

**Министерство образования и науки Самарской области**  
**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**  
**основная общеобразовательная школа с. Большая Романовка**  
**муниципального района Кошкинский Самарской области**  
446815, Самарская область, муниципальный район Кошкинский,  
село Большая Романовка, ул. Романовская 62

---

**РАССМОТРЕНО**

На заседании МО

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

ФИО

**ПРОВЕРЕНО**

И.О заместителя директора  
по УВР

\_\_\_\_\_/Синева С.А./

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_г

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ ООШ с. Большая  
Романовка

\_\_\_\_\_/Лазарева Е.В. /

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ . 202\_г

**Лазарева Е.В.**  
Подписан цифровой подписью:  
Лазарева Е.В.  
DN: cn=ГБОУ ООШ с. Большая  
Романовка, cn=Лазарева Е.В., E=  
lena\_lazchik.lazareva@mail.ru  
Описание: Я являюсь автором  
этого документа  
Расположение: 00a20e42d92c8a57c  
Дата: 2022.09.22 09:15:10+03'00'  
Foxit PDF Reader Версия: 12.0.0

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Предмет (курс): Математика

Класс: 5

Количество часов по учебному плану: 204 ч. в год, 6 ч. в неделю.

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по математике (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.)

Составитель: учитель математики Пивсаева Т.Н.

**Учебники:**

Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. 1. Математика. 5 класс. В 2-х частях. ООО "ИОЦ "Мнемозина", 2019,

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Направления ВЛ ени я воспит ания	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Повторение курса начальной школы.</b>								
<b>Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами</b>								
	Введение. Математика вокруг нас.	1			Ц, Т	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел	Устный опрос	
	Повторение. Счет в пределах 100.	1			Ц, П, Ф	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел	Устный опрос	
	Повторение. Сложение и вычитание.	1			Ц, Т, Д	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел	Письменный контроль;	
	Повторение. Обратные операции.	1			Ц, Г, Эк	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел	Письменный контроль;	
	Повторение. Умножение как частный случай сложения	1			Т, Ф, П	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел	Письменный контроль;	
	Повторение. Работа с таблицей умножения	1			Ф, П, Г,	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел	Устный опрос	
	Повторение. Выполнение сложения, вычитания и умножения столбиком	1			Г, Д, Т	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел	Письменный контроль	
	Повторение. Деление как обратная операция умножению.	1			Эс, Д, П	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел	Письменный контроль	
	Повторение. Выполнение деления столбиком	1			Т, П	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел	Письменный контроль	

	Повторение. Порядок действий в числовом выражении	1			Т, Ф.	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел	Письменный контроль	
--	---	---	--	--	-------	---	---------------------	--

	Повторение. Решение задач на сравнение величин	1			Т, Ф.Г.	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел	Письменный контроль	
	Повторение. Решение задач на движение	1			Эг., П	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел	Письменный контроль	
	Повторение. Решение уравнений	1			Ц, Т, Эс	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел	Письменный контроль	
	<b>Диагностическая работа (входной контроль</b>	1	1		Т.Ф.Д.		Письменный контроль	
<b>Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами</b>								
1.1.	Десятичная система счисления.	2	0	0	П, Г, Эс	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a>
1.2.	Ряд натуральных чисел.	2	0	0	П, Г, Эс, Ц	Исследовать числовые закономерности; выдвигать и; обосновывать гипотезы; формулировать обобщения и; выводы по результатам проведённого исследования;;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
1.3.	Натуральный ряд.	1	0	0	П, Г, Эс	Читать; записывать; сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел; Критически оценивать полученный результат; ; осуществлять самоконтроль; проверяя ответ на; соответствие условию; находить ошибки;;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
1.4.	Число 0.	1	0	0	Д, П, Ц, Ф	Исследовать свойства натурального ряда; чисел 0 и 1 при сложении и умножении;	Устный опрос;	Авторская презентация
1.5.	Натуральные числа на координатной прямой.	2	0	0	П, Г, Эс, Т, Ф	Изображать координатную прямую; отмечать числа; точками на координатной прямой; находить; координаты точки; Критически оценивать полученный результат; ; осуществлять самоконтроль; проверяя ответ на; соответствие условию; находить ошибки;;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7718/start/316232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7718/start/316232/</a>

1.6.	Сравнение, округление натуральных чисел.	5	1	0	П, Г, Эс, Т	<p>Читать; записывать; сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел; Использовать правило округления натуральных чисел; Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений; предлагать и применять приёмы; проверки вычислений;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7718/start/316232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7718/start/316232/</a></p>
1.7.	Арифметические действия с натуральными числами.	9	1	0	Д, П, Ц, Г	<p>Выполнять арифметические действия с натуральными числами; вычислять значения; числовых выражений со скобками и без скобок; Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений; предлагать и применять приёмы; проверки вычислений; Критически оценивать полученный результат; ; осуществлять самоконтроль; проверяя ответ на; соответствие условию; находить ошибки;;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/start/272294/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/start/272294/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7717/start/235285/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7717/start/235285/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></p>
1.8.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	1	0	0	Д, П, Ц, Ф	<p>Исследовать свойства натурального ряда; ; чисел 0 и 1 при сложении и умножении;;</p>	<p>Устный опрос;</p>	<p>Авторская презентация</p>
1.9.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	4	0	0	Ц, Г, Т, Эс	<p>Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; ; распределительное свойство умножения; Распознавать истинные и ложные высказывания о натуральных числах; приводить примеры и контр- примеры; строить; высказывания и отрицания высказываний о свойствах; натуральных чисел; Критически оценивать полученный результат; ; осуществлять самоконтроль; проверяя ответ на; соответствие условию; находить ошибки;;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;</p>	<p><a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></p>

1.10.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	4	0	0	Ц, Эк	Исследовать числовые закономерности; выдвигать и; обосновывать гипотезы; формулировать обобщения и; выводы по результатам проведённого исследования; Критически оценивать полученный результат; ; осуществлять самоконтроль; проверяя ответ на; соответствие условию; находить ошибки;;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a> Авторская презентация
1.11.	Деление с остатком.	2	0	0	Эс, Т, Ф	Исследовать числовые закономерности; выдвигать и; обосновывать гипотезы; формулировать обобщения и; выводы по результатам проведённого исследования; Находить остаток при делении натуральных чисел;;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7709/start/325151/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7709/start/325151/</a>
1.12.	Простые и составные числа.	1	0	0	П, Г, Эс	Распознавать истинные и ложные высказывания о; натуральных числах; приводить примеры и контр-; примеры; строить; высказывания и отрицания высказываний о; свойствах; натуральных чисел; Формулировать определения понятий: простое; число; составное число; взаимно простые числа;;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7749/start/313626/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7749/start/313626/</a>
1.13.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	3	0	0	П, Г, Т, Ф	Формулировать определения делителя и кратного; ; называть делители и кратные числа; распознавать; простые и составные числа; формулировать и; применять признаки делимости на 2; ; называть делители и кратные числа; распознавать; простые и составные числа; формулировать и; применять признаки делимости на 2; ; называть делители и кратные числа; распознавать; простые и составные числа; формулировать и; применять признаки делимости на 2; Литература; 10; применять алгоритм разложения числа на простые; множители; находить остатки от деления и неполное; частное; Критически оценивать полученный; результат; осуществлять самоконтроль; проверяя; ответ на соответствие условию; находить ошибки;;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7750/start/325275/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7750/start/325275/</a>

1.14.	Степень с натуральным показателем.	2	0	0	П, Ф	Записывать произведение в виде степени; читать; степени; ; использовать терминологию (основание; ; показатель); вычислять значения степеней;;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7751/start/234293/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7751/start/234293/</a>
1.15.	Числовые выражения; порядок действий.	1	0	0	П, Г, Эс, Т,	Выполнять арифметические действия с; натуральными числами; вычислять значения; числовых выражений со скобками и без скобок; Критически оценивать полученный результат; ; осуществлять самоконтроль; проверяя ответ на; соответствие условию; находить ошибки;;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7708/start/325182/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7708/start/325182/</a>
1.16.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	3	1	0	П, Г, Эс, Т, Ф	Решать текстовые задачи арифметическим способом; ; использовать зависимости между величинами; (скорость; время; расстояние; цена; количество; ; стоимость и др.); анализировать и осмысливать текст; задачи; переформулировать условие; ; извлекать необходимые данные; устанавливать; зависимости между величинами; строить логическую; цепочку рассуждений; Моделировать ход решения; задачи с помощью рисунка; схемы; таблицы; Критически оценивать полученный результат; ; осуществлять самоконтроль; проверяя ответ на; соответствие условию; находить ошибки;;	Устный опрос; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7707/start/233766/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7707/start/233766/</a>
Итого по разделу:		43						
<b>Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости</b>								

2.1.	Точка, прямая, отрезок, луч.	1	0	0	П, Г, Эс	<p>Распознавать на чертежах; рисунках; описывать;</p> <p>;</p> <p>используя терминологию; и изображать с; помощью чертёжных; инструментов: точку; прямую; отрезок; луч;</p> <p>;</p> <p>угол; ломаную; окружность;</p> <p>Распознавать; приводить примеры объектов; реального мира; имеющих форму изученных; фигур;</p> <p>оценивать их линейные размеры;;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/start/312461/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/start/312461/</a>
2.2.	Ломаная.	1	0	0	П, Г, Эс	<p>Вычислять длины отрезков; ломаных; ;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Авторская презентация
2.3.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	2	0	0	П, Г, Эс, Ф	<p>Вычислять длины отрезков; ломаных;</p> <p>Понимать и использовать при решении задач; зависимости между единицами метрической системы;</p> <p>мер;знакомиться с; неметрическими системами мер; выражать длину в; различных единицах измерения;</p> <p>Исследовать фигуры и конфигурации; используя;</p> <p>цифровые ресурсы;;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7740/start/234851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7740/start/234851/</a>
2.4.	Окружность и круг.	1	0	0	П, Г, Эс	<p>Изображать конфигурации геометрических фигур; из отрезков; окружностей; их частей на; миллионной и клетчатой бумаге; предлагать;</p> <p>;</p> <p>описывать и обсуждать способы;</p> <p>алгоритмы; построения;</p> <p>Использовать терминологию; связанную с окружностью: радиус; диаметр; центр;</p>	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/start/312523/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/start/312523/</a>

2.5.	Практическая работа «Построение узора из окружностей».	1	0	1	П, Г, Эс, Т, Ф	Использовать циркуль и линейку для построения; окружности заданного радиуса.; Распознавать и изображать на клетчатой бумаге; части окружности; комбинировать их для создания узора;	Практическая работа;	Авторская презентация
2.6.	Угол.	1	0	0	П, Г, Эс, Т	Распознавать на чертежах; рисунках; описывать; ; используя терминологию; и изображать с; помощью чертёжных; инструментов: точку; прямую; отрезок; луч; ; угол; ломаную; окружность; состоящей из двух лучей с общим началом; пользоваться различными способами; обозначения угла;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882/</a>
2.7.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	1	0	0	П, Г, Эс	Распознавать и изображать на нелинованной и; клетчатой бумаге прямой; острый; тупой; ; развёрнутый углы; сравнивать углы;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/487">https://edu.skysmart.ru/homework/new/487</a>
2.8.	Измерение углов.	3	0	0	П, Г, Эс, Ф	Использовать линейку и транспортир как; инструменты для; построения и измерения: измерять длину от резка; ; величину угла; строить отрезок заданной длины; ; угол; заданной величины; откладывать циркулем; равные отрезки; строить окружность заданного; радиуса;	Письменный контроль; Диктант;	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/487">https://edu.skysmart.ru/homework/new/487</a>
2.9.	Практическая работа «Построение углов» Практическая работа «Построение углов»	1	0	1	П, Г, Эс, Т, Ф	Распознавать и изображать на нелинованной и; клетчатой бумаге прямой; острый; тупой; ; развёрнутый углы; сравнивать углы;;	Практическая работа;	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/487">https://edu.skysmart.ru/homework/new/487</a>
Итого по разделу:		12						
<b>Раздел 3. Обыкновенные дроби</b>								

3.1.	Дробь.	2	0	0	П, Г, Эс, Т, Ф	Изображать обыкновенные дроби точками на; координатной прямой; использовать; координатную прямую для сравнения дробей; Читать и записывать обыкновенные дроби; Понимать отличие доли от дроби;;	Устный опрос; Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7751/start/234293/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7751/start/234293/</a>
3.2.	Правильные и неправильные дроби.	2	0	0	П, Г, Эс, Т	Представлять смешанную дробь в виде неправильной; и выделять целую часть числа из неправильной; дроби; Изображать неправильные дроби на координатной; прямой;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	Авторская презентация
3.3.	Основное свойство дроби.	2	0	0	П, Г, Ф	Формулировать; записывать с помощью букв; основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для; сокращения дробей и приведения дроби к новому; знаменателю; Распознавать истинные и ложные; высказывания о дробях; ; приводить примеры и контрпримеры; строить; высказывания и отрицания высказываний;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7781/start/269488/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7781/start/269488/</a>
3.4.	Сравнение дробей.	2	0	0	П, Г, Эс, Т, Ф	Изображать обыкновенные дроби точками на; координатной прямой; использовать координатную; прямую для сравнения дробей; Представлять смешанную дробь в виде неправильной; и выделять целую часть числа из неправильной; дроби; Распознавать истинные и ложные высказывания о; дробях; ; приводить примеры и контрпримеры; строить; высказывания и отрицания высказываний;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7776/start/233239/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7776/start/233239/</a>
3.5.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	6	1	0	П, Ц, Т, Ф	Выполнять арифметические действия с; обыкновенными дробями; применять свойства; арифметических действий для; рационализации вычислений; Выполнять прикидку и оценку результата; вычислений; предлагать и применять приёмы проверки; вычислений; Моделировать ход решения задачи с помощью; рисунка; схемы; таблицы;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7774/start/313297/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7774/start/313297/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7773/start/272387/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7773/start/272387/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7771/start/313328/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7771/start/313328/</a>

3.6.	Смешанная дробь.	6	1	0	П, Г, Эс	Представлять смешанную дробь в виде неправильной; и выделять целую часть числа из неправильной; дроби; Выполнять арифметические действия с; обыкновенными дробями; применять свойства; арифметических действий для; рационализации вычислений; Моделировать ход решения задачи с помощью; рисунка; схемы; таблицы; Критически оценивать полученный результат; ; осуществлять самоконтроль; проверяя ответ на; соответствие условию; находить ошибки;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7761/start/288262/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7761/start/288262/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7760/start/233332/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7760/start/233332/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7772/start/234510/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7772/start/234510/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7766/start/234944/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7766/start/234944/</a>
3.7.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	12	1	0	П, Г, Т, Ф	Выполнять арифметические действия с; обыкновенными дробями; применять свойства; арифметических действий для; рационализации вычислений; Приводить; разбирать; оценивать различные; решения; записи решений текстовых задач; Критически оценивать полученный результат; ; осуществлять самоконтроль; проверяя ответ на; соответствие условию; находить ошибки; Знакомиться с историей развития арифметики;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7769/start/290790/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7769/start/290790/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7766/start/234944/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7766/start/234944/</a>
3.8.	Решение текстовых задач, со держащих дроби.	6	0	0	П, Г, Эс, Т, Ф	Распознавать истинные и ложные высказывания о; дроби; ; приводить примеры и контрпримеры; строить; высказывания и отрицания высказываний; Моделировать ход решения задачи с помощью; рисунка; схемы; таблицы; Приводить; разбирать; оценивать различные; решения; записи решений текстовых задач;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7770/start/288044/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7770/start/288044/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7783/start/313359/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7783/start/313359/</a>

3.9.	Основные задачи на дроби.	5	0	0	П, Г, Эс, Т, Ф	Решать текстовые задачи; содержащие дробные; данные; и задачи на нахождение части целого и; целого по его части; выявлять их сходства и; различия; Моделировать ход решения задачи с помощью; рисунка; схемы; таблицы; Приводить; разбирать; оценивать различные; решения; записи решений текстовых задач;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7768/start/234138/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7768/start/234138/</a>
3.10.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	5	1	0	П, Г, Эс, Т,	Решать текстовые задачи; содержащие дробные; данные; и задачи на нахождение части целого и; целого по его части; выявлять их сходства и; различия; Моделировать ход решения задачи с помощью; рисунка; схемы; таблицы; Критически оценивать полученный результат; ; осуществлять самоконтроль; проверяя ответ на; соответствие условию; находить ошибки;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Авторская презентация
Итого по разделу:		48						
<b>Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники</b>								
4.1.	Многоугольники.	2	0	0	П, Г, Эс	Описывать; используя терминологию; изображать с; помощью чертёжных инструментов и от руки; ; моделировать из бумаги многоугольники; Приводить примеры объектов реального мира; ; имеющих форму многоугольника; прямоугольника;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/start/325306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/start/325306/</a>

4.2.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	2	0	0	П, Г, Эк	Приводить примеры объектов реального мира; ; имеющих форму многоугольника; прямоугольника; ; квадрата; треугольника; оценивать их линейные; размеры; Вычислять: периметр треугольника; ; прямоугольника;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/</a>
4.3.	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге».	1	0	1	Д, П, Ц, Г, Эс	Строить на нелинованной и клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7726/start/234603/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7726/start/234603/</a>
4.4.	Треугольник.	2	0	0	П, Г, Эк	Вычислять периметр треугольника Изображать на нелинованной бумаге треугольник;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7734/start/234913/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7734/start/234913/</a>
4.5.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	2	0	0	П, Г, Эс, Д	Строить на нелинованной и клетчатой бумаге квадрат; и; прямоугольник с заданными длинами сторон; Исследовать свойства прямоугольника; квадрата; путём эксперимента; наблюдения; измерения; ; моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника; Конструировать математические предложения с построениями;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7732/start/325583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7732/start/325583/</a>
4.6.	Периметр многоугольника.	1	0	0	П, Г, Эс, Ф	Исследовать зависимость площади квадрата от длины; его; стороны; Использовать свойства квадратной сетки для: построения фигур; разбивать прямоугольник на: квадраты; треугольники; составлять фигуры из: квадратов и прямоугольников и находить их; площадь; разбивать фигуры на прямоугольники и; квадраты и находить их площадь; Выражать величину площади в различных единицах; измерения метрической системы мер; понимать и; использовать зависимости между метрическими; единицами измерения площади;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7726/start/234603/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7726/start/234603/</a>
Итого по разделу:		10						

Раздел 5. Десятичные дроби								
5.1.	Десятичная запись дробей.	3	0	0	П, Г, Эс, Т	Представлять десятичную дробь в виде; обыкновенной; читать и записывать; сравнивать; десятичные дроби; предлагать; ; обосновывать и обсуждать способы упорядочивания;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/703/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/703/</a>
5.2.	Сравнение десятичных дробей.	2	0	0	П, Г, Эс, Т,Ф	Представлять десятичную дробь в виде; обыкновенной; читать и записывать; сравнивать; десятичные дроби; предлагать; ; обосновывать и обсуждать способы упорядочивания; десятичных дробей; Проводить исследования свойств десятичных дробей;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/704/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/704/</a>
5.3.	Действия с десятичными дробями.	18	2	0	Ф, Т	Выявлять сходства и различия правил; арифметических действий с натуральными числами и; десятичными дробями; объяснять их; Выполнять; арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата; вычислений; Применять свойства арифметических действий для; рационализации вычислений; Проводить исследования свойств десятичных дробей; ; опираясь на числовые эксперименты (в том числе с; помощью компьютера); выдвигать гипотезы и; приводить их обоснования; Распознавать истинные и ложные высказывания о; дробях; ; приводить примеры и контрпримеры; строить; высказывания и отрицания высказываний;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/722/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/722/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/674/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/674/</a>
5.4.	Округление десятичных дробей.	3	0	0	Ц, Т, Г, Ф	Применять правило округления десятичных дробей; Оперировать дробными числами в реальных; жизненных; ситуациях; Критически оценивать полученный результат; ; осуществлять самоконтроль; проверяя ответ на; соответствие условию; находить ошибки;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/487">https://edu.skysmart.ru/homework/new/487</a>

5.5.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	6	0	0	П, Г, Эс, Т,	Решать текстовые задачи; содержащие дробные; данные; и на нахождение части целого и целого по; его части; выявлять их сходства и различия; Моделировать ход решения задачи с помощью; рисунка; схемы; таблицы. Приводить; разбирать; ; оценивать различные решения; записи решений; текстовых задач; Критически оценивать полученный результат; ; осуществлять самоконтроль; проверяя ответ на; соответствие условию; находить ошибки;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/487">https://edu.skysmart.ru/homework/new/487</a>
5.6.	Основные задачи на дроби.	6	1	0	П, Г, Эс, Т, Ф	Решать текстовые задачи; содержащие дробные; данные; и на нахождение части целого и целого по; его части; выявлять их сходства и различия; Моделировать ход решения задачи с помощью; рисунка; схемы; таблицы. Приводить; разбирать; ; оценивать различные решения; записи решений; текстовых задач; Оперировать дробными числами в реальных; жизненных примерах;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/487">https://edu.skysmart.ru/homework/new/487</a>
Итого по разделу:		38						
<b>Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве</b>								

6.1.	Многогранники.	1	0	0	П, Г, Эс, Т, Эк	Распознавать на чертежах; рисунках; в окружающем; мире прямоугольный параллелепипед; куб; многогранники; ; описывать; используя терминологию; оценивать; линейные размеры; Приводить примеры объектов реального мира; ; имеющих форму многогранника; прямоугольного; параллелепипеда; куба;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start/325368/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start/325368/</a>
6.2.	Изображение многогранников.	1	0	0	П, Г, Эк	Распознавать на чертежах; рисунках; в окружающем; мире прямоугольный параллелепипед; куб; многогранники; ; описывать; используя терминологию; оценивать;	Устный опрос; Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start/325368/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start/325368/</a>
6.3.	Модели пространственных тел.	1	0	0	П, Г, Эк	Распознавать и изображать развёртки куба и; параллелепипеда; Моделировать куб и; параллелепипед из бумаги и прочих материалов; ; объяснять способ моделирования;	Устный опрос; Практическая работа;	Авторская презентация
6.4.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	1	0	0	П, Г, Эс, Ф	Изображать куб на клетчатой бумаге; Исследовать свойства куба; прямоугольного; параллелепипеда; многогранников; используя; модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/487">https://edu.skysmart.ru/homework/new/487</a>
6.5.	Развёртки куба и параллелепипеда.	1	0	0	П, Г, Эк	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры; Исследовать свойства куба, прямоугольного параллелепипеда, многогранников, используя модели; Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/487">https://edu.skysmart.ru/homework/new/487</a>

6.6..	Практическая работа «Развёртка куба».	1	0	1	П, Г, Эс	Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба; Изображать куб на клетчатой бумаге; Исследовать свойства куба, прямоугольного параллелепипеда, многогранников, используя модели; Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/487">https://edu.skysmart.ru/homework/new/487</a>
6.7.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	3	1	0	П, Г, Эс, Т	Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда; Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования; Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу; Наблюдать и проводить аналогии между понятиями площади и объёма, периметра и площади поверхности;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/start/272360/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/start/272360/</a>
Итого по разделу:		9						
<b>Раздел 7. Повторение и обобщение</b>								
7.1.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	30	1	0	Ф, Т, Ц	Вычислять значения выражений; содержащих; натуральные числа; обыкновенные и десятичные; дроби; выполнять преобразования чисел; Выбирать способ сравнения чисел; вычислений; ; применять; свойства арифметических действий для; рационализации; вычислений; Осуществлять самоконтроль ;	Устный; опрос; Письменный; контроль; Контрольная; работа; Зачет;;	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new">https://edu.skysmart.ru/homework/new</a>
Итого по разделу:		30						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	12	4				

