

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа с. Большая Романовка  
муниципального района Кошкинский Самарской области  
446815, Самарская область, муниципальный район Кошкинский,  
село Большая Романовка, ул. Романовская 62

---

**РАССМОТРЕНО**

На заседании МО

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/ **ФИО**

**ПРОВЕРЕНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_/Синева С.А/  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ ООШ  
с.Большая Романовка

\_\_\_\_\_/Лазарева Е.В. /  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.\_\_\_\_.2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет (курс): **русский язык**

Класс: 1-4

Количество часов по учебному плану в 1 кл.- 165 ч., 2-4 кл.- 170 ч. в год 5 в неделю

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой русскому языку, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Составитель: Кабанцева Г.П.

**Учебники:**

Автор: Канакина В.П., Горецкий В.Г

Наименование: Русский язык

Издательство, год: «Издательство» Просвещение», 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1-4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания школы.

### **Общая характеристика учебного предмета "русский язык"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов – длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

---

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа понимание роли языка как основного средства общения осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации понимание роли русского языка как языка межнационального общения осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом

- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета

- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

### **Основные воспитательные функции предмета:**

- *Одна из важнейших задач уроков русского языка – воспитание любви к языку, к природе, Родине.*
- *Тексты в учебнике позволяют учителю развивать чувство патриотизма, уважительное отношение к великому национальному достоянию российского народа – русскому языку, уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе.*
- *В учебнике есть достаточное количество текстов и заданий к ним, которые воспитывают у учащихся чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, личной ответственности за свои поступки.*
- *Каждая форма работы на уроке предполагает развитие определенных качеств обучающихся: усидчивости, дисциплинированности, умения работать дружно. Это способствует сплочению коллектива учащихся, т.к. они объединены общей задачей.*
- *Одна из важнейших воспитательных задач на уроках русского языка – воспитание любви к родному языку, к Родине. Проектная деятельность предусматривает организацию самостоятельных детских исследований, направленных на получение знаний о богатстве родной речи, о русском языке как исключительной ценности в жизни общества, каждого отдельного человека.*

---

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

---

### **1 КЛАСС**

#### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями:

построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов,

словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов обозначение гласных после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу* прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) перенос слов по слогам без стечения согласных знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э* слова с буквой *э*. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных

- перенос слов (без учёта морфемного членения слова)
- гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, шу**
- сочетания **чк, чн**
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в первом классе способствует освоению на **пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

*Базовые логические действия:*

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца)
- характеризовать звуки по заданным признакам приводить примеры гласных звуков твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков слов с заданным звуком.

*Базовые исследовательские действия:*

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике
- анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

*Общение:*

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета соблюдать правила ведения диалога
- воспринимать разные точки зрения
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами о звуковом и буквенном составе слова.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

*Самоорганизация:*

- выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова
- выстраивать последовательность учебных операций при списывании
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку

### *Самоконтроль:*

— находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений

— оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

### *Совместная деятельность:*

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы

— ответственно выполнять свою часть работы.

## **1 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков различение звуков и букв различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'] обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я* согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный – согласный гласный ударный – безударный согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение,

вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) знаки препинания в конце предложения перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова) гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу* сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак
- сочетания *чт, щн, нч*
- проверяемые безударные гласные в корне слова
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте последовательность предложений в тексте выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.



Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **во втором классе** способствует освоению на **пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*Базовые логические действия:*

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают
- характеризовать звуки по заданным параметрам
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений
- находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст) соотносить понятие с его краткой характеристикой.

*Базовые исследовательские действия:*

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст)
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей «читать» информацию, представленную в схеме, таблице
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами
- строить устное диалогическое высказывание
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*Самоорганизация:*

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку

— корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

*Совместная деятельность:*

— строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя)

— совместно обсуждать процесс и результат работы

— ответственно выполнять свою часть работы

— оценивать свой вклад в общий результат.

## ЗКЛАСС

### Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова однокоренные (родственные) слова признаки однокоренных (родственных) слов различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями выделение в словах корня (простые случаи) окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

### Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак
- непроизносимые согласные в корне слова
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Исходящее, ознакомительное чтение.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в третьем классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*Базовые логические действия:*

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи
- сравнивать тему и основную мысль текста
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение) сравнивать прямое и переносное значение слова
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются
- объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число)
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой

*Базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

**Общение:**

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование)
- готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению орфографической задачи выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

*Совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков

— выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы

— при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы

— проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

## 2

## КЛАСС

### Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

### Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия* на *-ья* типа гостья, на *ье* типа ожерелье во множественном числе) собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий* имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях. Частица *не*, её значение (повторение).

### Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные) связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов) распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение

(ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но* бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**, а также кроме собственных имён существительных на **-ов, -ин, -ий**)
- безударные падежные окончания имён прилагательных
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на **-ться** и **-тся**
- безударные личные окончания глаголов
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).  
Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.) диалог монолог отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в четвёртом классе способствует освоению ряда **универсальных учебных действий**.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

*Базовые логические действия:*

— устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи  
устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками

— группировать слова на основании того, какой частью речи они являются

— объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение)

— объединять предложения по определённому признаку

— классифицировать предложенные языковые единицы

— устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам

— ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

*Базовые исследовательские действия:*

— сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)

— проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический)

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования)

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

— прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

*Работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи находить дополнительную информацию, используя справочники и словари

— распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

*Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде

— строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование)

— готовить небольшие публичные выступления

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*Самоорганизация:*

— самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата

— выстраивать последовательность выбранных действий предвидеть трудности и возможные ошибки

*Самоконтроль:*

— контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок

— находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины

— оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё

— адекватно принимать оценку своей работы.

*Совместная деятельность:*

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться

— ответственно выполнять свою часть работы

— оценивать свой вклад в общий результат

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

---

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях

**духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка)

**эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений

**экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами

— неприятие действий, приносящих ей вред

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира)

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.



## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.) устанавливать аналогии языковых единиц
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов) классифицировать языковые единицы
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдать анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования) формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику)
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова)
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

### *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии
  - признавать возможность существования разных точек зрения
  - корректно и аргументированно высказывать своё мнение
  - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей
  - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией
  - готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания
  - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
- К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты
- ответственно выполнять свою часть работы
- оценивать свой вклад в общий результат
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение вычленять слова из предложений
- вычленять звуки из слова
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и])
- различать ударные и безударные гласные звуки
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
- различать понятия «звук» и «буква»
- определять количество слогов в слове делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных) определять в слове ударный слог
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова

- правильно называть буквы русского алфавита использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный») гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу* непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
- понимать прослушанный текст
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
- составлять предложение из набора форм слов
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости согласный парный/непарный по звонкости/глухости
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных) делить слово на слоги
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова
- находить однокоренные слова
- выделять в слове корень (простые случаи)
- выделять в слове окончание
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт* *щн, нч* проверяемые безударные гласные в корне слова парные звонкие и глухие согласные в корне слова непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения)
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы
- объяснять своими словами значение изученных понятий использовать изученные понятия.

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами без транскрибирования)
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ь*, в словах с непронизносимыми согласными
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина) различать однокоренные слова и синонимы
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
- определять значение слова в тексте
- распознавать имена существительные определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
- распознавать имена прилагательные определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
- распознавать глаголы различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?» определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени) изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
- распознавать личные местоимения (в начальной форме) использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
- различать предлоги и приставки
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения

— распознавать распространённые и нераспространённые предложения находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) непроизносимые согласные в корне слова разделительный твёрдый знак мягкий знак после шипящих на конце имён существительных *не* с глаголами раздельное написание предлогов со словами

— правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов

— писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки

— понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию

— формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1-2 предложения)

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета

— определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*)

— определять ключевые слова в тексте

— определять тему текста и основную мысль текста

— выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание

— составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст

— писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

— объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия

— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

• осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа

• объяснять роль языка как основного средства общения объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения

• осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека

• проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)

• подбирать к предложенным словам синонимы подбирать к предложенным словам антонимы

• выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту

• проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами составлять схему состава слова соотносить состав слова с представленной схемой

• устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков

• определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж проводить разбор имени существительного как части речи

• определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж проводить разбор имени прилагательного как части речи

- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе) изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) проводить разбор глагола как части речи

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе) использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте

- различать предложение, словосочетание и слово

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске

- различать распространённые и нераспространённые предложения

- распознавать предложения с однородными членами составлять предложения с однородными членами использовать предложения с однородными членами в речи

- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов) составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)

- производить синтаксический разбор простого предложения

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила

- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*) безударные падежные окончания имён прилагательных мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся* безударные личные окончания глаголов знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов

- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение) выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.)

- определять тему и основную мысль текста самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль

- корректировать порядок предложений и частей текста

- составлять план к заданным текстам

- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)

- осуществлять выборочный пересказ текста (устно)

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам

- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию

- объяснять своими словами значение изученных понятий использовать изученные понятия

- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Традиционные ценности	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	П, Т, Г	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам; Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://videouroki.net/video/20-chto-takoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html">https://videouroki.net/video/20-chto-takoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html</a>
Итого по разделу		3						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	2	0	0	Ф, Т, Эс	Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544915?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544915?menuReferrer=catalogue</a>

2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	3	0	1	Ф,Т	<p>Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;</p> <p>Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней;</p> <p>Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели;</p> <p>Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);</p> <p>Дифференцированное задание:</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p><a href="https://videouroki.net/video/15-yazyk-i-rech-ih-znachenie-v-zhizni-lyudej-227.html">https://videouroki.net/video/15-yazyk-i-rech-ih-znachenie-v-zhizni-lyudej-227.html</a></p>
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	6	0	0	Т,Ф	<p>Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);</p> <p>Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p><a href="https://videouroki.net/video/28-glasnye-zvuki-bukvy-oboznachayushchie-glasnye-zvuki-227.html">https://videouroki.net/video/28-glasnye-zvuki-bukvy-oboznachayushchie-glasnye-zvuki-227.html</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/video/29-glasnye-zvuki-bukvy-eyo-yu-ya-i-ih-funkciya-v-slove-227.html">https://videouroki.net/video/29-glasnye-zvuki-bukvy-eyo-yu-ya-i-ih-funkciya-v-slove-227.html</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/video/25-udarenie-udarnye-i-bezudarnye-slogi-227.html">https://videouroki.net/video/25-udarenie-udarnye-i-bezudarnye-slogi-227.html</a></p>
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	7	0	0	Т,Эс	<p>Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);</p> <p>Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;</p> <p>Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p><a href="https://videouroki.net/video/39-tvyordye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-227.html">https://videouroki.net/video/39-tvyordye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-227.html</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/video/36-soglasnye-zvukibukvy-oboznachayushchie-soglasnyezvuki-227.html">https://videouroki.net/video/36-soglasnye-zvukibukvy-oboznachayushchie-soglasnyezvuki-227.html</a></p>



2.5.	Дифференциация парных по твёрдости —мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	7	0	0	Эс, Т	Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости —мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://videouroki.net/video/43-soglasnye-zvonkie-i-gluhie-zvuki-227.html">https://videouroki.net/video/43-soglasnye-zvonkie-i-gluhie-zvuki-227.html</a>
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	2	0	1	Т,Ф	Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://videouroki.net/video/23-slovo-i-slog-delenie-slova-na-slogi-227.html">https://videouroki.net/video/23-slovo-i-slog-delenie-slova-na-slogi-227.html</a>
Итого по разделу		27						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	3	0	0	Т, Ф, П	Совместная работа: анализ поэментного состава букв; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=YUTpKTAp2MM">https://www.youtube.com/watch?v=YUTpKTAp2MM</a>

3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Владение начертанием письменных прописных и строчных букв	6	0.5	0	Т, Ф	Упражнение: запись письменными буквами слова предложения короткого текста, написанного печатными буквами; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым аккуратным письмом	42	0	0	Т, Ф	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=j4ufwt6Av8Y">https://www.youtube.com/watch?v=j4ufwt6Av8Y</a>
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	2	0	0	Ф, Т	Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Письменный контроль;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=HUN30kBASMc&amp;list=PLRMli4p2MiuEHWzYZf6qllZxja-fyUqpl&amp;index=19">https://www.youtube.com/watch?v=HUN30kBASMc&amp;list=PLRMli4p2MiuEHWzYZf6qllZxja-fyUqpl&amp;index=19</a>

3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	2	0	0	Ф,Т	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Письменный контроль; Самооценка использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=N_6Eiy3haR4&amp;list=PLRMLi4p2MiuEHWzYZf6qLzXjafyUqpl&amp;index=22">https://www.youtube.com/watch?v=N_6Eiy3haR4&amp;list=PLRMLi4p2MiuEHWzYZf6qLzXjafyUqpl&amp;index=22</a>
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	2	0	0	Т, Ф, П	Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);	Самооценка использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://videouroki.net/video/24perenosslov227.html">https://videouroki.net/video/24perenosslov227.html</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cuBXs4RiRPo&amp;list=PLRMLi4p2MiuEHWzYZf6qLzXjafyUqpl&amp;index=21">https://www.youtube.com/watch?v=cuBXs4RiRPo&amp;list=PLRMLi4p2MiuEHWzYZf6qLzXjafyUqpl&amp;index=21</a>
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	2	0	0	Т,Эс	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Письменный контроль; Самооценка использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=N_6Eiy3haR4&amp;list=PLRMLi4p2MiuEHWzYZf6qLzXjafyUqpl&amp;index=22">https://www.youtube.com/watch?v=N_6Eiy3haR4&amp;list=PLRMLi4p2MiuEHWzYZf6qLzXjafyUqpl&amp;index=22</a>
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	2	0	1	Т, Ф,Э	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, щу, жи, ши;	Практическая работа; Самооценка использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://videouroki.net/video/10-pravopisanie-zhi-shi-227.html">https://videouroki.net/video/10-pravopisanie-zhi-shi-227.html</a>
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу	2	0	0	Т	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, щу, жи, ши;	Письменный контроль; Самооценка использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://videouroki.net/video/11-pravopisanie-cha-shcha-227.html">https://videouroki.net/video/11-pravopisanie-cha-shcha-227.html</a> <a href="https://videouroki.net/video/12-pravopisanie-chu-shchu-227.html">https://videouroki.net/video/12-pravopisanie-chu-shchu-227.html</a>

3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	3	1	0	Т, Ф,	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://videouroki.net/video/14-zaglavnaya-bukva-v-imenah-sobstvennyh-227.html">https://videouroki.net/video/14-zaglavnaya-bukva-v-imenah-sobstvennyh-227.html</a> <a href="https://videouroki.net/video/48-zaglavnaya-bukva-v-slovah-227.html">https://videouroki.net/video/48-zaglavnaya-bukva-v-slovah-227.html</a>
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	2	0	0	Т, Ф, П, Эс	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://videouroki.net/video/24-perenos-slov-227.html">https://videouroki.net/video/24-perenos-slov-227.html</a>
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	2	0	1	Т, Ф, Эс	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://videouroki.net/video/01-oformlenie-predlozhenij-v-tekstei-227.html">https://videouroki.net/video/01-oformlenie-predlozhenij-v-tekstei-227.html</a>
Итого по разделу		70						

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	Эс, Г, П	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;	Устный опрос;	<a href="https://videouroki.net/video/15-yazyk-i-rech-ih-znachenie-v-zhizni-lyudej-227.html">https://videouroki.net/video/15-yazyk-i-rech-ih-znachenie-v-zhizni-lyudej-227.html</a>
Итого по разделу		1						

### Раздел 2. Фонетика

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	0	Эс,Т	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://videouroki.net/video/28-glasnye-zvuki-bukvy-oboznachayushchie-glasnye-zvuki-227.html">https://videouroki.net/video/28-glasnye-zvuki-bukvy-oboznachayushchie-glasnye-zvuki-227.html</a>	
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0	Т,	Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://videouroki.net/video/43-soglasnye-zvonkie-i-gluhie-zvuki-227.html">https://videouroki.net/video/43-soglasnye-zvonkie-i-gluhie-zvuki-227.html</a>	
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	Ф,Т	Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://videouroki.net/video/25-udarenie-udarnye-i-bezudarnye-slogi-227.html">https://videouroki.net/video/25-udarenie-udarnye-i-bezudarnye-slogi-227.html</a>	
Итого по разделу		4							
Раздел 3. Графика									

3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	2	0.5	0	Т,Ф	Учебный диалог «Сравниваем звуковую и буквенный состав слов», работа; в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Контрольная работа; Самооценка использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://videouroki.net/video/29-glasnye-zvuki-bukvy-ce-yo-yu-ya-i-ih-funkciya-v-slove-227.html">https://videouroki.net/video/29-glasnye-zvuki-bukvy-ce-yo-yu-ya-i-ih-funkciya-v-slove-227.html</a> <a href="https://videouroki.net/video/26-zvuki-i-bukvy-227.html">https://videouroki.net/video/26-zvuki-i-bukvy-227.html</a>
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	Т,Ф	Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги; Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного);	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410413?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410413?</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8382333?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8382333?</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8434591?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8434591?</a>
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	0.5	0	0	Д,Т	Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;	Письменный контроль; Самооценка использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8434553?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8434553?</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7411258?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7411258?</a>

3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	0.5	0	0	Т, Д, Эс	Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410169?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410169?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8382312?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8382312?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8382284?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8382284?menuReferrer=catalogue</a>
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0	Т, Ф, Д	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;	Устный опрос; Самооценка с использованием оценочного листа»;	<a href="https://videouroki.net/video/20-chto-takoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html">https://videouroki.net/video/20-chto-takoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410863?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410863?menuReferrer=catalogue</a>
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0	Эс, Т, П	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7582541?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7582541?menuReferrer=catalogue</a>
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0	Т, Ф	Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Устный опрос; Самооценка с использованием оценочного листа»;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7243044?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7243044?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://videouroki.net/video/2-slova-odnoznachnye-i-mnogoznachnye-blizkie-i-protivopozhnye-poznacheniyu-227.html">https://videouroki.net/video/2-slova-odnoznachnye-i-mnogoznachnye-blizkie-i-protivopozhnye-poznacheniyu-227.html</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7411">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7411</a>

Итого по разделу		12						
Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	1	0	Т,Эс.	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://videouroki.net/video/01-oformlenie-predlozhenij-v-tekstei-227.html">https://videouroki.net/video/01-oformlenie-predlozhenij-v-tekstei-227.html</a> <a href="https://videouroki.net/video/02-vidy-predlozhenij-po-celivyskazyvaniyai-227.html">https://videouroki.net/video/02-vidy-predlozhenij-po-celivyskazyvaniyai-227.html</a> <a href="https://videouroki.net/video/03-vidy-predlozhenij-po-intonaciii-227.html">https://videouroki.net/video/03-vidy-predlozhenij-po-intonaciii-227.html</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8636842?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8636842?menuReferrer=catalogue</a>
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	Т,Ф,П	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://videouroki.net/video/18-predlozhenie-ustanovlenie-svyazi-slov-v-predlozhenii-227.html">https://videouroki.net/video/18-predlozhenie-ustanovlenie-svyazi-slov-v-predlozhenii-227.html</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727031?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727031?menuReferrer=catalogue</a>
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	Т,П,Ф,Г	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7584014?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7584014?menuReferrer=catalogue</a>
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	1	Эс, Т,Ф	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10496417?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10496417?menuReferrer=catalogue</a>
Итого по разделу		5						



Раздел 6. Орфография и пунктуация								
б.1.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельное написание слов в предложении;- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;</li> <li>- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);</li> <li>- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;- сочетания чк, чн;</li> <li>- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</li> </ul>	12	1	2	Ф,Т	<p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;</p> <p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;</p> <p>Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, и т.д.);</p> <p>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил;</p> <p>Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника;</p> <p>Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн;</p>	<p>Письменный контроль;</p>	<p><a href="https://videouroki.net/video/47-bukvosochetaniya-zhi-shi-cha-shcha-chu-shchu-227.html">https://videouroki.net/video/47-bukvosochetaniya-zhi-shi-cha-shcha-chu-shchu-227.html</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/video/46-bukvosochetaniya-chk-chn-cht-227.html">https://videouroki.net/video/46-bukvosochetaniya-chk-chn-cht-227.html</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/video/48-zaglavnaya-bukva-v-slovah-227.html">https://videouroki.net/video/48-zaglavnaya-bukva-v-slovah-227.html</a></p>
б.2.	<p>Усвоение алгоритма списывания текста</p>	2	1	0	Т	<p>Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника;</p> <p>Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7558178?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7558178?menuReferrer=catalogue</a></p>
Итого по разделу		14						
Раздел 7. Развитие речи								

7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0	Г,Д,Эс	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8433207?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8433207?menuReferrer=catalogue</a>
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0	Г,Д, Т,Ф	Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410750?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410750?menuReferrer=catalogue</a>
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0	Г,Д,Т,Эс	Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410475?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410475?menuReferrer=catalogue</a>

7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0	Г,Д,Т,Эс	Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	Устный опрос; Самооценка использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10475627?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10475627?menuReferrer=catalogue</a>
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	1	Г,Д,Т,Эс	Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;	Письменный контроль; Самооценка использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7411044?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7411044?menuReferrer=catalogue</a>
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	5	8				

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Традиционные ценности	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явления национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	1	0	0	Г,Ф,Д,Т, Эс	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явления национальной культуры; Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка; Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации; Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1	0	0	Эс, Ф	Диалог о том, как мы изучаем язык; Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка;	Устный опрос;	
Итого по разделу:		2						
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>								
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <b>е, ё, ю, я</b> ; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	1	1	Г,Д,Т,Эс	Учебный диалог о способах обозначения звука [й']; Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в ячейку таблицы; Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных);	Устный опрос; текущий; письменный;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>

2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	0	Г,Д,Т,Эс	Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков);	Устный опрос; текущий. письменный;	«Открытый урок»: <a href="http://festival.1september">http://festival.1september</a>
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ.	1	0	0	Т,Ф	Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный; Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах; Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков;	Устный опрос; текущий; письменный;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0	Ф,Т	Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных);	Устный опрос; текущий; письменный;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	1	Ф,Т	Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв); Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;	Устный опрос; текущий; письменный;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0	0	Д,Т,Эс	Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке); Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре); Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность	Устный опрос; текущий; письменный;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>

						выполнения заданий);		
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	0	0		Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему;	Устный опрос; текущий; письменный;	«Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
Итого по разделу:		7						
<b>Раздел 3. Лексика</b>								
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3	0	0	Г,Д,Т,Ц	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям); Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст; Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов; Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны; Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов корень, иглолка, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов;	Устный опрос; текущий; письменный;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	0	Ф,Т	Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова; Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов; Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь; Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах;	Устный опрос; текущий; письменный;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	2	0	0	Ц,Т,	Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов — антонимов; Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению»; Работа в парах: подбор антонимов к	Устный опрос; текущий; письменный;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

						предложенным словам; Практическая работа: поиск в текстах антонимов; Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова;			
Итого по разделу:		10							
<b>Раздел 4. Состав слова (морфемика)</b>									
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	4	0	0	Г,Д,Т,Эс	Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений; Совместное составление алгоритма выделения корня; Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня; Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем;	Устный опрос; текущий; письменный;	Электронное приложение к учебнику	
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	5	0	0	Г,Д,Т,Эс	Наблюдение за изменением формы слова; Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова); Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения; Учебный диалог «Как различать	Устный опрос; текущий; письменный;;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	5	1	0	Г,Д,Т,Эс	Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть рядгора, горка, горочка, горный, гористый); Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов,	Устный опрос; текущий; письменный;;	Электронное приложение к учебнику	

						<p>выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов;</p> <p>Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами;</p> <p>Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов;</p> <p>Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок;</p> <p>Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками;</p>		
Итого по разделу:		14						
<b>Раздел 5. Морфология</b>								
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	5	0	0	Д, Ф, Т	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»;</p> <p>Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»;</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён существительных;</p> <p>Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.);</p> <p>Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов;</p>	Устный опрос; текущий; письменный;	1. <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	5	0	0	Г, Д, Т, Эс	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол»;</p> <p>Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»;</p> <p>Наблюдение за лексическим значением глаголов.</p> <p>Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют ли движение или чувства; Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы;</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте глаголов;</p>	Устный опрос; текущий; письменный;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?»),	5	0	0	Д, Ф, Ц	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают,</p>	Устный опрос;	1. Сайт «Я иду на урок



	«какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи					формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное»; Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?»; Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных; Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных; Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных;	текущий; письменный; й;;	начальной школы): <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	4	1	0	Д, Ф, Ц	Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок; Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки;	Устный опрос; текущий; письменный; й;;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	5	0	0	Д, Ф, Т	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»; Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»; Наблюдение за лексическим значением имён существительных; Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.); Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов;	Устный опрос; текущий; письменный; й;;	1. <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу:		19						
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>								
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	0	Д, Т, П	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение-?“»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов;	Устный опрос; текущий; письменный;;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0	0	Д,Т	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение-?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме(с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов;	Устный опрос; текущий; письменный;;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	0	Д,Т,П	Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения; Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»; Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров;	Устный опрос; текущий; письменный;;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	1	0	Т,Ф,Д	Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений; Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией; Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам;	Устный опрос; текущий; письменный;;	Интерактивные плакаты <a href="https://infourok.ru/interaktivnye-pravila-po-russkomu-yaziku">https://infourok.ru/interaktivnye-pravila-po-russkomu-yaziku</a>
Итого по разделу:		8						
<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b>								
7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, щу</b> ; сочетания <b>чк, чн</b> .	7	0	0	Г,Т,Ф	Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе записываемых слов; Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила; Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ);	Устный опрос; текущий; письменный;;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>

						Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы; Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса; Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести);		
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	7	0	0	Ф,Д,Т	Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов; Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных; Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных; Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных;	Устный опрос; текущий; письменный;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
7.3	Понятие орфограммы.	2	0	0	Г,Ф,Эс	Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»; Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах; Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»;	Устный опрос; текущий; письменный;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
7.4	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	7	0	0	Т,Эс	Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»; Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах; Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной	Устный опрос; текущий; письменный;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>

						орфографической ошибки»; Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корнеслова»; Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корнеслова»;		
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	5	0	0	Ф,Т,Д	Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»; Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корнеслова»; Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корнеслова»; Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов;	Устный опрос; текущий; письменный;;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	2	1	0	Т,Д	Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы; Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами; Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;	Устный опрос; текущий; письменный;;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: разделительный мягкий знак; сочетания чт, щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; раздельное написание предлогов с именами существительными	20	1	0	Т,Ф,,П	Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы; Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами; Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;	Устный опрос; текущий; письменный;;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>

Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	5	0	0	Г,Д,Ц	Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств; Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения; Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Наблюдение за нормами речевого этикета; Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений; Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения;	Устный; письменный; текущий;;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	3	0	0	Т,Ф	Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях; Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок; Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах; Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы); Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны;	Устный; письменный; текущий;;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>

8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	3	0	0	Т, Г	<p>Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова /самостоятельно;</p> <p>Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею;</p> <p>Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии.</p> <p>Устный рассказ об этой картине;</p> <p>Устный рассказ об этой картине;</p> <p>Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию; Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказо выбранной картине;</p> <p>Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя;</p>	Устный; письменный; текущий;;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	3	0	0	П, Ф, Д	<p>Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста;</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли; Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения; Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте;</p> <p>Наблюдение за последовательностью предложений в тексте;</p> <p>Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте;</p>	Устный; письменный; текущий;;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	4	0	0	П,Ф,Т	Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов; Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема; Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев; Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев; Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены; Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца; Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение;	Устный; письменный; текущий;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	2	0	0	Д, Эс	Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений; Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися);	Устный; письменный; текущий	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	5	0	0	П,Ф,Т,Ц	Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?», высказывание учащимися предположений о целях создания текста; Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания; Обсуждение различных текстов описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий; Наблюдение за текстом повествованием и установление его особенностей; Работа в группах: сравнение текстов-повествований с текстами-описаниями; Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей; Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?»;	Устный; письменный; текущий;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—	5	0	0	Г,Д,Т	Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов); Устные ответы на поставленные к тексту вопросы;	Устный; письменный; текущий;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

	45 слов с опорой на вопросы				Устный пересказ текста с опорой на вопросы; Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы; Самопроверка с возможностью корректировки пересказа;		
Итого по разделу:		30					
Резервное время		30					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	2			



### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Сведения о русском языке</b>								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	Г, Д, Т, Эс	Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государстваобразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации»	Устный опрос Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/h t tp s:// edu c a tion.yandex.ru">https://uchi.ru/h t tp s:// edu c a tion.yandex.ru</a>
Итого по разделу:		1						
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>								
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	0,5	0	0	Г, Д, Т, Эс	Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков	Устный опрос Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/h t tp s:// edu c a tion.yandex.ru">https://uchi.ru/h t tp s:// edu c a tion.yandex.ru</a>
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <b>ь</b> и <b>ъ</b> , в словах с непроизносимыми согласными	1	0	0	Т, Ф	Комментированное выполнение задания, связанного объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными <b>ь</b> и <b>ъ</b> , в словах с непроизносимыми согласными	Устный опрос Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/h t tp s:// edu c a tion.yandex.ru">https://uchi.ru/h t tp s:// edu c a tion.yandex.ru</a>
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	0,5	0	0,5	Ф, Эс	Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками	Устный опрос Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/h t tp s:// e">https://uchi.ru/h t tp s:// e</a>

								du c a tion.yandex.r u
Итого по разделу:		2						
<b>Раздел3..Лексика</b>								
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	2	0	0	П,Ф,Т	Рассказчика«Способытолкованиялексического значения слова»	Устный опрос Письменный контроль	https://resh. edu.ru https://uchi.r u/h t tp s:// e du c a tion.yandex.r u
3.2.	Прямое и переносное значение слова(ознакомление).	2	0	0	Ф,Т	Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении	Устный опрос Письменный контроль	https://resh. edu.ru https://uchi.r u/h t tp s:// e du c a tion.yandex.r u
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0	П,Г,Д	Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения	Устный опрос Письменный контроль	https://resh. edu.ru https://uchi.r u/h t tp s:// e du c a tion.yandex.r u
Итого по разделу:		5						
<b>Раздел4.Состав слова(морфемика)</b>								
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова однокоренные (родственные) слова признаки однокоренных (родственных) слов различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов ислов с омонимичными корнями выделение в словах корня (простые случаи) окончание как изменяемая часть слова.	4	0	0	Д,Ф,Т	Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем	Устный опрос Письменный контроль	h t tp s:// r e s h. e du.ru h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n. y a n d e x.ru

4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс—значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	4	1	0	Д,Ц	Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов)	Устный опрос Письменный контроль	<a href="http://reshe.ru">http://reshe.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> / <a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a>	
Итого по разделу:		8							
<b>Раздел 5. Морфология</b>									
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0	П,Т,Эс	Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике	Устный опрос Письменный контроль	<a href="http://reshe.ru">http://reshe.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> / <a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a>	
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	3	0	1	П,Ф,Т	Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку	Устный опрос Практическая работа	<a href="http://reshe.ru">http://reshe.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> / <a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a>	
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3	0	0	Ф,Т,Д	Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число)	Устный опрос Письменный контроль	<a href="http://reshe.ru">http://reshe.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> / <a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a>	
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	5	0	1	Д, Ф,Т	Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку	Устный опрос Практическая работа	<a href="http://reshe.ru">http://reshe.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> / <a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a>	

5.5.	Имена существительные 1,2,3-го склонения.	2	0	0	П,Д,Ц	Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число)	Устный опрос Письменный контроль	<a href="http://reshe.ru">http://reshe.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> / <a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a>
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	3	0	1	Т,Ф,П	Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку	Устный опрос Практическая работа	<a href="http://reshe.ru">http://reshe.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> / <a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a>
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0	Ф,Т	Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике	Устный опрос Письменный контроль	<a href="http://reshe.ru">http://reshe.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> / <a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a>
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <b>-ий,-ов,-ин</b> ).	3	0	0	Т,Ф	Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике	Устный опрос Письменный контроль	<a href="http://reshe.ru">http://reshe.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> / <a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a>
5.9.	Склонение имён прилагательных.	3	0	0	Ф,Т	Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике	Устный опрос Письменный контроль	<a href="http://reshe.ru">http://reshe.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> / <a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a>
5.10	Местоимение (общее представление).	2	0	0	Г,Т,Ц	Наблюдение за ролью местоимений в тексте	Устный опрос Письменный контроль	<a href="http://reshe.ru">http://reshe.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> / <a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a>
5.11	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	3	0	0	Т,Ф	Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений	Устный опрос Письменный контроль	<a href="http://reshe.ru">http://reshe.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> / <a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a>

5.12	Глагол:общезначение,вопросы,употребление в речи.	2	0	1	Ф,Т,П	Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных)	Устный опрос Практическая работа	<a href="http://res.h.edu.ru">http://res.h.edu.ru</a> <a href="http://uch.i.ru">http://uch.i.ru</a> / <a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a>
5.13	Неопределённая форма глагола.	2	0	0	П,Т,Ф	Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков	Устный опрос Письменный контроль	<a href="http://res.h.edu.ru">http://res.h.edu.ru</a> <a href="http://uch.i.ru">http://uch.i.ru</a> / <a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a>
5.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	3	0	1	Г,П,Т	Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола	Устный опрос Письменный контроль	<a href="http://res.h.edu.ru">http://res.h.edu.ru</a> <a href="http://uch.i.ru">http://uch.i.ru</a> / <a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a>
5.15	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	3	0	0	Г,П,Ф	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике	Устный опрос Письменный контроль	<a href="http://res.h.edu.ru">http://res.h.edu.ru</a> <a href="http://uch.i.ru">http://uch.i.ru</a> / <a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a>
5.16	Частица <i>не</i> , её значение	2	0	0	Ф,Т	Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных)	Устный опрос Письменный контроль	<a href="http://res.h.edu.ru">http://res.h.edu.ru</a> <a href="http://uch.i.ru">http://uch.i.ru</a> / <a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a>
Итого по разделу:		43						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2	0,5	0	Г,Д,Т,Эс	Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении	Устный опрос Письменный контроль	<a href="http://res.h.edu.ru">http://res.h.edu.ru</a> <a href="http://uch.i.ru">http://uch.i.ru</a> / <a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a>
6.2.	Главные члены предложения— подлежащее и сказуемое.	3	0	0	Д,Ф,Т	Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения	Устный опрос Письменный контроль	<a href="http://res.h.edu.ru">http://res.h.edu.ru</a> <a href="http://uch.i.ru">http://uch.i.ru</a> / <a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a>

							контроль	<a href="http://educationindex.ru">du c a t i o n . y a n d e x . ru</a>
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	2	0,5	0	П,Ф,Т	Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий	Устный опрос Письменный контроль	<a href="http://reshedu.ru">h t t p s : / / r e s h . e d u . ru</a> <a href="http://uchi.ru">h t t p s : / / u c h i . ru</a> / <a href="http://educationindex.ru">h t t p s : / / e d u c a t i o n . y a n d e x . ru</a>
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	3	0	0	Т,Ф	Работавпарах: классификация предложений	Устный опрос Письменный контроль	<a href="http://reshedu.ru">h t t p s : / / r e s h . e d u . ru</a> <a href="http://uchi.ru">h t t p s : / / u c h i . ru</a> / <a href="http://educationindex.ru">h t t p s : / / e d u c a t i o n . y a n d e x . ru</a>
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <b>и, а, но</b> и без союзов	3	0	0	П,Т,Ф	Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами	Устный опрос Письменный контроль	<a href="http://reshedu.ru">h t t p s : / / r e s h . e d u . ru</a> <a href="http://uchi.ru">h t t p s : / / u c h i . ru</a> / <a href="http://educationindex.ru">h t t p s : / / e d u c a t i o n . y a n d e x . ru</a>
Итого по разделу:		13						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	10	0	0	Ф,Т,Ц	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм	Устный опрос Письменный контроль	<a href="http://reshedu.ru">h t t p s : / / r e s h . e d u . ru</a> <a href="http://uchi.ru">h t t p s : / / u c h i . ru</a> / <a href="http://educationindex.ru">h t t p s : / / e d u c a t i o n . y a n d e x . ru</a>
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	13	0	0	Ф,Т,П	Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам	Устный опрос Письменный контроль	<a href="http://reshedu.ru">h t t p s : / / r e s h . e d u . ru</a> <a href="http://uchi.ru">h t t p s : / / u c h i . ru</a> / <a href="http://educationindex.ru">h t t p s : / / e d u c a t i o n . y a n d e x . ru</a>

7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	13	0	1	Г,П,Ф	Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе)	Устный опрос Письменный контроль	<a href="http://res.hedu.ru">http://res.hedu.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> / <a href="http://educationandex.ru">http://educationandex.ru</a>
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: разделительный твёрдый знак непроизносимые согласные в корне слова - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения) - раздельное написание предлогов с личными местоимениями - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) раздельное написание частицы не с глаголами	14	0	0	Ф,П	Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам	Устный опрос Письменный контроль	<a href="http://res.hedu.ru">http://res.hedu.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> / <a href="http://educationandex.ru">http://educationandex.ru</a>
Итого по разделу:		50						
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>								
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3	0	0	Ц,Эс,П,Г	Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета	Устный опрос Письменный контроль	<a href="http://res.hedu.ru">http://res.hedu.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> / <a href="http://educationandex.ru">http://educationandex.ru</a>
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	0	П,Эс,Г	Запись собственного выступления с последующим самоанализом	Устный опрос Письменный контроль	<a href="http://res.hedu.ru">http://res.hedu.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> / <a href="http://educationandex.ru">http://educationandex.ru</a>
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	3	0	0	П,Д,,Г,Т	Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/ просьбу/ извинение/ благодарность/ отказ	Устный опрос Письменный контроль	<a href="http://res.hedu.ru">http://res.hedu.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> / <a href="http://educationandex.ru">http://educationandex.ru</a>

								n d e x.ru
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3	0	0	Ф,Т	Работа в парах: составление плана предложенного текста	Устный опрос Письменный контроль	<a href="https://res.hedu.ru">https://res.hedu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> / <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	3	0	1	Т,Ф,П	Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений	Устный опрос Практическая работа	<a href="https://res.hedu.ru">https://res.hedu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> / <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте спомощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	3	0	0	Т,Ф,П	Совместное составление плана текста Работа в парах: составление плана предложенного текста	Устный опрос Письменный контроль	<a href="https://res.hedu.ru">https://res.hedu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> / <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3	0	0	П,Т,Ф	Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов	Устный опрос Письменный контроль	<a href="https://res.hedu.ru">https://res.hedu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> / <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3	0	1	Г,Д,Т	Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно	Устный опрос Письменный контроль	<a href="https://res.hedu.ru">https://res.hedu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> / <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3	0	0	Т,П,Ф	Совместное составление плана текста	Устный опрос Письменный контроль	<a href="https://res.hedu.ru">https://res.hedu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> / <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>



								n d e x.ru	
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	3	0	0	П,Т,Ф,Ц	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как поделиться основной мыслью текста?»	Устный опрос Письменный контроль	<a href="http://res.hedu.ru">http://res.hedu.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> / <a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a>	
Итого по разделу:		30							
Резервно время		18							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170							

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	1	0	0	П,Д, Ц	Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?» в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения	Устный опрос Письменный контроль	<a href="https://resh.u.ru/">https://resh.u.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	0	0	0	П,Д, Ц	Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения	Устный опрос	<a href="https://resh.u.ru/">https://resh.u.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	0	Т,Ф	Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам	Устный опрос	<a href="https://resh.u.ru/">https://resh.u.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	1	Т,П	Совместный анализ предложенного алгоритма звукобуквенного разбора	Практическая работа	<a href="https://resh.u.ru/">https://resh.u.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		2						
Раздел 3. Лексика								

3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	2	0	0	Т,П,Ф	Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста объяснение своего выбора Работа в группах: работа с дидактическим текстом анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова Корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима)	Устный опрос Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/</a>	
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	3	0	0	Т,Ф,,Г,П	Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов	Письменный контроль Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/</a>	
Итого по разделу:		5							
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемым и морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	0	0	Ф,Т,	Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?» в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение способ выделения способ обозначения)	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/</a>	
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	2	0	0	Т,Ф,П	Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/</a>	
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	2	0	1	Т,Ф,П	Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу	Практическая работа Самооценка с использованием "Оценочного листа"	<a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/</a>	

Итого по разделу:		5						
<b>Раздел 5. Морфология</b>								
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	4	0	0	Г,Д,Т,Эс	Работа с таблицей «Части речи» анализ содержания таблицы установление основания для сравнения слов относящихся к разным частям речи. Упражнение: группировка слов на основании того какой частью речи они являются. Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи)	Устный опрос Письменный контроль Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/</a>
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных имена существительные 1,2,3-го склонения.	8	0	1	Т,Ф,П	Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки например: по частям речи для имён существительных — по родам числам склонениям для глаголов—по вопросам временам спряжениям) Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик	Устный опрос Практическая работа Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/</a>
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	2	0	0	Т,Ф,П,Г	Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — неимеющего какого-то из тех грамматических признаков которыми обладают остальные слова в группе	Устный опрос Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/</a>
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	4	0	1	Т,Ф,П	Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного	Устный опрос Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/</a>

5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	4	0	0	П,Ф,Т	Работа в группах: анализ дидактического текста поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных исправление найденных ошибок	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/</a>
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа склонение личных местоимений.	4	0	0	Г,Ф,Ц	Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи Практическая работа: соотнесение понятия (склонение спряжение неопределённая форма и т.д.) с его краткой характеристикой	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/</a>
5.7	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	8	1	0	Ц,Т,П	Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например время спряжение) Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личным окончаниями следование данному алгоритму при определении спряжения глагола. Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов грамматические характеристики которых даны. Работа с таблицей обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы дополнение примерами	Письменный контроль Диктант Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/</a>
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	4	0	0	Г,Т,Ф	Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/</a>
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	2	0	1	Ф,Т,Эс	Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи	Устный опрос Практическая работа Самооценка с использованием	<a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/</a>

							"Оценочного листа"		
5.10	Союз, союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	2	0	0	Г,Ф	Практическая работа: соотнесение понятия (склонение спряжение неопределённая форма и т.д.) с его краткой характеристикой	Устный опрос практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/</a>	
5.11	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0	П,Ф,Т	Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи)	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/</a>	
Итого по разделу:		43							
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>									
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные) связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов) распространённые и нераспространённые предложения	7	0	1	Г,Д,Т,Эс	Работа с таблицей: по горизонтали в строках вид по эмоциональной окраске. По вертикали в столбцах вид по цели высказывания. Подбор примеров для ячеек таблицы	Устный опрос Письменный контроль Контрольное списывание	<a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/</a>	
6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	5	0	0	Г,Д,Т,Эс	Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений отработка проведения разбора по предложенному алгоритму Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения сложное предложение) с примерами	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/</a>	

6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые союзами <i>и, а, но</i> бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	4	0	0	Т,Ф	Наблюдение за различиями простых и сложных предложений Упражнение: группировка предложений по определённому признаку	Диктант	<a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		16						
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	10	0	0	Ф,Т	Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил следование составленным алгоритмам	Устный опрос письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/</a>
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	15	1	0	Г,Д,Т,Эс	Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам нахождение орфографических ошибок Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы	Устный опрос Письменный контроль диктант	<a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/</a>
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	6	0	1	Г,Т,Эс,Ф	Проблемная ситуация требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе) Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм Самоконтроль правильности записи текста нахождение неправильно записанных слов исправление собственных ошибок	Письменный контроль Практическая работа Самооценка с использованием "Оценочного листа"	<a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/</a>

7.4.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <b>-мя, -ий, -ие, -ия</b>, а также кроме собственных имён существительных на <b>-ов, -ин, -ий</b>)</li> <li>- безударные падежные окончания имён прилагательных</li> <li>- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа</li> <li>- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <b>-ться</b> и <b>-тся</b></li> <li>- безударные личные окончания глаголов знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <b>и, а, но</b>, и бессоюзов.</li> </ul>	13	1	0	Ф,Т	<p>Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок</p> <p>Работа в группах: группировка слов написание которых можно объяснить изученными правилами и слов написание которых изученными правилами объяснить нельзя</p>	Устный опрос письменный контроль диктант	<a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/</a>	
7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	3	0	0	П,Т,Ф	Моделирование предложений включающих слова с непроверяемыми орфограммами	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/</a>	
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	3	0	0	Ф,Т	Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок присписывании текстов и записи под диктовку	Устный опрос письменный контроль самооценка с использованием "Оценочного листа"	<a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/</a>	
Итого по разделу:		50							
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>									
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.) диалог монолог отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	7	0	2	Ф,Г,Д,Эс	Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма поздравительной открытки записки	Практическая работа письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/</a>	



8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	4	0	4	Т,Ф,Г,Д	Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание рассуждение повествование)	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/</a>
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста выборочный устный пересказ текста).	6	0	6	П,Т,Ф,Эс	Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений)	Устный опрос письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/</a>
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	9	0	9	Т,Ф,Г,П	Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений)	Практическая работа Списывание	<a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/</a>
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	2	0	2	П,Т,Ф	Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря справочников) для решения учебно-практической задачи	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/</a>
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	2	1	0	П,Ф,Ц,Г	Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления	Диктант	<a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		30						
Резервно время		18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	30				

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. Азбука. 1 класс. - М.: АО Издательство "Просвещение", 2019
2. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык: учебник для первого класса. – М.: АО Издательство "Просвещение", 2019
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл. Учебник в 2-х частях – М.: АО Издательство "Просвещение", 2019
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл. Учебник в 2-х частях – М.: АО Издательство "Просвещение", 2019
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл. Учебник в 2-х частях – М.: АО Издательство "Просвещение", 2019

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Рабочие программы: Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2021

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы:  
<http://nachalka.com>

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

---

## **ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам материала, содержащегося в программе  
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

