

Технологическая карта урока русского языка в 5 классе по теме «Приставка»

Учитель: Умнова Елена Геннадьевна

Цель деятельности учителя	Обучающие: актуализировать и восстановить знания о роли приставок, вспомнить алгоритм нахождения приставок; формировать умение применять на практике полученные знания, учить детей выделять приставку из состава слова; Развивающие: развивать критическое мышление, умение ставить проблемные вопросы, выдвигать гипотезы, анализировать и сравнивать, обобщать полученные данные и делать выводы; развивать устную и письменную речь учащихся. Воспитательные: создать условия для формирования познавательного интереса к русскому языку.
Тип урока	Комбинированный урок
Планируемые образовательные результаты	Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>знать</i> определение приставки, смысловое значение приставки; <i>уметь</i> правильно выделять приставку в слове; подбирать слова с указанными приставками; объяснять значения, выражаемые приставками; группировать слова по значению приставок; понимать механизм образования слов с помощью приставок; определять состав слова; пользоваться орфографическим словарем. Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): способность извлекать информацию и анализировать её; Личностные : осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию
Методы и формы обучения	Создание проблемных ситуаций, анализ и синтез языковых явлений; индивидуальная, групповая, фронтальная
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор, учебник, карточки
Наглядно-демонстрационный материал	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем
Основные понятия	<i>Приставка, значимая часть слова</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежточные контроли
1 1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	2 Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	3 Вступительное слово. <i>Я очень рада видеть всех</i> <i>Ждет сегодня вас успех.</i> <i>А еще скажу я вам:</i> <i>Улыбнитесь всем гостям,</i> <i>Соберитесь, подтянитесь</i> <i>И тихонечко садитесь.</i> - Сегодня мы продолжим путешествие. - Как называется страна, жители которой приглашают нас в гости? (<i>Морфемика</i>)	4 Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку	5 Фронтальная	6 Познавательные: осознают учебно-познавательную задачу. Регулятивные: планируют необходимые действия, операции. Коммуникативные: работают в парах (обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей)	7
2. Актуализация и пробное учебное действие	Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Эвристическая беседа, ответы на вопросы. Просмотр мультимедийно	- Чем интересна эта страна? - Какие части есть в этой стране? (<i>Корень, Суффикс, Приставка, Окончание.</i>) - Мы с вами уже начали изучать страну Морфемику и исследовали несколько частей. Перед вами карточки, на которых нарисован круг, сейчас мы будем рисовать лицо “грамматического человека”. Вы проверите сами себя, как обозначаются части слова и как они называются, и лицо человека “примет” - Что такое окончание? (<i>Изменяемая часть слова</i>) Обозначьте значком,	Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания	Индивидуальная, фронтальная	Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности. Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу	Устные ответы

	й презентации	которым мы обозначаем окончание левый глаз. - Часть слова без окончания, называется ...? (Основа) Нарисуйте над глазом чёлочку, тем значком, которым мы обозначаем основу. - Какая часть в слове самая главная? (Корень) Обозначьте рот в виде корня. - Что такое суффикс? (<i>Часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов</i>) Обозначьте значком суффикса правый глаз. - А помните ли вы из курса 4 класса, что такое приставка? (<i>Часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов</i>) Обозначьте значком приставки нос.  А теперь проверьте, у всех ли получился такой «человек», как у меня. У меня человечек немного грустный, но я думаю, что в конце урока он улыбнётся, потому что мы обязательно справимся со всеми заданиями.	Учащиеся рисуют лицо «грамматического человека».			
--	---------------	---	--	--	--	--

3. Выявление места и причин ы затруднения	Эвристическая беседа, ответы на вопросы. Обучающая игра	- Самый главный город в стране.....Что это за город? Слайд - Расскажите об этом городе. (<i>Корень - это...</i>) С целью <i>выявления места и причины затруднения</i> проводится игра, где учащиеся решают проблемный вопрос “Почему корень - главный город?” Игра «Третий лишний» Назовите лишнее слово: Дерево, сосна, деревянный Дождь, дождливый, подождать Белый, белить, бельчонок - Назовите слово, которое отличается от других. Чем оно отличается?	Обдумывают ответы. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. <i>Корень - главный город, потому что в корне заключено общее лексическое значение всех родственных слов. Слово – подождать, есть приставка.</i>	Индивидуальная, групповая	Личностные: осознают свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков. Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. Регулятивные: осознают недостаточность своих знаний.	Устные ответы
--	---	---	---	------------------------------	--	------------------

4. Целе-полагание и построение проекта выхода из затруднения	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Эвристическая беседа. Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся.	- Значит сегодня мы с вами начнём исследовать ещё один город. И что это за город? Как вы думаете? Сформулируйте тему урока? (<i>Приставка</i>) -Запишите в тетради число и тему урока. - <i>Что вы знаете по теме урока? Что хотели бы узнать?</i> На основе ключевых слов темы (на слайде) попробуйте сформулировать каждый для себя цель урока важную для вас лично. Приставка, смысловое значение приставки; выделение приставки в слове; подбор слов с указанными приставками; объяснение значения, выражаемые приставками; определение состава слова (Учитель дополняет ответы. Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими ее на себя.)	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем; высказывают собственные мысли; обосновывают свою точку зрения. Предлагают свои варианты планирования. Например, воспроизвести старые знания с помощью вопросов в учебнике, изучить теорию.	Индивидуальная, групповая	Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания. Регулятивные: планируют необходимые действия, операции, действуют по плану. Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания.	Вопросы для уточнения информации
5. Реализация построения проекта а. Цель: Уточнить общий характер нового	Подбор своих примеров, иллюстрирующих их природу изучаемого языкового явления, составление связанных рассказов об изученных нормах. Письменная работа.	Прием «Знаю - не знаю». - Что вы знаете по теме? С целью проверки знаний о приставке (что я знаю) самостоятельная работа. - Возьмите карточки желтого цвета, обведите кружком те номера, с высказываниями которых вы согласны. (Приложение №1) - Проверьте работу друг у друга, оцените по критериям. - Итак, что такое приставка? - Рассмотрите рисунки на стр.20 Обсудите вопросы в учебнике.	Отвечают на вопросы, под руководством педагога выполняют задания, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Фронтальная, групповая	Личностные: совершенствуют имеющиеся знания, умения. Познавательные: читают и слушают, извлекая нужную информацию, самостоятельно находят её в материалах учебников. Регулятивные: контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. Коммуникативные: осуществляют совместную деятельность в парах, формулируют собственные	Устные ответы. Письменные работы

знания и зафиксировать преодоление возникшего затруднения.		1. Что меняет добавление приставки к целому слову? (<i>лексическое значение слова</i>). А что в слове остаётся неизменным? (<i>Часть речи</i>) 2. Какой можно сделать вывод? 3. Сравните слова по составу и значению. (Это пары антонимов. Различаются слова в парах только приставками. Антонимичные приставки). Итак, ответьте на 1 вопрос, для чего нужны приставки? (для образования новых слов)			мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.	
6.Первичное закрепление с комментированием во внешней речи. <i>Цель: решить типовые задания на новый способ действий</i>	Обобщение и систематизация знаний и формирование рациональных способов применения их на практике. Беседа по вопросам. Письменная работа.	-Выполните упражнение 415 вашего учебника. -Что нужно сделать? (Выполняют упражнение, выходя по цепочке) -Способна ли приставка изменить лексическое значение слова? Какими по значению могут стать слова, приведите примеры (В случае затруднения обратиться к примерам упражнения <i>облачный - безоблачный</i>) Вот мы получили ответ на вопрос: Служат ли приставки для образования новых слов и изменяют ли ГЗ? (служит для образования слов, изменяет ЛЗ) - Чтобы исследовать до конца приставку вспомним, как отличить приставку от предлога. Возьмите карточку белого цвета одну на двоих. - Прочитайте задание. Кто понял	Принимают участие в работе, выполняют упражнения	Индивидуальная, групповая	Личностные: осваивают новые виды деятельности, участвуют в творческом созидательном процессе. Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, сравнения, делают обобщения, выводы. Регулятивные: адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления. Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.	Вопросы для уточнения информации. Выполнение письменной работы

<i>проговори ривани ем алгори тма решени я вслух.</i>		задание? Как будем выполнять? - Но прежде разработаем критерии оценивания. Предлагайте. 5=0 4=1-2 3=3 - Какие трудности возникли? (отличие приставок от предлогов). - Могут ли приставки существовать сами по себе отдельно от корня? Сделайте вывод, как пишутся приставки? - Какие слова не понятны? Где можно узнать лексическое значение слов? «Да - нет». Хлопните всего разок. Если в слове есть предлог, А приставку услышали – Присели и хором все её назвали. Поехали, до школы, перешел, за ворота, добежал, нарисовать, по траве, про кота.				
Физминутка						

7. Само-стоятельная работа с самопро-веркой по эталону Цель: выпол-нить задания нового типа и осущес-твить самопро-верку, сравни-вая с эталоно-м. 8. Вклю-чение в систем-у знаний	Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание	- Чтобы наше исследование было полным, нам надо обсудить еще один вопрос. Как определить приставку в слове? Составление алгоритма действия 1.Подобрать однокоренные слова. 2.Выделить корень. 3.Выделить приставку. Возьмите карточку зеленого цвета. Прочитайте задание. Кто понял задание? Как будете выполнять задание? (по алгоритму) - Проверьте по эталону. - О чем этот текст? Предположите, почему именно текст такого содержания я вам предложила. Что вы знаете об этом празднике? С целью обобщения знаний по теме - игра «Верите ли вы...». Возьмите карточку синего цвета. Выберите правильные утверждения. Проверка по ключу. - Посчитайте совпадения. Если у вас совпали все ответы, и вы с легкостью научились находить приставку и справились с учебной задачей на уроке, нарисуйте круг в тетради, если вы	Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями	Индивидуаль-ная, групповая	Личностные: нравственно-этическое оценивание. Регулятивные: контроль, коррекция. Познавательные: структурирование знаний, рассуждение, доказательство. Коммуникативные: умение выражать свои мысли. Личностные: понимают, в чем значение знаний для человека. Познавательные: приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Регулятивные: оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки. Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою	Вопрос ы для уточнен-ия информ-ации
--	---	--	---	-----------------------------------	---	--

и повторение Цель: Выявление границ применения нового знания и использования его в системе изученных ранее знаний. 9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока) Самооценка учащихся	встретили трудности при определении приставки и решении учебной задачи (1-2 ошибки) - нарисуйте квадрат, если вам не понятна эта тема и вы не научились решать эту учебную задачу (более 2-х ошибок) - нарисуйте треугольник. Поднимите руки, кто нарисовал круг, квадрат, треугольник. Мы с вами выполнили успешно все пункты нашего плана. Возвращаемся домой. Я не могу пока на город Приставка поставить флажок - ведь мы его до конца не изучили, а будем продолжать изучать дальше. - Что с нашим человечком, повеселел? Что надо с ним сделать, что нарисовать? - А теперь возьмите карточку розового цвета, прочитайте стихотворение, отметьте ту строчку, которая соответствует вашим впечатлениям о проведенном уроке. Прием «РЮКЗАЧОК». (Учащиеся, передавая рюкзачок, заканчивают предложения на слайде).	Оценивают свою деятельность. Строят небольшие монологические высказывания	Индивидуальная, групповая	точку зрения. Личностные: нравственно-этическое оценивание, осуществление личностного морального выбора. Регулятивные: оценка. Познавательные: рефлексия способов и условий действия. Коммуникативные: контролировать	Оценивание работы учащихся на уроке.
--	--	--	----------------------------------	---	---

ся результ атов своей учебно й деятель ности		-Кого из одноклассников тебе хотелось бы сегодня похвалить, почему, за что. Какие советы вы могли бы себе дать? одноклассникам - Нарисуйте шкалу и отметьте уровень знаний по теме. - Чтобы наше знание было полным, что мы должны сделать?			свои действия и эмоции, выражать свои мысли.	Листы обратно й связи
9. Домаш нее задание		Запишите Д.З. стр.21 (выучить правило) На выбор 1. упр. 416 2. составить игру «Третий лишний» 3. придумать сказку о стране Морфемика	Учащиеся выбирают задания			