

**Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Большая Романовка
муниципального района Кошкинский Самарской области
446815, Самарская область, муниципальный район Кошкинский,
село Большая Романовка, ул. Романовская 62**

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

Протокол № _____
от «__» _____ 202__ г.

Руководитель МО

_____/_____/

ФИО

ПРОВЕРЕНО

И.О заместителя директора
по УВР

_____/Синева С.А./

«__» _____ 202__ г

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ООШ с. Большая
Романовка

_____/Лазарева Е.В. /

Приказ № _____ от _____. _____. 202__ г

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Предмет (курс): Русский язык

Класс: 5-9

Количество часов по учебному плану:

5 класс(170ч), 6 класс(204ч), 7 класс(170ч),

8 класс(136ч), 9 класс(136ч) в год, 5 класс(5ч), 6 класс(6ч), 7класс(5ч),

8 класс(4ч), 9класс(4ч) **в неделю**

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по русскому языку (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.)

Составитель: учитель русского языка и литературы Умнова Е.Г.

Учебники: «Русский язык» для 5-9 классов 5, 6, 7 классы (авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.); 8, 9 классы (авторы: Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.)

Издательство: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2021г.

Календарно тематическое планирование по русскому языку 5 класс (170 часов)

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Контролируемые элементы содержания | Проверяемые элементы содержания | Виды, формы контроля |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|--|-----------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| 1 | Богатство и выразительность русского языка | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Анализ текста | Богатство и выразительность русского языка | Устный опрос ; |
| 2 | Лингвистика как наука о языке. Язык как знаковая система и средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | | Лингвистика как наука о языке | Устный опрос ; |
| 3 | Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне | 1 | | 0 | 06.09.2022 | Правописание корней. Морфемный анализ слова | Буквенные и небуквенные орфограммы Понятие «орфограмма». | Устный опрос ; |
| 4 | Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Употребление разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков Фонетический анализ слова. Морфемный | Буквенные и небуквенные орфограммы Понятие «орфограмма». | Письменный контроль ; |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|------------|---|---|----------------------|
| | | | | | | анализ слова | | |
| 5 | Повторение изученного в начальной школе. Состав слова | 1 | 1 | 0 | 08.09.2022 | Значимые части слова (морфемы) | Виды морфем | Письменный контроль; |
| 6 | Повторение изученного в начальной школе. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи | Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке | Зачет; |
| 7 | Повторение изученного в начальной школе. Синтаксис | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Второстепенные члены предложения Синтаксис. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Второстепенные члены предложения Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Синтаксис. | Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Второстепенные члены предложения Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Синтаксис. | Тестирование; |
| 8 | Речь устная и письменная | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|----------------|--|---|----------------|
| 9 | Монолог. Диалог. Полилог | 1 | 0 | 0 | 13.09.2 022 | Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог | Устный опрос ; |
| 10 | Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности | 1 | 0 | 0 | 15.09.2 022 | Овладение основными нормами речевого этикета Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения | Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности | Устный опрос ; |
| 11 | Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности | 1 | 0 | 0 | 16.09.2 022 | Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог | Тестирование; |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|----------------|--|---|------------------------------|
| 12 | Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное | 1 | 0 | 0 | 19.09.2 022 | Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения | Подробное и сжатое изложение содержания текста. Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика | Устный опрос ; |
| 13 | Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое | 1 | 0 | 0 | 20.09.2 022 | Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения | | Практиче ская работа ; |
| 14 | Понятие о тексте. Тема, главная мысль текста. Микротемы текста | 1 | 0 | 0 | 20.09.2 022 | Текст как речевое произведен ие. Смысловая и композицио нная целостность текста | Понятие о тексте. Основные признаки текста. Тема и главная мысль текста, микротема | Устный опрос ; |
| 15 | Композиционная структура текста. Абзац | 1 | 0 | 0 | 22.09.2 022 | Текст как речевое произведен ие. Смысловая и композицио | Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части | Практиче ская работа ; |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|----------------|---|--|-----------------------|
| | | | | | | нная целостность текста | | |
| 16 | Средства связи предложений и частей текста | 1 | 0 | 0 | 23.09.2 022 | Средства связи предложений в тексте | Средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова и др.) | Практическая работа ; |
| 17 | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение | 1 | 0 | 0 | 26.09.2 022 | Стили и функционально-смысловые типы речи | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение | Тестирование; |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|------------|--|---|-----------------------|
| 18 | Повествование как тип речи. Рассказ | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Стили и функционально-смысловые типы речи | Повествование как тип речи. Рассказ | Практическая работа ; |
| 19 | Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Стили и функционально-смысловые типы речи | Повествование как тип речи. Рассказ | Письменный контроль ; |
| 20 | Сочинение по сюжетной картине | 1 | 0 | 0 | 29.10.2022 | Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение | Письменный контроль ; |
| 21 | Смысловой анализ текста | 1 | 0 | 0 | 30.10.2022 | Анализ текста | Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора) | Практическая работа ; |
| 22 | Смысловой анализ текста. Практикум | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Анализ текста | Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора) | Письменный контроль ; |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|----------------|--|---|--------------------------------------|
| 23 | Информационная переработка текста: простой и сложный план текста | 1 | 0 | 0 | 04.10.2 022 | Информационная обработка текстов различных стилей и жанров | Информационная переработка текста. Простой и сложный план текста | Письменный контроль ; |
| 24 | Изложение и его виды | 1 | 0 | 0 | 04.10.2 022 | Информационная обработка текстов различных стилей и жанров | Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора) | Письменный контроль ; изложение ; |
| 25 | Функциональные разновидности языка | 1 | 0 | 0 | 06.10.2 022 | Стили и функционально-смысловые типы речи | Понятие о функциональных разновидностях языка (общее представление) | Устный опрос ; |
| 26 | Изложение. Проверочная работа | 1 | 0 | 0 | 07.10.2 022 | Информационная обработка текстов различных стилей и жанров | Подробное и сжатое изложение содержания текста. Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика | Письменный контроль ; |
| 27 | Редактирование текста | 1 | 0 | 0 | 10.10.2 022 | Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения | | Письменный контроль ; |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|----------------|---------------|--|---------------|
| 28 | Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Семантикообразовательная роль звука. Система гласных звуков | 1 | 0 | 0 | 11.10.2 022 | Звуки и буквы | Звук как единица языка Система гласных звуков Семантикообразовательная роль звука. Фонетика и графика как разделы лингвистики | Тестирование; |
|----|---|---|---|---|----------------|---------------|--|---------------|

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|----------------|---|--|-----------------------|
| 29 | Система согласных звуков. Основные выразительные средства фонетики | 1 | 0 | 0 | 11.10.2 022 | Анализ средств выразительности Звуки и буквы | Система согласных звуков | Зачет; |
| 30 | Слог. Ударение. Свойства русского ударения | 1 | 0 | 0 | 13.10.2 022 | Фонетический анализ слова | Слог Ударение. Свойства русского ударения | Устный опрос ; |
| 31 | Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции | 1 | 0 | 0 | 14.10.2 022 | Звуки и буквы | Изменение звуков в речевом потоке Элементы фонетической транскрипции | Письменный контроль ; |
| 32 | Соотношение звуков и букв. Прописные и строчные буквы. Способы обозначения [й`], мягкости согласных. Фонетический анализ слова | 1 | 0 | 0 | 17.10.2 022 | Звуки и буквы Фонетический анализ слова | Прописные и строчные буквы Способы обозначения [й`] Способы обозначения мягкости согласных Элементы фонетической транскрипции | Письменный контроль ; |
| 33 | Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации | 1 | 0 | 0 | 18.10.2 022 | Орфоэпические нормы | | Устный опрос ; |
| 34 | Орфография. Орфограмма. Буквенные и небуквенные орфограммы | 1 | 0 | 0 | 18.10.2 022 | Орфография | Орфография как раздел лингвистики Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы | Письменный контроль ; |
| 35 | Правописание разделительных Ъ и Ь | 1 | 0 | 0 | 20.10.2 022 | Употребление Ъ и Ь. Фонетический анализ | Правописание разделительных ъ и ь | Тестирование; |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|----------------|-------------------------------------|---|-----------------------|
| | | | | | | слова. Морфемный анализ слова | | |
| 36 | Повторение тем "Фонетика, графика, орфоэпия", "Орфография". Проверочная работа | 1 | 0 | 0 | 21.10.2 022 | Фонетический анализ слова | Орфография как раздел лингвистики Фонетика и графика как разделы лингвистики | Практическая работа ; |
| 37 | Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова | 1 | 0 | 0 | 24.10.2 022 | Лексическое значение слова | Лексикология как раздел лингвистики | Практическая работа ; |
| 38 | Основные способы толкования лексического значения слова | 1 | 0 | 0 | 25.10.2 022 | Лексическое значение слова | Основные способы толкования лексического значения слова | Устный опрос ; |
| 39 | Слова однозначные и многозначные | 1 | 0 | 0 | 25.10.2 022 | Лексическое значение слова | Слова однозначные и многозначные | Устный опрос ; |
| 40 | Прямое и переносное значения слова | 1 | 0 | 0 | 27.10.2 022 | Лексическое значение слова | Прямое и переносное значения слов | Устный опрос ; |
| 41 | Тематические группы слов | 1 | 0 | 0 | 07.11.2 022 | Лексический анализ слова | Тематические группы слов | Практическая работа ; |
| 42 | Обозначение родовых и видовых понятий | 1 | 0 | 0 | 08.11.2 022 | Лексический анализ слова | Обозначение родовых и видовых понятий | Письменный контроль ; |
| 43 | Синонимы | 1 | 0 | 0 | 10.11.2 022 | Синонимы. Антонимы. Омонимы | Синонимы | Тестирование; |

| | | | | | | | | |
|----|----------|---|---|---|----------------|-----------------------------------|----------|---------------|
| 44 | Антонимы | 1 | 0 | 0 | 11.11.2 022 | Синонимы. Антонимы. Омонимы | Антонимы | Тестирование; |
| 45 | Омонимы | 1 | 0 | 0 | 12.11.2 022 | Синонимы. Антонимы. Омонимы | Омонимы | Тестирование; |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|----------------|--|---|-----------------------|
| 46 | Паронимы | 1 | 0 | 0 | 14.11.2 022 | Лексический анализ слова | Паронимы | Тестирование; |
| 47 | Разные виды лексических словарей | 1 | 0 | 0 | 15.11.2 022 | Лексический анализ слова | Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка | Устный опрос ; |
| 48 | Строение словарной статьи | 1 | 0 | 0 | 17.11.2 022 | Лексический анализ слова | Лексический анализ слова (в рамках изученного) | Устный опрос ; |
| 49 | Лексический анализ слова | 1 | 0 | 0 | 18.11.2 022 | Лексический анализ слова | Лексический анализ слова (в рамках изученного) | Практическая работа ; |
| 50 | Сочинение. Рассказ о событии | 1 | 0 | 0 | 19.11.2 022 | Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение | Письменный контроль ; |
| 51 | Повторение темы "Лексикология". Проверочная работа | 1 | 0 | 0 | 21.11.2 022 | Лексический анализ слова | Лексический анализ слова (в рамках изученного) | Практическая работа ; |
| 52 | Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка | 1 | 0 | 0 | 22.11.2 022 | Значимые части слова (морфемы) | Морфема как минимальная значимая единица языка Морфемика как раздел лингвистики | Тестирование; |
| 53 | Основа слова | 1 | 0 | 0 | 24.11.2 022 | Значимые части слова (морфемы) | Виды морфем | Практическая работа ; |
| 54 | Виды морфем | 1 | 0 | 0 | 25.11.2 022 | Значимые части слова (морфемы) | Виды морфем | Письменный контроль ; |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|----------------|---|--|-----------------------|
| 55 | Чередование звуков в морфемах | 1 | 0 | 0 | 26.11.2 022 | Значимые части слова (морфемы) | Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука) | Практическая работа ; |
| 56 | Морфемный анализ слова | 1 | 0 | 0 | 28.11.2 022 | Морфемный анализ слова | Морфемный анализ слова | Письменный контроль ; |
| 57 | Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными | 1 | 0 | 0 | 29.11.2 022 | Правописание корней. Морфемный анализ слова | Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными (в рамках изученного) | Письменный контроль ; |
| 58 | Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными | 1 | 0 | 0 | 01.12.2 022 | Правописание корней. Морфемный анализ слова | Правописание корней с проверяемыми и непроверяемыми непроизносимыми согласными (в рамках изученного) | Письменный контроль ; |
| 59 | Правописание Ё-О после шипящих в корне слова | 1 | 0 | 0 | 02.12.2 022 | Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц | Правописание ё/о после шипящих в корне слова | Тестирование; |
| 60 | Правописание неизменяемых на письме приставок | 1 | 0 | 0 | 03.12.2 022 | Правописание приставок | Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на з (с) | Зачет; |
| 61 | Правописание приставок на -З (-С) | 1 | 0 | 0 | 05.12.2 022 | Правописание приставок | Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на з (с) | Тестирование; |
| 62 | Правописание Ы — И после приставок | 1 | 0 | 0 | 06.12.2 022 | Орфографический анализ | Правописание ы/и после приставок | Зачет; |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|----------------|--|---|-----------------------|
| 63 | Правописание Ы — И после Ц | 1 | 0 | 0 | 08.12.2 022 | Орфографический анализ | Правописание ы/и после ц | Зачет; |
| 64 | Повторение темы "Морфемика. Орфография". Проверочная работа | 1 | 0 | 0 | 09.12.2 022 | Морфемный анализ слова Орфографический анализ слова | Морфемика как раздел лингвистики | Тестирование; |
| 65 | Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке | 1 | 0 | 0 | 10.12.2 022 | Самостоятельные и служебные части речи | Грамматическое значение слова Морфология как раздел лингвистики Система частей речи в русском языке Части речи как лексико-грамматические разряды слов | Устный опрос ; |
| 66 | Имя существительное как часть речи. Роль имени существительного в речи | 1 | 0 | 0 | 12.12.2 022 | Самостоятельные части речи | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного | Письменный контроль ; |
| 67 | Сочинение-фантазия (например, современная сказка) | 1 | 0 | 0 | 13.12.2 022 | Самостоятельные части речи | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог | Письменный контроль ; |
| 68 | Лексико-грамматические разряды имён существительных: имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные | 1 | 0 | 0 | 15.12.2 022 | Самостоятельные части речи | Лексико-грамматические разряды имен существительных Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного | Тестирование; |
| 69 | Правописание собственных имён существительных | 1 | 0 | 0 | 16.12.2 022 | Самостоятельные части речи | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного | Тестирование; |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|----------------|--|---|-----------------------|
| | | | | | | | Правописание собственных имён существительных | |
| 70 | Род, число, падеж имени существительного (повторение изученного в начальной школе) | 1 | 0 | 0 | 17.12.2 022 | Самостоятельные части речи | Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения | Практическая работа ; |
| 71 | Имена существительные общего рода | 1 | 0 | 0 | 19.12.2 022 | Самостоятельные части речи | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного | Практическая работа ; |
| 72 | Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа | 1 | 0 | 0 | 20.12.2 022 | Самостоятельные части речи | Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения | Тестирование; |
| 73 | Сжатое изложение | 1 | 0 | 0 | 22.12.2 022 | Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения | Подробное и сжатое изложение содержания текста. Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика | Письменный контроль ; |
| 74 | Типы склонения имён существительных (повторение изученного в начальной школе) | 1 | 0 | 0 | 23.12.2 022 | Самостоятельные части речи | Типы склонения имён существительных | Зачет; |
| 75 | Правописание ь на конце имён существительных после шипящих | 1 | 0 | 0 | 24.12.2 022 | Употребление Ъ и Ь | Правописание ь на конце имён существительных после шипящих | Письменный контроль ; |
| 76 | Разносклоняемые имена существительные | 1 | 0 | 0 | 26.12.2 022 | Самостоятельные части речи | Разносклоняемые имена существительные | Письменный контроль ; |
| 77 | Правописание безударных окончаний имён существительных | 1 | 0 | 0 | 27.12.2 022 | Правописание е падежных | Правописание безударных окончаний имён существительных | Практическая работа ; |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|----------------|-----------------------------------|------------------------------------|------------------------------|
| | | | | | | окончаний | | работа ; |
| 78 | Имена существительные склоняемые и несклоняемые | 1 | 0 | 0 | 29.12.2 022 | Самостояте льные части речи | Несклоняемые имена существительные | Практиче ская работа ; |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|----------------|---|--|-----------------------|
| 79 | Род несклоняемых имён существительных | 1 | 0 | 0 | 30.12.2 022 | Самостоятельные части речи | Несклоняемые имена существительные | Зачет; |
| 80 | Морфологический анализ имён существительных | 1 | 0 | 0 | 31.12.2 022 | Морфологический анализ слова | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного | Письменный контроль ; |
| 81 | Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения | 1 | 0 | 0 | 09.01.2 023 | Орфоэпические нормы | Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения | Устный опрос ; |
| 82 | Правописание О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных | 1 | 0 | 0 | 10.01.2 023 | Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц | Правописание о/е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных | Письменный контроль ; |
| 83 | Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имён существительных | 1 | 0 | 0 | 12.01.2 023 | Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц | Правописание о/е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных | Письменный контроль ; |
| 84 | Правописание суффиксов -ЧИК-/-ЩИК- имен существительных | 1 | 0 | 0 | 13.01.2 023 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | Правописание суффиксов -чик-/-щик-, -ек-/-ик- (-чик-) имён существительных | Тестирование; |
| 85 | Правописание суффиксов -ЕК-/-ИК- имен существительных | 1 | 0 | 0 | 14.01.2 023 | Правописание суффиксов различных частей речи | Правописание суффиксов -чик-/-щик-, -ек-/-ик- (-чик-) имён существительных | Тестирование; |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|----------------|--|--|----------------------|
| | | | | | | (кроме -Н-/- НН-) | | |
| 86 | Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными | 1 | 0 | 0 | 16.01.2 023 | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи | Слитное и раздельное написание не с именами существительными | Тестирование; |
| 87 | Правописание корней с чередованием А // О: -ЛАГ- — -ЛОЖ-; -РАСТ- — -РАЩ- — -РОС- | 1 | 0 | 0 | 17.01.2 023 | Правописание корней | Правописание корней с чередованием о//а: -лаг-/-лож-, -раст-/-ращ-/-рос-, -гор-/-гар-, -зор-/-зар-; -клан-/-клон, -скак-/-скоч- | Зачет; |
| 88 | Правописание корней с чередованием А // О: -ГАР- — -ГОР-, -ЗАР- — -ЗОР- | 1 | 0 | 0 | 19.01.2 023 | Правописание корней | Правописание корней с чередованием о//а: -лаг-/-лож-, -раст-/-ращ-/-рос-, -гор-/-гар-, -зор-/-зар-; -клан-/-клон, -скак-/-скоч- | Зачет; |
| 89 | Правописание корней с чередованием А // О: --КЛАН- — -КЛОН-, -СКАК- — -СКОЧ- | 1 | 0 | 0 | 20.01.2 023 | Правописание корней | Правописание корней с чередованием о//а: -лаг-/-лож-, -раст-/-ращ-/-рос-, -гор-/-гар-, -зор-/-зар-; -клан-/-клон, -скак-/-скоч- | Зачет; |
| 90 | Повторение по теме "Имя существительное". Проверочная работа | 1 | 1 | 0 | 21.01.2 023 | Морфологический анализ слова Орфографический анализ слова | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного | Контрольная работа ; |
| 91 | Имя прилагательное как часть речи. Роль имени прилагательного в речи | 1 | 0 | 0 | 23.01.2 023 | Самостоятельные части речи | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи | Устный опрос ; |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|----------------|--|--|-----------------------|
| 92 | Выборочное изложение (функционально-смысловой тип речи описание, фрагмент из художественного текста) | 1 | 0 | 0 | 24.01.2 023 | Самостоятельные части речи | Роль имени прилагательного в речи | Устный опрос ; |
| 93 | Склонение имён прилагательных (повторение изученного в начальной школе) | 1 | 0 | 0 | 26.01.2 023 | Правописание падежных и родовых окончаний | Правописание безударных окончаний имён прилагательных | Устный опрос ; |
| 94 | Правописание безударных окончаний имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | 27.01.2 023 | Правописание падежных и родовых окончаний | Правописание безударных окончаний имён прилагательных | Практическая работа ; |
| 95 | Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции | 1 | 0 | 0 | 28.01.2 023 | Самостоятельные части речи | Полная и краткая формы имён прилагательных, их синтаксическая роль | Зачет; |
| 96 | Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий | 1 | 0 | 0 | 30.01.2 023 | Орфографический анализ | Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий | Письменный контроль ; |
| 97 | Морфологический анализ имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | 31.01.2 023 | Морфологический анализ слова | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи | Практическая работа ; |
| 98 | Подробное изложение | 1 | 0 | 0 | 02.02.2 023 | Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения | Подробное и сжатое изложение содержания текста. Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика | Письменный контроль ; |
| 99 | Нормы произношения имен прилагательных, нормы | 1 | 0 | 0 | 03.02.2 023 | Орфоэпические | Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|----------------|---|---|-----------------------|
| | постановки ударения | | | | | нормы | ударения (в рамках изученного) | ; |
| 10 0 | Нормы словоизменения имен прилагательных | 1 | 0 | 0 | 04.02.2 023 | Грамматические нормы (морфологические нормы) | Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного) | Письменный контроль ; |
| 10 1 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | 06.02.2 023 | Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц | Правописание о/е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных | Практическая работа ; |
| 10 2 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | 07.02.2 023 | Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц | Правописание о/е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных | Письменный контроль ; |
| 10 3 | Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных | 1 | 0 | 0 | 09.02.2 023 | Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц | Правописание о/е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных | Письменный контроль ; |
| 10 4 | Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными | 1 | 0 | 0 | 10.02.2 023 | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи | Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными | Письменный контроль ; |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|----------------|--|--|-----------------------|
| 105 | Сочинение-описание | 1 | 0 | 0 | 11.02.2 023 | Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение | Письменный контроль ; |
| 106 | Повторение по теме "Имя прилагательное". Проверочная работа | 1 | 1 | 0 | 13.02.2 023 | Морфологический анализ слова Орфографический анализ слова | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи | Контрольная работа ; |
| 107 | Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи | 1 | 0 | 0 | 14.02.2 023 | Самостоятельные части речи | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи | Зачет; |
| 108 | Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива (прошедшего времени), основа настоящего(будущего простого) времени глагола | 1 | 0 | 0 | 16.02.2 023 | Самостоятельные части речи | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи | Письменный контроль ; |
| 109 | Глаголы совершенного и несовершенного вида | 1 | 0 | 0 | 17.02.2 023 | Самостоятельные части речи | Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные | Тестирование; |
| 110 | Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум) | 1 | 0 | 0 | 18.02.2 023 | Самостоятельные части речи | Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные | Тестирование; |
| 111 | Глаголы возвратные и невозвратные | 1 | 0 | 0 | 20.02.2 023 | Самостоятельные части речи | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи | Зачет; |

| | | | | | | | | |
|---------|--|---|---|---|----------------|---|--|-----------------------|
| 11 2 | Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах | 1 | 0 | 0 | 21.02.2 023 | Орфографический анализ | Правописание в глаголах -тся и -ться, суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива- | Письменный контроль ; |
| 11 3 | Правописание суффиксов -ОВА- — -ЕВА-, -ЫВА- — -ИВА- в глаголах | 1 | 0 | 0 | 24.02.2 023 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | Правописание в глаголах -тся и -ться, суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива- | Тестирование; |
| 11 4 | Правописание суффиксов -ОВА- — -ЕВА-, -ЫВА- — -ИВА- в глаголах. Практикум | 1 | 0 | 0 | 25.02.2 023 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | Правописание в глаголах -тся и -ться, суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива- | Тестирование; |
| 11 5 | Изменение глаголов по временам. Настоящее время: значение, образование, употребление | 1 | 0 | 0 | 27.02.2 023 | Самостоятельные части речи | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи | Письменный контроль ; |
| 11 6 | Прошедшее время: значение, образование, употребление | 1 | 0 | 0 | 28.02.2 023 | Самостоятельные части речи | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи | Письменный контроль ; |
| 11 7 | Будущее время: значение, образование, употребление | 1 | 0 | 0 | 02.03.2 023 | Самостоятельные части речи | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи | Практическая работа ; |
| 11 8 | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Практикум | 1 | 0 | 0 | 03.03.2 023 | Стили и функционально-смысловые типы речи | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение | Зачет; |

| | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|----------------|--|--|----------------------|
| 11 9 | Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение). Разноспрягаемые глаголы | 1 | 0 | 0 | 04.03.2 023 | Самостоятельные части речи | Спряжение глагола | Письменный контроль; |
| 12 0 | Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола. Практикум | 1 | 0 | 0 | 06.03.2 023 | Самостоятельные части речи | Спряжение глагола | Письменный контроль; |
| 12 1 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | 0 | 0 | 07.03.2 023 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | Правописание безударных личных окончаний глагола | Письменный контроль; |
| 12 2 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум | 1 | 0 | 0 | 09.03.2 023 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | Правописание безударных личных окончаний глагола | Тестирование; |
| 12 3 | Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика | 1 | 0 | 0 | 10.03.2 023 | Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения | Подробное и сжатое изложение содержания текста. Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика | Письменный контроль; |
| 12 4 | Морфологический анализ глагола | 1 | 0 | 0 | 11.03.2 023 | Морфологический анализ слова | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи | Письменный контроль; |

| | | | | | | | | |
|---------|--|---|---|---|----------------|--|--|-----------------------|
| 12 5 | Средства связи предложений и частей текста. Практикум | 1 | 0 | 0 | 13.03.2 023 | Средства связи предложений в тексте | Средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова и др.) | Письменный контроль ; |
| 12 6 | Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих | 1 | 0 | 0 | 14.03.2 023 | Употребление Ъ и Ь | Использование Ъ как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа | Письменный контроль ; |
| 12 7 | Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих. Практикум | 1 | 0 | 0 | 16.03.2 023 | Употребление Ъ и Ь | Использование Ъ как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа | Письменный контроль ; |
| 12 8 | Сочинение-повествование | 1 | 0 | 0 | 17.03.2 023 | Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение | Письменный контроль ; |
| 12 9 | Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола | 1 | 0 | 0 | 27.03.2 023 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола | Устный опрос ; |
| 13 0 | Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум | 1 | 0 | 0 | 28.03.2 023 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола | Письменный контроль ; |

| | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|----------------|--|--|-----------------------|
| 13 1 | Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами | 1 | 0 | 0 | 30.03.2 023 | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи | Слитное и раздельное написание не с глаголами | Письменный контроль ; |
| 13 2 | Нормы постановки ударения в глагольных формах | 1 | 0 | 0 | 31.03.2 023 | Орфоэпические нормы | | Устный опрос ; |
| 13 3 | Нормы словоизменения глаголов | 1 | 0 | 0 | 01.04.2 023 | Грамматические нормы (морфологические нормы) | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи | Письменный контроль ; |
| 13 4 | Правописание корней с чередованием Е // И | 1 | 0 | 0 | 03.04.2 023 | Правописание корней | Правописание корней с чередованием е/и | Письменный контроль ; |
| 13 5 | Правописание корней с чередованием Е // И. Практикум | 1 | 0 | 0 | 04.04.2 023 | Правописание корней | Правописание корней с чередованием е/и | Тестирование; |
| 13 6 | Повторение по теме "Глагол". Проверочная работа | 1 | 1 | 0 | 06.04.2 023 | Морфологический анализ слова Орфографический анализ слова | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи | Контрольная работа ; |
| 13 7 | Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Знаки препинания и их функции | 1 | 0 | 0 | 07.04.2 023 | Пунктуационный анализ | Пунктуация как раздел лингвистики Синтаксис как раздел лингвистики | Устный опрос ; |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|--|--|-----------------------|
| 138 | Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании | 1 | 0 | 0 | 08.04.2023 | Словосочетание | Виды словосочетаний по характеру главного слова. Средства связи слов в словосочетании Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса | Письменный контроль ; |
| 139 | Синтаксический анализ словосочетаний | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Словосочетание | Виды словосочетаний по характеру главного слова. Средства связи слов в словосочетании | Письменный контроль ; |
| 140 | Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Предложение . Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения | Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске Предложение как единица синтаксиса | Устный опрос ; |
| 141 | Виды предложений по эмоциональной окраске: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Предложение . Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения | Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске | Устный опрос ; |

| | | | | | | | | |
|---------|--|---|---|---|----------------|--|---|-----------------------|
| 14 2 | Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее, морфологические средства его выражения | 1 | 0 | 0 | 14.04.2 023 | Предложение . Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения | Главные члены предложения (грамматическая основа) Морфологические средства выражения подлежащего (в виде имени существительного или местоимения в именительном падеже, сочетания имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетания имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа), сказуемого (в виде глагола, имени существительного, имени прилагательного) | Письменный контроль ; |
| 14 3 | Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое, морфологические средства его выражения | 1 | 0 | 0 | 15.04.2 023 | Предложение . Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения | Главные члены предложения (грамматическая основа) | Практическая работа ; |
| 14 4 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | 0 | 0 | 17.04.2 023 | Знаки препинания между подлежащим и сказуемым | Тире между подлежащим и сказуемым | Практическая работа ; |
| 14 5 | Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены | 1 | 0 | 0 | 18.04.2 023 | Второстепенные члены предложения Распространённые предложения | Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), типичные средства их выражения (в рамках изученного) | Письменный контроль ; |

| | | | | | | | | |
|---------|--|---|---|---|----------------|--|---|-----------------------|
| | предложения | | | | | нные и нераспространённые предложения | Предложения распространённые и нераспространённые | |
| 14 6 | Второстепенные члены предложения. Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного) | 1 | 0 | 0 | 20.04.2 023 | Второстепенные члены предложения | Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), типичные средства их выражения (в рамках изученного) Предложения распространённые и нераспространённые | Практическая работа ; |
| 14 7 | Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного) | 1 | 0 | 0 | 21.04.2 023 | Второстепенные члены предложения | Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), типичные средства их выражения (в рамках изученного) | Практическая работа ; |
| 14 8 | Обстоятельство и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Виды обстоятельств по значению | 1 | 0 | 0 | 22.04.2 023 | Второстепенные члены предложения | Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), типичные средства их выражения (в рамках изученного) | Практическая работа ; |
| 14 9 | Сжатое изложение | 1 | 0 | 0 | 24.04.2 023 | Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения | Подробное и сжатое изложение содержания текста. Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика | Письменный контроль ; |
| 15 0 | Синтаксический анализ простых двусоставных предложений | 1 | 0 | 0 | 25.04.2 023 | Синтаксический анализ простого предложения | Предложения простые и сложные | Письменный контроль ; |

| | | | | | | | | |
|---------|--|---|---|---|----------------|--|--|-----------------------|
| 15 1 | Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление | 1 | 0 | 0 | 27.04.2 023 | Осложнённое простое предложение | Однородные члены предложения | Письменный контроль ; |
| 15 2 | Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление. Практикум | 1 | 0 | 0 | 28.04.2 023 | Знаки препинания в простом осложнённом предложении | Знаки препинания в предложениях с однородными членами; с обобщающим словом при однородных членах | Письменный контроль ; |
| 15 3 | Предложения с обобщающим словом при однородных членах и их пунктуационное оформление | 1 | 0 | 0 | 29.04.2 023 | Знаки препинания в простом осложнённом предложении | Знаки препинания в предложениях с однородными членами; с обобщающим словом при однородных членах | Письменный контроль ; |
| 15 4 | Сочинение по картине | 1 | 0 | 0 | 01.05.2 023 | Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение | Письменный контроль ; |
| 15 5 | Предложения с обращениями. Обращение (однословное и неоднословное) и средства его | 1 | 0 | 0 | 02.05.2 023 | Осложнённое простое предложение | Обращение | Письменный контроль |

| | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|----------------|--|-------------------------------|-----------------------|
| | выражения. Пунктуационное оформление обращения | | | | | | | ь ; |
| 15 6 | Синтаксический анализ простых осложнённых предложений | 1 | 0 | 0 | 04.05.2 023 | Синтаксический анализ простого предложения | Предложения простые и сложные | Письменный контроль ; |
| 15 7 | Пунктуационный анализ простых осложнённых предложений | 1 | 0 | 0 | 05.05.2 023 | Пунктуационный анализ | Предложения простые и сложные | Практическая работа ; |
| 15 8 | Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью | 1 | 0 | 0 | 06.05.2 023 | Сложное предложение | Предложения простые и сложные | Письменный контроль ; |
| 15 9 | Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение) | 1 | 0 | 0 | 11.05.2 023 | Сложное предложение | Предложения простые и сложные | Тестирование; |
| 16 0 | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА | 1 | 0 | 0 | 12.05.2 023 | Знаки препинания в сложном предложении и с союзной и бессоюзной связью | Предложения простые и сложные | Практическая работа ; |
| 16 1 | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА. Практикум | 1 | 0 | 0 | 13.05.2 023 | Знаки препинания в сложном предложении и с союзной и | Предложения простые и сложные | Практическая работа ; |

| | | | | | | | | |
|---------|--|---|---|---|----------------|---|----------------------------|------------------------------|
| | | | | | | бессоюзной связью | | |
| 16 2 | Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью | 1 | 0 | 0 | 15.05.2 023 | Знаки препинания при прямой речи, цитировани и | Предложения с прямой речью | Практиче ская работа ; |

| | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|----------------|--|--|----------------------|
| 16 3 | Диалог. Пунктуационное оформление диалога | 1 | 0 | 0 | 16.05.2 023 | Знаки препинания при прямой речи, цитировании | Диалог Оформление диалога на письме | Письменный контроль; |
| 16 4 | Повторение темы "Синтаксис и пунктуация". Проверочная работа | 1 | 0 | 0 | 18.05.2 023 | Синтаксический анализ простого предложения | Синтаксис как раздел лингвистики | Контрольная работа; |
| 16 5 | Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия | 1 | 0 | 0 | 19.05.2 023 | Орфографический анализ Орфоэпические нормы Фонетический анализ слова | Элементы фонетической транскрипции | Практическая работа; |
| 16 6 | Повторение изученного в 5 классе. Лексикология | 1 | 0 | 0 | 20.05.2 023 | Лексический анализ слова | Лексический анализ слова (в рамках изученного) | Устный опрос; |
| 16 7 | Повторение изученного в 5 классе. Морфемика. Орфография | 1 | 0 | 0 | 22.05.2 023 | Морфемный анализ слова Орфографический анализ слова | Морфемный анализ слова | Тестирование; |

| | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|----------------|---|--|----------------------|
| 16 8 | Повторение изученного в 5 классе. Морфология. Орфография | 1 | 0 | 0 | 23.05.2 023 | Грамматические нормы (морфологические нормы) Морфологический анализ слова Орфографический анализ | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного | Зачет; |
| 16 9 | Итоговая контрольная работа за курс 5 класса | 1 | 1 | 0 | 25.05.2 023 | Анализ текста Лексический анализ слова Морфемный анализ слова Морфологический анализ слова Орфографический анализ Орфоэпические нормы Синтаксический анализ простого предложения Фонетически | Основные разделы лингвистики | Контрольная работа ; |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-----|---|---|----------------|--|---|----------------|
| | | | | | | й анализ слова | | |
| 17 0 | Устное сочинение. Рассказ о событии | 1 | 0 | 0 | 26.05.2 023 | Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог | Устный опрос ; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 0 | | | | |

**Календарно-тематическое планирование
7 класс (170 часов - 5 часа в неделю)**

| № раздела/ урока | Календ арные сроки | Тема урока | Планируемые результаты обучения | | | | | Домашне е задание |
|--|--------------------------|---|---|---|--|--------------------------|---|----------------------|
| | | | Предметные результаты | | | | Метапредметные результаты | |
| | | | Элементы содержания | Проверяемое умение | КЭС | КПУ | | |
| Раздел 1. Введение (1ч) | | | | | | | | |
| 1 | | Русский язык как развивающееся явление (ИНМ) | Содержание УМК. РЯ – один из славянских языков. РЯ как развивающееся явление. Развитие и совершенствование РЯ как отражение изменений в сложной и многообразной жизни народа. Учебное исследование. | З: содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем, историю существования и развития РЯ, основные изменения, происходящие в языке с течением времени | 1.1 2.1 2.4 9.1 | 2.1 3.6 3.7 | П: научиться понимать высказывания на лингвистическую К: слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли. Р: выделять и формулировать познавательную цель, искать необходимую информацию. П: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения. | |
| Раздел 2. Повторение изученного в 5-6 классах (15 ч) | | | | | | | | |
| 2 | | Синтаксис и пунктуация. (Кмб) | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Состав сл\соч. Главное и зависимое слово в сл\соч. Предложение. Виды пр-ий по цели высказывания. Состав пр-ий. ГО пр-ия. Второстепенные члены пр-ия. ЗП в простых и сложных пр-ях. Синтаксический разбор пр-ий и со\соч. Составление пр-ий по схемам. Учебное исследование. | З: теоретический материал по теме урока, изуч в 5-6 кл У: определять состав сл\соч и пр-ий; находить главное и зависимое слово в сл\соч, ГО пр-ия; распознавать ОЧП в пр-ях, подбирать синонимические синтаксические конструкции к данным; расставлять ЗП в простых и сложных пр-ях; выполнять синтаксический разбор со\соч и пр-ий. | 7.1 7.2 7.18 7.19 8.1 8.5 6.1 6.5 | 1.1 1.2 2.3 3.8 | П: учиться применять алгоритм проведения синт. разбора К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: применять методы информационного поиска. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора | |
| 3 | | Лексика и фразеология. | Лексика и фразеология. Лексическое значение слов. | З: теоретический материал по теме урока, изуч в 5-6 кл | 2.1 2.2 | 1.1 2.5 | П: осваивать алгоритм проведения компл. анализа текста | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|---|--|--|
| | | (кмб) | Синонимы, омонимы, антонимы. Фразеологизмы. Толковые словари. Учебное исследование | У: определять лексическое значение слов; подбирать к словам синонимы, омонимы, антонимы и находить их в тексте; находить фразеологизмы в речи; работать с толковыми словарями; исправлять речевые ошибки и недочеты | 2.3 2.4 2.5 6.5 6.16 7.12 7.11 | 3.7 3.8 3.10 | К: проявлять речевые действия. Р: определять новый уровень отношения к себе П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста | |
| 4 | | Фонетика и орфография (кмб) | Ф и О. Фонетический анализ слова. Орфограмма-буква. Звуковое значение букв. Р | З: теоретический материал по теме урока, изуч в 5-6 кл У: определять звуковое значение букв; правильно писать слова с изуч орфогр и обозначать их графически; выполнять ФРС | 1.1 1.2 6.1 6.5 6.3 6.2 6.17 | 1.1 2.4 2.5 3.7 3.8 1.2 2.1 | К: устанавливать рабочие отношения Р: формировать ситуацию саморегуляции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонет. разбора | |
| 5 | | Словообразование и орфография (кмб) | С и О. Состав слова. Морфемный и словообразовательный разбор. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Орфограммы в разных частях слов. | З: теоретический материал по теме урока, изуч в 5-6 кл У: выполнять МРЧР и СОР; подбирать однокор слова; различать однокор слова и слова с омонимич корнями; правильно писать слова с изуч орфограммами и графич обознач их | 3.1 3.2 3.3 3.4 6.5 6.17 6.15 6.8 6.16 | 1.1 2.3 2.5 3.8 | К: формировать навыки работы в группе Р: формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морф. разбора | |
| 6 | | Морфология и орфография (кмб) | М и О. Морфологические признаки частей речи и разбор слова. ИС, ИП, ИЧ, глагол, местоимение, наречие. | З: теоретический материал по теме урока, изуч в 5-6 кл У: распознавать изуч. части речи и определять их морфол признаки; выполнять МРЧР, правильно писать слова с изуч орфогр и обозначать их графически | 4.1 4.3 6.6 6.10 | 1.1 1.2 2.1 2.2 2.3 2.5 3.8 | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: формировать ситуацию саморегуляции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | |
| 7 | | Морфология и орфография (пр) | | | | | | |
| 8 | | Контрольный диктант по теме «повторение изученного в 5-6 классах» (УКЗ) | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы. | У: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | 6.17 7.19 | 3.8 1.1 | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|--|--|
| 9 | | Анализ контрольного диктанта (укз) | Анализ и исправление ошибок, допущ в КД. Грамматические разборы. | У: выполнять РНО | 6.17 7.19 1.2 3.4 4.3 5.14 | 3.8 1.1 | К: формировать навыки работы в группе. Р: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместной работе П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста | |
| 10 11 | | Текст (УРР). Диалог. Виды диалога. | Текст. Абзац. Средства связи предложений в тексте. Типы речи и их признаки | З: понятия текст, абзац; типы речи и их признаки У: выразительно читать текст и озаглавливать его в соответствии с темой и идеей; определять, к какому типу речи относится текст; членить текст на абзацы; определять средства связи в тексте | 8.1 8.2 8.5 | 1.2 2.1 2.3 3.1 3.8 3.10 | К: владеть монолог. и диалог. речью Р: определять уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога | |
| 12 13 | | Стили литературного языка (УРР). Публицистический стиль (УРР) | Стиль речи (художественный, разговорный, научный, деловой) | З: стили речи и их признаки У: определять принадлежность текста к тому или иному стилю речи по его характерным признакам | 8.1 8.3 8.6 | 1.2 2.2 3.2 3.8 3.9 3.10 | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Р: определять уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | |
| Раздел 3. Морфология и орфография. Культура речи. | | | | | | | | |
| 3.1 Причастие (31ч) | | | | | | | | |
| 14-15 | | Причастие как часть речи (ИНМ) | Морфология. Причастие. Общее грамм.зн, морфол и синт признаки П. Признаки глагола и прилагательного у П. Морфол р-р глаголов и прилагательных | З: понятие причастие; общее грамм зн, морфол и синт признаки П; признаки глагола и прилагательного у П У: распознавать П, отличая их от глаголов и прилаг, опрел морфол и синт роль П, выполнять морфол разбор глаголов и прилаг | 4.1 4.3 6.17 7.19 | 1.1 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 3.1 3.2 3.8 3.10 | К: владеть монологической и диалогической формами речи. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста публицистического стиля. | |
| 16 | | Склонение П и правописание гласных в падежных | Склонение П. Орф.19 Употребление П в речи. Грамматические разборы | З: условия выбора гл в безуд падежных окончаниях П У: склонять П, правильно писать безуд падеж оконч П, грамотно употреблять П | 4.1 4.3 6.9 6.17 | 1.1 2.3 2.5 3.8 | К: формировать навыки работы в группе Р: применять метод информационного поиска П: объяснять языковые явления, | |

| | | | | | | | | |
|--------------|--|---|---|--|--|---|--|--|
| | | окончаниях П (ИНМ) | | в речи | 7.19 | | процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | |
| 17-18 | | Причастный оборот (ИНМ) | Причастный оборот. Место ПО по отношению к определяемому слову | З: понятия ПО, определяемое слово У: распознавать ПО в пр-ях, опред место ПО по отношению к опред слову, устанавливать связь причастия с определяемым и зависимым словом, находить границы ПО и обозначать их графически | 4.1 4.3 5.12 7.3 7.19 6.9 6.17 | 1.1 2.5 3.8 | К: устанавливать рабочие отношения Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетаний с причастиями | |
| 19-20 | | Выделение ПО запятыми (ИНМ) | Причастный оборот. Место ПО по отношению к определяемому слову. Пунктуация в пр-ях с ПО. Орфоэпические нормы. Синтаксический разбор пр-ия. Конструирование пр-ий с ПО | З: правила пунктуации в пр-ях с ПО У: выделять ПО запятыми; выразительно читать и реконструировать пр-ия с ПО; выполнять СРП | 5.12 6.9 7.2 7.3 7.17 7.19 | 1.1 2.3 2.5 3.8 | К: формировать навыки работы в группе. Р: проектировать траекторию развития П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | |
| 21 | | Описание внешности человека (УРР) | Описание как тип речи. Описание внешности человека. Словесный портрет. Элементы внешней характеристики человека (лицо, фигура, одежда, жесты) | З: особенности описания как тип речи; понятие словесный портрет; элементы внешней характеристики человека; роль описания внешности в художественном пр-ии У: устно и письменно составлять развернутое описание знакомого человека | 8.1 8.4 8.6 6.17 7.2 7.3 7.19 | 3.2 3.3 3.5 3.7 3.8 3.10 | К: устанавливать рабочие отношения Р: проектировать траекторию развития П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | |
| 22 | | Действительные и страдательные причастия (ИНМ) | Действительные и страдательные П: значение и употребление. | З: понятия действительные \ страдательные П У: различать ДП и СП и правильно употреблять их в речи | 4.3 6.17 7.19 5.12 5.7 | 1.1 2.3 2.5 3.8 | К: устанавливать рабочие отношения Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | |
| 23 | | Краткие и полные страдательные П (ИНМ) | СП. Полная и краткая форма СП. Изменение и синтаксическая роль кратких СП. Орфоэпические нормы. | З: понятия полные \ краткие СП; особенности изменения кратких СП, нормы произношения форм СП У: различать полные и краткие формы СП, определять синтаксическую роль кратких СП | 4.3 5.2 5.7 5.12 6.9 7.2 | 1.1 2.3 2.5 3.8 | К: владеть монолог. и диалогич. речью в соответствии с нормами языка Р: формировать ситуацию саморегуляции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|--|--------------------------|---|--|
| | | | | | | | выявляемые в ходе творческого задания | |
| 24-25 | | Действ II наст времени. Гласные в суффиксах ДПНВ. (ИНМ) | ДП наст вр. Образование, орф. 49 | З: способы образования ДПНВ, орф.49 У: распознавать и образовывать ДПНВ; использовать способ выбора гласных в суф ДПНВ | 3.4 4.1 4.3 6.10 6.7 6.17 7.3 5.7 5.12 7.19 | 1.1 2.1 2.3 3.8 | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | |
| 26 | | Изложение (УРР) | Тема, основная мысль, план текста. Ключевые слова (причастия), передающие основную мысль Т. Изложение с изменением лица рассказчика | У: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; находить в тексте ключевые слова, передающие его основную мысль (причастия) | 8.1 8.6 | 3.1 3.5 3.8 | К: представлять конкретное содержание сообщать его в письменной форме Р: определять новый уровень отношения к самому себе П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | |
| 27 | | Действ II прош вр (ИНМ) | ДППВ: образование, правописание гласных перед суф ДППВ | З: способы образ ДППВ; правило правописания гласных перед суф ДППВ У: распознавать и образовывать ДППВ; правильно писать гласные перед суф ДППВ | 3.4 4.1 4.3 6.7 6.17 7.3 5.7 5.12 7.19 | 1.1 2.1 2.3 3.8 | К: формирование навыков работы в группе и самостоятельно Р: применять метод информационного поиска П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | |
| 28-29 | | Страд. ПНВ. Гласные в суффиксах СПНВ (ИНМ) | СПНВ: образование, Орф.50 | З: основные способы образования СПНВ; орф.50 У: распознавать и образовывать СПНВ; использовать способ выбора гласных в суф СПНВ; заменять ДП страдательными и наоборот | 3.4 4.1 4.3 6.10 6.7 6.17 7.3 5.7 5.12 7.19 | 1.1 2.1 2.3 3.8 | К: формировать речевые действия Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|---|--------------------------|---|--|
| 30 | | Страдательные СПВ (ИНМ) | СПВ: образование, употребление в речи; закрепление правописания н-нн в прилагательных. | З: способы образования СПВ У: распознавать и образовывать СПВ; предупреждать ошибки в употреблении причастий | 3.4 4.1 4.3 6.8 6.7 6.17 7.3 5.7 5.12 7.19 | 1.1 2.1 2.3 3.8 | К: владеть монологической и диалогической речью Р: устанавливать рабочие отношения П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями | |
| 31-32 | | Гласные перед Н в полных и кратких СП (ИНМ) | Орф.51 | З: орф.51 У: образовывать полные с краткие СПВ; использовать способ выбора гл перед н в суф полных и крат СПВ | 3.4 4.1 4.3 6.7 6.17 7.3 5.7 5.12 7.19 | 1.1 2.1 2.3 3.8 | К: формировать навыки речевых действий Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | |
| 33 | | Н-нн в суф СПВ и отглагольных прилаг (ИНМ) | Способы различия СПВ и отглагольных прил. Орф.52. | З: условия написания н-нн У: различать СПВ и отглагол. прил | 3.4 4.3 6.7 6.8 6.17 7.3 5.7 5.12 7.19 | 1.1 2.1 2.3 3.8 | К: формировать навыки речевых действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднений П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | |
| 34 | | Н-нн в суф СПВ и отглагольных прилаг (пр) | | | | | К: формировать навыки самост. работы Р: применять методы информационного поиска П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий и выполненного задания. | |
| 35 | | Н-нн в суф кратких СПВ и кратких отглагол.прил (ИНМ) | Крат прил, образованные путем перехода причастий в прилагательные. Орф.53 | З: условия написания н-нн У: различать СПВ и отглагол прил | 3.4 4.3 6.8 5.7 5.12 | 1.1 2.1 2.3 3.8 | К: формировать навыки самост. работы Р: применять методы информационного поиска П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|---|---------------------------|-------------------|---|--|
| | | | | | | | выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий и выполненного задания. | |
| 36 | | Выборочное изложение (УРР) | Текст. Стил ь и тип речи. Авторская лексика. Портрет литературного героя. План и заголовок к тексту. | У: писать выборочное изложение, сохраняя стиль и тип речи и выдерживая текст в рамках одной тематики | 8.1 8.6 | 3.1 3.5 3.8 | К: владеть монолог. и диалогич. речью в соответствии с нормами языка Р: формировать ситуацию саморегуляции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания | |
| 37 | | Морфологический разбор причастия (ИНМ) | Морфологические и синтаксические признаки П. Порядок МРП. | У: выполнять МРП | 4.3 8.5 9.3 | 1.1 2.5 | К: устанавливать рабочие отношения Р: проектировать маршрут преодоления затруднений П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания | |
| 38 | | Контрольный диктант (КУ) | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы | У: писать текст под диктовку и выполнять грамматические задания к нему | 6.17 7.2 | 3.8 1.1 | К: устанавливать рабочие отношения, управлять поведением партнера Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила | |
| 39 | | Анализ контрольного диктанта | | | | | | |
| 40 | | Слитное и раздельное написание не с П (ИНМ) | Виды орф, связанных со слитным и разд написанием не. Орф.54. ПО. | З: орф.54 У: различать приставку и частицу не; правильно писать слова с изуч орф и графически обозначать условия сл/разд написания | 3.2 5.7 6.11 7.2 | 1.1 2.3 3.8 | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий | |
| 41-42 | | Слитное и раздельное написание не с П (пр) | | | | | | |
| 43 | | Буквы е и ё | Орф.55 | З: правило орф.55 | 3.2 | 1.1 | К: формировать речевые действия: | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|---|--|---------------------------|---|--|
| | | после шип в суф СППВ (ИНМ) | | У: Правильно писать слова с изученной орф и обозначать её графически | 5.7 6.3 7.2 | 2.3 2.5 3.8 | использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания. | |
| 44-45 | | Повторение и обобщение изученного о П. (пр) | П. Морфологические и синтаксические признаки П. Д и СП. ПО. ЗП в пр-ях с ПО. Правописание П. П в устной речи. Морфол.разбор П. | З: теоретический материал У: применять правила правописания и произношения П, расставлять ЗП в пр с ПО, выделять ПО, выполнять МРП | 4.3 5.7 6.3 6.7 6.8 6.10 6.11 7.2 | 3.8 1.1 2.3 | К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания. | |
| 46 | | Контрольный диктант по теме «Причастие» (КУ) | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы. | З: теоретический материал | | | К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | |
| 47 | | Анализ контрольного диктанта | | | | | | |
| 48 | | Сочинение по личным впечатлениям на тему «Вы с ним знакомы»(УРР) | Описание внешности человека. Тема сочинения. План. Материалы к сочинению. | У: подбирать и систематизировать материал к соч; писать С, выдерживая текст в одном стиле и в рамках одной тематики | 8.1 8.6 | 3.2 3.5 3.8 3.10 | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|------------------------------------|-------------------|--|
| | | | | | | | П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий |
| 3.2 Деепричастие (12ч) | | | | | | | |
| 49-50 | | Деепричастие как часть речи. (ИНМ) | Д. Основное и добавочное действие. Общее грамматическое значение, морфол. И синт признаки Д. Признаки глагола и наречия у Д. употребление Д. | З: понятие Д, общее грамм.знач, морф и синт признаки, признаки глагола и наречия у Д У: разграничивать основное и добавочное д-ия, распознавать Д и определять, к какому слову в пр-ии они относятся, опред морфол признаки и синт роль Д, исправлять ошибки, связанные с употр Д | 4.1 4.2 | 3.5 | К: управлять поведением партнера Р: проектировать маршрут преодоления затруднений П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений |
| 51 52 53 | | Деепричастный оборот. Запятыя при причастном обороте. | (ИНМ): ДО. Выделение ДО и одиночных Д на письме запятыми. ДО как член пр-ия. (ПР): Конструирование пр-ий с ДО. | З: понятие ДО У: распознавать ДО и одиночные Д и выделять их на письме запятыми; производить синонимическую замену личных форм глагола Д, подчеркивать Д и ДО как члены пр-ия | 4.1 4.3 7.4 8.1 8.6 | 3.8 | К: слышать друг друга, выражать свои мысли Р: выделять и формулировать познавательную цель П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий |
| 54-55 | | Раздельное написание не с Д (ИНМ) | Правило правописания не с Д. Не с разными частями речи. | З: правило правописания не с Д У: распознавать и графически обозначать условия слитного и раздельного написание не с разными частями речи | 4.1 4.2. 6.11 6.17 7.4 | 1.1 2.3 3.8 | К: формировать навыки учебного сотрудничества Р: проектировать маршрут преодоления затруднений П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над правилами |
| 56 57 | | Д совершенного и несовершенного вида. (ИНМ) | Способы образования Д сов и несов вида. Гласные перед суф -в и -вш. | З: способы образования Д сов и несов вида; условия выбора гласных перед суф Д. У: распознавать и образовывать Д сов и несов вида. | 4.3 6.7 6.11 6.17 7.4 | 1.3 2.3 3.8 | К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сжатого изложения |

| | | | | | | | | |
|----------|--|---|--|---|-----------------------------------|---------------------------|---|--|
| 58 | | Морфологический разбор Д (ИНМ) | Морф и синт признаки Д. Порядок МРД. | У: выполнять устный и письм МРД | 4.3 6.17 7.4 | 1.3 3.8 | К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания. | |
| 59 60 | | Повторение и обобщение изученного о Д (УЗЗ) | Д. Морф и синт признаки Д. ДО. ЗП при ДО. Правописание Д. Д в устной речи. МРД. | З: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках У: применять правила произношения и правописания Д, расставлять ЗП в пр-ях с Д и ДО, подчеркивать Д и ДО как члены пр-ия, выполнять МРД. | 4.3 6.7 6.11 6.17 7.4 | 1.3 2.3 3.8 | К: управлять поведением партнера Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования наречий | |
| 61 | | Рассказ на основе картины С.А.Григорьева «Вратарь» от лица одного из действующих лиц (УРР) | Рассказ Композиция рассказа. Творческая история картины «Вратарь». Репродукция картины. Стиль и тип речи. Языковой материал для сочинения. | З: Жанровые особенности и композицию рассказа, творческую историю картины «Вратарь» У: писать соч-рассказ на основе картины от имени одного из действующих лиц, соблюдая определенный стиль речи и композицию. | 8.1 8.6 | 3.2 3.5 3.8 3.10 | К: устанавливать рабочие отношения Р: : выделять и формулировать познавательную цель П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней наречий | |
| 62 | | Контрольный диктант (КУ) | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы. | У: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | 6.17 7.2 | 3.8 1.1 | К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текстов | |
| 63 | | Анализ контрольного диктанта | | | | | | |
| 64 65 | | Наречия как часть речи. | Текст. Смысловая и грамматическая связь | Письмо Формирование умения писать сочинения | 8.1 8.2 | 2.1-2.4 3.2-3.5 | К: управлять поведением партнера Р: проектировать маршрут преодоления | |

| | | | | | | | | |
|------------------|--|--|---|---|--------------|--|--|--|
| | | предложений в тексте. Различие между набором предложений и сочетанием предложений в тексте. Смысловые части текста | в жанре дневниковых записей | 8.6 11 9.3 9.4 9.2 | 3.7- 3.10 | затруднений П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений | | |
| 66 | | Разряды наречий. | Самостоятельные части речи .Правописание наречий | Владеть разными видами чтения Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме Соблюдать в практике письма и речевого общения основные правила орфографии и пунктуации | 4.1 6.12 | 2.3 3.5 | К: формировать навыки учебного сотрудничества Р: проектировать маршрут преодоления затруднений П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над правилами | |
| 67 68 | | Степени сравнения наречий. | Самостоятельные части речи. Правописание наречий | Аудирование.Письмо.Умение образовывать наречия в сравнительной и превосходной степени, умение отличать их от степени сравнения имён прилагательных. | 4.1 6.12 | 2 3 | К: формировать навыки учебного сотрудничества Р: проектировать маршрут преодоления затруднений П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над правилами | |
| 69 | | Морфологический разбор наречия | Морфологический анализ слова | Аудирование.Письмо. Формирование навыка морфологического разбора наречия | 4.3 2.3 | 2 3 | К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения П: объяснять языковые явления, процессы | |
| 70 | | Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е. | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи | Аудирование.Письмо.Формирование навыка написания Не с наречиями. | 6.11 | 2 3 | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий | |

| | | | | | | |
|----------|--|--|--|--------|--------|--|
| 71 72 | Буквы е и и в приставках не и ни- отрицательных наречий. | Правописание НЕ и НИ | Аудирование.Письмо.Формирование умения различать на письме буквы Е-И в приставках Не-, НИ- | 6.13 | 2 3 | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий |
| 73 74 | Одна и две буквы н в наречиях на о и е | Правописание –Н- и –НН- в различных частях речи | Аудирование.Письмо.Формирование навыка написания Н-НН в наречиях | 6.8 | 2 3 | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий |
| 75 | Описание действий. | Речь. Языковые нормы | Письмо.Формирование умения писать сочинения | 8 9 | 3 | К: устанавливать рабочие отношения Р: : выделять и формулировать познавательную цель П: объяснять языковые явления, процессы |
| 76 77 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий. | Употребление гласных букв О(Е) после шипящих и Ц | Аудирование.Письмо.Формирование навыка написания букв О-Е после шипящих на конце наречий | 6.3 | 2 3 | К: устанавливать рабочие отношения Р: : выделять и формулировать познавательную цель П: объяснять языковые явления, процессы |
| 78 79 | Дефис между частями слова в наречиях. | Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи | Аудирование.Письмо.Формирование навыка написания наречий через дефис | 6.16 | 2 3 | К: устанавливать рабочие отношения Р: : выделять и формулировать познавательную цель П: объяснять языковые явления, процессы |
| 80 81 | Слитное и раздельное написание | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях | Аудирование.Письмо.Формирование навыка написания наречий через дефис | 6.16 | 2 3 | К: устанавливать рабочие отношения Р: : выделять и формулировать познавательную цель |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|----------------------------|--|-----|--------|--|--|
| | | приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | | | | | П: объяснять языковые явления, процессы | |
| 82 83 | | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | Употребление Ь | Аудирование. Письмо. Формирование навыка употребления мягкого знака в наречиях | 6.4 | 2 3 | К: устанавливать рабочие отношения Р: выделять и формулировать познавательную цель П: объяснять языковые явления, процессы | |
| 84 85 | | Повторение. | Самостоятельные части речи | Аудирование. Письмо. Систематизация знаний, умений навыков | 4.1 | 2 3 | К: управлять поведением партнера Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы | |
| 86 | | Отзыв. Учебный доклад | | | | | К: управлять поведением партнера Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы | |
| 87 88 | | Контрольный диктант по разделу «Наречие». Анализ контрольного диктанта. | Орфография | Письмо | 6 | 3 | К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текстов | |
| 3.3 Категория состояния (7ч) | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------|---------------------|---|---|--|--------------------|---------------------------|--|
| 89 | | Категория состояния как часть речи «ИНМ, практикум» | КСю Общее грамм знач., морфол признак и синт роль КС. Упот ребление КС в худож текстах. Сходство и различия наречия и КС. | З: понятия КС; общее грамм знач, морф приз и синт роль КС У: распознавать слова КС, отличать их от наречий; подчеркивать слова КС как члены пр-ия | 4.1 | 1.3 | К формировать навыки учебного сотрудничества Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста |
| 90 | 4.3 6.17 7.19 | | | | 3.8 | | |
| 91 | | Сжатое изложение с описанием природы (К.Паустовский «Обыкновенная земля») (УРР) | Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Языковые особенности текста. Приемы сжатия текста. | У: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать сжатое изложение, выдерживая текст в авторском стиле в рамках заданной темы | 8.1 8.2 8.6 | 3.1 3.5 3.8 | К: формирование навыков учебного сотрудничества Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова |
| 92 | | Морфологический разбор категории состояния (ИНМ) | Морф признак и синт роль КС. Порядок МРКС. МРНаречий. Различение слов КС и кратких прилагательных. Конструирование сложных пр-ий со словами КС. | У: различать наречия. Краткие прилаг и слова КС; выполнять МР слов Кс и наречий, составлять сложные предложения со словами КС. | 4.3 6.17 7.4 | 1.3 3.8 | К: формирование навыков учебного сотрудничества Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов |
| 93 94 | | Повторение и обобщение изученного о КС | КС. Морфол признак и синт роль слов КС. Правописание слов КС. Морфол. разбор | З: теоретический материал У: правильно писать слова с изуч орфогр, выполнять морфол разбор КС | | 3.1 3.5 3.8 | К формировать навыки учебного сотрудничества Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста |
| 95 96 | | Сочинение на лингвистическую тему. | КС. Материал к сочинению на лингвистическую тему | У: писать сочинение на лингвистическую тему, доказывать свою точку зрения. | 8.1 8.6 | 3.2 3.5 3.8 3.10 | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|----------------------------------|-------------------|--|--|
| | | | | | | | П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | |
| 4.Служебные части речи | | | | | | | | |
| 4.1 Предлог (12 ч) | | | | | | | | |
| 97 | | Служебные части речи (ИНМ) Предлог как часть речи (ИНМ) | Самостоятельные и служебные части речи. Различия в значении и употреблении самост и служеб ЧР. Роль служ ЧР Служебные ЧР. Предлог. Морфол пр П. Роль П в сл-соч и пр-ях. П. и омонимичные приставки. Раздельное написание предлогов со словами. Выражение различных смысловых отношений с пом П, | З: понятие П, морфол признаки П, роль П в сл-соч и предложениях. У:различать самост и служеб ЧР распознавать П, различать П и омонимич приставки, писать П отдельно с другими словами, определять, какие смысловые отношения выражают П. | 4.1 4.2 6.14 6.6 8.3 | 1.1 2.2 3.8 | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова | |
| 98 | | Употребление предлогов (ИНМ) | Многозначные П. Употребление П в речи. Морфология и лексич нормы русского языка. Раздельное написание предлогов со словами. Конструирование пр-ий и сл-соч | У: определять, какие смысловые отношения выражают П, употреблять П в устной и письменной речи в соответствии с номами рус языка, писать П с другими словами раздельно, составлять пр-ия и сл-соч с использованием различных П. | 6.6 6.14 | 2.3 3.7 3.8 | К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | |
| 99 100 | | Непроизводные и производные предлоги (ИНМ) | ПР и НПР П. Образование ПР П. Употребление ПР и НПР П. Приемы различения предлогов и омонимичных частей речи. | З: Понятия ПР и НПР П. У: распознавать ПР и НПР П; отличать ПР П от омонимичных ЧР; правильно употреблять предлоги в речи. | 4.2 6.6 6.14 | 1.1 2.2 3.8 | К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, | |

| | | | | | | | | |
|--------------------|--|--|---|--|------------------------------------|-------------------|---|--|
| | | | | | | | процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | |
| 101 | | Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога (ИНМ) | Простые и составные предлоги. Порядок морфол разбора П. | З: понятия простые-составные П; порядок МРП. У: различать простые и составные П, выполнять МРП. | 4.2 6.6 | 1.1 2.2 3.8 | К: управлять поведением партнера Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно-научного стиля | |
| 102 | | Слитное и раздельное написание производных предлогов (ИНМ) | Правила слитного и раздельного написания ПР П. ПР.П и омонимичные ЧР. Речевые и грамматические ошибки в употреблении П. | З: правила слитного и раздельного написания ПР п. У: разграничивать ПР П и омонимичные ЧР, правильно писать ПР П, предупреждать речевые и грамматические ошибки в употреблении П. | 4.2 6.14 6.16 | 3.8 | К: устанавливать рабочие отношения Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | |
| 103 | | Репортаж на основе увиденного на картине по данному началу (А.В.Сайкина «Детская спортивная школа») (УРР) | | | 8.1 8.4 8.6 | 3.5 3.8 | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова | |
| 104 105 | | Повторение и обобщение изученного о предлоге. (УЗЗ) | П. Морфол признаки П, Роль П в сл-соч и пр-ях. Правописание и употребление П. Морфол разбор П. | З: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. У: применять правила правописание и употребления П; выполнять морфологич разбор П. | 4.2 6.6 6.16 6.17 7.17 | 1.1 3.8 | К: использовать адекватные языковые средства для речев.высказ-я Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|--|-----------------------------|------------|--|--|
| | | | | | | | выявленные в ходе конструирования текста | |
| 106 | | Контрольный диктант по теме «Предлог» (КУ) | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы. | У: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | 6.17 7.2 | 3.8 1.1 | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов | |
| 107 | | Анализ контрольного диктанта | | | | | К: владеть монолог. и диалог. формами речи в соответствии с грамм. и синт. нормами родного языка Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | |
| 4.2 Союз (16ч) | | | | | | | | |
| 108 | | Союз как часть речи (ИНМ) | С. Морфол признаки С. Функции союзов. С и предлоги. Союзные конструкции в речевой практике. Запяые между частями сложных пр-ий. | З: Понятие С, морфол признаки С, функции С. У: распознавать С, отличать их от предлогов. Пользоваться разными союзными конструкциями в речевой практике, расставлять ЗП в сложных пр-ях | 4.2 6.14 7.11 7.12 | 1.1 3.8 | К: владеть монолог. и диалог. формами речи в соответствии с грамм. и синт. нормами родного языка Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | |
| 109 | | Простые и составные союзы (ИНМ) | Простые и составные союзы. Запяые между частями сложных пр-ий. | З: понятие простые\составные С У: различать простые и составные союзы, расставлять ЗП в сложных пр-ях | 4.2 7.11 7.12 | 1.1 3.8 | К: владеть монолог. и диалог. формами речи в соответствии с грамм. и синт. нормами родного языка Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | |

| | | | | | | | | |
|------------|--|---|---|---|------------------------------|---------------------------------|---|--|
| | | | | | | | структуры слова | |
| 110 111 | | Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями и в составе сложного. (ИНМ, ПР) | Соч и подч С в синтаксических конструкциях разного вида. Сложное предложение. Запятые между частями сложных пр-ий. | З: понятия сочинит и подчинит С, функции соч и подч С в синтаксических конструкциях разного вида. У: различать соч и подч С, расставлять ЗП с ложных пр-ях | 4.2 7.11. 7.12 5.13 | 1.1 3.8 2.3 2.4 | К: устанавливать рабочие отношения Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | |
| 112 113 | | Сочинительные союзы (ИНМ) | Соч С, их функции. Группы сочинит С по значению. Соч С, употребленные для связи частей целого текста | З: группы соч С по значению, их функции У: определять роль соч С в пр-ях, употреблять сочинит С для связи частей целого текста. | 4.2 6.17 | 1.1 2.3 2.4 2.5 3.8 | Р : устанавливать рабочие отношения Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | |
| 114 | | Сочинение-рассуждение (УРР) | Рассуждение. Композиция рассуждения. Доказательства в тексте-рассуждении. Языковой материал для сочинения. | У: писать сочинение-рассуждение на заданную тему, доказывать свою точку зрения. | 8.1 8.2 8.4 8.6 | 3.5 3.6 3.7 3.8 | К: формировать навыки работы в группе Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний | |
| 115 116 | | Подчинительные союзы. Морфол р-р С. (ИНМ) | Подч.С, их роль в пр-ии и тексте. Группы подч С по значению. Запятые в СПП. Порядок морфол р-ра С. Конструирование сложных предложений по схемам. | З: группы подчин С по значению, их функции, порядок морфол. разбора С. У: расставлять ЗП в СПП, определять роль подчин С в них, выполнять морфол р-р С, конструировать пр-ия по схемам. | 4.2 7.12 | 3.8 | К: управлять поведением партнера Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|---|--|--|-----------------------------|-------------------|--|--|
| 117 118 | | Слитное написание союзов тоже, также, чтобы, зато. (ИНМ, ПР) | Правописание союзов тоже, также, чтобы, зато. Различение союзов тоже, также, чтобы, зато и омонимичных наречий и местоимений с частицами. | З6 правило слитного написания союзов тоже, также, зато, чтобы. У: отличать союзы тоже, также, чтобы, зато от омонимичных наречий и местоимений с частицами и правильно писать их. | 4.2 6.16 7.12 7.18 | 1.1 2.5 3.8 | К: использовать адекватные языковые средства для речев.высказ-я Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе конструирования текста письма | |
| 119 120 | | Повторение и обобщение изученного о С. | Морфол признаки и функции С. Союзы сочин и подчин. Правописание и употребление С. Морфол р-р С. ЗП в пр-ях с ОЧП и сложных пр-ях. | З: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. У: правильно писать С, отличать союзы от омонимичных частей речи, расставлять ЗП в простом пр-ии с ОЧП и в сложном пр-ии | 4.2 6.16 7.19 | 3.3 3.7 3.8 | К: формировать навыки работы в группе Р: проектировать маршрут преодоления затруднений П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | |
| 121 | | Зачет по теме «Союз». Тест. | С. Морфол признаки С. Правописание С. | З: теоретический материал по теме «Союз» | 4.2 | 1.1 | К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | |
| 122 123 | | Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы. | У: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | 6.17 7.2 | 3.8 1.1 | К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | |
| 4.3 Частица (20ч) | | | | | | | | |

| | | | | | | |
|------------|--|---|--|---------------------|--------------------------|--|
| 124 125 | Частица как часть речи (ИНМ) | Частица. Функции Ч. Разряды Ч. Грамматические разборы. | З: понятие Ч, функции Ч, разряды Ч. У: распознавать Ч и определять их роль, различать Ч и омонимичные части речи. | 4.2 | 3.8 | К: формирование навыков учебного сотрудничества Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов |
| 126 | Формообразующие частицы (ИНМ) | Формообразующие Ч, из функции. Различение Ч и омонимичных ЧР. Грамматические разборы. | З: понятие формообразующие Ч, функции формообр Ч У: распознавать формообр Ч, определять их роль, различать Ч и омонимичные ЧР. | 4.2 6.17 | 1.1 2.3 2.4 3.8 | К: управлять своим поведением Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста |
| 127 128 | Смысловые частицы (ИНМ, УЗЗ) | Смысловые Ч, их функция. Богатство оттенков значения их смысловых Ч. Многообразие способов выражения отношения к действительности с помощью частиц. Употребление смысловых Ч в различных стилях речи. | З: понятие смысловые Ч У: распознавать смысловые Ч, определять, какой оттенок значения они выражают; употреблять частицы в устной и письменной речи. | 4.2 | 3.8 2.4 | К: управлять своим поведением Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста |
| 129 130 | Раздельное и дефисное написание частиц (ИНМ) | Правила раздельного и дефисного написания Ч. Различение Ч и омонимичных ЧР, | З: правила раздельного и дефисного написания Ч. У: правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически, определять состав слов. | 4.2 6.16 6.17 | 3.3 3.6 3.8 | К: формирование навыков работы в группе Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений |
| 131 | Морфологический разбор частиц (ИНМ) | Общее значение и разряды Ч. Порядок морфологического разбора Ч. | У: выполнять устный и письменный морфол р-р Ч. | 4.2 6.17 | 3.8 | К: формирование навыков работы в группе Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и |

| | | | | | | | | |
|-------------------|--|---|---|---|--|-------------------|--|--|
| | | | | | | | формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предлож-й | |
| 132 133 | | Отрицательные частицы НЕ и НИ. (ИНМ, ПР) | Отрицательные Ч, их функции. Употребление НЕ и НИ. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. Конструирование предложений с отрицательными Ч. | З: функции отрицательных частиц, правила употребления НЕ и НИ, определять роль отриц Ч. У: различать и правильно употреблять отриц Ч, определять роль отриц Ч. | 4.2 6.16 6.17 | 1.1 2.2 3.8 | К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения задачи урока | |
| 134 135 | | Различение НЕ и НИ (ИНМ, ПР) | | | | | К: управлять поведение партнера Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы | |
| 136 137 138 | | Различение частицы НЕ и приставки НЕ (ИНМ, ПР) | Частица НЕ и приставка НЕ. Условия слитного и раздельного написания не с разными частями речи | З: условия слитного и раздельного написания не с разными частями речи У: различать частицу не и приставку не | 6.13 6.11 6.12 6.14 7.2 8.1 | 1.1 2.4 3.8 | К: управлять поведение партнера Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы | |
| 139 140 | | Частица НИ, приставка НИ, союз ни-ни. Различение (ИНМ, ПР) | Частица ни, приставка ни, союз ни-ни. Условия слитного и раздельного написания ни с разными частями речи. Учебное исследование. Конструирование предложений | З: условия слитного и раздельного написания ни с разными частями речи У: различать приставку ни, союз ни-ни, частицу ни | | | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|--|--|--|---|--|------------|---|--|
| 141 142 | | Повторение и обобщение изученного о частице (УЗЗ) | Частица. Общее значение и разряды. Стилистические возможности частиц. Правописание Ч. Морфологический разбор Ч. Учебное исследование | З: изученный теоретический материал У: применять правила правописания Ч, употреблять частицы в речи, выполнять морфологический разбор Ч. | 6.16 6.11 6.12 6.13 6.14 6.15 | 3.8 | К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | |
| 143 | | Контрольное изложение (УКЗ) | Тема, основная мысль, план текста. Стил и тип речи. Структура текста. Авторский стиль | У: определять тему и основную мысль текста, составлять его план, писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль | 8.1 8.2 8.6 9.3 9.4 | 3.1 3.8 | К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | |
| 5. Междометие (4ч) | | | | | | | | |
| 144 | | Междометие как часть речи (ИНМ) | Междометие. Производные и непроизводные М. Употребление М в значении других частей речи. Использование М в устной речи и в художественных произведениях. | З: понятие междометие У: отличать М от других частей речи, различать производные и непроизводные М | 6.14 4.2 | 1.1 3.8 | К: управлять поведением партнера Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий | |
| 145 | | Дефис в междометиях (ИНМ) | Дефис в междометиях. Употребление дефиса в разных частях речи. | У: распознавать условия употребления дефиса в разных частях речи | | | К: использовать адекватные языковые средства Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|------------|--|
| | | | | | | | выявленные в ходе анализа междометий |
| 146 147 | | Знаки препинания при междометиях (ИНМ, ПР) | ЗП в предложениях с М. Конструирование предложений с М. учебное исследование | У: конструировать предложения с М и расставлять в них ЗП | | | К: использовать адекватные языковые средства Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе анализа междометий |
| 6. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (16ч) | | | | | | | |
| 148 149 | | Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. (УЗЗ) | Русский язык. Разделы науки о языке. Текст. Виды текстов. Стили речи. | З: разделы науки о языке, предмет их изучения, понятие текст, виды текстов, их признаки, стили речи, их признаки У: определять принадлежность текста к определенному стилю, типу речи, самостоятельно создавать тексты на заданную тему. | 8.1 8.2 8.3 8.4 8.5 8.6 | 3.8 3.2 | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения |
| 150 151 | | Рассказ на основе жизненного опыта. (УРР) | Жанровые особенности рассказа. Стил и тип речи. Материал для сочинения. | З: жанровые особенности рассказа У: самостоятельно составлять рассказ на основе жизненного опыта | 8.6 | 3.2 3.8 | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения - рассказа |
| 152 153 | | Фонетика. Графика. (УЗЗ) | Фонетика. Графика. Звуки и буквы. Фонетический разбор слова | З: изученный теоретический материал У: писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически, выполнять фонетический разбор слова | 1.1 1.2 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6 6.7 6.8 6.9 6.10 | 1.1 3.8 | К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе анализа текста |
| 154 155 | | Лексика и фразеология (УЗЗ) | Лексика. Словарное богатство языка. Лексическое значение слов. | З: изученный теоретический материал У: определять лексическое значение слов, подбирать к словам синонимы и | 2.1 2.2 2.3 | 1.1 3.8 | УУД: К: использовать адекватные языковые средства Р: проектировать маршрут преодоления |

| | | | | | | | | |
|------------|--|---|--|---|--|------------|---|--|
| | | | Группы слов по значению и сфере употребления. Толковые словари. Фразеология. Стили речи. | антонимы, определять стили речи, работать со словарями. | 2.4 2.5 6.11 6.12 6.13 6.14 | | затруднений в обучении П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе решения задачи | |
| 156 157 | | Морфемика. Словообразование. (УЗЗ) | Морфемика. Словообразование. Части слова. Способы образования слов. Орфограммы в разных частях слов. Морфемный и словообразовательный разбор слов. | З: изученный теоретический материал У: правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически, выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов. | 3.1 3.2 3.3 3.4 6.1-6.14 | 1.1 3.8 | К: использовать адекватные языковые средства Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе решения задачи | |
| 158 159 | | Морфология (УЗЗ) | Морфология. Части речи, их морфологические и синтаксические признаки. Орфограммы в разных частях речи. Морфологический разбор слов. Стилистическая принадлежность частей речи. | З: изученный теоретический материал У: распознавать части речи, правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически, выполнять морфологический разбор слов | 4.1 4.2 4.3 6.1-6.14 | | К: использовать адекватные языковые средства Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе решения задачи | |
| 160 161 | | Синтаксис и пунктуация (УЗЗ) | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простые и сложные предложения, ЗП в них. Синтаксический разбор предложений. | З: изученный теоретический материал У: расставлять ЗП в простых и сложных предложениях, выполнять синтаксический разбор словосочетаний и предложений | 5.1 5.2 5.3 5.7 7.1 7.2 7.3 7.4 | 1.1 3.8 | К: управлять своим поведением Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов, текстов | |
| 162 163 | | Орфография и пунктуация (УЗЗ) | Орфография. Пунктуация. Части речи. Учебное исследование | У: применять на практике правила орфографии и пунктуации, изученные в 5-7 классах | 6.1-6.16 7.1-7.4 | 1.1 3.8 | К: управлять своим поведением Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов, текстов | |

| | | | | | | | |
|------------|--|--|---|--|-------------------|------------|---|
| 164 | | Защита исследовательских проектов (конференция) | Учебный исследовательский проект. Презентационные материалы. Доклад | У: представлять учебный исследовательский проект, сопровождая выступление презентационными материалами, отвечать на вопросы по теме учебного исследования | 8.6 | 3.2 3.3 | К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения |
| 165 | | Итоговый контрольный диктант (УКЗ) | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы | У: самостоятельно писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | 1,2,3,4,5,6,7,8,9 | 1.1 3.8 | К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. |
| 166 | | Анализ контрольного диктанта | | | | | |
| 167 168 | | Итоговый тест за курс 7 класса и анализ теста (УКЗ) | | | | | |
| 169 170 | | Защита исследовательских проектов (конференция) | Учебный исследовательский проект. Презентационные материалы. Доклад | У: представлять учебный исследовательский проект, сопровождая выступление презентационными материалами, отвечать на вопросы по теме учебного исследования | 8.6 | 3.2 3.3 | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения задачи |

Типы уроков:

- КМБ – комбинированный
- КУ – урок контроля знаний
- Пр – практикум
- ИНМ – изучение нового материала
- УКЗ – урок коррекции знаний
- УЗЗ - Урок закрепления знаний
- УРР- урок развития речи

Виды разборов:

- ФРС – фонетический разбор слова

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку
8 класс (136 часа – 4 часа в неделю)**

| № урока | Календарные сроки | Тема урока | Планируемые результаты обучения | | | | | Домашнее задание |
|---|-------------------|---|---|--|--------------------------|---------------------------|--|------------------|
| | | | Предметные результаты | | | Метапредметные результаты | | |
| | | | Элементы содержания | Проверяемое умение | КЭС | КПУ | | |
| Раздел 1. Введение | | | | | | | | |
| 1 | | Функции русского языка в современном мире. | Язык как средство общения. Язык как средство выражения мысли. Словосочетание, эпитафия, постановка тире в ПП. Развернутые ответы на вопросы о функциях русского языка. | Знать: о функциях русского языка в современном мире. Уметь: определять основную мысль высказывания, строить свое монологическое высказывание, работать с учебником. | 1.1 2.1 2.4 9.1 | 2.1 3.6 3.7 | Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного. | |
| Закрепление изученного в 5-7 классах (6 ч + 2 р\р) | | | | | | | | |
| 2 | | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. | Предложение. Виды пр-ий по цели высказывания. Состав пр-ий. ГО пр-ия. Второстепенные члены пр-ия. ЗП в простых и сложных пр-ях. Синтаксический разбор словосочетаний и предлож.. Составление предложений по схемам. Учебное исследование. | Знать: теоретический материал по данным разделам и теме. Уметь: применять данный теоретический материал на практике, в частности, правильно расставлять указанные знаки препинания. | 5.2 5.7 7.2 | 3.5 3.8 | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению. | |
| 3 | | Знаки препинания в сложном предложении. | Виды сложн. Предлож.ЗП в простых и сложных предлож. Синтаксический разбор предлож Составление предлож по схемам.. | Знать: теоретический материал по правильной постановке ЗП в СП. Уметь: применять данный теоретический материал на практике, правильно расставляя ЗП в СП | 1.1 2.1 2.4 9.1 | 2.1 3.6 3.7 | Выделяют и формулируют познавательную цель. | |
| 4 | | Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практические орфограммы. | Знать: о правописании Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Уметь: правильно писать Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий | 6.8 8.4 | 3.8 | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению. | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|------------|--|--|
| | | | | и наречий, определять стиль и тип текста. | | | | |
| 5. | | Комбинированное изложение от 3 лица (упр.27) УРР | Урок развития речи. План как вид информационной переработки текста, подробное изложение текста. | Знать: об особенностях написания комбинированного изложения от 3 лица. Уметь: определять тему и основную мысль текста, строить связное монологическое высказывание на основе прочитанного и услышанного текста, соблюдая заданный тип изложения. | 8.1 8.6 | 3.1 3.8 | Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц. | |
| 6-7 | | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. | Урок –повторение, формирование умений и навыков. Способ рассуждения при выборе слитного или раздельного написания не с различными частями речи. | Знать: о правописании НЕ с разными частями речи. Уметь: правильно писать НЕ с разными частями речи, обосновывая свой выбор. | 6.11 | 3.8 | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. | |
| 8 | | Сочинение-повествование в форме письма. УРР. | Жанровые особенности дневниковых записей. Языковой материал для дневниковых записей. | Знать: об особенностях письменного текста (письма), о правилах его написания либо об особенностях написания сочинения-описания с элементами рассуждения. Уметь: писать сочинение данного типа. | 6.1 7.2 8.1 | 3.1 3.8 | Планируют общие способы работы. | |
| 9 | | Контрольная работа по разделу «Повторение изученного в 5-7 классах» Ур.К. | Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов. | Знать: теоретический материал по изученному разделу. Уметь: применять данные знания на практике. | 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 6.1 | 3.8 | Определение границы знания и незнания, коррекция собственных задач. | |
| 10 | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Ур.раб. над ошибками. | Ликвидация пробелов. Работа над ошибками | Знать: теоретический материал по изученному разделу. Уметь: применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание. | 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 | 3.8 | | |
| 3. Синтаксис и пунктуация. Культура речи | | | | | | | | |
| Основные единицы синтаксиса. Словосочетание (7 ч) | | | | | | | | |
| 11 | | Основные единицы синтаксиса. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические | Знать предмет изучения синтаксиса, пунктуации; знать роль знаков препинания в понимании смысла | 2.1 2.2 2.3 | | Выделяют и формулируют познавательную цель. | |

| | | | | | | | | |
|----|--|------------------------------------|--|---|--|-----|---|--|
| | | | <p>сведения; воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутом виде; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правописания</p> | <p>предложения, названия знаков препинания; знать суть пунктуационных ошибок; разграничивать пунктуационные и синтаксические ошибки; связывать слова в предложения по смыслу; верно расставлять знаки препинания с целью восстановления текста; находить и исправлять синтаксические и пунктуационные ошибки; озаглавливать текст; определять основную мысль текста; сжато излагать содержание исходного текста</p> | <p>2.4 2.5</p> | | | |
| 12 | | Текст как единица синтаксиса. | <p>Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдая нормы построения текста в письменной форме; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка</p> | <p>Знать признаки текста; анализировать и ограничивать тексты с точки зрения единства темы, смысловой цельности; составлять текст из разрозненных предложений; составлять письменный пересказ текста с опорой на предложенный план</p> | <p>2.1 2.2 2.3 2.4 2.5</p> | 3.8 | <p>Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц. Выполняют операции с символами и знаками.</p> | |
| 13 | | Предложение как единица синтаксиса | <p>Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимать информацию письменного сообщения (основную мысль текста)</p> | <p>Знать основные признаки предложения; знать опознавательный признак для определения границ предложения и постановки знаков препинания (интонация конца предложения); знать знаки завершения; понимать роль интонации в точной передаче смысла речи говорящего; уметь по интонации конца определять границы предложения; использовать различные знаки завершения предложения; находить грамматическую основу, состоящую из одного члена предложения (подлежащего или сказуемого); соотносить указанные предложения с</p> | <p>5.2 5.3 5.4 5.5</p> | 3.8 | <p>Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц. Выполняют операции с символами и знаками.</p> | |

| | | | | | | | | |
|----------|--|--|--|---|-----|------------|---|--|
| | | | | определенными схемами; определять основную мысль текста | | | | |
| 14 | | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. | Синтаксис и пунктуация Словосочетание .Строение словосочетаний. Главное и зависимое слово. Смысловая и грамматическая связь. Типы словосочетаний. Схема словосочетаний. | Знать: о с/с как единице синтаксиса, видах с/с , о группах с/с подлежащего и сказуемого. Уметь: выделять с/с из предложений, отличая их от ГО предложения, правильно составлять с/с. | 5.1 | 3.5 3.8 | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона. | |
| 15 16 | | Виды словосочетаний. | Распознать словосочетания в составе предложения, определить главное и зависимые слова в словосочетании; составление собственных словосочетаний. | Знать, чем словосочетание отличается от слова; знать о смысловой связи слов в словосочетании; отличать словосочетание от слова; устанавливать смысловую связь слов в словосочетании; использовать для выражения одинакового смысла словосочетания «существительное +существительное», «прилагательное+существительное»; составлять словосочетания по образцу; выделять словосочетания из предложения; различать грамматическую основу предложения и словосочетание; определять основную мысль высказывания; определять тему сочинения; составлять устный рассказ на основе опорных словосочетаний | 5.1 | 3.5 3.8 | Создают структуру взаимосвязей в словосочетании, знают о номинативной функции словосочетаний, их тип. | |
| 17 | | Синтаксические связи в словосочетаниях. | Способы связи слов в словосочетании. Согласование, управление, примыкание. Синонимичные словосочетания. Схема словосочетания. Синтаксический разбор словосочетания. | Знать порядок разбора словосочетания; выполнять разбор словосочетаний по образцу в устной и письменной форме; находить словосочетания в тексте; определять основную мысль текста. | 5.1 | 3.5 3.8 | Составляют план работы и определяют последовательность действий. | |
| 18 | | Синтаксический разбор словосочетаний. | Способы связи слов в словосочетании. Согласование, управление, примыкание. Синонимичные словосочетания. Схема словосочетания. | Знать порядок синтаксического разбора сложного предложения. Уметь производить синтаксический разбор (устный и письменный) сложного предложения; уметь составлять план | 5.1 | 3.5 3.8 | Составляют план работы и определяют последовательность действий. | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|------------|--|--|
| | | | Синтаксический разбор словосочетания. | сообщения на лингвистическую тему.; определять основную мысль текста; выявлять языковые средства, помогающие автору изобразить отличительные особенности животного | | | | |
| 4. Простое предложение (3 ч + 1р\р) | | | | | | | | |
| 18 | | Простое предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. | Предложение как средство выражение мысли. Грамматическая основа предлож. Простые и сложные предлож. Односоставные и двусоставные предлож. Распространенные и нераспространенные предложения. Виды предложений. Грамматическая основа. | Знать: понятие о предложении, о строении предложения, его ГО. Уметь: определять строение предложения, отличать предложение от с/с, правильно строить предложения, определять ГО предложения. | 5.2 | 3.8 | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению. | |
| 19 20 | | Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. | Прямой и обратный порядок слов. Интонационные особенности предложений. | Знать: о порядке слов в предложении, об инверсии, об интонации предложения, логическом ударении. Уметь: правильно составлять и читать предложения. | 5.2 | 3.8 | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию. | |
| 21 | | Контрольная работа | Урок контроля. Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов. | Знать: теоретический материал по изученному разделу. Уметь: применять данные знания на практике. | 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 6.1 | 3.8 | Определение границы знания и незнания, коррекция собственных задач. | |
| 22 | | Сочинение-описание дома или архитектурного сооружения. Урр. | Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению. | Знать: о словесном рисовании как описании картин, образов; об особенностях написания сочинения данного типа. Уметь: «рисовать» словами; строить связное монологическое письменное высказывание описательного характера. | 6.1 8.1 | 3.7 3.8 | Умеют выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи, составлять план текста, создавать текст. | |
| 5. Простые двусоставные предложения Главные члены предложения (5 ч + 1 р\р) | | | | | | | | |
| 23 | | Главные члены предложения. Подлежащее и способы | Двусоставные предложения. Грамматическая основа предложений. Подлежащее. | Знать: о ГЧП, о подлежащем и способах его выражения. Уметь: находить ГЧП, определять | 5.2 5.3 5.5 | 3.8 | Составляют план работы и определяют последовательность | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--------------------------|------------|--|--|
| | | его выражения. | Способы выражения подлежащего. Синтаксический разбор. | способ выражения подлежащего. | | | действий. | |
| 24 | | Сказуемое и его основные типы. Простое глагольное сказуемое. | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Синтаксический разбор предложений. Учебное исследование. | Знать: о сказуемом и его основных типах, о ПГС, его строении и особенностях. Уметь: находить сказуемое в предложении, определять его тип; находить в предложении ПГС, определять его строение. | 5.2 5.6 | 3.8 | Планируют общие способы работы. | |
| 25 | | Составное глагольное сказуемое. | Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое. Способы выражения лексического и грамматического значения составного глагольного сказуемого. Учебное исследование | Знать: о СГС, его строении и особенностях. Уметь: находить в предложении СГС, определять его строение. | 5.2 5.6 | 3.8 | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности. | |
| 26 | | Составное именное сказуемое. | Составные сказуемые. Составное именное сказуемое. Способы выражения лексического и грамматического значения составного именного сказуемого. Нулевая связка. Способы выражения именной части составного именного сказуемого. | Знать: о СИС, его строении и особенностях. Уметь: находить в предложении СИС, определять его строение. | 5.2 5.6 | 3.8 | Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного. | |
| 27 28 | | Тире между подлежащим и сказуемым. | Грамматическая основа предложений. Способы выражения главных членов предложений. Тире между подлежащим и сказуемым. | Знать: условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Уметь: применять данный т/м на практике. | 7.16 | 3.8 | Оформляют свои мысли с учетом речевых ситуаций. | |
| 29 | | Р/Р Изложение с элементами сочинения-рассуждения | Урок развития речи. План как вид информационной переработки текста, подробное изложение текста. | Знать: об особенностях написания комбинированного изложения от 3 лица. Уметь: определять тему и основную мысль текста, строить связное монологическое высказывание на основе прочитанного и услышанного текста, соблюдая заданный тип изложения. | 6.1 8.1 7.2 8.6 | 3.1 3.8 | Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц. | |
| 6. Второстепенные члены предложения (8 ч + 1р\р) | | | | | | | | |
| 30 31 | | Второстепенные члены предложения. Прямое и | Второстепенные члены предложения. Дополнение. | Знать: о ВЧП, их роли в предложении, о видах ВЧП; о дополнении как ВЧП, о | 5.3 | 3.8 | Проявляют устойчивый познавательный интерес | |

| | | | | | | | | |
|----------|--|---|---|---|------------|-----|--|--|
| | | косвенное дополнение. | Способы выражения дополнения. Прямое и косвенное дополнение. Синтаксический разбор предложения | прямом и косвенном дополнении. Уметь: находить ВЧП в предложении, определять их содержательную и синтаксическую роль, определять вид ВЧП; находить дополнения в предложении, определять вид дополнения. | | | | |
| 32 33 | | Согласованное и несогласованное определение. | Определение как второстепенный член предложения. Способы выражения определений. Согласованные и несогласованные определения. Синтаксический разбор. | Знать: об определении, о согласованном/несогласованном определении, об их роли в тексте. Уметь: находить определения в тексте, использовать их в своих текстах. | 5.3 5.7 | 3.8 | Описывают содержание действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности. | |
| 34 35 | | Приложение как разновидность определения. | Приложение как разновидность определения Знаки препинания при приложении. | Знать: о приложении как особом виде определения, о ЗП при нем. Уметь: находить приложения в тексте, оформлять их знаками препинания. | 5.2 5.6 | 3.8 | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | |
| 36 | | Обстоятельство | Обстоятельство как второстепенный член предложения. Способы выражения обстоятельств. Виды обстоятельств по значению. Синтаксический разбор | Знать: об основных видах обстоятельств, их роли в предложении. Уметь: находить обстоятельства в предложении, определяя их вид и роль в предложении; распространять предложения с помощью различных видов обстоятельств. | 5.2 5.6 | 3.8 | Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников. | |
| 37 | Актуализация на основе материала для наблюдений о членах предложения. Извлечение информации по теме из учебника. | | Знать: о синтаксических средствах сравнения, о ЗП при них, о сказуемом с оттенком сравнения. Уметь: находить синтаксические средства сравнения в тексте, использовать их в своих текстах. | 5.7 7.5 | 3.8 | | | |
| 38 | | | | | | | | |
| 39 40 | | Синтаксический разбор двусоставного предложения | Второстепенные члены предложения. Морфологическая выраженность второстепенных членов предложения. | З: изученный материал У: выполнять задания по орфографии, орфографии, синтаксису. | | | Определяют цели и функции участников для взаимодействия. | |
| 41 | | Контрольный диктант | Урок контроля. Орфографические и | Знать: теоретический материал по | 2.1 | 3.8 | Осознают качество и | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---------------------------------|-------------------|--|--|
| 42 | | по разделу «Второстепенные члены предложения». Анализ контрольного диктанта. | пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов. | изученному разделу. Уметь: применять данные знания на практике. | 2.2 2.3 2.4 2.5 6.1 | | уровень усвоения, корректируют свою работу. | |
| 43 | | Р/Р Сочинение «Характеристика человека» | Развитие связной речи, отработка умения создавать текст-описание | З: признаки текста-описания | | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства. | |
| 7. Простые односоставные предложения (9ч + 2ч) | | | | | | | | |
| 44 | | Односоставные предложения. Главный член ОСП. | Понимание роли односоставных предложений в речи, их значения. Знание видов односоставных предложений. Строение простого предложения, его характеристика. | Знать: об односоставных предложениях, их особенностях, видах. Уметь: находить ОП, определять их вид. | 5.2 6.1 5.4 7.18 | 2.4 8.5 3.8 | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. | |
| 45 | | Назывные предложения. | Знание особенностей употребления в речи назывных предложений и способов выражения подлежащего. Умение опознавать в тексте и умело употреблять в собственной речи этот вид предложений. | Знать: о назывных предложениях, их особенностях. Уметь: находить назывные предложения в тексте, отличая их от других видов односоставных предложений; составлять назывные предложения и использовать их в своих текстах. | 5.2 6.1 5.4 7.18 | 2.4 8.5 3.8 | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. | |
| 46 47 | | Определенно-личные предложения | Знание особенности употребления в речи определено-личных предложений, формы сказуемого. Умение опознавать эти предложения в тексте и верно, а также уместно употреблять их в собственных высказываниях. | Знать: об о/л предложениях, их особенностях. Уметь: находить о/л предложения в тексте, отличая их от других видов односоставных предложений; составлять о/л предложения. | 5.2 6.1 5.4 7.18 | 2.4 8.5 3.8 | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи. | |
| 48 49 | | Неопределенно-личные предложения. | Знание особенностей употребления в речи неопределенно-личных предложений, форм сказуемого; умение опознавать в тексте эти предложения, использовать в собственной речи. | Знать: о н/л предложениях, их особенностях. Уметь: находить н/л предложения в тексте, отличая их от других видов односоставных предложений; составлять н/л предложения. | 5.2 6.1 5.4 7.18 | 2.4 8.5 3.8 | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | |
| 50 | | Инструкция. | Анализ употребления односоставных предложений в жанре инструкций. Выбор нужной формы глагола-сказуемого. | Знать распознавать односоставные предложения . Уметь: употреблять односоставные предложения в жанре инструкций. | 5.2 6.1 5.4 7.18 | 3.2 3.4 3.8 | Определяют основную и дополнительную информацию. | |

| | | | | | | | | |
|----------|--|---|---|---|---|----------------------------------|---|--|
| | | | | | 8.5 | | | |
| 51 52 | | Безличные предложения | Знание особенностей употребления в речи безличных предложений и способов выражения сказуемого. Умение опознавать в тексте эти предложения и умело пользоваться ими в собственных высказываниях. | Знать: о б/л предложениях, их особенностях. Уметь: находить б/л предложения в тексте, отличая их от других видов односоставных предложений; составлять б/л предложения. | 5.2 6.1 5.4 7.18 | 2.4 8.5 3.8 | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. | |
| 53 | | Неполные предложения | Понимание назначения неполных предложений в общении. Умение опознавать эти предложения в тексте и грамотно употреблять в собственных высказываниях. Получение навыка грамотного пунктуационного оформления неполных предложений при письме. | Знать: об особенностях строения полных и неполных предложений, их различиях. Уметь: находить неполные предложения в тексте, использовать их в своей речи. | 5.6 7.18 8.6 | 1.3 3.2 3.8 | Проведение учебного исследования. | |
| 54 | | Р/Р Составление текста-рассуждения. Изложение | Восприятие на слух текста-рассуждения. Определение коммуникативно-целесообразных языковых средств выражения мысли. | Знать: теоретический материал о типах речи, характерные признаки рассуждения. Уметь: рассуждать на предложенную тему, подбирать материал на определенную тему. | 6.1 7.18 8.1 8.2 8.5 9.4 | 3.2 3.5 3.7 3.8 3.10 | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства. | |
| 55 56 | | Синтаксический разбор ОСП | Закрепление навыка грамотного рассуждения при синтаксическом разборе предложения, отработка умения различать ОСП от ДСП | З: виды ОДП, способы выражения ГО У: производить синтаксический разбор предложения, определять виды ОСП, анализировать морфологическую основу предикативного центра предложения. | | | Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу. | |
| 57 58 | | Контрольная работа. Анализ контрольной работы. | . Определение уровня усвоения темы. Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов. | Знать: теоретический материал по изученному разделу. Уметь: применять данные знания на практике. | 6.1 5.4 7.18 | 3.8 | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | |
| 59 60 | | Простое осложненное предложение | Понятие о простом осложненном предложении и его видах | Знать: теоретический материал 5-7 класса - ПО, ДО, ОЧП, вводные слова, обращение У: выделять в предложениях знакомые конструкции, обособлять их на письме ЗП | | | Отвечают на вопросы учителя, находят нужную информацию в учебнике, воплощают теорию в практику. | |

8. Однородные члены предложения (12 ч + 2 ч)

| | | | | | | | | |
|----------|--|---|---|--|--|-------------|--|--|
| 61 62 | | Предложения с однородными членами. | Знание признаков однородности членов предложения, их особенностей. Умение схематически передавать синтаксические структуры с однородными членами. Владение интонацией перечисления. Умение расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами без обобщающих слов. | Знать: о предложениях с ОЧ, об однородности/неоднородности ЧП, о ЗП в предложениях с ОЧ. Уметь: определять однородность/неоднородность ЧП, правильно расставлять ЗП при ОЧ. | 5.3 5.12 6.15 7.2 | 3.8 3.10 | Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу. | |
| 63 | | Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них. | Владение интонацией перечисления. Умение расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Знать: об ОЧП, связанных только перечислительной интонацией, ЗП при них. Уметь: находить ОЧП, правильно использовать ЗП при бессоюзной связи ОЧП. | 5.3 5.12 6.15 7.2 | 3.8 3.10 | Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | |
| 64 65 | | Однородные и неоднородные определения. | Понимание однородности и неоднородности определений. Умение опознавать эти виды определений в речи, грамотно оформлять пунктуацию их при письме. Сочинительная и подчинительная связь. | Знать: об однородных/неоднородных определениях, их сходстве и различиях, их роли в предложении, пунктуации при них. Уметь находить однородные/неоднородные определения, правильно расставлять ЗП при них. | 5.3 5.12 6.15 7.2 7.3 7.9 7.18 | 3.8 3.10 | Проводят анализ способов решения научных вопросов. | |
| 66 67 | | Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. | Умение опознавать эти виды определений в речи, грамотно оформлять пунктуацию их при письме. Сочинительная связь. | Знать: об употреблении союзов при ОЧП, о пунктуации при союзной и бессоюзной связях ОЧП. Уметь: находить союзы при ОЧП, правильно использовать ЗП при союзной и бессоюзной связях ОЧП. | 5.3 5.12 6.15 7.2 7.3 7.9 7.18 | 3.8 3.10 | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. | |
| 68 | | Разделительные знаки препинания между однородными членами. | Умение опознавать эти виды определений в речи, грамотно оформлять пунктуацию их при письме. Подчинительная связь. | Знать: о разделительных ЗП при ОЧП. Уметь: правильно расставлять разделительные ЗП при ОЧП. | 5.3 5.12 6.15 7.2 7.3 7.9 7.18 | 3.8 3.10 | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи. | |
| 69 | | Обобщающие слова при | Знание особенностей данной | Знать: об обобщающих словах при | 5.3 | 3.8 | Принимают | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|----------------------------------|--|--|
| 70 | | ОЧП. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания. | синтаксической конструкции, умелое употребление ее в речи. Владение правилами постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающими словами. | ОЧП, о ЗП при них; о вариативности постановки ЗП. Уметь: находить обобщающие слова при ОЧП, правильно выделять их знаками препинания. | 5.12 6.15 7.2 7.3 7.9 7.18 | 3.10 | познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. | |
| 71 72 | | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами. | Владение правилами постановки знаков препинания при однородных членах. Умение составление схем простых предложений с однородными членами предложения. | Знать: о порядке синтаксического и пунктуационного разборов предложения с ОЧП. Уметь: выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложения с ОЧП. | 5.12 7.12 8.1 8.2 8.5 | 3.8 3.10 | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. | |
| 73 | | Сочинение-рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера). | Умение анализировать текст и формулировать его основную мысль. | Знать: об особенностях написания сочинения данного типа. Уметь: определять тему и основную мысль текста, строить связное монологическое высказывание данного типа на основе прочитанного текста. | 6.1 7.18 8.1 8.2 8.5 9.4 | 3.2 3.5 3.7 3.8 3.10 | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. | |
| 74 75 | | Закрепление изученного по разделу «Предложения с однородными членами предложения». Практикум. | Владение правилами постановки знаков препинания при однородных членах. Умение составление схем простых предложений с однородными членами предложения. | Знать: изученный материал по данному разделу. Уметь: обобщать и систематизировать изученный материал, применять его на практике. | 5.3 5.12 6.15 7.2 7.3 7.9 7.18 | 3.8 3.10 | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи. | |
| 76 77 | | Контрольный диктант по разделу «Однородные члены предложения». Анализ ошибок. | Определение уровня усвоения темы. Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов. | Знать: теоретический материал по изученному разделу. Уметь: применять данные знания на практике. | 6.1 5.4 7.18 | 3.8 | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | |
| 9. Обособленные члены предложения (18 ч + 2 ч) | | | | | | | | |
| 78 | | Понятие об обособлении. | Общие условия обособления. | Знать: об обособлении, его роли в предложении, о выделении обособления ЗП. Уметь: находить обособления, определять их роль, правильно расставлять при них ЗП. | 6.1 7.3 | 3.8 | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | |
| 79 80 | | Обособление согласованных и | Выделительные знаки препинания при обособлении согл./несогл. | Знать: об обособлении согл./несогл.определений, их сходстве | 6.1 7.3 | 3.8 | Составляют план работы на уроке и | |

| | | | | | | | | |
|----------------|--|--|---|--|---------------------------|--------------------------|---|--|
| 81 | | несогласованных определений. | определений. | и различиях.. Уметь: правильно расставлять ЗП при данных обособлениях. | | | определяют последовательность действий. | |
| 82 83 | | Обособление приложений. | Понятие об обособленных приложениях. | Знать: об обособлении приложений, о ЗП при них. Уметь: находить и обособлять приложения в предложении. | 6.1 7.3 | 3.8 | Строят предположения, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. | |
| 84 85 86 | | Обособление обстоятельств. | Выделительные знаки препинания при обособлении обстоятельств. | Знать: об обособлении обстоятельств, о ЗП при них. Уметь: находить обособленные обстоятельства, правильно выделяя их ЗП на письме. | 7.4 | 3.8 | Умеют представлять конкретное содержание в устной и письменной форме. | |
| 87 88 | | Обособление уточняющих членов предложения. | Правильная интонация предложений с обособленными уточняющими членами предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. | Знать: условия обособления УЧП. Уметь: находить в предложениях и обособлять на письме УЧП. | 7.6 | 3.8 | Проявляют готовность к равноправному сотрудничеству. | |
| 89 90 | | Обособление уточняющих членов предложения. | Правильная интонация предложений с обособленными уточняющими членами предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. | Знать: условия обособления УЧП. Уметь: находить в предложениях и обособлять на письме УЧП. | 7.6 | 3.8 | Определяют цели и функции участников для взаимодействия. | |
| 91 | | Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. | Умение подбирать синтаксические синонимы ОЧП. Закрепление пунктуационного навыка изученных конструкций. | Знать: о синтаксических синонимах обособленных членов предложения, их текстообразующей роли. Уметь: подбирать синтаксические синонимы обособленных членов предложения, определять их текстообразующую роль. | 7.7 | 3.8 | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. | |
| 92 | | Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности. УРР. | Умение вычленять главное в содержании текста. | Знать: о средствах художественной выразительности; об особенностях написания сочинения данного типа. Уметь: использовать средства художественной выразительности в своем тексте, писать сочинение данного типа. | 6.1 7.18 8.1 9.3 | 1.2 2.4 3.5 3.8 | Группировка и классификация лингвистического материала. | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------------------------|------------|---|--|
| 93 94 | | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | Порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора с обособленными членами предложения. | Знать: о порядке синтаксического и пунктуационного разборов предложения с ОЧП. Уметь: выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложения с ОЧП. | 5.12 6.1 7.7 7.19 | 3.8 | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. | |
| 95 96 | | Закрепление изученного по разделу «Предложения с обособленными членами предложения». Беседа, практикум. | Обобщение и систематизация изученного материала | Знать: изученный материал по данному разделу. Уметь: обобщать и систематизировать изученный материал, применять его на практике. | 5.12 6.1 7.7 7.19 | 3.8 | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи. | |
| 97 | | Контрольный тест по разделу «Предложения с обособленными членами».ЗУН | Определение уровня усвоения темы. Обобщение и систематизация изученного материала. | Знать: теоретический материал по изученному разделу. Уметь: применять данные знания на практике. | 5.12 6.1 7.7 7.19 | 3.8 | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | |
| 98 99 | | Контрольный диктант по разделу «Предложения с обособленными членами».Ур. контр. Анализ контрольного диктанта. | Определение уровня усвоения темы. Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов | Знать: теоретический материал по изученному разделу. Уметь: применять данные знания на практике. | 5.12 6.1 7.7 7.19 | 3.8 | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | |
| Слова, грамматически не связанные с членами предложения | | | | | | | | |
| 10. Обращения, вводные слова и междометия (9 ч + 2 ч) | | | | | | | | |
| 100 101 | | Предложения с обращениями. Распространенное обращение. Пунктуация при обращении. | Основные функции обращения. Владение правилами постановки знаков препинания при обращении. | Знать: о предложениях с обращениями, о распространенном обращении, о роли обращений в предложении, о ЗП при них. Уметь: находить обращения в предложении, правильно расставлять в них ЗП. | 6.1 7.8 7.18 | 3.8 3.9 | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли, представляют свои выводы. | |
| 102 | | Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями, пунктуация при них. | Основные функции вводных конструкций в речи. Владение правилами постановки знаков препинания при вводных конструкциях. | Знать: о предложениях с вводными словами, с/с и предложениями, о пунктуации при них. Уметь: находить в предложениях вводные слова, словосочетания и | 6.1 7.8 7.18 | 3.8 3.9 | Проявляют готовность к равноправному сотрудничеству. | |

| | | | | | | | | |
|------------|--|---|--|--|---------------------------------|--------------------------|---|--|
| | | | | предложения, оформлять их на письме с помощью ЗП. | | | | |
| 103 104 | | Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями, пунктуация при них. Практикум. | Владение правилами постановки знаков препинания при вводных конструкциях. | Знать: о предложениях с вводными словами, с/с и предложениями, о пунктуации при них. Уметь: находить в предложениях вводные слова, словосочетания и предложения, оформлять их на письме с помощью ЗП. | 6.1 7.8 7.9 7.18 | 3.8 3.9 | Составляют план работы и продумывают последовательность действий. | |
| 105 106 | | Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. | Узнают группы вводных слов и предложений по значению. | Знать: о группах вводных слов и вводных сочетаний по значению; о выделительных знаках препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Уметь: различать группы вводных слов и вводных сочетаний по значению; правильно ставить выделительные ЗП при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. | 6.1 7.8 7.9 7.18 | 3.8 3.9 | Строят логические цепи рассуждения. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли, представляют свои выводы. | |
| 107 108 | | Вставные слова, словосочетания и предложения. Пунктуация при них. | Анализ особенности употребления вставных конструкций. Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями. | Знать: о вставных словах, словосочетаниях и предложениях. Уметь: находить в предложении вставные слова, словосочетания и предложения, правильно расставлять ЗП при них. | 6.1 7.8 7.9 7.18 | 3.8 3.9 | Проявляют готовность к равноправному сотрудничеству. | |
| 109 | | Публичное выступление на общественно значимую тему. УРР. | Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями. | Знать: об особенностях ораторской речи, публичного выступления на определенную тему. Уметь: строить связное монологическое письменное высказывание заданного типа. | 8.1 8.4 9.2 9.3 9.4 | 3.1 3.2 3.7 3.8 | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли, представляют свои выводы. | |
| 110 | | Междометия в предложении. | Роль междометий в предложении. | Знать: о междометиях в предложениях. Уметь: находить в предложениях междометия, правильно расставлять ЗП при них. | 6.1 7.8 7.9 7.18 | 3.8 3.9 | Формулируют собственное мнение об учебном материале. | |
| 111 112 | | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения со словами, | Порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора. Закрепление пунктуационного | Знать: о порядке синтаксического и пунктуационного разборов предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, | 5.12 6.1 7.8 7.9 | 3.8 3.9 | Проводят анализ способов решения учебного вопроса. | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|------------|---|--|
| | | словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. | навыка изученных конструкций. | грамматически не связанными с членами предложения. Уметь: выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений данного типа. | 7.18 7.19 | | | |
| 113 114 | | Закрепление изученного по разделу «Предложения со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. | Обобщение и систематизация изученного материала. | Знать: изученный материал по данному разделу. Уметь: обобщать и систематизировать изученный материал, применять его на практике. | 5.12 6.1 7.8 7.9 7.18 7.19 | 3.8 3.9 | Строят логические цепи рассуждения. | |
| 115 116 | | Контрольный диктант по разделу «Предложения со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения». Анализ контрольного диктанта. | Определение уровня усвоения темы. Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов. | Знать: теоретический материал по изученному разделу. Уметь: применять данные знания на практике. | 5.12 6.1 7.8 7.9 7.18 7.19 | 3.8 | Оценивают достигнутый результат. | |
| 11. Прямая и косвенная речь (6 ч + 1 ч) | | | | | | | | |
| 117 | | Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. | Прямая речь как способ передачи чужой речи. Структура предложения. Схема предложения с речью. Интонация, порядок слов в предложении. | Знать: о чужой речи и ее компонентах, о комментирующей части. Уметь: определять чужую речь, ее компоненты. | 7.10 | 3.8 | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | |
| 118 119 | | Косвенная речь. | Косвенная речь как способ передачи чужой речи в письменном тексте. Знаки препинания при косвенной речи. Замена прямой речи косвенной. Употребление местоимений в предложениях с косвенной речью. | Знать: о косвенной речи, ее особенностях, о ЗП при ней. Уметь: определять косвенную речь, правильно оформлять ее на письме, преобразовывать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью. | 7.10 | 3.8 | Составляют план работы и продумывают последовательность действий. | |
| 120 121 | | Прямая речь. | Прямая речь как способ передачи чужой речи. Структура | Знать: о прямой речи, ее особенностях, | 7.10 | 3.8 | Самостоятельно формулируют | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|------------|--|--|
| | | | предложения с прямой речью Схема предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | о ЗП при ней. Уметь: определять прямую речь, правильно оформлять ее на письме, преобразовывать предложения с косвенной речью в предложения с прямой речью. | | | познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. | |
| 122 | | Диалог. | Диалог как способ общения. Структура предложения с диалогом. Знаки препинания в нем. Определение стилистической выразительности диалога. | Знать: о диалоге, об оформлении его на письме. Уметь: правильно составлять, оформлять диалог на письме. | 7.10 | 3.8 | Умеют представлять языковой материал в письменной и устной форме. | |
| 123 | | Цитата. Знаки препинания при цитировании. | Способы цитирования Знаки препинания при цитировании. | Знать: о цитировании, о правильном оформлении цитат на письме. Уметь: цитировать высказывания, правильно оформляя их на письме. | 7.10 | 3.8 | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. | |
| 124 125 | | Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль. | Формирование умений вводить синтаксические синонимы в предложения с прямой речью.. Закрепление пунктуационного навыка изученных конструкций. | Знать: о синтаксических синонимах предложений с прямой речью, их текстообразующей роли. Уметь: подбирать синтаксические синонимы предложений с прямой речью, определять их текстообразующую роль. | 7.10 5.14 7.19 | 3.8 | Строят логические цепи рассуждения. | |
| 126 127 | | Годовой контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. | Определение уровня усвоения темы. Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов | Знать: теоретический материал по русскому языку за 8 класс. Уметь: применять данные знания на практике. | 5.2 5.3 5.14 6.1 7.7 7.19 | 3.8 | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | |
| 12. Закрепление, обобщение и систематизация изученного в 8 классе (9 ч) | | | | | | | | |
| 128 | | Обобщение и систематизация изученного по синтаксису и морфологии. | Синтаксис и морфология как составляющие грамматики. | Знать: изученный материал по синтаксису и морфологии. Уметь: практически применять полученные знания, строить связное монологическое высказывание | 4.1 5.12 7.9 | 3.7 3.8 | Отвечают на вопросы учителя, товарищей по классу. | |
| 129 | | Обобщение и систематизация изученного по синтаксису и пунктуации. | Синтаксис простого предложения. Роль пунктуации в речи Связь синтаксиса и пунктуации. | Знать: изученный материал по синтаксису и пунктуации. Уметь: практически применять полученные знания, строить связное монологическое высказывание | 4.1 5.12 7.9 | 3.7 3.8 | Обмениваются знаниями между членами группы. | |

| | | | | | | | | |
|------------|--|--|---|--|---|------------|--|--|
| 130 | | Обобщение и систематизация изученного по морфологии. | Понятие «культура речи». Нормативное употребление словосочетаний с управлением. | Знать: изученный материал по морфологии Уметь: практически применять полученные знания | 4.1 5.12 7.9 8.1 9.2 9.4 | 3.7 3.8 | Проводят анализ способов решения учебных вопросов. | |
| 131 132 | | Обобщение и систематизация изученного по морфемике. | Понятие «культура речи». Нормативное употребление словосочетаний с управлением. | Знать: Морфемы, передающие информацию о слове. Употребление слов в речи в зависимости от лексического значения. Основные способы объяснения лексического значения. Определение основных способов словообразования. Правописание морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ. | 4.1 5.12 7.9 8.1 9.2 9.4 | 3.7 3.8 | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи. | |
| 133 | | Обобщение и систематизация изученного по Орфография и пунктуация | Возможности орфографии в точной передаче смысла речи. Виды связи слов в предложении. Функции знаков препинания. | Знать: изученный материал по Орфография и пунктуация Уметь: практически применять полученные знания, строить связное монологическое высказывание. | 4.1 5.12 7.9 8.1 9.2 9.4 | 3.7 3.8 | Адекватно используют речевые средства для дискуссии. | |
| 134 | | Обобщение и систематизация изученного по синтаксису и культуре речи. Подведение итогов года. | Понятие «культура речи». Нормативное употребление словосочетаний с управлением. | Знать: изученный материал по синтаксису и культуре речи. Уметь: практически применять полученные знания, строить связное монологическое высказывание | 4.1 5.12 7.9 8.1 9.2 9.4 | 3.7 3.8 | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. | |

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 9 классе

Программа: Т. А. Ладыженская, М.Т. Баранов, С.Г. Бархударов и др. – М.: Просвещение, 2021

Учебник: Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 9 класс. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2021

| № | Тема урока | Количество часов | Дата урока | Реализация воспитательного потенциала урока |
|--|--|------------------|-------------|---|
| 1 | Международное значение русского языка | 1 | 03.09 | Осознание эстетической и национально-культурной ценности русского языка; проявление уважительного отношения к родному языку, гордость за него; испытание потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры |
| Повторение изученного в 5—8 классах | | | | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи. |
| 2 | Лексикология и фразеология | 1 | 04.09 | |
| 3-4 | Сжатое изложение | 2 | 07.09-08.09 | Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста. |
| 5 | Морфемика. Словообразование | 1 | 10.09 | Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности. |
| 6 | Морфология | 1 | 11.09 | Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. |
| 7-8 | Сжатое изложение | 2 | 14.09-15.09 | Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста. |
| 9-10 | Сочинение по картине В. Васнецова «Баян» | 2 | 17.09-18.09 | Интерес к созданию собственных текстов; |

| | | | | |
|-------|---|---|-------------|---|
| | | | | осознание и определение своих эмоций; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей в письменной форме. |
| 11-12 | Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст | 2 | 21.09-22.09 | Осознание ответственности за написанное. Способность к самооценке. |
| 13-14 | Изложение | 2 | 24.09-25.09 | Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста. |
| 15-16 | Представление и защита проекта «Международное значение русского языка» или «Роль русского языка в многонациональной России» | 2 | 28.09-29.09 | Интерес к созданию собственных текстов; осознание и определение своих эмоций; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей в письменной форме. |
| | Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение | | | Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. |
| 17-18 | Основные виды сложных предложений | 2 | 01.10-02.10 | |
| 19-20 | Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект | 2 | 05.10-06.10 | Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста. |
| | Союзные сложные предложения Сложносочинённые предложения | | | Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку. |
| 21-26 | Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении | 6 | 08.10-16.10 | |
| 27-28 | Изложение от 3-го лица | 2 | 19.10-20.10 | Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста. |
| 29-30 | Рецензия на литературное произведение, кинофильм, спектакль | 2 | 22.10-23.10 | Интерес к созданию собственных текстов; осознание и определение своих эмоций; |

| | | | | |
|-------|---|---|-------------|---|
| | | | | достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей в письменной форме. |
| 31-32 | Контрольный диктант | 2 | 09.11-10.11 | Осознание ответственности за написанное. Способность к самооценке. |
| | Сложноподчинённые предложения | | | Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. |
| 33-34 | Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 2 | 12.11-13.11 | |
| | Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению | | | Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку. |
| 35-37 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными | 3 | 16.11-19.11 | |
| 38-39 | Изложение с элементами сочинения | 2 | 20.11-23.11 | Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста. |
| 40-42 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными | 3 | 24.11-27.11 | Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку. |
| 43-44 | Контрольный диктант | 2 | 30.11-01.12 | Осознание ответственности за написанное. Способность к самооценке. |
| | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными | | | Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. |
| 45-46 | Придаточные предложения образа действия и степени | 2 | 03.12-04.12 | |
| 47-48 | Придаточные предложения места | 2 | 07.12-08.12 | Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку. |
| 49-50 | Придаточные предложения времени | 2 | 10.12-11.12 | Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. |

| | | | | |
|-------|---|---|-------------|---|
| 51-52 | Сжатое изложение | 2 | 14.12-15.12 | Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста. |
| 53-54 | Сочинение — рассуждение о природе родного края | 2 | 17.12-18.12 | Интерес к созданию собственных текстов; осознание и определение своих эмоций; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей в письменной форме. |
| 55-56 | Придаточные предложения условные | 2 | 21.12-22.12 | Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. |
| 57-58 | Придаточные предложения причины | 2 | 24.12-25.12 | Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. |
| 59-60 | Придаточные предложения цели | 2 | 27.12 | Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку. |
| 61-62 | Придаточные предложения сравнительные | 2 | 11.01-12.01 | Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. |
| 63-64 | Придаточные предложения уступительные | 2 | 14.01-15.01 | Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. |
| 65-66 | Придаточные предложения следствия | 2 | 18.01-19.01 | Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. |
| 67-68 | Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными | 2 | 21.01-22.01 | Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. |

| | | | | |
|-------|---|---|-------------|--|
| 69-71 | Повторение и обобщение сведений о сложноподчинённых предложениях с различными видами придаточных | 3 | 25.01-28.01 | Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку. |
| | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными | | | Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. |
| 72-76 | Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них | 5 | 29.01-05.02 | |
| 77-79 | Повторение орфографии | 3 | 08.02-11.02 | Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. |
| 80-81 | Контрольный диктант | 2 | 12.02-15.02 | Осознание ответственности за написанное. Способность к самооценке. |
| 82 | Деловые бумаги (заявление, автобиография) | 1 | 16.02 | Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. |
| | Бессоюзные сложные предложения | | | Осознание ответственности за произнесённое и написанное; интерес к созданию собственного текста - диалога, к ведению диалога |
| 83 | Бессоюзное сложное предложение и его особенности | 1 | 18.02 | |
| 84-85 | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении | 2 | 19.02-22.02 | Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. |
| 86-88 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | 3 | 25.02-01.03 | Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. |
| 89-91 | Тире в бессоюзном сложном предложении | 3 | 02.03-05.03 | Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. |
| 92-93 | Представление и защита проекта «Синтаксическая синонимия бессоюзных сложных, сложносочинённых и | 2 | 09.03-11.03 | Интерес к созданию собственных текстов; осознание и определение своих эмоций; |

| | | | | |
|---------|---|---|-------------|---|
| | сложноподчинённых предложений» | | | достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей в письменной форме. |
| 94-95 | Изложение с элементами сочинения | 2 | 12.03-15.03 | Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста. |
| 96-97 | Контрольный диктант | 2 | 16.03-18.03 | Осознание ответственности за написанное. Способность к самооценке. |
| 98-99 | Реферат | 2 | 19.03-22.03 | Интерес к созданию собственных текстов; осознание и определение своих эмоций; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей в письменной форме |
| | Сложные предложения с различными видами связи | | | Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке |
| 100-104 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них | 5 | 23.03-06.04 | |
| 105-106 | Сочинение-рассуждение | 2 | 08.04-09.04 | Интерес к созданию собственных текстов; осознание и определение своих эмоций; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей в письменной форме. |
| 107-108 | Сжатое изложение | 2 | 12.04-13.04 | Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста. |
| 109 | Авторские знаки препинания | 1 | 15.04 | Интерес к созданию собственных текстов; осознание и определение своих эмоций; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей в письменной форме |

| | | | | |
|---------|---|---|-------------|--|
| | Общие сведения о языке | | | Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке |
| 110-112 | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление | 3 | 16.04-20.04 | |
| 113-115 | Русский литературный язык и его стили | 3 | 22.04-26.04 | Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке |
| 116-117 | Сжатое изложение | 2 | 27.04-29.04 | Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста. |
| 118-119 | Итоговый контрольный диктант | 2 | 30.04-03.05 | Осознание ответственности за написанное. Способность к самооценке. |
| | Повторение | | | Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке |
| 120-121 | Фонетика. Графика. Орфография | 2 | 04.05-06.05 | |
| 122-123 | Лексика. Фразеология. Орфография | 2 | 07.05-10.05 | Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке |
| 124-125 | Морфемика. Словообразование. Орфография | 2 | 11.05-13.05 | Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке |
| 126-127 | Морфология. Орфография | 2 | 14.05-17.05 | Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке |
| 128-129 | Изложение с элементами сочинения | 2 | 18.05-20.05 | Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста. |
| 130-131 | Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания | 2 | 21.05-24.05 | Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке |

| | | | | |
|---------|----------------------------------|---|-------------|---|
| 132-133 | Сочинение. Рецензия на сочинение | 2 | 25.05-27.05 | Интерес к созданию собственных текстов; осознание и определение своих эмоций; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей в письменной форме. |
| 134-136 | Итоговое тестирование | 3 | 28.05-31.05 | Осознание ответственности за написанное. Способность к самооценке. |