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания учащихся выступают:

-особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

- социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

- особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся:

- принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития учащихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации учащихся;

-принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации учащихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

-принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

- принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию учащихся;

- принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик учащихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации учащихся путём анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации учащихся используются следующие виды опроса:

анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации учащихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов учащихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации учащихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации учащихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации учащихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации учащихся:

Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в школе.

Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

В соответствии с Требованиями к основной образовательной программы (на различных ступенях общего образования): результатам освоения ООП в части воспитания Стандарт устанавливает требования к результатам освоения учащимися

- личностным**,** включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих

личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным**,** включающим освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности. Поэтому оценка этих результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в лицее и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения**,** принятых в лицее;

- участии в общественной жизни школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

-прилежании и ответственности за результаты обучения;

-готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана;

-ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития учащихся.

12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования

экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Каждое из основных направлений программы воспитания и социализации учащихся должно обеспечивать принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Воспитательные результаты любого из видов деятельности учащихся распределяются по трем уровням:

I уровень результатов - приобретение учащимися социальных знаний понимания социальной реальности и повседневной жизни;

II уровень результатов - получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья,

Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

III уровень результатов — получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

По каждому из направлений программы воспитания и социализации учащихся могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**.**

Планируемые результаты:

ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям, к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;

элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

опыт социальной и межкультурной коммуникации;

представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание социальной ответственности и компетентности Планируемые результаты:

позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество города, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

-умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;

ценностное отношение к мужскому или женскому тендеру (своему социальному полу).

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания. Планируемые результаты:

представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

уважительное отношение к традиционным российским религиям;

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в своем коллективе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

знание традиций своей семьи и лицея, бережное отношение к ним.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Планируемые результаты:

ценностное отношение к природе;

опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на школьном участке, по месту жительства;

личный опыт участия в экологических инициативах, проектах;

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;

личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору

профессии

Планируемые результаты:

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;

ценностное и творческое отношение к учебному труду;

трудолюбие;

элементарные представления о различных профессиях;

навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности;

-мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Планируемые результаты:

умения видеть красоту в окружающем мире;

умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.