государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Большая Романовка муниципального района Кошкинский Самарской области

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГБОУ ООШ с. Большая Романовка
(протокол от 11.01.2023 № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ООШ с. Большая Романовка
Е.В. Лазарева
11.01.2023

Лазарева Е.В.

Подписан цифровой подписью: Лазарева Е.В.
DN: O=ГБОУ ООШ с. Большая Романовка, CN=Лазарева Е.В., E=lena.Lenchik.lazareva@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение: 00a20e42d92ccba57c
Дата: 2023.06.09 09:31:35+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.1.0

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном итоговом проекте учащихся 9-х классов ГБОУ ООШ с. Большая Романовка

1. Общие положения

1.1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Примерной основной образовательной программы основного общего образования;

1.2. Настоящее положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным итоговым проектом учащихся 9-х классов в условиях реализации ФГОС ООО.

1.3. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным итоговым проектом и особенности его оценки.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.5. Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы основного общего образования ФГОС ООО.

1.6. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося занимающегося по ФГОС ООО.

1.7. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.8. Проект может быть только индивидуальным.

1.9. Индивидуальный (ые) итоговый (ые) проект(ы) выполняется (ются)в течение одного учебного года.

1.10. Каждый ученик 9-го класса имеет возможность выбрать себе тему(ы) индивидуального(ых) проекта(ов), приняв решение о количестве выполняемых проектов самостоятельно.

1.11. Тема, предложенная учеником, согласуется с руководителем проекта.

1.12. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог.

1.13. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.14. Выполнение индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося 9-го класса.

1.15. Невыполнение учеником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

1.16. Запись о выполнении индивидуального проекта (итоговая отметка) вносится (выставляется) в аттестат по дисциплине «Проектная деятельность» в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем образовании.
1.17. Руководитель проекта осуществляет консультативную методическую помощь, составляет рецензию (ии) на индивидуальный (ые) проект (ы) (при необходимости).

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта.

2.1. Для обучающихся:
Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.
2.2. Для педагогов:
Создание условий для формирования УУД обучающихся на уровне основного общего образования, развития их творческих способностей и логического мышления.
2.3 Задачами выполнения проекта являются:
2.3.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
2.3.4. Формировать и развивать навыки публичного (on-line в том числе) выступления.
2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Возможные типы работ и формы представления.

3.1. Возможные типы работ:
3.1.1. **Исследовательский проект** напоминает по форме научное исследование. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части. Примером такого проекта может служить проект по истории.
3.1.2. **Прикладной (практико-ориентированный) проект** отличает четко обозначенный с самого начала предметный результат деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.
Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.
3.1.3. **Творческий проект** предполагает свободный, нестандартный подход от его планирования до реализации. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т. д. В данном случае выдвигаются следующие требования к оформлению результатов работы: в практической части индивидуального проекта описываются все этапы подготовки конкретного продукта.
3.1.4. **Социальный проект** предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной социально-значимой тематике. Особое значение уделяется волонтерским практикам учащихся.
3.1.5. **Конструкторский проект** - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.
3.1.6. **Инженерный проект** - проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.
3.2. **Формы представления практических результатов проектной деятельности (продукт деятельности):**
3.2.1. макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
3.2.2. постеры, презентации;
3.2.3. альбомы, буклеты, брошюры, книги;
3.2.4. реконструкции событий;
3.2.5. печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
3.2.6. результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
3.2.7. документальные фильмы, мультфильмы;
3.2.8. выставки, игры, тематические вечера, концерты;

3.2.9. сценарии мероприятий;
3.2.10. веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.
4. Требования к содержанию и защите индивидуального проекта.
4.1. **Требования к содержанию индивидуального проекта.**
4.1.1. **Тема проекта** должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание проекта.
4.1.2. **Структура проекта** содержит в себе: титульный лист (приложение 1), оглавление (приложение 2), введение, основную часть, заключение, список литературы (приложение 3).
4.1.3. **Введение** включает в себя ряд следующих положений:
- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулировка гипотезы;
- постановка цели работы (Цель — это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом);
- формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;
- необходимо указать методы и методики, которые использовались при разработке проекта, осветить практическую значимость своей работы.
Введение должно быть кратким и четким. Его не следует перегружать общими фразами.
4.1.4. Основная часть проекта состоит их двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, второй - практический (исследовательский/ экспериментальный). Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, - на пункты.
4.1.5. **В заключении** следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности).
4.1.6. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта;
4.1.7. Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.
4.2. **Требования к оформлению работы**
4.2.1. Работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:
- работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А4 (допускается двусторонняя печать) с полями: левое -30 мм, верхнее -20 мм, правое - 15 мм, нижнее -20 мм;
- размер шрифта 14 (Times New Roman), размер шрифта в таблицах, схемах, приложениях допускается меньшего размера;
- интервал - полуторный;
- нумерация страниц - сквозная, арабскими цифрами;
- страницы нумеруются постранично, первая страница (титульный лист) не нумеруется;
- каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см;
4.2.2. в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что:
- единственная иллюстрация и таблица не нумеруются;
- нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (Таблица 1, Таблица 2 и т.д.), так и по главам (Рис. 4.1. Рис. 5.2 и т.п.);
- в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком « - » либо писать «нет», «нет данных».
4.2.3. **Общим требованием** ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите **не допускается**.
4.3. Требования к защите индивидуального проекта
4.3.1. Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии со сроками защиты проектов (утвержденными приказом директора образовательного учреждения).
4.3.2. Защита индивидуального проекта включает два этапа:
- проверку работ экспертами из числа педагогических работников школы согласно критериям (Приложение 4);
- презентацию работ перед экспертной комиссией или на научно-практической конференции.
4.3.3. На защиту индивидуального проекта выносится:
- папка с содержанием индивидуального проекта,

- продукт проектной деятельности,
- презентация проекта, сопровождающая выступление учащегося на публичной защите,
- рецензия руководителя проекта, содержащая краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта.
4.3.4. Рекомендуемый план выступления на защите проекта
- Представление (приветствие, представить себя - класс, ФИ, представить руководителя).
- Тема проекта, сроки работы над проектом.
- Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?».
- Озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии).
- Описать ход работы над проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?».
- Представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов -продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)?
- Сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?». «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».
4.3.5. Для проведения публичной защиты проектов создаётся комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные педагогические работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.
Комиссия оценивает уровень публичной презентации проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы, отмечает Дипломами I, II и III степени.
Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.
5. Этапы и сроки работы над индивидуальным проектом.
5.1. Этапы и сроки работы над индивидуальным проектом регламентируются Учебным планом образовательного учреждения.
5.2. Этапы и сроки работы над индивидуальным проектом фиксируются в рабочей программе учителя, реализующего курс "Проектно-исследовательская деятельность".
6. Критерии защиты индивидуального проекта.
6.1. В соответствии с требованиями ФГОС результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:
6.1.1. Сформированность навыков - коммуникативной деятельности, - учебно-исследовательской деятельности, - критического мышления.
6.1.2. Способность к - инновационной деятельности, - аналитической деятельности, - творческой деятельности, - интеллектуальной деятельности.
6.1.3. Способность - постановки цели и формулирования гипотезы исследования, - планирования работы, - отбора и интерпретации необходимой информации, - структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, - презентации результатов.
6.1.4. Сформированность навыков проектной деятельности, а так же самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов и предметных областей.
6.2. Общие критерии оценки проектной работы
- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.
6.3. Составляющие оценки индивидуального проекта:
- Продукт (материализованный результат проектной деятельности);
- Процесс (работа по выполнению индивидуального проекта);
- Оформление проекта;
- Защита проекта.
6.4. Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:
6.4.1. Выбор темы.
При выборе темы учитывается:
- Актуальность и важность темы;
- Научно-теоретическое и практическое значение;
- Степень освещенности данного вопроса в литературе.
6.4.1.1. Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития человека, общества, основных сфер деятельности.
6.4.1.2. Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в практической деятельности.
6.4.2. Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить.
Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.
- Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- Планирование, определение последовательности работ;
- Проведение исследования;
- Обобщения, выводы.
6.4.3. Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным. Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.
времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.
6.3. Составляющие оценки индивидуального проекта:
- Продукт (материализованный результат проектной деятельности);
- Процесс (работа по выполнению индивидуального проекта);
- Оформление проекта;
- Защита проекта.
6.4. Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:
6.4.1. Выбор темы.
При выборе темы учитывается:
- Актуальность и важность темы;
- Научно-теоретическое и практическое значение;
- Степень освещенности данного вопроса в литературе.
6.4.1.1. Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития человека, общества, основных сфер деятельности.
6.4.1.2. Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в практической деятельности.
6.4.2. Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить.
Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.
- Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- Планирование, определение последовательности работ;
- Проведение исследования;
- Обобщения, выводы.

6.4.3. Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным. Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

Приложение 1 к положению

Титульный лист (образец)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Большая Романовка
муниципального района Кошкинский Самарской области

Индивидуальный проект
Полное название без кавычек и сокращений

Выполнил(ла)
Ученик(ца) __ класса
ФИ учащегося

Научный руководитель:
ФИО, должность

_____ учебный год

с. Большая Романовка

Приложение 2 к положению

Оформление содержания работы (образец)

Содержание

Введение 3
1.Теоретическая часть 3
1.1. Подзаголовок 4
1.2. Подзаголовок 4
2. Практическая часть 5
2.1.Подзаголовок. 5
2.2.Подзаголовок. 6
2.3. Подзаголовок… 6
2.4. Результаты исследования… 8
3. Заключение… 10
4. Список литературы и источников… 11
5. Приложение… 12

Приложение 3 к положению

Оформление литературы и источников (образец)

Список литературы и источников

Литература:

1. Августин Аврелий. Исповедь/Пер. с лат. М.Е. Сергеенко. - СПб.: Издательский дом "Азбука-классика", 2008. - 400 с.
2. Бергман Ингмар. Шепоты и крики моей жизни/И. Бергман; пер. со швед. А.А. Афиногенова. - М: Издательство АСТ, 2018. - 352 с.: ил. - (Юбилеи великих и знаменитых).
3. Воннегут К. Колыбель для кошки./Пер. с англ. Р.Райт - Ковалевой. - М.; АСТ, 2009. - 253 с.
4. Гаспаров М.Л. Занимательная Греция: Рассказы о древнегреческой культуре. - М.: Новое литературное обозрение, 2006. - 432 с., ил.
5. Дежуров А.С. Комедии. - М.: Издательский дом "Юность", 2004. - 216 с.: ил.
6. Сарамаго Ж. Перебои в смерти: роман/Жозе Сарамаго; перев. с исп. А. Богдановского. - М.: Эксмо; СПб.; Домино, 011. - 256 с. - (Pocket book)
7. Фрейд З. Статьи о кокаине/Пер. с англ. Ю.Донца. - СПб.: Издательская Группа "Азбука-классика", 2010. - 160 с.
8. Эко Умберто. Открытое произведение. Форма и неопределенность в современной поэтике./Перев. с итал. А. П. Шурбелева. - СПб.: Издательство "Симпозиум", 2006. - 412 с.

Интернет-источники:

9. http://www.vatican.va/content/vatican/it.html
10.https://www.loc.gov/
11. https://www.leonardodavincimuseo.com/collections/all
12. https://www.nytimes.com/2021/03/19/arts/design/deaccession-museum-directors.html

Приложение 4 к положению

Критерии оценивания проектной (исследовательской) работы

Таблица 1.

Итоговая оценка за выполнение проектной (исследовательской) работы выставляется, исходя их следующих примерных критериев:

Показатели	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовл.)
Тема	Сформулирована максимально конкретно, отражает существенные стороны проекта	Отражает существенные стороны проекта	Не позволяет выявить существенные стороны и содержание проекта
Актуальность	Определена как результат противоречия между необходимостью в итогах данного проекта и их отсутствием	Работа отражает общественную потребность (внешний запрос, социальный заказ)	Не определена
Практическая значимость	Указано: для чего нужен результат, в чем заключаетсяего уникальность; результат может использоваться в практике	Указано назначение работы; практическое применение ограничено	Применение не представляется возможным
Новизна	Создано новое, оригинальное произведение (продукт исследования) по замыслу и силами автора	Работа содержит элементы новизны	Работа носит формальный описательный характер, элементы новизны отсутствуют
Цели и задачи	Даны конкретные формулировки. Тема, цели и задачи проекта согласованы между собой	Формулировки задач требуют уточнения	Недостаточно корректно сформулированы; или тема, цели, задачи не согласованы между собой
Методика выполнения	Разработана методика и программа	Разработана методика и программа	Методика выполнения не представляется

	реализации проекта; для выполнения каждой конкретной задачи подробно разработаны содержание и порядок действий автора	реализации проекта	целостной
Содержание описания работы	Описание работы содержит все требуемые разделы	Описание работы содержит все требуемые разделы	Описание работы содержит все требуемые разделы
Устная презентация	Выступление построено логично, автор владеет содержанием материала, аргументированно отвечает на вопросы, грамотно строит речь, соблюдает регламент	Выступление построено недостаточно логично; автор владеет содержанием материала, не всегда аргументированно отвечает на вопросы, не всегда грамотно строит речь, соблюдает регламент	Выступление построено недостаточно логично; автор не полностью владеет содержанием материала; не аргументированно отвечает на вопросы; не всегда грамотно строит речь; нарушен регламент

Приложение 5 к положению

Краткий словарь «проектных» терминов

Актуальность - показатель исследовательского этапа проекта. Определяется

несколькими факторами: необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению; потребностью в новых данных; потребностью практики. Обосновать актуальность - значит объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать.

Вопросы проекта - вопросы, на которые предстоит ответить участникам проектнойгруппы, чтобы в достаточной мере уяснить и раскрыть тему проекта.

Выход проекта - продукт проектной деятельности.

Гипотеза - обязательный элемент в структуре исследовательского проекта; предположение, при котором на основе ряда факторов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причём этот вывод нельзя считать вполне доказанным. Чаще всего гипотезы формулируются в виде определённых отношений между двумя или более событиями, явлениями.

Групповой проект - совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся - партнёров, имеющая общие проблему, цель, согласованные методы и способы решения проблемы, направленнаяна достижение совместного результата.

Жанр проекта - то же, что и форма продукта проектной деятельности.

Задачи проекта - это выбор путей и средств достижения цели. Постановка задачосновывается на дроблении цели на подцели.

Заказчик проекта - лихо или группа лиц, испытывающих затруднения в связи с имеющейся социальной проблемой, разрешить которую, призван данный проект. ***Защита проекта*** - наиболее продолжительная и глубокая форма презентации проекта, включающая вопрос-ответный и дискуссионный этапы. Используется, какправило, для исследовательских проектов.

Индивидуальный проект - проект, выполняемый одним учащимся под руководством педагога.

Информационный проект - проект, в структуре которого акцент проставлен напрезентации.

Исследовательский проект - проект, главной целью которого является выдвижение и проверка гипотезы.

Консультант - педагог или специалист, выполняющий роль эксперта и организатора доступа к необходимым ресурсам. Приглашается к участию в проекте, если содержательная компетенция руководителя проекта в ряде случаев недостаточна.

Координация проекта - способ управления работой проектной группы учащихся;может быть открытой (явной) или скрытой.

Методы исследования - основные способы проведения исследования. ***Монопроект***

- проект, проводящийся в рамках одного учебного предмета. ***Оппонент*** - на защите проекта учащийся, имеющий цель с помощью серии вопросов выявить в проекте противоречия или другие недочёты.

Портфолио (папка) проекта - подборка материалов проекта.
Практико-ориентированный проект - проект, основной целью которого является изготовление средства, пригодного для разрешения какой-либо проблемы

прикладного характера.
Презентация проекта - публичное предъявление результатов проекта.

Проблема - социально-значимое противоречие, разрешение которой является прагматической целью проекта. Проблемой может быть, например, противоречие
между потребностью и возможностью её удовлетворения, недостаток информации о чём-либо или противоречивый характер этой информации, отсутствие единого
мнения о событии, явлении и др.
Продукт проектной деятельности - разработанное участниками проектной группы реальное средство разрешения поставленной проблемы.

Проект:

1) Реалистичный замысел о желаемом будущем. Содержит в себе рациональное обоснование и конкретный способ своей практической осуществимости.
2) Метод обучения, основанный на постановке социально-значимой цели и её практическом достижении. В отличие от проектирования, проект как метод
обучения не привязан к конкретному содержанию и может быть использован в ходе изучения любого предмета, а также может являться межпредметным.

Проектирование:

1) Процесс разработки проекта и его фиксации в какой-либо внешне выраженной форме. Основные этапы проектирования: обоснованный выбор будущего продукта;разработка проекта и его документальное оформление; макетирование и
моделирование; практическое оформление; экономическая и экологическая оценка проекта и технологии; защита проекта.
2) Возможный элемент содержания образования, в отличие от проекта, как метода обучения. Как правило, «проектирование» является разделом образовательной области «Технология».
Проектная деятельность - форма учебной деятельности, структура которой совпадает со структурой учебного проекта.

Проектные ситуации - различные специальные проблемы, которые можно разрешить с использованием метода проектов.

Результаты проекта:

1) выход проекта;
2) портфолио проекта;
3) педагогический результат, выражающийся в развитии личностной и
интеллектуальной сфер обучающегося, формировании у него определённых общих компетенций и др.
Рецензент - на защите проекта обучающийся или учитель (специалист), представивший рецензию на подготовленный проект .
Руководитель проекта - учитель, непосредственно координирующий проектную деятельность группы, индивидуального исполнителя.
Структура проекта - последовательность этапов учебного проекта. Обязательно включает в себя постановку социально значимой проблемы, планирование

деятельности по её достижению, поиск необходимой информации, изготовление с опорой на неё продукта, презентацию продукта, оценку и анализ проведённого проекта. Может включать и другие этапы.

Творческий проект - проект, центром которого является творческий продукт - результат самореализации участников проектной группы.

Телекоммуникационный проект (учебный) - групповой проект, организованный на основе компьютерной телекоммуникации.

Учебный проект - проект, осуществляемый обучающимися под руководством учителя и имеющий не только прагматическую, но и педагогическую цель.

Цель проекта - модель желаемого конечного результата (продукта).