

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Большая Романовка
муниципального района Кошкинский Самарской области**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
_____/С.А. Синёва/
«27» августа 2021 г.
Протокол №1 от
27.08.2021 г

ПРОВЕРЕНО

И. о. заместителя
директора по УВР
_____/С.А. Синёва/
«27» августа 2021

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора
ГБОУ ООШ с. Большая
Романовка
_____/Е.В. Лазарева/
«27» августа 2021 г.
Приказ № 50 –од от
31.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию**

классы: 6-9

срок реализации программы: 4 года

Составил: учитель начальных классов,
высшей квалификационной категории
Кабанцева Галина Петровна

с. Большая Романовка
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по **обществознанию** составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Примерной Программы основного общего образования по обществознанию.
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.20г. №254 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
5. Обществознание. Рабочая программа. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, Т. Е. Лискова, Е. Л. Рутковская]. — М. : Просвещение, 2020.
6. Обществознание. Рабочая программа. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, Т. Е. Лискова, Е. Л. Рутковская]. — М. : Просвещение, 2020.
7. Обществознание. Рабочая программа. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, Т. Е. Лискова, Е. Л. Рутковская]. — М. : Просвещение, 2020.
8. Обществознание. Рабочая программа. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, Т. Е. Лискова, Е. Л. Рутковская]. — М. : Просвещение, 2020.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений.

Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Рабочая программа по обществознанию составлена на уровень основного общего образования (6-9кл.) для классов, в которых, наряду с нормотипичными детьми, обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Для этой группы детей характерны особые образовательные потребности, специфика которых учитывается при определении видов деятельности в КТП.

Планируемые результаты освоения обществознания и объем содержания, обязательный для освоения обучающимися с ОВЗ, в тексте рабочей программы и приложениях к ней *выделены курсивом*.

Остальной материал дети с ОВЗ осваивают обзорно, а время, отведенное на его закрепление используется для отработки базовых умений, текущего повторения и пропедевтики.

Таким образом, данная рабочая программа является адаптированной.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации в примерной программе основного общего образования по обществознанию на изучение предмета отводится:

Параллель	Количество часов в неделю	Всего в год
6 класс	1	34
7 класс	1	34
8 класс	1	34
9 класс	1	34

Система оценки достижения планируемых результатов обучения складывается из двух взаимосвязанных составляющих: текущего контроля и итогового контроля.

Контроль результатов обучения осуществляется через использование следующих видов контроля: текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы оценки и контроля: самостоятельная работа, домашняя практическая работа, домашняя самостоятельная работа, тест, устный опрос, диктант.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ГБОУ СОШ с. Кошки в форме итоговой (административной) контрольной работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6-9 КЛ.

Личностные результаты:

личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам;
- историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности;

- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;
- осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки

объектов;

- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

Познавательной сферы • относительно целостное представление об обществе и о человеке, сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения учащимися старшего подросткового возраста основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям, исходя из одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной сферы • понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

трудовой сферы • знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

эстетической сферы • понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной сферы • знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Планируемые результаты обучения

Раздел учебного предмета/ курса	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Человек. Деятельность человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; - характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; - в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; - характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; - приводить примеры основных видов деятельности человека; - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; - выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; • оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; • оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью; • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; • моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы
<p>Общество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;</i> • <i>характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</i> • <i>различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</i> • <i>выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;</i> • <i>характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;</i> • <i>на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;</i> • <i>раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;</i> • <i>конкретизировать примерами опасность международного терроризма.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;</i> • <i>осознанно содействовать защите природы</i>
<p>Социальные нормы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</i> • <i>различать отдельные виды социальных норм;</i> • <i>характеризовать основные нормы морали;</i> • <i>критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</i> • <i>раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</i> • <i>оценивать социальную значимость здорового образа жизни</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать специфику норм права; • сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; • раскрывать сущность процесса социализации личности; • объяснять причины отклоняющегося поведения; • <i>описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.</i> 	
Сфера духовной культуры	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; • описывать явления духовной культуры; • объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; • <i>оценивать роль образования в современном обществе;</i> • <i>различать уровни общего образования в России;</i> • находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; • описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; • <i>объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</i> • учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; • <i>раскрывать роль религии в современном обществе;</i> • характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> • описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; • характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; • <i>критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода</i>
Социальная сфера	<ul style="list-style-type: none"> • описывать социальную структуру в обществах 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>раскрывать понятия «равенство» и</i>

	<p>разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; • характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; • выделять параметры, определяющие социальный статус личности; • приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; • <i>описывать основные социальные роли подростка;</i> • конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; • характеризовать межнациональные отношения в современном мире; • объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; • <i>характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;</i> • <i>раскрывать основные роли членов семьи;</i> • <i>характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;</i> • <i>выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.</i> 	<p><i>«социальная справедливость» с позиций историзма;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; • <i>формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</i> • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; • <i>находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.</i>
<p>Политическая сфера жизни общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>объяснять роль политики в жизни общества;</i> • различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; • давать характеристику формам государственно-территориального устройства; • различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</i> • соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;</i> • <i>называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;</i> • <i>характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.</i> • 	
Гражданин и государство	<ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;</i> • <i>объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;</i> • <i>раскрывать достижения российского народа;</i> • <i>объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</i> • <i>называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;</i> • <i>осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;</i> • <i>характеризовать конституционные обязанности гражданина.</i> • 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</i> • <i>использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</i>
Основы российского законодательства	<ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать систему российского законодательства;</i> • <i>раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;</i> • <i>характеризовать гражданские правоотношения;</i> • <i>раскрывать смысл права на труд;</i> • <i>объяснять роль трудового договора;</i> • <i>разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;</i> • <i>характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</i> • <i>оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</i> • <i>осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; • конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; • характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; • раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; • анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; • исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. 	
<p>Экономика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; • различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; • характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; 	<p>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; • анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; <p>решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; • объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; • называть и конкретизировать примерами виды налогов; • характеризовать функции денег и их роль в экономике; • раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; • анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; • раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • <i>характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</i> • использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; • обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</i> • сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.
--	--	---

Содержание курса обществознания 6 класса

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Вводный урок	1
2	Загадка человека	12
3	Человек и его деятельность.	9
4	Человек среди людей.	11
5	Заключительный урок	1
	Итого	34

Тематическое планирование курса обществознания 6 класса

Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1. Вводный урок	1	Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.	
Глава 1. Загадка человека	12	<p><i>Раскрывать на примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми и их качествами.</i> Приводить примеры проявления различных способностей людей. Характеризовать деятельность человека, ее отдельные виды. Описывать и</p>	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней</p>
2-3. Принадлежность к двум мирам.	2		
4-5. Человек – личность.	2		
6-7. Отрочество – особая пора.	2		
8-9. Потребности и	2		

Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
способности человека.		иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.	отношения.
10-11. Когда возможности ограничены.	2	Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности. <i>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер.</i>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
12. Мир увлечений.	1	<i>Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.</i> Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств. Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое призвание и достигших успеха в жизни, из источников различного типа. Систематизировать знания, полученные при изучении темы.	
13. Практикум по теме «Загадка человека»	1		
Глава 2. Человек и его деятельность.	9	<i>Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.</i> Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. <i>Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы.</i> Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе,	
14-15. Деятельность человека	2		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
16-17. Труд – основа жизни.	2		

Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
18-19. Учение – деятельность школьника	2	проявлений лидерства. Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
20-21. Познание человеком мира и себя.	2	Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. <i>Оценивать собственное умение общаться.</i>	
22. Практикум к теме «Человек и его деятельность».	1	<i>Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.</i> Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации. Объяснять, в чем заключается конструктивное разрешение конфликта.	
Глава 3. Человек среди людей.	11	<i>Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра.</i> Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
23-24. Отношения с окружающими.	2	<i>Давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.</i> Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла. Раскрывать на примерах смысл понятия человечность. Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанных в СМИ.	
25-26. Общение	2	На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нем. Обобщение полученных при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях.	
27-28. Человек в группе.	2		
29. Отношения со сверстниками.	1		
30-31. Конфликты в межличностных отношениях.	2		
32. Семья и семейные отношения.	1		
33. Практикум к теме	1		

Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
«Человек среди людей».			
34. Заключительный урок.	1	Актуализируют и обобщают знания по содержанию курса обществознания за 6 класс. <i>Выполняют учебные, познавательные и практические задания по теме.</i> Раскрывают характерные, существенные черты понятий и терминов.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Содержание курса обществознания 7 класса

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Мы живем в обществе.	23
2	Наша Родина – Россия.	10
3	Заключительный урок.	1
	Итого	34

Тематическое планирование курса обществознания 7 класса

Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)

Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
Глава 1. Мы живём в обществе.	23	<p><i>Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека. Различать отдельные виды социальных норм. Объяснять сущность проблемы ограниченности ресурсов. Различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей. Предпринимателей и наемных работников. Раскрывать на примерах значение рационального поведения субъектов экономической деятельности. Называть факторы, влияющие на производительность труда. Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт. Использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности. Раскрывать значение рационального поведения субъектов экономической деятельности. Анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя. Грамотно применять полученные знания для определения экономического рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях. Характеризовать экономику семьи. Анализировать структуру семейного бюджета. Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы. Составлять семейный бюджет. Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека. Раскрывать на примерах проявления богатства материального и духовного. Различать прожиточный минимум и потребительскую корзину. Объяснять причины неравенства доходов в</i></p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных</p>
1-2. Как устроена общественная жизнь.	2		
3-4. Что значит жить по правилам.	2		
5-6. Экономика и её основные участники.	2		
7-8. Производственная деятельность человека.	2		
9-10. Обмен, торговля, реклама.	2		
11-12. Домашнее хозяйство.	2		
13-14. Бедность и богатство.	2		
15-16. Человек в обществе: труд и социальная лестница.	2		
17-18. Зачем людям государство.	2		
19-20. Почему важны законы.	2		

Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
21-22. Культура и её достижения.	2	<i>обществе. Описывать различные формы перераспределения доходов. Объяснять с помощью примеров значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице.</i>	отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
23. Практикум по теме «Мы живем в обществе».	1		
Глава 2. Наша Родина – Россия.	10	<i>Описывать положение Российской Федерации на карте мира. Приводить примеры проявления патриотизма из истории и жизни современного общества. Характеризовать функции русского языка как государственного . Описывать основные государственные символы РФ. Знать текст гимна России. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных символам России. Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ. Объяснять на примерах сущность понятия «гражданственность»; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества. Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ. Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современности российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей. На примере объяснять содержание конституционной обязанности защищать Отечество. Осознавать значение военной службы как патриотического долга. Конкретизировать с помощью примеров значение и пути подготовки себя к выполнению воинского долга.</i>	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других
24-25. Наша страна на карте мира.	2		
26-27. Государственные символы России	2		
28. Конституция Российской Федерации.	1		
29-30. Гражданин России.	2		
31. Мы - многонациональный народ.	1		
32. Защита Отечества.	1		
33. Практикум по теме «Наша Родина – Россия».	1		

Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
			исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
34.Заключительный урок.	1	Актуализируют и обобщают знания по содержанию курса обществознания за 7 класс. <i>Выполняют учебные, познавательные и практические задания по теме.</i> Раскрывают характерные, существенные черты понятий и терминов.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.

Содержание курса обществознания 8 класса

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Вводный урок.	1
2	Личность и общество	5
3	Сфера духовной культуры	8
4	Социальная сфера	7
5	Экономика	12
6	Заключительный урок.	1

Тематическое планирование курса обществознания 8 класса

Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
Вводный урок	1	Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.	
Глава 1. Личность и общество	5	<p><i>Выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности. Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей.</i></p>	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>
1.Что делает человека человеком?	1		
2.Человек, общество, природа.	1		
3.Общество как форма жизнедеятельности людей.	1		
4.Развитие общества.	1		
5.Практикум по теме «Личность и общество».	1		
Глава 2. Сфера духовной культуры	8	<p><i>Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры.</i></p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм</p>

Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
6.Сфера духовной жизни	1	<p>Характеризовать духовные ценности российского народа. <i>Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Приводить примеры морального выбора.</i> Давать нравственные оценки собственным поступкам поведению других людей. Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. <i>Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию.</i> Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе. Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. <i>Объяснять сущность и значение веротерпимости.</i> Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму.</p>	<p>работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>
7.Мораль.	1		
8.Моральный выбор - это ответственность	1		
9.Образование.	1		
10.Наука в современном обществе.	1		
11.Религия как одна из форм культуры.	1		
12.Влияние искусства на развитие общества и личности.	1		
13.Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1		
Глава 3. Социальная сфера	7		
14.Социальная структура	1	<p>Характеризовать причины социальных конфликтов показывать пути их разрешения. Извлекать социальную информацию о</p>	

Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
общества		структуре общества и направлениях её изменения. <i>Называть позиции, определяющие статус личности.</i> Различать предписанный и достигаемый статусы. Определять социальные роли в т.ч. по гендерному признаку. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. <i>Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями. Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».</i> Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. <i>Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения. Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни.</i>	демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
15.Социальные статусы и роли	1		
16.Семья как малая группа.	1		
17.Нации и межнациональные отношения.	1		
18.Социализация личности и отклоняющееся поведение.	1		
19.Социальная политика государства.	1		
20.Практикум по теме «Социальная сфера».	1		
Глава 4.Экономика	12	<i>Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага.</i> Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора. Иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах. Объяснять смысл понятия	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых
21.Экономика и ее роль в жизни общества	1		
22.Главные вопросы экономики Собственность	1		
23.Рыночная экономика	1		

Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
24.Производство- основа экономики	1	«собственность». <i>Приводить примеры формы собственности.</i> Называть основания для приобретения права собственности.	исследовательских проектов, что даст школьникам
25.Предпринимательская деятельность.	1	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности. Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действия рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. <i>Различать товары и услуги как результат производства.</i> Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. <i>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.</i> Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выразить собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. <i>Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».</i>	возможность приобрести навык самостоятельного решения
26.Роль государства в экономике.	1		теоретической проблемы, навык генерирования и оформления
27.Инфляция и семейная экономика.	1		собственных идей, навык уважительного отношения к чужим
28.Банковские услуги.	1		идеям, оформленным в
29.Страховые услуги.	1		работах других исследователей, навык
30.Рынок труда и безработица.	1		публичного выступления перед аудиторией,
31.Современный работник.	1		аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
32.Практикум по теме «Экономика».	1		
Заключительный урок	1	Диагностика результатов обучения за курс. Наметить перспективы обучения в 9 классе.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и

Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
			сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации

Содержание курса обществознания 9 класса

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Вводный урок.	1
2	Политика	10
3	Гражданин и государство.	7
4	Основы российского законодательства.	14
5	Заключительный урок.	2
	Итого:	34

Тематическое планирование курса обществознания 9 класса

Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1. Вводный урок	1	Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе	Установление

Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
		учебной деятельности.	доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации.
Глава 1. Политика	10	Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. Характеризовать власть и политику как социальные явления. <i>Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства.</i> Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства. <i>Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать принцип разделения властей. Называть ветви власти в России. Раскрывать сущность гражданского общества.</i> Характеризовать местное самоуправление. Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы урока на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. <i>Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость</i>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу,
2. Политика и власть.	1		
3. Государство	1		
4. Политические режимы.	1		
5. Правовое государство.	1		
6. Гражданское общество и государство.	1		
7. Участие граждан в политической жизни.	1		

Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
8. Политические партии и движения.	1	<i>гражданской активности. Приводить примеры гражданственности. Называть признаки политической партии и показывать их на примере одной из партий РФ.</i> Характеризовать проявления многопартийности.	выработки своего к ней отношения.
9. Межгосударственные отношения.	1	Раскрывать сущность межгосударственных отношений. Описывать пути разрешения международных конфликтов. Обосновывать роль международных организаций в межгосударственных отношениях.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
10. Практикум по разделу «Политика». 1 часть.	1	Характеризовать значимость и роль РФ в международных отношениях. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать эту информацию в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.	
11. Практикум по разделу «Политика». 2 часть.	1		
Глава 2. Гражданин и государство.	7	<i>Раскрывать гуманистическую сущность и смысл понятия «конституционный строй». Характеризовать основы конституционного строя РФ. Называть конституционные принципы взаимоотношений личности, общества, государства.</i> Приводить примеры реализации принципов конституционного строя РФ, <i>Объяснять смысл понятия «права человека».</i> Классифицировать права и свободы гражданина РФ (приводить примеры различных групп прав). Представлять структуру	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию
12. Основы конституционного строя Российской Федерации.	1		
13. Права и свободы	1		

Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
человека и гражданина		высших органов государственной власти страны в виде схемы.	школьников;
14.Высшие органы государственной власти в РФ.	1	<i>Характеризовать полномочия Президента, функции Федерального Собрания и Правительства. Рассказывать о порядке формирования Государственной Думы, Совета Федерации, Правительства.</i> Извлекать и анализировать информацию по теме урока из источников. Представлять текстовую информацию в схематической и табличной формах и наоборот.	дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются
15.Россия – федеративное государство.	1	Раскрывать принципы федеративного устройства РФ. Характеризовать статус субъекта РФ. Называть типы субъектов РФ. Объяснять, в чем заключается равноправие субъектов РФ. Различать полномочия федеральной власти и полномочия, находящиеся в совместном ведении федеральной власти и власти субъекта Федерации. <i>Извлекать информацию по теме урока из правового документа (Конституции РФ).</i>	в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения
16.Судебная система Российской Федерации.	1	Сопоставлять информацию о социальных объектах. Переводить текстовую информацию в графическую форму. Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи.	конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников
17.Правоохранительные органы.	1	Определять логические связи между элементами судебной системы РФ. Ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, структурировать текст. <i>Называть органы судебной власти РФ, описывать их полномочия и компетенцию.</i> Объяснять порядок формирования органов судебной власти РФ. <i>Называть основные правоохранительные органы РФ.</i> Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности. Работать над проектом, определяя его цель, этапы, конечный продукт. Находить нужную социально-правовую информацию, используя ИКТ. Применять при ее изложении основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать информацию в соответствии с решаемой задачей.	командной работе и взаимодействию с другими детьми
18.Практикум по разделу «Гражданин и государство».	1		

Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
Глава 3. Основы российского законодательства.	12	<i>Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства. Раскрывать смысл понятия «правоотношения».</i>	Инициирование и поддержка
19.Роль права в жизни человека, общества и государства.	1	<i>Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».</i>	исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых
20.Правоотношения и субъекты права.	1	<i>Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.</i>	исследовательских проектов, что даст школьникам
21.Правонарушения и юридическая ответственность.	1	<i>Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений. Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую</i>	возможность приобрести навык самостоятельного
22.Гражданские правоотношения.	1	<i>ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности. Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Раскрывать смысл понятия «право собственности».</i>	решения теоретической проблемы, навык генерирования и
23.Право на труд. Трудовые правоотношения.	1	<i>Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законодательством РФ.</i>	оформления собственных идей, навык уважительного
24.Семья под защитой закона.	1	<i>Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. Характеризовать способы защиты гражданских прав. Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.</i>	отношения к чужим идеям, оформленным в работах других
25.Административные правоотношения.	1	<i>Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Раскрывать смысл юридических понятий «семья» и «брак».</i>	исследователей, навык публичного выступления перед
26.Уголовно-правовые отношения.	1	<i>Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из педагогически адаптированных источников. Приводить примеры прав и обязанностей</i>	аудиторией, аргументирования и отстаивания своей
27.Международно-правовая защита жертв	1		

Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
вооруженных конфликтов.		<i>родителей и детей. Характеризовать формы защиты детей, оставшихся без попечения родителей. Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом.</i>	точки зрения. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
28.Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1		
29-30.Практикум по разделу «Основы российского законодательства».	2		
31.Заключительный урок	1	Диагностика результатов обучения за курс.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
32-34.Резерв	3		

