

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа с. Большая Романовка  
муниципального района Кошкинский Самарской области

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО

\_\_\_\_\_/С.А. Синёва/

«27» августа 2021 г.

Протокол №1 от

27.08.2021 г

**ПРОВЕРЕНО**

И. о. заместителя

директора по УВР

\_\_\_\_\_/С.А. Синёва/

«27» августа 2021

**УТВЕРЖДАЮ**

И. о. директора

ГБОУ ООШ с. Большая

Романовка

\_\_\_\_\_/Е.В. Лазарева/

«27» августа 2021 г.

Приказ № 50 –од от

31.08.2021

**Программа**  
**внеурочной деятельности**  
**«Шахматы в школе»**

**Направленность программы:** общеинтеллектуальное

**Возраст детей:** (7-10 лет)

**Срок реализации программы:** 4 года

**Составил(а):**

учитель начальных классов

Кабанцева Галина Петровна

с. Большая Романовка

2021 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «**Шахматы в школе**» для 1-4 классов составлена на основе программы внеурочной деятельности «Шахматы в школе (1-4 класс)», разработанной Прудниковой Е.А, Волковой Е.П..

Один из приоритетов государственной политики в области образования – ориентация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они (шахматы. – Прим. авт.) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» (В. В. Путин).

XXI век – век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации – предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, но не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

С учётом того, какое значение шахматная игра имеет для развития школьников, особенно ценно, что во многих странах и регионах России шахматы интегрированы в программы начальной школы. На сегодняшний день накоплен достаточно значимый опыт внедрения шахмат в образовательный процесс, что позволяет по достоинству

оценить эффект воздействия этой игры на развитие детей младшего школьного возраста.

«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы...» (В. А. Сухомлинский).

В рамках школьного образования активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, ориентированным на становление личностных характеристик выпускника начальной школы, по окончании 4 класса у школьника должны быть сформированы следующие навыки: умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками, находить выходы из спорных ситуаций, решать проблемы творческого и поискового характера, планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей, сравнивать, анализировать, обобщать, проводить аналогии и устанавливать причинно-следственные связи и пр.

Шахматная игра как полифункциональный предмет – это универсальный инструмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию вышеуказанных личностных



пускника начальной школы, а также открывает уникальные возможности когнитивного развития младших школьников, так как именно этот возраст является сенситивным периодом в развитии таких важных психических функций, как память, внимание, воображение, абстрактное и понятийное мышление, интеллект.

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, раскрывает методические основы обучения детей младшего школьного возраста шахматной игре.

**Целью** программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

**Задачи** программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

*Общие задачи направлены на:*

- массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;
- приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

*Образовательные задачи способствуют:*

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время пар-

ТИИ;

– изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

*Оздоровительные задачи направлены на формирование:*

– представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;

– первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

*Воспитательные задачи способствуют:*

– приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;

– воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

– формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный курс «Шахматы в школе» изменяет характер и содержание труда учащихся, требуя приложений всей совокупности человеческих сил и способностей: интеллектуальных, духовно-нравственных и эмоциональных. Основное содержание учебного курса составляют средства, максимально удовлетворяющие требованиям ФГОС начального общего образования.

«Шахматы в школе» – курс, который может быть использован в общеобразовательной школе для изучения шахматной теории и практики и включён в целостный образовательный процесс.

В современной школе большое значение имеет развивающая функция обучения, ориентированная на развитие мышления школьников, требующая не только усвоения готовых знаний, но и, самое главное, их понимания, осознания и применения в различных метапредметных областях. Современное образование – переход от гносеологической парадигмы к личностно ориентированному, развивающему образованию, что требует изменения способов получения знаний. Согласно положениям ФГОС НОО,

форма проведения современного урока не монолог учителя, а его конструктивный

диалог с учениками, в процессе которого должен осуществляться совместный поиск решения поставленной учебной задачи. В связи с этим весь учебный курс по шахматам диалогичен. Сквозные персонажи Саша и Катя, присутствующие в учебнике и рабочей тетради, способствуют диалогизации образовательного процесса. Герои задают учащимся наводящие вопросы, побуждают их к рассуждениям и рефлексии.

Главная задача педагога по шахматам – помочь ребёнку осознать, откуда и как рождаются вопросы (к диаграмме, тексту, партии); увидеть их логику. Было бы неверным со стороны учителя занимать по отношению к учащимся авторитарную позицию человека, знающего верные ответы на все вопросы и умеющего найти правильные решения шахматных задач. Весьма желательным является умение педагога быть на равных с учениками, стремиться поддержать ребёнка, показать, что его мнение услышано и понято, а мысли ценны.

Урок по программе состоит из нескольких частей: вводно-подготовительной части (подготовка к уроку), основной части (постановка учебной задачи и поиск её решения через диалог учителя с обучающимися, коллективная работа на демонстрационной доске и с учебником, работа с шахматным словарём и материалом из рубрики «Интересные факты», самостоятельная работа и самопроверка) и заключительной части (подведение итогов).

Сохраняя все основные плюсы классической шахматной игры, учебный курс обладает рядом существенных преимуществ, важных для общеобразовательных организаций:

– компактность оборудования: шахматный инвентарь, необходимый для обучения и турниров, лёгок, мобилен и удобен при транспортировке и в использовании (шахматные доски легко и быстро раскладываются на переменах между уроками в школьных рекреациях и коридорах и так же легко убираются);

– возможность участия в игре (соревнованиях) обучающихся различного возраста, уровня подготовленности и личностных особенностей;

– высокая степень травмобезопасности.

**Настоящая программа включает в себя два основных раздела:**

«Теоретические основы и правила шахматной игры»;

«Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

Программа реализуется в соответствии с действующим законодательством о самостоятельности образовательной организации в осуществлении образовательной деятельности и возможности свободы выбора в части образовательных программ в соответствии с интересами детей и подростков (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации, ст. 28 п. 2, п. 3 п.п. 6 и 16). Эффективность использования системы шахматных уроков в начальных классах доказана положительным влиянием на общий педагогический процесс обучения в школе.

## **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа разработана для учащихся 1–4 классов и рассчитана на изучение материала в течение 135 ч.: в 1 классе – в течение 33 часов, во 2–4 классах – в течение 34 часов.

Основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные праздники.

Согласно Федеральному базисному учебному плану (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 г. № 74),

устанавливается соотношение между компонентами федеральным, региональным и образовательной организации. Часы регионального компонента и компонента образовательной организации могут быть использованы для углублённого изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных предметов, образовательных модулей и пр.

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание учебного предмета направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В настоящее время представления о целях образования и путях их реализации претерпевают серьёзные изменения. В центре образовательного процесса теперь стоит личность ребёнка, для которой одинаково важное значение имеют как знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, так и способность и готовность успешно решать жизненные задачи, плодотворно работать в группе, быстро реагировать на вызовы экономического прогресса и рынка труда.

В этой связи содержание программы «Шахматы в школе» при её соответствии целевым установкам системы начального общего образования имеет следующие ценностные ориентиры:

- воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории;
- формирование способности воспринимать мир как единое целое при всём разнообразии культур, национальностей, религий;
- обучение доброжелательному, доверительному и внимательному отношению к людям;
- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- воспитание уважения к окружающим (умение слушать и слышать партнёра, признание права каждого на собственное мнение и способность принять самостоятельное решение с учётом позиции всех участников процесса) и их труду;

– развитие ценностно-смысловой и познавательной сферы личности обучающегося, самостоятельности, инициативности и любознательности, чувства ответственности, желания и умения учиться, стремления к самообразованию и самовоспитанию;

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, способности критично относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;

– информирование о необходимости заботиться о собственном здоровье и укреплять его, уметь противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности.

Учебный материал данной программы позволяет сформировать у школьников младших классов позитивное отношение к познавательной деятельности.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Программа «Шахматы в школе» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

*Личностные результаты* освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

– формирование основ российской, гражданской идентичности;

– ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;

– наличие чувства прекрасного;

– формирование основ шахматной культуры;

- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

*Метапредметные результаты* освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

#### *1. Познавательные УУД:*

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

– умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

– способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

## *2. Коммуникативные УУД:*

– умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

– способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

– умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

– возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

## *3. Регулятивные УУД:*

– умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

– способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

*Предметные результаты* освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы (1–4 классы) должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Теоретические основы и правила шахматной игры**

#### **История шахмат**

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

#### **Базовые понятия шахматной игры**

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при

равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

## Практико-соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Таблица 1

#### Планирование прохождения программного материала по годам обучения

| №<br>п/п   | Виды деятельности              | Распределение учебных часов |           |           |           |
|--|--------------------------------|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|
|  |                                | 1 класс                     | 2 класс   | 3 класс   | 4 класс   |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b> |                                |                             |           |           |           |
| <b>1</b>   | Сведения из истории шахмат     | 1                           | 1         | 1         | 1         |
| <b>2</b>   | Базовые понятия шахматной игры | 29                          | 20        | 20        | 22        |
| <b>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</b>        |                                |                             |           |           |           |
| <b>3</b>   | Конкурсы решения позиций       | –                           | 4         | 4         | 2         |
| <b>4</b>   | Соревнования                   | 3                           | 8         | 8         | 8         |
| <b>5</b>   | Шахматные праздники            | –                           | 1         | 1         | 1         |
| <b>Общее количество часов</b>                                  |                                | <b>33</b>                   | <b>34</b> | <b>34</b> | <b>34</b> |

## Примерное тематическое планирование (1–4 классы)

| Содержание раздела   | Тематическое планирование   | Характеристика видов деятельности учащихся   |
|--|---|--|
| <b>1 класс (33 ч)</b>  |   |  |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b> |   |  |
| <b>Из истории шахмат</b>                                       | <b>Основные содержательные линии</b><br>Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира.   | Имеют представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси.  |
| <b>Базовые понятия шахматной игры</b>                          | <b>Основные содержательные линии</b><br>Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шахматная нотация, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки. | Знают основные шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Правила хода и взятия каждой фигуры. Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнёром. Соблюдают правила поведения за шахматной доской. |
| <b>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</b>        |   |  |
| <b>Соревнования</b>  | <b>Основные содержательные линии</b><br>Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».  | Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами.   |

## 2 класс (34 ч)

### Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры

|                                       |  |  |
|---------------------------------------|--|--|
| <b>Из истории шахмат</b>              | <b>Основные содержательные линии</b><br>Сведения о каждом из 16 чемпионов мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими шахматистами мира.  | Знают о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры.   |
| <b>Базовые понятия шахматной игры</b> | <b>Основные содержательные линии</b><br>Основы шахматной игры (повторение материала 1-го года обучения: защита в шахматах, матование одинокого короля различными фигурами).<br>Шахматная комбинация: выигрыш материала.<br>Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии.<br>Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества. | Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться.<br>Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнёра, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом.<br>Соблюдают правила поведения за шахматной доской. |

### Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность

|                                 |  |  |
|---------------------------------|--|--|
| <b>Конкурсы решения позиций</b> | <b>Основные содержательные линии</b><br>Конкурс решения позиций на тактические приёмы «связка», «двойной удар», «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали». | Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение. |
| <b>Соревнования</b>             | <b>Основные содержательные линии</b><br>Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».   | Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>Шахматный праздник</b>                                      | <b>Основные содержательные линии</b><br>Участие в школьном шахматном празднике.  | Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.  |
| <b>3 класс (34 ч)</b>  |  |   |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b> |  |   |
| <b>Из истории шахмат</b>                                       | <b>Основные содержательные линии</b><br>История возникновения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.   | Знают историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, различные системы проведения шахматных соревнований.   |
| <b>Базовые понятия шахматной игры</b>                          | <b>Основные содержательные линии</b><br>Шахматная комбинация: задачи на мат в два хода, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат». Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте. Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом, реализация лишней пешки. | Знают шахматные комбинации и тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии. Умеют решать позиции на мат в два хода, находить тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат», атаковать рокировавшегося и нерокировавшегося короля в дебюте, проводить пешку в ферзи. Соблюдают правила поведения за шахматной доской. |
| <b>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</b>        |  |   |
| <b>Конкурсы решения позиций</b>                                | <b>Основные содержательные линии</b><br>Конкурсы решения позиций на дебютные ловушки, способы атаки на короля, уничтожение защиты, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение»,  | Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное  |

|                           |  |  |
|---------------------------|--|--|
|                           | «спёртый мат».   | выполнение.  |
| <b>Соревнования</b>       | <b>Основные содержательные линии</b><br>Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса». | Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.  |
| <b>Шахматный праздник</b> | <b>Основные содержательные линии</b><br>Участие в школьном спортивно-шахматном празднике.      | Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике. |

#### 4 класс (34 ч)

### Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры

|                                       |  |  |
|---------------------------------------|--|--|
| <b>Из истории шахмат</b>              | <b>Основные содержательные линии</b><br>История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России.  | Знают о появлении шахмат на Руси, о том, как зарождалась шахматная культура в России.  |
| <b>Базовые понятия шахматной игры</b> | <b>Основные содержательные линии</b><br>Тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген».<br>Основы дебюта: открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты, слабые пункты f2/f7, перевес в развитии фигур, выбор хода и оценка позиции, перевес в пространстве.<br>Основы эндшпиля: простейшие ладейные и легкофигурные окончания. | Знают тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген», основы теории Итальянской партии, Защиты двух коней, Русской партии, способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках. Умеют находить тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген», разыгрывать открытые дебюты по теории, использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля при равносторонней и разносторонней рокировках, разыгрывать простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьи (позиции |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | Филидора и Лусены), простейшие легкофигурные окончания.<br>Соблюдают правила поведения за шахматной доской.   |
| <b>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</b> |   |   |
| <b>Конкурсы решения позиций</b>                         | <b>Основные содержательные линии</b><br>Конкурсы решения позиций на все пройденные тактические приёмы и шахматные комбинации. | Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения.<br>Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников.<br>С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.  |
| <b>Соревнования</b>                                     | <b>Основные содержательные линии</b><br>Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».                                | Умеют играть партию от начала до конца с записью партии и различным контролем времени.  |
| <b>Шахматный праздник</b>                               | <b>Основные содержательные линии</b><br>Участие в школьном спортивно-шахматном празднике.                                     | Осваивают правила игры.<br>Активно участвуют в играх и эстафетах.<br>Общаются и взаимодействуют со сверстниками.<br>Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр.<br>Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими.<br>Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике. |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА «ШАХМАТЫ В ШКОЛЕ»

Данная программа обеспечена учебниками, рабочими тетрадями и методическими рекомендациями авторов Е. А. Прудниковой и Е. И. Волковой (учебник для первого года обучения написан в соавторстве с Э. Э. Уманской).

Следует обратить внимание на *электронную форму учебника (ЭФУ)* по шахматам. Она представляет собой электронное издание, которое по структуре и содержанию соответствует печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Электронная форма учебника представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится в том числе при подключении устройства к интерактивной доске любого производителя.

Для начала работы с ЭФУ на планшет или стационарный компьютер необходимо установить приложение «Учебник цифрового века» (скачать его можно из магазинов мобильных приложений или с сайта издательства).

Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу мультимедиаконтента. ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты измерения размера шрифта, создания заметок и закладок.

Данная форма учебника может быть использована как *на уроке в классе* (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении самостоятельной, парной или групповой работы), так и *во время самостоятельной работы дома, при подготовке к уроку*, для проведения внеурочных мероприятий.

Материально-техническое обеспечение включает в себя минимально допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических  
КОМ

пьютерных и других информационных средств обучения, а также подразумевает оборудование классной комнаты с учётом особенностей учебного процесса в начальной школе и специфики конкретного учебного предмета.

При наличии соответствующих возможностей школа может изменять это количество в сторону увеличения.

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

**К** – полный комплект (на каждого ученика в классе);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

**П** – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5–6 человек).

| <b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>        | <b>Количество</b> |
|--|-------------------|
| <i><b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b></i>                          |                   |
| Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования | Д                 |
| Рабочие программы  | Д                 |
| Дидактические карточки   | К                 |
| Учебно-методические пособия и рекомендации   | Д                 |
| <i><b>Печатные пособия</b></i>   |                   |
| Таблицы, схемы (в соответствии с программой обучения), портреты чемпионов мира     | Д                 |
| <i><b>Технические средства обучения</b></i>  |                   |
| Портативный компьютер  | Д                 |
| Радиомикрофон (петличный)  | Д                 |
| Музыкальный центр  | Д                 |
| Сканер   | Д                 |
| Принтер  | Д                 |
| Копировальный аппарат  | Д                 |
| <i><b>Экранно-звуковые пособия</b></i>   |                   |
| Аудиовизуальные пособия  | Д                 |
| Аудиозаписи музыкальные  | Д                 |

| <i>Учебно-практическое оборудование</i>                 |   |
|---|---|
| Гигантские напольные шахматы и шахматное поле           | Д |
| Демонстрационная шахматная доска с магнитными шахматами | Д |
| Индивидуальные шахматные доски с комплектом фигур       | Ф |
| Шахматные часы  | Ф |
| Аптечка   | Д |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

**В результате освоения программы «Шахматы в школе» учащиеся должны знать /применять:**

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист-спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

**К концу первого учебного года (первого класса) учащиеся должны:**

- уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
- владеть способом взятия на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

**К концу второго учебного года (второго класса) учащиеся должны:**

- уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;

- разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовывать большое материальное преимущество.

**К концу третьего учебного года (третьего класса) учащиеся должны:**

- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

**К концу четвёртого учебного года (четвёртого класса) учащиеся должны:**

- владеть основными шахматными понятиями;
- владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два–три хода;
- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции;
- уметь реализовывать материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Абрамов С. П.* Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009.
- Весела И.* Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. – М.: Просвещение, 1983.
- Гончаров В. И.* Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре / В. И. Гончаров. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
- Гришин В. Г.* Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. – М.: Детская литература, 1980.
- Диченскова А. М.* Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе / А. М. Диченскова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- Зак В. Г.* Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985.
- Князева В.* Уроки шахмат / В. Князева. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
- Костьев А. Н.* Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод. материал для работы с детьми / А. Н. Костьев. – М.: Физкультура и спорт, 1980.
- Сухин И. Г.* Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет / И. Г. Сухин. – М.: Новая школа, 1994.
- Сухин И. Г.* Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. – Испания: Изд. центр Маркота. Международная шахматная академия Г. Каспарова, 1992.
- Сухин И. Г.* Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Педагогика, 1991.
- Сухин И. Г.* Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Поматур, 2000.
- Сухин И. Г.* Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
- Сухин И. Г.* Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: учеб. для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
- Сухин И. Г.* Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
- Шахматы – школе/ сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.

## Календарно-тематическое планирование

| 1 класс    |   |   |
|------------|---|---|
| №<br>урока | Тема урока  | Содержание урока  |
| 1          | Шахматы – мои друзья.<br>История возникновения шахмат | Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам.<br>Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом          |
| 2          | Шахматная доска                                       | Знакомство детей с новым понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии                       |
| 3          | Горизонталь   | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь»,   |
| 4          | Вертикаль   | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль»  |
| 5          | Диагональ   | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ»  |
| 6          | Шахматная нотация                                     | Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур  |
| 7          | Шахматные фигуры и начальная позиция                  | Расстановка шахматных фигур в начальной позиции   |
| 8          | Ладья   | Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход»                           |
| 9          | Слон  | Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чёрнопольный» слон |
| 10         | Ферзь   | Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие  |

|                |   |  |
|----------------|---|--|
| 11             | Конь  | Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие |
| 12             | Пешка   | Правила хода и взятия пешкой   |
| 13             | Превращение пешки                                 | Правила превращение пешки  |
| 14             | Король  | Правила хода и взятия королём  |
| 15             | Ценность фигур                                    | Сравнительная сила фигур   |
| 16             | Нападение   | Атакующие возможности фигур  |
| 17             | Взятие. Взятие на проходе                         | Особое взятие пешкой: взятие на проходе  |
| 18             | Шах и защита от шаха                              | Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха   |
| 19             | Мат   | Постановка мата всеми фигурами   |
| 20             | Пат – ничья                                       | Варианты ничьей  |
| 21             | Рокировка   | Правила рокировки, длинная и короткая рокировки  |
| 22             | Основные принципы игры в начале партии            | Общие принципы игры в начале шахматной партии  |
| 23             | Мат двумя ладьями одинокому королю                | Техника матования одинокого короля двумя ладьями   |
| 24             | Мат ферзём и ладьёй одинокому королю              | Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй   |
| 25             | Мат ферзём и королём одинокому королю             | Техника матования одинокого короля ферзём и королём  |
| 26             | Материальное преимущество                         | Определение материального преимущества, реализация материального преимущества  |
| 27             | Нарушение основных принципов игры в начале партии | Ошибочные ходы в начале партии и их последствия  |
| 28             | Партии-миниатюры                                  | Анализ коротких партий   |
| 29             | Запись шахматной партии                           | Способ ведения записи партии во время соревнований   |
| 30             | Шахматный этикет                                  | Правила поведения шахматиста во время партии   |
| 31–33          | Шахматный турнир                                  | Участие в шахматном турнире  |
| <b>2 класс</b> |   |  |
| 1              | Из истории шахмат. Чемпио-                        | Беседа о важности соблюдения правил техники без-   |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | ны мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира  | опасности на занятиях по шахматам.<br>Из истории шахмат: знакомство с именами шахматистов – чемпионов мира, ведущих шахматистов                                     |
| 2  | Шахматные фигуры (повторение)   | Повторение материала первого года обучения  |
| 3  | Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение)                    | Повторение материала первого года обучения  |
| 4  | Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход (повторение)                  | Повторение материала первого года обучения  |
| 5  | Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры | Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии и такими действиями против угроз партнёра, как уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры |
| 6  | Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение   | Знакомство с двумя другими видами защиты в шахматной партии – перекрытием, контрнападением  |
| 7  | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?   | Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 5, 6  |
| 8  | Тактический приём «двойной удар»  | Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами   |
| 9  | Тактический приём «связка»  | Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятиями «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку   |
| 10 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?   | Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 8, 9  |
| 11 | Тактический приём «ловля фигуры»  | Знакомство с новым тактическим приёмом «ловля фигуры» и способами его применения  |
| 12 | Тактический приём «сквозной удар»   | Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар» и способами его применения   |
| 13 | Мат на последней горизонтали  | Слабость последней горизонтали, «форточка»  |
| 14 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?   | Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 11–13   |
| 15 | Тактический приём «открытый шах»  | Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый шах» и способами его практического применения  |
| 16 | Тактический приём «двойной шах»   | Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах» и способами его практического применения   |

|       |   |  |
|-------|---|--|
| 17–20 | Шахматный турнир  | Игровая практика   |
| 21    | Основы игры в дебюте: дебютные ловушки                          | Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легала»  |
| 22–23 | Основы игры в дебюте: атака на короля                           | Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра   |
| 24–25 | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества | Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, обмен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса |
| 26–28 | Основы анализа шахматной партии                                 | Просмотр и анализ коротких шахматных партий  |
| 29    | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?                     | Отработка на практике материала уроков 21–25   |
| 30–33 | Шахматный турнир  | Игровая практика   |
| 34    | Шахматный праздник  | Решение заданий, игровая практика  |

### 3 класс

|   |  |   |
|---|--|---|
| 1 | Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований.          | Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам.<br>Знакомство с материалом об истории возникновения шахматных соревнований, изучение различных систем проведения шахматных соревнований |
| 2 | Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)   | Повторение материала второго года обучения. Разыгрывание позиций, решение позиций на мат в два хода   |
| 3 | Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение) | Повторение материала второго года обучения  |
| 4 | Тактические комбинации и приёмы «двойной шах», «открытый шах» (повторение)                             | Повторение материала второго года обучения  |
| 5 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?  | Отработка на практике материала уроков 2–4  |
| 6 | Тактический приём «завлечение»   | Знакомство с новым тактическим приёмом «завлечение фигур под тактический удар»  |
| 7 | Тактический приём «отвлечение»   | Знакомство с новым тактическим приёмом «отвлечение»   |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       | ние»  | фигур от защиты»  |
| 8     | Тактический приём «уничтожение защиты»                          | Знакомство с новым тактическим приёмом «уничтожение защиты», способом его применения в практической игре; рассмотрение и анализ типичных позиций на данную тему                                       |
| 9     | Тактический приём «спёртый мат»                                 | Знакомство с новым понятием «спёртый мат», разбор классической партии на применение приёма «спёртый мат»  |
| 10    | Сочетание тактических приёмов                                   | Просмотр партий на тему «сочетания различных тактических приёмов»   |
| 11    | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?                     | Отработка на практике материала уроков 6–9  |
| 12    | Борьба за инициативу  | Информирование учащихся о том, как начинать атакующие действия в шахматной партии   |
| 13    | Основы дебюта: атака на не рокировавшегося короля               | Знакомство со способами атаки на короля, который не успел сделать рокировку: вскрытие центральных линий, быстрое развитие, мобилизация фигур  |
| 14    | Атака на рокировавшегося короля                                 | Знакомство со способами атаки на короля, который сделал рокировку: жертва фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожение защиты  |
| 15    | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?                     | Отработка на практике материала уроков 12–14  |
| 16–19 | Шахматный турнир  | Игровая практика  |
| 20    | Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план        | Знакомство с основами анализа шахматной партии, разбор партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира   |
| 21    | Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата    | Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: пешка против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, правило квадрата  |
| 22    | Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом» | Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: крайняя пешка, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, отталкивание плечом   |
| 23    | Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля            | Повторение материала: игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля; введение новых понятий «оппозиция», «ключевые поля» |

|                |  |   |
|----------------|--|---|
| 24             | Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой            | Введение и раскрытие новых понятий: «взаимоблокируемые пешки», «позиция взаимного цугцванга», «ключевые поля».  |
| 25             | Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата | Знакомство с правилом блуждающего квадрата, раскрытие особенностей разрозненных пешек, их сильных и слабых сторон   |
| 26             | Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки                 | Знакомство с теоретическими позициями пешечного эндшпиля: король и две пешки против короля, особенности проведения пешек в ферзи по вертикалям b и g  |
| 27             | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?                                  | Отработка на практике материала уроков 20–26  |
| 28             | Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов                   | Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов  |
| 29             | Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен                        | Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов  |
| 30–33          | Шахматный турнир   | Игровая практика  |
| 34             | Шахматный праздник   | Решение заданий, игровая практика   |
| <b>4 класс</b> |  |   |
| 1              | История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России     | Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам.<br>Знакомство с материалом об истории появления шахмат на Руси, о том, как в России начала формироваться шахматная культура |
| 2              | Основные принципы игры в дебюте  | Дополнение знаний об игре в дебюте новыми сведениями: роль центра, создание численного превосходства  |
| 3              | Перевес в развитии фигур   | Раскрытие понятия «мобилизация фигур для получения численного превосходства»  |
| 4              | Атака на короля  | Раскрытие плана атаки на короля при односторонней и разносторонней рокировках, а также плана атаки на короля, оставшегося в центре  |
| 5              | Перевес в пространстве   | Способы игры при пространственном перевесе, способы достижения пространственного перевеса   |
| 6              | Оценка позиции   | Рассказ о том, что необходимо делать для того, чтобы правильно оценить позицию во время шахматной партии  |

|       |  |  |
|-------|--|--|
| 7     | План игры  | Разбор схемы моделирования плана игры, раскрытие цели планирования   |
| 8     | Выбор хода   | Алгоритм выбора хода, форсированные и нефорсированные варианты, профилактика. Учимся думать за партнёра  |
| 9     | Открытые дебюты  | Многообразие открытых дебютов. Итальянская партия, защита двух коней   |
| 10    | Полуоткрытые дебюты  | Многообразие полуоткрытых дебютов. Сицилианская защита, Французская защита   |
| 11    | Закрытые дебюты  | Многообразие закрытых дебютов. Славянская защита   |
| 12    | Гамбиты  | Королевский гамбит   |
| 13    | Тактический приём «мельница»   | Знакомство с тактическим приёмом «мельница». Решение дидактических заданий   |
| 14    | Тактический приём «перекрытие»   | Знакомство с тактическим приёмом «перекрытие». Решение дидактических заданий   |
| 15    | Тактический приём «рентген»  | Знакомство с тактическим приёмом «рентген». Решение дидактических заданий  |
| 16    | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?                                  | Отработка на практике материала уроков 13–16   |
| 17    | Анализ шахматной партии: выбери ход  | Разбор и анализ партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира   |
| 18–21 | Шахматный турнир   | Игровая практика   |
| 22–25 | Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля | Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены |
| 26    | Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю.      | Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования двумя слонами   |
| 27    | Простейшие легкофигурные окончания: мат конём и слоном одинокому королю      | Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования слоном и конём  |
| 28    | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?                                  | Отработка на практике материала уроков 22–27   |
| 29    | Роль шахмат в жизни человека.  | Советы чемпионов мира юным шахматистам. Зачем учиться шахматной игре   |

|       |                                |                                   |
|-------|--------------------------------|-----------------------------------|
|       | Как стать сильным шахматистом. |                                   |
| 30–33 | Шахматный турнир               | Игровая практика                  |
| 34    | Шахматный праздник             | Решение заданий, игровая практика |

