

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Большая Романовка
муниципального района Кошкинский Самарской области
446815, Самарская область, муниципальный район Кошкинский,
село Большая Романовка, ул. Романовская 62

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

Протокол №__

от «__»_____202_г.

Руководитель МО

_____/_____/

ФИО

ПРОВЕРЕНО

И.О заместителя директора

по УВР

_____/_Синева С.А./

«__»_____202_г

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ООШ с. Большая Романовка

_____/Лазарева Е.В. /

Приказ №__ от __. __.202__г

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Предмет (курс): Английский язык

Класс: 2-4

Количество часов по учебному плану: 2-4 класс 68 ч. в год, 2 ч. в неделю.

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по обществознанию (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.)

Составитель: учитель английского языка Чиндяева М.С.

Учебники:

Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 2 кл. В 2 ч.: учебник. – М.: Дрофа, 2019.

Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 3 кл. В 2 ч.: учебник. – М.: Дрофа, 2019.

Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл. В 2 ч.: учебник. – М.: Дрофа, 2019.

Календарно- тематическое планирование во 2 классе

№ урока	Тема урока	Календарные сроки	Содержание	Электронный ресурс
Мир моего я. Здравствуй, английский! (17 часов)				
1	Причины изучения английского языка. Имя. Приветствие.		Элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; знакомство со странами изучаемого языка и с интернациональными словами; определение мотивов изучения английского языка.	
2	Имена английских мальчиков и девочек . Буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee.		Знакомство с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями; знакомство с гласной буквой <i>Ee</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением; разыгрывание этикетных диалогов на тему «Знакомство» по образцу произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; деление предложения на смысловые группы	
3	Клички английских питомцев. Буквы Tt, Ss, Gg, Yu.		Знакомство с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями; знакомство с гласной буквой <i>Yu</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением; введение устойчивого лексического сочетания <i>Nice to meet you</i> ; работа над совершенствованием	

			произносительных навыков (имитационные упражнения)	
4	Диалог "Знакомство" .Буквы Ff, Pp, Vv, Ww.		Знакомство с английскими согласными буквами Ff, Pp, Vv, Ww и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями	
5	Как тебя зовут? Буквы Hh, Jj, Zz, Ii.		Знакомство с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, знакомство с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, введение вопросительной конструкцией What's your name?; этикетные диалоги с опорой	
6	Счет от 1 до 10. Диалог "Знакомство".		Разучивание песенки-приветствия; микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; подбор лексических	
7	Урок повторения изученного материала.		Задания на соотнесение графического образа слова с его звуковым образом. Поиск слов, в которых встречается определенный звук; подбор лексических единиц для описания картинки	
8	Счет от 11 до 15. Английские имена и фамилии. Буквы Rr, Cc, Xx.		Знакомство с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями; упражнения на совершенствование слухопроизносительных навыков	

9	Буква Oo в открытом слоге. Счет от 16 до 20. Прощание.		Знакомство с гласной буквой Oo, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением; учащиеся называют предметы, представленные на картинках	
10	Чтение буквы Uu в закрытом слоге. Счет от 20 до 30.		Знакомство с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением	
11	Буквосочетание ee. Новая лексика: кружка, улица, пчела, конфета.		Знакомство с сочетанием букв ee, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, совершенствование лексических навыков	
12	Фраза "Я вижу..." Модальный глагол can.		Структурирование лексического запаса по тематическому признаку; описание картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; знакомство с неопределенным артиклем в английском языке; разучивание рифмовки <i>I can see</i>	
13	Тренировка структуры "Я вижу..."		Проверка знаний алфавита, пройденных букв и звуков; подбор на слух схожих звуков английского языка; подбор слов, в которых встречается определенный звук	
14	Урок повторения.		Рефлексия, разбор типичных ошибок, совершённых при контроле навыков чтения; выполнение упражнений на закрепление пройденного материала	
15	Буквосочетание sh. Как дела?		Вопросительная конструкция <i>How are you?</i> ; разыгрывание этикетного диалога на основе диалога-образца; сочетание букв <i>sh</i>	

16	Чтение буквы Aa в закрытом слоге. приветствие.Прощание. Знакомство.		Знакомство с гласной буквой Aa, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, введение новых слов со зрительной опорой	
17	Буквосочетание sk. Цвет. Союз and.		Предложения с однородными членами с союзом <i>and</i> Буквосочетание sk	
Родные страны и страны изучаемого языка. Откуда мы. Страны, города (12 ч)				
18	Кто с кем дружит. Откуда вы родом? Буквосочетание oo.		Сочетанием букв oo, особенности его чтения, транскрипционное обозначение; диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; названия городов <i>London, Moscow</i>	
19	Откуда ты родом?		Задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; обозначение размера предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>little</i>	
20	Я живу в Москве (Лондоне).		Проверка пройденного материала	
21	Кто где живет.		Представить монологическое высказывание от лица английского школьника, рассказав о себе, назвав страну и город проживания.	
22	Буквосочетание sh. Описание игрушек.		Знакомство с буквосочетанием <i>sh</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, упражнения на употребление глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа	

23	Введение и тренировка прилагательных.		Оценочные характеристики людей и предметов. Использование в речи личного местоимения <i>it</i>	
24	Что это такое? Буквосочетание <i>og, ag</i> .		Называют предмет и дают его характеристику; используют в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i>	
25	Буква <i>Qq</i> . Буквосочетания <i>qu</i>		Краткие монологические высказывания описательного характера, использование в речи отрицательной конструкции <i>it isn't</i> ; согласная буква <i>Q q</i> в сочетаниях с буквой <i>Uu</i> , распознавание в речи	
26	Кто это? Краткие ответы: да, нет.		Диалог-расспрос с опорой на образец; игровая деятельность	
27	Совершенствование навыков чтения.		Аудирование текста с пониманием основного содержания, услышанного с опорой на картинку; чтение небольшого текста, построенного на изученной лексике; прогнозирование содержания	
28	Урок повторения.		Самостоятельная работа	
29	Введение лексики по теме "Семья". Личные местоимения		Аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; подбор соответствующей реплики-стимула к имеющейся реплике-реакции; вопросы с вопросительным словом <i>Who</i> английские местоимения (<i>I, he, she, it</i>); лексические единицы по теме «Семья»	
Мир моего «я». Моя семья				
30	Моя семья. Утвердительные и		Аудио сопровождение упражнений, краткие оценочные монологические	

	вопросительные предложения		высказывания, характеризующие людей и животных; сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом <i>to be</i> (форма <i>it</i>), ответы на общие вопросы с указанием глагольной формой	
31	Буквы <i>Aa</i> , <i>Ee</i> в открытом и закрытом слоге. Альтернативные вопросы.		Правила чтения букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге; ответы на специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> Знакомство с альтернативными вопросами	
32	Просьба, пожелание, приказание. Альтернативные вопросы.		Аудирование диалогической речи; чтение незнакомых сложных слов; диалог-расспрос на элементарном уровне; прогнозирование вопроса по ответу; знакомство с формой повелительного наклонения; подбор подписи к картинкам; письмо кратких просьб и приказаний	
33	Буква <i>Oo</i> в открытом слоге. Артикль <i>a(an)</i> .		Аудиосопровождение упражнений; знакомство с формой неопределенного артикля (<i>an</i>); правила чтения буквы <i>Oo</i> в открытом слоге; чтение диалога; знакомство со структурой <i>I see</i> в значении «Понятно»;	
34	Предметы и их качество.		Выполнение упражнений на восприятие на слух указаний, объединение слов по ассоциации, установление логических связей. Практика в использовании сочинительного союза <i>and</i>	
35	Урок повторения.		Самостоятельная работа.	

36	Города. Буква <i>U</i> в открытом слоге.		Знакомство с английскими названиями русских городов; тренировка в корректном использовании личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i> ; знакомство с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением <i>you</i> ; использование структуры <i>can see</i> ;	
37	Глагол- связка <i>to be</i> . Чтение сокращенных форм.		Аудиосопровождение упражнений; установление логических связей между картинками и вариантами подписей к ним; знакомство с глаголом <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа)	
38	Откуда ты? Диалогическая речь.		Диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); знакомство с общими вопросами с глаголом <i>to be</i> во множественном числе;	
39	Буквосочетание <i>th</i> .		Упражнения на отработку норм произношения английского языка и ритмико- интонационных особенностей; в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания <i>th</i>	
40	Отрицательные предложения. Краткие		Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение	

	ответы с глаголом-связкой to be.			
41	Глагол- связка to be . Утвердительная, отрицательная, вопросительная формы.		Проверка пройденного материала	
42	Урок повторения.		Составление мини диалога-расспроса о местожительстве с использованием структуры <i>Where are you from?</i>	
43	Буквы Ii ,Yu в открытом слоге.		Воспринимают на слух фразы, соотносят с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный; Знакомятся с чтением гласных Ii и Yu в открытом слоге; знакомятся со словами, содержащими данные звуки; проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; читают слова, словосочетания, предложения; структурируют знакомый лексический материал по логико- семантическим признакам; пишут слова, словосочетания, предложения	
44	Где находятся люди.		Воспринимают на слух фразы; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей; разыгрывают диалоги о местонахождении объектов;	

			<p>знакомятся с вариантами ответов наобщие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе;</p> <p>учатся оперировать подобными ответами в речи; знакомятся с предлогом <i>in</i>, выводяего семантику по контексту; составляют предложения по образцу;</p> <p>пишут слова, словосочетания, предложения</p>	
45	Открытки изгородов во время путешествия. Буквосочетание th.		<p>Воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей; работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами</p>	
46	Сколько тебе лет? Числительные от 1 до 10.		<p>Микродиалоги; чтение знакомых и незнакомых слов с установлением соотношения с определенными транскрипционными знаками;</p> <p>знакомство с числительными 1—12, использование их в речи;</p> <p>знакомство со структурой <i>How old are you?</i></p>	
47	Составляем альтернативные вопросы.		<p>Микродиалоги с аудиосопровождением</p> <p>;</p>	

			<p>читают слова и словосочетания; отвечают на вопросы по картинке; составляют вопросы по образцу; работают в парах, участвуя в ролевой игре;</p> <p>слушают, повторяют и заучивают рифмовку; пишут слова, словосочетания, вопросы</p>	
48	Путешествие Рона.		<p>Микроситуация с аудиоприложением; ответы на вопросы с опорой на картинку; изучение и использование в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже;</p> <p>чтение рассказа о животном и составление собственного высказывания по этому образцу; прописывание слов и словосочетаний</p>	
49	Обобщающее повторение.		<p>Учащиеся: осуществляют рефлекссию с числительными 1—12, использование их в речи.</p>	
50	Образование множественного числа существительных.		<p>Числительные от 1 до 12, правила образования множественного числа существительных; языковые загадки;</p> <p>чтение и использование числительных в речи; письмо слов во множественном числе и сочетания с ними</p>	
Мир моих увлечений. Мир профессия. Мои любимые занятия. (18 ч)				
51	Множественное число имен существительных.		<p>Аудиосопровождение упражнений; устные высказывания по картинке выбор из предложенного ряда слов существительных во множественном числе;</p> <p>разучивание рифмовки</p>	

52	Буквосочетания <i>og, ug, eg</i> .		Аудиосопровождение упражнений; краткая форма возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе; буквосочетания <i>ir, er, ur</i> и их чтение под ударением; языковые головоломки, установление логических связей	
53	Профессии. Что мне нравится		Аудио сопровождение упражнений; подбор подписи к рисункам из трех предложенных; сообщение о местоположении собственных предметов школьного обихода; знакомство с названиями профессии и занятий людей	
54	Любимые фрукты. Предлоги места.		Аудиосопровождение упражнений ; структура <i>I like</i> в речи; словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i> ; введение предлогов <i>on, under, by</i> с опорой на средства зрительной наглядности; определенный артикль <i>the</i> в обстоятельствах места	
55	Какие профессии мы знаем		Аудиосопровождение упражнений; подбор подписи к рисункам из трех предложенных; сообщение о местоположении собственных предметов школьного обихода; знакомство с названиями профессии и занятий людей	
56	Урок повторения.		Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились	

57	Буквосочетания ow,ou. Предлоги места.		Аудио сопровождение упражнений; семантизация лексических единиц с опорой на зрительную наглядность	
58	Песенка про алфавит.		Разучивание песни; знакомство с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; специальные вопросы со словом <i>Where</i> и ответы на них; описание картинки в пределах изучаемой тематики	
59	Который час?		Аудио сопровождение упражнений; установление некорректности в описании картинки; знакомство с вопросом «Который час?»	
60	Буквосочетание oo.		Воспринимают на слух микроситуацию; знакомятся с иным чтением буквосочетания oo [u:] ; знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; решают языковые головоломки; читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; заканчивают предложения	

			необходимыми формами глагола <i>to be</i> ; пишут слова, словосочетания, предложения	
61	Любимые занятия детей. Что я делаю днем.		Коммуникативные задачи по определению местоположение субъектов и их предпочтения; чтение текста о предпочтениях тролля; рассказ о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; знакомство с новыми глаголами	
62	Почему мы любим свою школу.		Знакомство с буквосочетанием <i>sk</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением. Научить читать буквы <i>s</i> , <i>k</i> и буквосочетание <i>sk</i> на примере изученных слов; развивать мелкую моторику. Аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;	
63	Повторение изученного материала.		Аудиосопровождение упражнений; семантизация лексических единиц сопорой на зрительную наглядность	
64	Итоговая контрольная работа		Письменная контрольная работа	
65	Резервные уроки.		Научить говорить о погоде и одежде	
66	Резервные уроки .		Научиться составлять рассказ по картинкам	
67	Резервные уроки .		Научить говорить о каникулах и временах года	
68	Резервные уроки .		Воспринимают на слух микроситуацию; решают языковые головоломки	

Календарно-тематический план уроков английского языка во 3-м классе

№ урока	Тема урока	Календарные сроки	Содержание урока	Электронный ресурс
Мир вокруг нас (7 ч)				
1	Алфавит. Указательные местоимения.		Повторение букв английского алфавита Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Указательные местоимения единственного числа.	
2	Указательные местоимения. Это...		Утвердительные предложения с глаголами в <i>present simple</i> (повторение) Определение местоположения предметов. Указательные местоимения множественного числа.	
3	Английские имена. Притяжательные местоимения. Как тебя зовут. Меня зовут.		Притяжательные местоимения единственного числа. Использование местоимения <i>its</i> с наименованиями животных	
4	Лексика. У меня есть.		Выражение идеи принадлежности. Глагол <i>to have</i> . Специфика орфографии слов, обозначающих языки и национальности. Чтение буквосочетаний <i>ng, nk</i> .	
5	Домашние животные. Время суток.		Приветствие как часть речевого этикета Специфика обозначения времени в разное	

	Чтение.		время суток(деление суток наутро, день, вечер и ночь) в сопоставлении с русскими аналогами). Действия в различное время суток.	
6	Мой день.		Читая краткий текст,устанавливают соответствия междусодержанием текста икартинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормыпроизношения английского языка причтении вслух и в устной речи	
7	Обобщающий урок.		Различают на слух схожие звуки английского языка;учатся находить слова, в которых встречается определенный звук;ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры.	
Мир моих увлечений. Что мы любим? (8ч)				
8	Работа с лексикой. Личные и притяжательные местоимения. Кто ты?		Система притяжательных местоимений во множественном числе. Сравнение личных и притяжательных местоимений. Информация о себе. Дифтонги [ɛə], [aʊə]	
9	Личные местоимения. Мне нравится.		Формы глаголов в 3-млице единственного числа настоящего времени. Повседневныедействия	

10	Говорим о времени.		Отличия обозначения времени в английском и русском языках (аббревиатуры <i>a.m./p.m.</i> и их полные аналоги, выраженные при помощи словосочетаний). Оценка повседневных действий (наречие —well)	
11	Лексика. Чтение.		Спряжение модального глагола <i>can</i> . Интенсификатор наречий и прилагательных <i>very</i> . Выражение способности (умения) делать что-то.	
12	Английские имена. Я могу.		Различие конструкций <i>can do</i> и <i>to like to do</i>	
13	Чтение. Я могу. Мне нравится.		Развитие навыков чтения и монологической речи	
14	Джек и Стив. Формат диалогической речи.		Соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i> ; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции с опорой на образец	
15	Проверочная работа		Самостоятельная работа	
Мир вокруг нас. Какой цвет? (9ч)				
16	Лексика. Формы глагола «быть».		Чтение буквосочетания <i>ow</i> (на конце слова безударения и в односложных словах под ударением), введение новой лексики. Прогнозируют содержание и структуру фразы;	

			Учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть»	
17	Цвета. У меня есть. Это...		Введение новой лексики (уточняющие оттенки цвета)	
18	Цвета. Я вижу. Какого цвета?		Учатся использовать в речи структуру Я вижу. Какого цвета. Строят краткие монологические высказывания	
19	Цвета предметов и животных. Какого цвета. Диалогическая речь.		Выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать цвет предметов с использованием лексических единиц;	
20	Вещи для дома. Чтение.		Выражение возможности/ невозможности совершения действия. Стилистические особенности употребления форм <i>can't</i> и <i>cannot</i> . Буквосочетание <i>-gh</i> . Введение новой лексики (уточняющие оттенки цвета)	
21	Боб и Лизи. Я могу/я не могу.		Осуществляют рефлексив, определяя, чему они уже научились	
22	Лексика. Описание людей и предметов.		Введение новой лексики. Обсуждение физических характеристик объектов (Российский флаг, политкорректность при использовании прилагательного <i>fat</i>)	

23	Чтение. Ямогу/ я немогу.		Повторение изученной лексики, отработка навыков в тренировочных упражнениях	
24	Обобщающий урок.		Учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i>	
Мир вокруг нас. Сколько? (12 ч)				
25	Лексика. Чтение.		Введение новой лексики. Буквосочетание <i>a+ll</i> . Прилагательные <i>tall</i> и <i>high</i> . Способы выражения концепта «высокий» в английском и русском языках	
26	Фред и Тед. Чтение.		Введение новой лексики. Политкорректность в критических высказываниях (<i>dirty — not very clean</i>)	
27	Характеристика людей, животных и предметов.		Читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку	
28	Время. Который час.		Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры	
29	Числительные. Сколько?		Количественные числительные от 13 до 20, предлог <i>with</i> . Выражение количественных характеристик	

30	Числительные. Ты можешь.		Выражение количественных характеристик, алгоритм построения вопросительных предложений. Краткие ответы на общие вопросы типа <i>can you ...? Yes, I can. No, I can't</i>	
31	Контрольная работа.		Самостоятельная работа	
32	Анализ контрольной работы. Телефонный номер. Ты можешь?		Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, где они допустили ошибки.	
33	Том и Мег. Чтение.		Введение и первичное закрепление новой лексики. Специальный вопрос с модальным глаголом <i>can</i> — <i>How many... can you see?</i>	
34	Обобщающий урок.		Развитие умений устной речи (возраст людей, сопоставление по контрасту на базе альтернативных вопросов различных характеристик людей, животных, объектов) Информация личного характера	
Мир моего «Я» . С днем рождения! Говорим о себе. (7 ч)				
35	С днем рождения! Развитие навыков ДР. Сколько тебе лет?		Фамилии семейств: <i>the Browns the Foxes</i> (вариативный способ обозначения всех членов того или иного семейства) Омонимичные формы <i>its</i> и <i>it's</i> и их различия Празднование дня рождения и речевые формулы, связанные с ним	

36	День рождения. Правила чтения.		Введение новой лексики. Буквосочетания <i>ai/ay</i> и <i>oi/ou</i> . Чтение буквосочетания <i>th</i>	
37	День рождения. Предлоги места. Обращения.		Формы глагола <i>say</i> в настоящем неопределенном времени. Обращение к учителям английских школ. Единицы <i>Mr, Mrs, Miss, Ms</i> и особенности их употребления. Использование предлогов места в речи	
38	Билли Харрисон и его день рождения. Чтение.		Формы глагола <i>say</i> в настоящем неопределенном времени. учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; используют английский язык в игровой деятельности;	
39	Рой и его игрушки. Не имею...		Отрицание с глаголом <i>have (have no/has no + noun)</i> . Перевод прямой речи в косвенную (ознакомление).	
40	Распорядок дня. ДР		Порядок следования дней недели в англоязычном календаре. Возможные сокращения названий дней недели: <i>Mon, Tue, Wed, Thurs, Fri, Sat, Sun</i> ; происхождение и значение названий всех дней недели	
41	Проверочная работа.		Самостоятельная работа	

Мир моих увлечений. Какая твоя работа? (10ч)

42	Названия профессий.		Введение новой лексики. Словообразование (<i>N + er</i>)	
43	Профессии. Расширение грамматических знаний		Введение новой лексики. (Специфика употребления существительного <i>diary</i> по сравнению с русским субстантивом «дневник»). Описание физического состояния человека. Трифтонг - [aiə],	
44	Профессии. Совершенствование фонетических навыков. Какая твоя работа?		Произношение буквы <i>g</i> перед гласными <i>e</i> , <i>i</i> , <i>u</i> и другими буквами (исключение <i>girl</i>). Выявление ассоциативных связей. Развитие навыка чтения.	
45	Человек и его состояние. Что случилось?		Запрос информации о предпочтениях и физическом состоянии человека. Общие вопросы в настоящем неопределенном времени	
46	Внешний вид человека. Правила чтения.		Учащиеся осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились к данному моменту; нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи	
47	Продукты. Общие вопросы.		Учатся вести диалог сопорой на наглядность	
48	Общие вопросы. Спорт в нашей жизни.		Различия семантики местоимения <i>you</i> в английском и русском языках. Произношение буквы <i>g</i> . Развитие умений диалогической речи	

49	Джек Липтон. Чтение.		Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; строят предложения соднородными членами с помощью союза <i>and</i>	
50	Проверочная работа.		Выполнение заданий проверочной работы	
Мир вокруг меня. Животные (7 ч)				
51	Животные. Правила чтения.		Чтение буквы <i>Ss</i> в зависимости от следующих букв (<i>i, e, y</i> и др.) Специфика глагола <i>go</i> для обозначения различных видов передвижения, сопоставление с русским аналогом	
52	Описание человека. Настоящее время.		Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, диалоги о местонахождении объектов; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> в настоящем времени	
53	Повелительное наклонение. Вежливые слова.		Введение новых ЛЕ. Отрицательная форма императива (модели структур, выражающих приказание или просьбу не делать что-либо), варианты английских аналогов для русского слова «пожалуйста» (ср.: <i>please, not at all, you are welcome</i>) и различия в их использовании.	

54	Животные.Лексика.		Введение новых ЛЕ(географические названия, глаголы <i>like, love, hate</i>)	
55	Страны и континенты. Я люблю/ненавижу.		Особая форма множественного числа имен существительных; микродиалоги; вопросы по картинке;составление вопросовпо образцу; работа в парах	
56	Страны и континенты. Аудирование		Рифмовка <i>Thanks Very Much</i> . Оборот <i>very much, much</i> и <i>a lot</i> . Работа по консолидации изученного материала, развитие навыков чтения	
57	Проверочная работа.		Выполнение заданий	
Мир вокруг меня. Времена года и месяцы (8 часов)				
58	Названия времен года. Чтение.		Введение новых ЛЕ,(составление высказываний об осени и о лете с опорой на предлагаемый план и на тексты)	
59	Времена года. Говорение.		Введение новых ЛЕ(12 месяцев года)	
60	Названия месяцев. Его/ ее деньрождения.		Введение новых ЛЕ.Общее повторение. Установление смысловых связей между объектами.	
61	Название месяцев. Чтение.		Общее повторение. Развитие навыков устной монологической речи.	
62	Повторение изученного за год.		Повторение изученного материала, развитие навыков чтения,устной монологической идиалогической речи.	
63	Подготовка к контрольной работе.		Повторение изученного материала, навыков чтения,устной монологической идиалогической речи.	

64	Контрольная работа.		Выполнение заданий контрольной работы	
66	Анализ контрольных работ и работа над ошибками.		Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	
67	Мои планы на лето. Проект.		Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	
68	Защита проекта.		Защита проекта.	

Календарно-тематический план уроков английского языка во 4-м классе

№ урока	Тема урока	Календарные сроки	Содержание урока	Электронный ресурс
Родной страна и страны изучаемого языка. Познакомьтесь с мистером Баркером и его семьей (9 ч)				
1	Презентация ЛЕ по теме «Семья». Джон и его семья		Знакомство учащихся со структурой учебника и рабочей тетради. Формирование навыков и умений устной монологической и диалогической речи. Повторение времени Present Simple. Введение и отработка новых ЛЕ и РО по теме урока.	
2	Общий и специальный вопросы в Present Simple		Повторить повелительное наклонение и чтение гласных. Время Present Continuous. Учить вести диалог-расспрос. Учить воспринимать информацию на слух и заполнять анкету. Учить рассказывать о герое сказки.	
3	Специальный вопрос в Present Simple		Значение слова what в позиции перед существительным. Семантические различия между наречиями Неопределенного времени	

4	Фразы речевого этикета Притяжательный падеж сущ-ных.		Притяжательный падеж существительных в единственном числе. Произношение окончания –s в притяжательном падеже	
5	Генеалогич. древо семьи Баркероv		Притяжательный падеж существительных во множественном числе. Притяжательный падеж существительных, имеющих нерегулярную форму множественного числа. Работа с учебным пособием «Samara Files (Module 1 «Family»)	
6	Семья Баркероv. Диалог-расспрос о своих семьях.		Научить строить предложения по образцу. Продолжать работу над составлением этикетного диалога. Научить читать текст про себя с полным пониманием. Работа с учебным пособием «Samara Files (Module 1 «Family»)	
7	Чему мы научились		Отработка ЛЕ и РО потеме урока. Развитие навыков устной речи по теме: учить вести этикетный диалог, используя речевые образцы. Активизация навыков аудирования: понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале. Развивать умения в чтении про себя.	
8	Контрольная работа.		Выполнение заданий контрольной работы	
9	Проект «Генеалогическое древо моей семьи»		Выполняют проектное задание. Поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.	

Мир моих увлечений. Мой день. (10 ч)

10	Выходной день Презентация ЛЕ по теме «Распорядок дня»		Обучение диалогической речи, запрашивание информации с использованием общих вопросов. Обучение монологической речи: учить рассказывать о себе. Работа с учебным пособием «Samara Files» (Module: My Hobbies and Pastime)	
11	Как проходит день Тома и Салли Жилища британце		Различие семантики существительных house и home. Настоящее продолженное время в утвердительных предложениях. Различие настоящего неопределенного и настоящего продолженного грамматических времен	
12	Как Джон проводит свой день? Как ты проводишь свой день?		Учить рассказывать о действиях в Present Continuous; развитие навыков аудирования и устной речи. Работа с учебным пособием «Samara Files» (Module: My Hobbies and Pastime)	
13	Что ты и твои друзья делают в данный момент / обычно по субботам?		Отрицательные предложения в настоящем продолженном времени. Краткие и полные формы глаголов в данном времени	

14	Работа с короткими диалогами Present Progressive		Общие и специальные вопросы в настоящем продолженном времени и ответы на них	
15	Как проводит день Салли Баркер?		Развитие навыков диалогической речи, новая лексика.	
16	Чему мы научились?		Развитие навыков аудирования, устной и письменной речи.	
17	Проверочная работа №1		Самостоятельная работа	
18	Контрольная работа №2		Самостоятельная работа	
19	Проект «Мой день»		Выполняют проектное задание. Подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.	
Мир вокруг меня. Дом. (10 ч)				
20	Презентация НЛЕ по теме «Дом». Чтение текста «Дома».		Обучать технике чтения вслух и про себя. Повторить материал предыдущих уроков: закрепить умения и навыки устной речи. Научить употреблять местоимения в объектом падеже.	
21	Дом Джона Баркера Знакомство с предлогами места		Учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале. Учить употреблению предлогов местоположения. Введение новой лексики. Работа с учебным пособием «Samara Files» (Module: My House is my castle)	
22	Личные и притяжательные местоимения		Сопоставление личных и притяжательных местоимений	

23	Где ты находишься? Типичное жилище англичанина.Моя комната		Введение новой лексики: устройство дома, комнаты, мебели т.п. Научить вести диалог этикетного характера за завтраком. Учить детей читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале Работа с учебным пособием «Samara Files» (Module: My House is my castle)	
24	Конструкция <i>How many...?</i> ПрезентацияНЛЕ по теме «Дом». Предлоги <i>in / on</i>		Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. Совершенствование навыков устной речи по теме. Введение и отработка новой лексики по теме урока.	
25	Описание комнат		Развитие навыков и умений в устной речи: рассказать о своём доме. Развитие умений навыков устной речи: учить понимать на слух текст, вести диалог этикетного характера.	
26	Чему мы научились?		Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. Развитие умений и навыков устной речи. Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока	
27	Проверочная работа №2		Самостоятельная работа	
28	Проект «Моя комната»		Выполняют проектное задание. Поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.	

29	Контрольная работа №2		Самостоятельная работа	
Мир вокруг меня. Я хожу в школу (9 ч)				
30	Классная комната, в которой учится Джон Баркер		Активизация навыков монологической речи. Развитие навыков изучающего чтения .Совершенствование навыков аудирования. Работа с учебным пособием «Samara Files» (Module: Live and Learn)	
31	Классная комната Знакомство с оборотом <i>there is / there are</i> . Числительные 20-100.		Конструкция <i>there is/are</i> в утвердительных предложениях. Английские числительные от 20 до 100 Работа с учебным пособием «Samara Files» (Module: Live and Learn)	
32	Учимся называть время на электронных часах.		Вариативные способы обозначени явремени суток. Отрицательные предложения с конструкцией <i>there is/are</i> . Вариативность выражения отрицательной семантики (no= not any)	
33	Оборот <i>there is / there are</i>		Общие вопросы с конструкцией <i>there is/are</i> и ответы на них. Специальные вопросы с конструкцией <i>there is/are</i> Работа с учебным пособием «Samara Files» (Module: Live and Learn)	
34	Презентация НЛЕ по теме «Школа»		Зависимость форм глагола <i>to be</i> от числа, следующего за конструкцией <i>there is/are</i> существительного. Антонимические пары в английском языке	

35	Рассказ о своей школе(по образцу).		Развитие навыков устной речи: рассказ освоей школе. Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.	
36	Чему мы научились?		Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.Развитие навыков аудирования.Учить высказываться на заданную тему с опорой на прочитанный текст.	
37	Проверочная работа №3		Выполнение заданий	
38	Проект «Классная комната моей мечты»		Выполняют проектное задание. Подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.	
Мир моего «я». Я люблю кушать. (9ч)				
39	Правила поведения для ученико в школы. Вежливая просьба.		Воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; знакомятся с новыми словами;находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;соблюдают нормы произношения английского языка причтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;составляют диалоги по картинкам	

40	Работа с ЛЕ по теме «Еда».		Развитие навыков и умений в чтении: учить читать анкету и правильно отвечать на ее вопросы. Развитие навыков аудирования. Учить высказываться на заданную тему с опорой на картинки. Новые слова	
41	Завтрак в семье Баркеров		Вспоминают конструкцию it is (it's) и случаи ее употребления; знакомятся с безличными предложениями; знакомятся с образованием слов по конверсии; используют конверсивы в речи.	
42	Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень.		Знакомятся с конструкцией would you like и используют её в речи; знакомятся ответами на подобные вопросы; знакомятся со степенями сравнения прилагательных и используют их в речи; читают тексты, вычлняют основное содержание, предлагают название текстам; составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т.д.	
43	Сравнительная степень прилаг-ных		Используют степени сравнения прилагательных при описании картинок; вычлняют слово, не соответствующее логическому ряду единиц; новая лексика	
44	Активизация ЛЕ по теме «еда».		Пишут новые слова изолированно и в контексте; читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; составляют предложения по образцу; пишут диктант	

45	Чему мы научились?		Осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.	
46	Проверочная работа №4		Выполнение заданий	
47	Проект «Любимые блюда моей семьи»		Выполняют проектное задание; поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты	
Мир вокруг меня. Погода. (10 ч)				
48	Степени сравнения прилагательных.		Степени сравнения прилагательных: сравнительная и превосходная. Знакомство с Past Simple. Введение новой лексики (слова-спутники в Past Simple)	
49	Супплетивные формы степеней сравнения прилаг-ных <i>good</i> и <i>bad</i> .		Знакомятся с супплетивными формами степеней прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i> и используют их в речи; используют в тренировочных заданиях прилагательные в сравнительной степени	
50	Презентация НЛЕ по теме «Погода»		Степени сравнения многосложных прилагательных. Безличные предложения в прошедшем времени. Новые слова.	
51	Работа с ЛЕ по теме «Погода»		Читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему, знакомятся с грамматическим временем <i>past simple</i> (глагол <i>to be</i>) и используют формы этого глагола в речи.	

52	Контрольная работа №3		Выполнение заданий	
53	Презентация НЛЕ по теме «Погода»		Сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания I like и I would like; читают тексты, извлекая заданную информацию; подбирают заголовки к прочитанным текстам подбирают иллюстрации к текстам.	
54	Работа с ЛЕпо теме «Погода»		Дают описание погоды в разных местах; сравнивают употребление Present Simple и Past Simple.	
55	Чему мы научились?		Пишут новые слова изолированно и в контексте; читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; составляют предложения пообразцу	
56	Проверочная работа №5		Выполнение заданий	
57	Проект «Мое любимое время года»		Выполняют проектное задание. Подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.	
Мир моих увлечений. На выходных (11 ч)				
58	На полках в магазине		Знакомятся с новым грамматическим временем past simple; учатся произносить окончание –ed так называемых правильных глаголов; используют новое время в речи. Работа с учебным пособием «Samara Files (Module 1 «Family»)	
59	Что ты делал в прошлые выходные? Как семья		Знакомятся с отрицательными и вопросительными предложениями в past	

	Баркерова провела выходные?		simple; вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени; задают специальные вопросы в past simple и отвечают на них.	
60	Past Simple . Презентация НЛЕ по теме «Путешествие».		Специальные вопросы в прошедшем времени. Инфинитив	
61	Знакомство с грамматической категорией Future Simple.		Используют выученные времена в речи; знакомятся с грамматическим временем future simple и используют его в речи ;составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах	
62	Презентация НЛЕ по теме «Путешествие».		Знакомятся с оборотом to be going to и используют его в речи;вычитывают из текста предложения с оборотом to be going to;читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени.	
63	Рассказ о предстоящем выходном дне.		Пишут новые слова изолированно и в контексте; читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; составляют предложения по образцу	
64	Чему мы научились?		Осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.	
65	Проверочная работа №6		Выполнение работ	
66	Проект «Наши выходные»		Выполняют проектное задание. Подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.	
67	Контрольная работа №4		Выполнение работ	

68	Итоговая контрольная работа		Осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.	
----	-----------------------------	--	---	--