

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Большая Романовка
муниципального района Кошкинский Самарской области**

РАССМОТРЕНО на
заседании МО
_____/С.А.
Синёва/ «27» августа
2021 г. Протокол №1
от
27.08.2021 г

ПРОВЕРЕНО
И. о. заместителя И. о. директора
ГБОУ ООШ с. Большая
_____/С.А. Синёва/
«27» августа 2021

УТВЕРЖДАЮ
директора по УВР
Романовка
_____/Е.В. Лазарева/
«27» августа 2021 г.
Приказ № 50 –од от
31.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку**

классы: 5-9

срок реализации программы: 5 лет

Составил: учитель русского языка и литературы,
Умнова Елена Геннадьевна

с. Большая Романовка
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по русскому языку основного общего образования составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования по русскому языку (базовый уровень), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 года № 1897; с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 года №1644, приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 года № 1577; на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы по русскому языку для 5–9 классов и авторской программы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой, А.Д. Дейкиной (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2019).

МЕСТО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план отводит на изучение предмета следующее количество часов:

5 класс - 187 часов (5,5 недельных часов);

6 класс - 238 часа (7 недельных часов);

7 класс - 170 часов (5 недельных часов);

8 класс - 136 часов (4 недельных часа);

9 класс - 136 часа (4 недельных часа).

Программа по русскому языку для основного общего образования рассчитана на 867 часов.

Личностные результаты

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;

- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;

- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА

РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Речеведение

Выпускник научится:

проводить анализ текстов с указанием темы, основной мысли, принадлежности к стилю, функционально-смысловому типу речи, средств выразительности и др.;

применять коммуникативные навыки в речевой деятельности с учетом ситуации и сферы общения.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата.

Виды речевой деятельности

Чтение

Выпускник научится:

адекватно понимать и интерпретировать прочитанные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной функциональной разновидности языка;

владеть навыками различных видов чтения;

владеть навыками информационной переработки прочитанного текста;

владеть навыками работы с книгой и периодическими изданиями.

Выпускник получит возможность научиться:

жизненного и читательского извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на ее решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Письмо

Выпускник научится:

создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной стилевой разновидности языка;

совершенствовать и редактировать тексты;

соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

аргументировать собственную позицию, доказывать ее, приводя аргументы из различных областей знания, жизненного и читательского опыта;

понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять;

писать аннотации, тезисы выступления, конспекты, рефераты;

понимать основные причины коммуникативных неудач в письменном общении и уметь их объяснять.

Слушание

Выпускник научится:

адекватно понимать и интерпретировать текст различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) текстов различных функциональных разновидностей языка;

владеть навыками информационной переработки прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

понимать скрытую информацию публицистического характера (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать ее в устной форме.

Говорение

Выпускник научится:

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи и определенной функциональной разновидности языка;

создавать устные монологические и диалогические высказывания на темы из жизненного опыта (на основе жизненных наблюдений, чтения учебной, научной и художественной литературы);

соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

участвовать в коллективном обсуждении морально-этических проблем, в дискуссиях на учебно-научные темы, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать, соблюдая нормы учебно-научного общения;

понимать основные причины коммуникативных неудач в устном общении и уметь их объяснять.

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ НАУКИ О ЯЗЫКЕ

Фонетика, графика, орфография

Выпускник научится:

проводить фонетический, орфоэпический, звуко-буквенный анализ слова;

применять знания по фонетике и орфоэпии при выполнении различных видов языкового анализа, соблюдать основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Выпускник получит возможность научиться:

опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать ее в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

выделять в словах морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слов;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной и публицистической речи;

извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;

использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

проводить лексический анализ слов;

соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

применять знания по лексике и фразеологии в практике правописания, в различных видах анализа, в том числе опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение).

Выпускник получит возможность научиться:

объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

опознавать омонимы разных видов;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

извлекать необходимую информацию из лексических словарей различного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать синонимические средства и средства морфологии;

различать грамматические омонимы;

опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи;

извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение);

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической, в художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи;

использовать в речи грамматическую синонимию;

анализировать особенности употребления синтаксических конструкций в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

опознавать орфограммы и пунктограммы;

проводить орфографический и пунктуационный анализ в устной и письменной форме (с помощью графических символов);

соблюдать нормы правописания в письменной речи (в объеме содержания курса).

Выпускник получит возможность научиться:

иллюстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национального языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы отражают:

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся - способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушение слуха;

для обучающихся с нарушениями опорно - двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально - бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения своего места в нем, принятие соответствующего возрасту ценностей и социальных ролей;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной схеме правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

владение всеми видами речевой деятельности;

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной или письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

владение различными видами монолога и диалога;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы);

коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой – либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы отражают:

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся - владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково - символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога- психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (речеведческой) компетенций

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [jʲ].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления

синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
5 класс

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во уроков р.р.</i>	<i>Кол-во к.р.</i>
1.	Язык – важнейшее средство общения.	3	1	
2.	Повторение пройденного в 1-4 классах.	26	5	1
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	31	8	2
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.	53	12	3
6.	Морфология. Орфография. Культура речи.			
6.1.	Имя существительное.	20	5	2
6.2.	Имя прилагательное.	11	3	1
6.3.	Глагол.	20	4	1
7.	Повторение и систематизация пройденного в 5 классе.	6		1
	Итого	170 ч.	38	11

6 класс

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во уроков р.р.</i>	<i>Кол-во к.р.</i>
1.	Язык. Речь. Общение.	2	1	
2.	Повторение изученного в 5 классе.	13	2	1
3.	Текст.	4	2	
4.	Лексика. Культура речи.	13	4	1
5.	Фразеология. Культура речи.	4		1
6.	Словообразование. Орфография. Культура речи.	33	6	2
7.	Имя существительное.	25	3	1
8.	Имя прилагательное.	26	4	1
9.	Имя числительное.	19	3	1
10.	Местоимение.	26	5	1
11.	Глагол.	28	6	1
12.	Повторение и систематизация изученного	11		1
	Итого	204 ч.	36	11

7 класс

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во уроков р.р.</i>	<i>Кол-во к.р.</i>
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1		
2.	Повторение пройденного в 5-6 классах.	12	4	1
3.	Морфология и орфография. Культура речи.			
3.1.	Причастие.	27	4	2
3.2.	Деепричастие.	11	1	1
3.3.	Наречие.	15	2	1
3.4.	Категория состояния.	6	2	
4.	Служебные части речи.			
4.1.	Предлог.	10	1	1+1
4.2.	Союз.	14	1	
4.3.	Частицы.	17		
5.	Междометие.	4		

6.	Повторение и систематизация пройденного в 7 классе.	16		1
	Резервные часы			
	Итого	136	15	8

8 класс

№	Тема	Кол-во часов	Кол-во уроков р/р	Кол-во к/р
1	Функции русского языка в современном мире.	1		
2	Повторение пройденного в 5 – 7 классах.	8	1	1
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	3		
3.1	Словосочетание.	4		
3.2	Простое предложение.	4	1	1
3.3	Простые двусоставные предложения.	6	1	
3.4	Второстепенные члены предложения.	9	1	1
3.5	Простые односоставные предложения.	12		1
3.6	Однородные члены предложения.	14	2	1
3.7	Обособленные члены предложения.	18		1
3.8	Обращения, вводные слова и междометия.	10		1
3.9	Прямая и косвенная речь.	7		1
4	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе.	6		
	Резервные часы	-		
	Итого	102	6	8

9 класс

№	Тема	Кол-во часов	Кол-во уроков р/р	Кол-во к/р
1.	Международное значение русского языка.	1		
2.	Повторение.	8	2	1
3.	Сложные предложения.	7	2	
3.1	Основные группы сложносочиненных предложений (ССП).	11		1
3.2	Основные группы сложноподчиненных предложений (СПП).	10	2	
		25	1	1
3.3.	Бессоюзные сложные предложения (БСП).	14	2	1
3.4.	Сложные предложения с различными видами связи.	10	3	1
4.	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.	16	1	
	Итого	102	13	5

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА ПО КЛАССАМ

5 класс

№	Содержание	Количество часов	Характеристика учебной деятельности
1	Язык - важнейшее средство общения	3	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка
2	Повторение изученного в начальных классах	22	Имеют представление об орфографии как о системе правил Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	31	Овладевают основными понятиями синтаксиса Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи Распознают виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные, утвердительные, отрицательные); употребляют их в речевой практике
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи	53	Овладевают основными понятиями фонетики Распознают гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные по мягкости/твердости, звонкости/глухости звуки Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую Определяют место ударного слога, наблюдают за перемещением ударения при изменении формы слова, употребляют в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами
5	Морфология. Орфография. Культура речи.		Овладевают основными понятиями морфологии
6	Имя существительное.	20	Распознают одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводят примеры Определяют род, число, падеж, тип склонения имен существительных
7	Имя прилагательное	11	Определяют род, число, падеж имен прилагательных Правильно произносят прилагательные в краткой форме (ставят

			ударение) Используют в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов
8	Глагол	20	Определяют тип спряжения глаголов, соотносят личные формы глагола с инфинитивом Правильно употребляют при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывают глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным Выбирают форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления
9	Повторение изученного.	6	Адекватно принимают основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух Передают в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций
	Итого	170часов	

6 класс

№	Содержание	Количество часов	Характеристика учебной деятельности
1	Язык.Речь.Общение.	2	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка
2	Повторение изученного в 5 классе	13	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем
3	Текст	4	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности.

4	Лексика. Культура речи	13	<p>Наблюдают за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов в художественных, публицистических и учебно-научных текстах, антонимов, устаревших слов и неологизмов, диалектизмов в языке художественной литературы</p> <p>Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски</p> <p>Осуществляют выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением и сферой общения</p> <p>Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и используют ее в различных видах деятельности</p>
5	Фразеология. Культура речи	4	<p>Опознают фразеологические обороты по их признакам</p> <p>Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные</p> <p>Наблюдают за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т.д. как средств выразительности в художественном тексте</p>
6	Словообразование и Орфография. Культура речи	33	<p>Анализируют словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему</p> <p>Различают изученные способы словообразования слов различных частей речи</p> <p>Составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов</p> <p>Характеризуют словообразовательные гнезда, Устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов</p> <p>Оценивают основные выразительные средства морфемики и словообразования</p> <p>Используют морфемный, словообразовательный словаря</p>
7	<p>Морфология и орфография. Культура речи.</p> <p>Имя существительное</p> <p>Имя прилагательное</p> <p>Имя числительное</p> <p>Местоимение</p> <p>Глагол</p>	<p>33</p> <p>25</p> <p>26</p> <p>19</p> <p>26</p> <p>28</p>	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени. Группируют имена существительные по заданным морфологическим признакам</p> <p>существительного, его синтаксическую роль</p> <p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определяют его синтаксическую роль</p> <p>Распознают качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводят соответствующие примеры</p> <p>Группируют имена прилагательные по заданным морфологическим признакам</p> <p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени числительного, определяют синтаксическую роль имен числительных разных разрядов</p> <p>Распознают количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводят примеры</p> <p>Правильно изменяют по падежам сложные и составные имена</p>

			<p>числительные и употребляют их в речи</p> <p>Группируют имена числительные по заданным морфологическим признакам</p> <p>Правильно употребляют числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетаниях с именами существительными</p> <p>Анализируют и характеризуют обобщающее значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определяют их синтаксическую роль</p> <p>Распознают личные, возвратные, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения; приводят соответствующие примеры</p> <p>Употребляют местоимения для связи предложений и частей текста, используют местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами</p> <p>Группируют глаголы по заданным морфологическим признакам</p> <p>Распознают инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы, возвратные глаголы; приводят соответствующие примеры</p> <p>Используют в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдают видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте</p>
8	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	11	<p>Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования</p> <p>Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>
		204 часа	

7 класс

№	Содержание	Количество часов	Характеристика учебной деятельности
1	Русский язык как развивающееся явление.	1	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка
2	Повторение изученного в 5-6 классах	12	<p>Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования</p> <p>Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем</p>
3	Морфология и орфография. Культура речи Причастие	27 11	<p>Анализируют и характеризуют обобщающее значение, морфологические признаки причастия, определяют его синтаксическую функцию</p> <p>Распознают грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и</p>

Деепричастие	15	краткие формы страдательных причастий; приводят соответствующие примеры
Наречие	6	Правильно употребляют причастия с определяемыми словами
Категория состояния	10	Соблюдают видо-временную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого
Служебные части речи	14	Правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте
Предлог	17	Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их
Союз	4	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки деепричастия, определяют его синтаксическую функцию
Частица		Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их
Междометие		Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их
		Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки наречия, определяют его синтаксическую функцию
		Распознают наречия разных разрядов; приводят соответствующие примеры
		Правильно образуют и употребляют в речи наречия сравнительной степени
		Различают слова категории состояния и наречия
		Различают предлог, союз, частицу
		Производят морфологический анализ предлога
		Распознают предлоги разных разрядов, отличают производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи
		Наблюдают за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами
		Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.
		Производят морфологический анализ союза
		Распознают союзы разных разрядов по значению и по строению
		Употребляют в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями
		Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению
		Правильно употребляют частицы для выражения отношения к

			действительности и передачи различных смысловых оттенков Распознают междометия разных семантических разрядов
4	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	16	Наблюдают за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их Расширяют свой лексикон Осознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи
		136 часов	

8 класс

№	Содержание	Количество часов	Характеристика учебной деятельности
1	Русский язык в современном мире	1	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка
2	Повторение изученного в 5-7 классах	8	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем
3	Синтаксис и пунктуация	3	Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании;
	Простое предложение	4	Определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания
	Двусоставные предложения	6	Анализируют и характеризуют словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений
	Второстепенные члены предложения	9	Разграничивают и сопоставляют предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные
	Простое односоставное предложение	12	Опознают односоставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена
	Простое односоставное предложение	14	Моделируют односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; используют их в речевой практике
	Однородные члены предложения	18	Наблюдают за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах, поговорках Разграничивают сложные предложения и предложения осложненной

	Обособленные члены предложения Обращение Прямая и косвенная речь	10 7	структуры Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах Моделируют и используют в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания
4	Повторение изученного в 8 классе	6	Оценивают правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказывания Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
		102 часа	

9 класс

№	Содержание	Количество часов	Характеристика учебной деятельности
1	Международное значение русского языка.	1	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем
2	Повторение пройденного в 5-8 классах	8	Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи
3	Сложного предложения	7	Опознают и правильно интонируют сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения Группируют сложные предложения по заданным признакам
4	Сложносочиненные предложения	11	Понимают смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочиненных предложений Моделируют сложносочиненные предложения по заданным схемам, заменяют сложносочиненные предложения синонимическими сложноподчиненными и употребляют их в речи Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру

			<p>сложносочиненных предложений, смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений</p> <p>Оценивают правильность построения сложносочиненных предложений, исправляют нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений</p> <p>Наблюдают за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте</p>
5	Сложноподчиненные предложения	10	<p>Определяют (находят) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения</p> <p>Понимают смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определяют средства их выражения</p> <p>Составляют схемы сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частями</p> <p>Распознают и разграничивают виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели)</p> <p>Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений</p> <p>Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения</p> <p>Оценивают правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправляют нарушения построения сложноподчиненных предложений</p> <p>Наблюдают за особенностями использования сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей и жанров</p>
6	Бессоюзное сложное предложение	14	<p>Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений</p>
7	Сложные предложения с различными видами связи	10	<p>Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи</p>
8	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	16	<p>Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики</p> <p>Различают функциональные разновидности современного русского языка. Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью</p> <p>Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования</p> <p>Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи</p>

			Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
	Резервные часы	5	
	Итого	102 часа	

Календарно-тематическое планирование в 5 классе

	Тема	Календарные сроки	КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ	Проверяемые умения	Метапредметные результаты	Домашнее задание
1.	1. Язык и человек. Общение устное и письменное		8.1-8.6 10.1 11	Язык как основное средство общения. Свободное владение родным языком - признак культуры человека.	2.1- 2.3 3.4 3.5 3.10	<i>Знать:</i> роль языка как важнейшего средства человеческого общения <i>Научиться</i> дифференцировать понятия язык и речь; объяснять языковые явления, процессы, связи.	П. Развитие основ читательской компетенции	Упр 7
2.	Читаем учебник. Слушаем на уроке.		8.1-8.6 10.1 11	Лингвистика как наука о языке речи. Основные разделы лингвистики, изучаемые на уроках русского языка в 5 классе .	2.1- 2.3 3.4 3.5 3.10	<i>Знать:</i> содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нём. <i>Уметь:</i> выделять единицы языка, анализировать устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения.	К. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Упр 10
3	3. Р/Р (1) Стили речи		8.1-8.6 10.1 11	Стили речи.	2.1- 2.3 3.4 3.5 3.10	<i>Знать:</i> стили речи и их признаки. <i>Уметь:</i> правильно и доказательно определять принадлежность текстов к тому или иному стилю речи; анализировать тексты упражнений с точки зрения целей высказывания.	Познавательные: работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Упр 16,17
						Повторение изученного в начальных классах 26 (1КР+5РР)		
4	1. Звуки и буквы. Произношение и правописание.		1.1 11	Что такое звуковой состав слова? Чем звуковой состав слова отличается от	1.1 3.6 3.7	<i>Знать:</i> понятия ЗВУК и БУКВА, сильная и слабая позиция звука.	П. строить рассуждения на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом	Упр 24

			буквенного? Сильная и слабая позиция звука (позиционное	3.9	<i>Уметь:</i> различать понятия ЗВУК и БУКВА,	общие признаки	
--	--	--	---	-----	---	----------------	--

				чередование).		применять орфографические правила при несовпадении произношения и написания слов, записывать и читать слова в транскрипции.		
5	2. Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.		6.1 6.5 6.17 11	Орфография как система правил правописания слов и их форм. Понятие орфограммы. Оознавательные признаки орфограмм. Ударные и безударные гласные (позиция). Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1.1 3.6 3.7 3.9	<i>Знать:</i> понятия <i>орфография, графика, орфограмма, орфограмма-буква, ударение, ударный/безударный гласный</i> ; способы проверки правописания слов с безударными гласными в корне. <i>Уметь:</i> различать понятия буква и звук; записывать и читать слова в транскрипции; правильно писать слова с проверяемыми безударными гласными в корне, подбирать к ним проверочные слова	Р: принимает и сохраняет учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимает оценки учителя, товарищей. К: задает вопросы, адекватно использует средства устного общения для решения коммуникативных задач. П: владеет основами смыслового чтения текста, подводит языковой факт под понятия разного уровня обобщения.	Упр 26, 27
6	3. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.		6.1 6.5 6.17 11	Орфография как система правил правописания слов и их форм. Понятие орфограммы. Оознавательные признаки орфограмм. Ударные и безударные гласные (позиция). Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1.1 3.6 3.7 3.9	Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	Р: принимает и сохраняет учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимает оценки учителя, товарищей. К: задает вопросы, адекватно использует средства устного общения для решения коммуникативных задач. П: владеет основами смыслового чтения текста, подводит языковой факт под понятия разного уровня обобщения.	Упр 31

7	4.Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова		6.1 6.5 6.17 11	Какие существуют орфограммы корня? Какие словари нужно использовать для проверки написания непроверяемой гласной в корне?	1.1 3.6 3.7 3.9	<i>Уметь:</i> различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; правильно писать знакомые словарные слова; работать с орфографическим словарем; графически обозначать изученные орфограммы	Р: принимает и сохраняет учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимает оценки учителя, товарищей. К: задает вопросы, адекватно использует средства устного общения для решения коммуникативных задач. П: владеет основами смыслового чтения текста,подводит языковой факт под понятия разного уровня обобщения.	Упр 38,39
8	5.Правописание проверяемых согласных в корне слова		6.1 6.5 6.17 11	Согласные звонкие и глухие. Орфограмма «Проверяемая согласная в корне слова», способы ее проверки.	1.1 3.6 3.7 3.9	<i>Знать:</i> понятия звонкий/глухой согласный; парные и непарные звонкие и глухие согласные; способы проверки правописания слов с парными звонкими и глухими согласными. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными в корне, подбирать к ним проверочные слова;	Р: принимает и сохраняет учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимает оценки учителя, товарищей. К: задает вопросы, адекватно использует средства устного общения для решения коммуникативных задач. П: владеет основами смыслового чтения текста,подводит языковой факт под понятия разного уровня обобщения.	Упр 42
9	6.Правописание проверяемых согласных в корне слова		6.1 6.5 6.17 11	Какие существуют орфограммы корня? Как подобрать проверочное слово?	1.1 3.6 3.7 3.9	<i>Научиться</i> определять орфограмму в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово, пользоваться орфографическим словарем.	Р: принимает и сохраняет учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимает оценки учителя, товарищей. К: задает вопросы, адекватно использует средства устного общения для решения коммуникативных задач. П: владеет основами смыслового чтения	Упр 43

							текста, подводит языковой факт под понятия разного уровня обобщения.	
10	7. Правописание непроизносимых и непроверяемых согласных в корне слова.		6.1 6.5 6.17 11	Многообразие орфограмм-согласных, их опознавательные признаки.	1.1 3.6 3.7 3.9	<i>Знать:</i> понятие непроизносимый согласный; способы проверки правописания слов с непроизносимыми согласными в корне; правописание слов с непроверяемыми согласными. <i>Уметь:</i> разграничивать виды орфограмм в корне слова; правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне, подбирать к ним проверочные слова	Р: принимает и сохраняет учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимает оценки учителя, товарищей. К: задает вопросы, адекватно использует средства устного общения для решения коммуникативных задач. П: владеет основами смыслового чтения текста, подводит языковой факт под понятия разного уровня обобщения.	Упр 49
11	8. Буквы И, У, А после шипящих		6.1 6.2 6.17 11	Правописание гласных И, А, У после шипящих.	1.1 3.6 3.7 3.9	<i>Знать:</i> понятия шипящий согласный, буквосочетание; правила правописания гласных букв после шипящих согласных. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически	К. Владеть диалогической формой речи	Упр 53
12	9. Разделительные Ъ и Ь.		6.1 6.4 6.17 11	При каких условиях употребляется Ь? при каких условиях употребляется Ъ?	1.1 3.6 3.7 3.9	<i>Знать:</i> особенности происхождения и существования в русском языке букв ъ и ь; условия употребления разделительных ъ и ь. <i>Уметь:</i> разграничивать функции ъ и ь в словах; правильно писать слова с разделительными ъ и ь знаками.	Р: принимает и сохраняет учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимает оценки учителя, товарищей. К: задает вопросы, адекватно использует средства устного общения для решения коммуникативных задач. П: владеет основами смыслового чтения текста,	Упр 58

							подводит языковой факт под понятия разного уровня обобщения.	
13	10.Раздельное написание предлогов с другими словами		6.1 6.4 6.17 11	Предлоги, части речи	1.1 3.6 3.7 3.9	<i>Знать:</i> понятие орфограмма-пробел; алгоритм распознавания предлогов и приставок. <i>Уметь:</i> различать предлоги и приставки; писать предлоги с другими словами раздельно; разграничивать орфограмму-букву и орфограмму-пробел и обозначать их графически; использовать предлоги в устной и письменной речи; правильно употреблять предлоги с местоимениями	Р: принимает и сохраняет учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимает оценки учителя, товарищей. К: задает вопросы, адекватно использует средства устного общения для решения коммуникативных задач. П: владеет основами смыслового чтения текста,подводит языковой факт под понятия разного уровня обобщения.	Упр 63, 64
14	11.Р/Р (2) Текст.		8.1 8.4-8.6 11	Что такое текст? Каковы признаки текста? Как связаны предложения в тексте?	1.2 2.1 3.1 3.2 3.8 3.9 3.10	<i>Знать:</i> понятия текст, смысловая часть текста; признаки текста. <i>Уметь:</i> определять тему текста и озаглавливать его; устанавливать последовательность предложений и смысловых частей текста, определять средства связи между ними; самостоятельно составлять текст на заданную тему; выполнять грамматические разборы	Р: оценивает результаты выполненного задания по учебнику (раздел «Советы помощника») К: сотрудничает с одноклассниками при выполнении учебной задачи П: работает со словарями, находит в них нужную информацию о слове.	Упр 69
15	12.Р/Р (3) Обучающее изложение. Упр. 70 «Хитрый заяц»		8.1 8.4-8.6 11	Что такое текст? Каковы признаки текста? Как связаны предложения в тексте?	1.2 2.1 3.1	<i>Уметь:</i> определять тему текста и озаглавливать его; устанавливать	Р. Владение основами самоконтроля, самооценки	

				Структура текста. Авторский стиль.	3.2 3.8 3.9 3.10	последовательность предложений и смысловых частей текста, определять средства связи между ними;		
16	13. Части речи. Глагол. Ъ на конце глаголов 2 лица ед.ч.		4.1-4.3 8.6 11	Самостоятельные и служебные части речи. Глагол как часть речи. Инфинитив. Признаки глагола, его синтаксическая роль в предложении, роль глагола в речи.	1.1 3.3- 3.7 3.9- 3.10	<i>Знать:</i> алгоритм распознавания частей речи. понятие глагол; общее грамматическое значение и морфологические признаки глагола. <i>Уметь:</i> распознавать части речи; выполнять грамматические разборы; определять время, лицо и число глаголов; выполнять морфологический разбор глаголов	Р: умеет ставить учебную задачу К: строит фразы с использованием лингвистических терминов, составляет таблицы П: умеет классифицировать явления	П 15 упр 77
17	14. Глагол. Раздельное написание НЕ с глаголами.		4.1-4.3 8.6 11	Глагол как часть речи. инфинитив. Признаки глагола, его синтаксическая роль в предложении, роль глагола в речи.	1.1 3.3- 3.7 3.9- 3.10	<i>Знать:</i> понятие глагол; общее грамматическое значение и морфологические признаки глагола, правописание НЕ с глаголами. <i>Уметь:</i> отличать глаголы от других самостоятельных частей речи; определять время, лицо и число глаголов; образовывать неопределенную форму глаголов; объяснять правописание глаголов и графически обозначать орфограммы; НЕ с глаголами.	Р: проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. К: понимает относительность мнений и подходов к решению проблемы. П: самостоятельно учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	П 16 упр 82
18	15. Правописание -тся и -ться в глаголах		4.1-4.3 8.6 11	Буквосочетание .Неопределённая форма глагола. Правописание –ТСЯ, -ТЬСЯ в	1.1 3.3- 3.7	<i>Знать:</i> правило правописания -тся и -ться в глаголах.	Р: проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Упр 83

				глаголах.	3.9-3.10 6.4	<i>Уметь:</i> различать глаголы в неопределенной форме и глаголы в форме 3-го лица, правильно писать их; грамотно употреблять глаголы в речи	К: понимает относительность мнений и подходов к решению проблемы. П: самостоятельно учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	
19	16.Р/Р (4)Тема текста		8.1 8.4-8.6 11	Текст, тема текста, смысловая часть текста; признаки текста; средства связи частей текста.	1.2 2.1 3.1 3.2 3.8 3.9 3.10	<i>Знать:</i> понятия текст, тема текста, смысловая часть текста; признаки текста; средства связи частей текста. <i>Уметь:</i> определять тему текста и озаглавливать его; указывать средства связи предложений в тексте; самостоятельно составлять текст на заданную тему; выполнять грамматические разборы	Р: оценивает результаты выполненного задания по учебнику (раздел «Советы помощника») К: сотрудничает с одноклассниками при выполнении учебной задачи П: работает со словарями, находит в них нужную информацию о слове.	
20	17.Правописание безударных личных окончаний глаголов.		4.1-4.3 8.6 11	Спряжение глагола. правописание безударных личных окончаний.	1.1 3.3-3.7 3.9-3.10 6.10	<i>Знать:</i> понятия спряжение глаголов, личные окончания глаголов; личные окончания глаголов I и II спряжения. <i>Уметь:</i> определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов и объяснять их правописание устно и графически.	Р: выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. К: учитывает разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. П: определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы.	Упр 97
21	18.Имя существительное. Падежные окончания существительных. Ъ на конце существительных после шипящих.		4.1 6.9 11	Имя существительное как самостоятельная часть речи. Основные признаки имен существительных. Система падежей в русском языке. Типы склонений имен существительных.	1.1 2.1 3.3-3.6	<i>Знать:</i> понятие <i>имя существительное</i> ; общее грамматическое значение и морфологические признаки существительных; алгоритм выбора	Р: выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека. К: строит монологические высказывания, участвует в	Упр 98

				Морфологический разбор имени существительного.		падежного окончания имени существительного. <i>Уметь</i> : распознавать имена существительные среди других частей речи, указывать их функцию в предложении; определять начальную форму, род, склонение, число, падеж существительных; уметь правильно писать падежные окончания существительных	учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения.	
22	18.Имя существительное. Падежные окончания существительных. Ъ на конце существительных после шипящих.		4.1 6.9 11	Имя существительное как самостоятельная часть речи. Основные признаки имен существительных. Система падежей в русском языке. Типы склонений имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.	1.1 2.1 3.3- 3.6	<i>Знать</i> : понятие <i>имя существительное</i> ; общее грамматическое значение и морфологические признаки существительных; алгоритм выбора падежного окончания имени существительного. <i>Уметь</i> : распознавать имена существительные среди других частей речи, указывать их функцию в предложении; определять начальную форму, род, склонение, число, падеж существительных;	П :самостоятельно формулирует предположение о том, как искать недостающий способ действия; умеет выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.	Упр 106
23	19.Имя прилагательное. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.		4.1. 4.3 6.9 11	Общее значение имени прилагательного и его роль в словосочетании и предложении. Склонение имен прилагательных. Способ проверки безударных окончаний прилагательных.	1.1 2.1 3.3- 3.6	<i>Знать</i> : понятие <i>имя прилагательное</i> ; общее грамматическое значение и морфологические признаки имен прилагательных. <i>Уметь</i> : распознавать прилагательные среди других частей речи;	Р : обладает волевой саморегуляцией как способностью к мобилизации сил и энергии; способностью к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий К :ищет и оценивает альтернативные способы разрешения конфликта,	Упр 112

							принимает решения и осуществляет их реализацию. П: ищет и выделяет необходимую информацию	
24	20.Местоимение		4.1 4.3 6.9 11	Местоимение как самостоятельная часть речи. Личные местоимения. Употребление предлогов с местоимениями 3 лица.	1.2 2.1 3.1 3.2 3.8 3.9 3.10	<i>Знать:</i> понятия местоимение, личное местоимение; морфологические признаки местоимений; местоимения 1, 2 и 3-го лица. <i>Уметь:</i> распознавать местоимения среди других частей речи (в том числе в косвенных падежах) и определять их морфологические признаки;	Р: составляет план и последовательности действий К: умеет с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка П: умеет структурировать знания	Упр 116
25	21.Р/Р (6) Основная мысль текста		8.1 8.4-8.6 11	Тема, основная мысль текста, развитие темы в тексте, композиционные части текста. Смысловое, композиционное и стилистическое единство текста.	1.2 2.1 3.1 3.2 3.8 3.9 3.10	<i>Знать:</i> понятие основная мысль текста. <i>Уметь:</i> определять основную мысль текста (высказывания) и сопоставлять ее с названием текста; находить слова, словосочетания и предложения, в которых сформулирована основная мысль текста; самостоятельно озаглавливать тексты; редактировать текст с учетом его основной мысли; писать сочинение по данному началу	Р: вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использует предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата К: строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи, создает текст. П: осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	
26	22.Р/Р (5) Обучающее сочинение по картине Пластиова «Летом»		8.1 8.4-8.6 11	Что такое описание? Что такое композиция картины? Как собирать материал для сочинения-описания? Биографические сведения о художнике, история создания картины.	1.2 2.1 3.1 3.2 3.8 3.9 3.10	<i>Знать:</i> понятия <i>репродукция картины, манера художника, композиция картины, цветовая гамма</i> , биографические сведения о художнике, творческую историю	К: строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи, создает текст	

						картины. <i>Уметь</i> : давать общую характеристику увиденного на картине, составлять рассказ о героях картины, отбирать языковой материал для сочинения, редактировать написанное.	
27	23.Повторение и обобщение изученного в 5 классе		4.1 4.3 6.4 6.9 6.5 6.9 11	Повторение и обобщение изученного в 5 классе	1.2 2.1 3.1 3.2 3.8 3.9 3.10	<i>Знать</i> : правила написания гласных и согласных в корне и окончании. Определять части речи, тему текста, его основную мысль	К : умеет с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка П : умеет структурировать знания
28	24.Контрольная работа № 1. Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»		8.1 8.4-8.6 11	Орфография, морфология, пунктуация, грамматические разборы.	1.2 2.1 3.1 3.2 3.8 3.9 3.10	<i>Знать</i> : основные орфографические правила, изученные в начальной школе. <i>Уметь</i> : опознавать изученные части речи, определять их грамматическое значение, пользоваться алгоритмом распознавания орфограммы; морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употреблять в речи, безошибочно писать, соблюдая нормы литературного языка.	Р : адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности и старается искать способы их преодоления. К : формулирует собственное мнение. П : вносит необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.
29	25. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте		8.1 8.4-8.6 11	Орфография, морфология, пунктуация, грамматические разборы.	1.2 2.1 3.1 3.2	<i>Научиться</i> анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их	Р : адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности и старается искать способы их

					3.8 3.9 3.10	предупреждению. <i>Уметь</i>	преодоления. К: формулирует собственное мнение. П: вносит необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	
						Синтаксис, пунктуация, культура речи 31(2к/р,7 р/р)		
30	1.Синтаксис и пунктуация.		5.1 5.14 8.4 8.6 11	Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как система правил.	1.1 2.1 2.4	<i>Знать:</i> понятия <i>синтаксис, пунктуация</i> , значение знаков препинания для понимания текста. <i>Уметь:</i> анализировать текст с точки зрения роли в них знаков препинания.	Р:создает алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К:договаривается, приходит к общему решению. П:понимает заданный вопрос, в соответствии с ним строит устный ответ.	
31	2.Словосочетание. Способы грамматической связи в словосочетании		5.1 5.14 8.4 8.6 11	Словосочетание как единица синтаксиса. Основные признаки словосочетания. Смысловая и грамматическая связь слов в словосочетании.	1.1 2.1 2.4	<i>Знать:</i> понятия <i>синтаксис, пунктуация, словосочетание</i> ; признаки и структуру словосочетания; виды и способы связи слов в словосочетании, порядок разбора словосочетания;строение словосочетания; понятия <i>главное/зависимое слово в словосочетании, именное/ глагольное словосочетание, свободное/несвободное словосочетание.</i> <i>Уметь:</i> определять главное и зависимое слово в словосочетаниях; устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетаниях;	Р:создает алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К:договаривается, приходит к общему решению. П:понимает заданный вопрос, в соответствии с ним строит устный ответ.	

32	3.Способы выражения грамматической связи в словосочетании		5.1 5.14 8.4 8.6 11	Основные признаки словосочетания. Смысловая и грамматическая связь слов в словосочетании.	1.1 2.1 2.4	<i>Знать:</i> строение словосочетания; понятия <i>главное/зависимое слово в словосочетании, именное/ глагольное словосочетание, свободное/несвободное словосочетание.</i> <i>Уметь:</i> определять строение словосочетаний; устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании	Р: адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей К: учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций П: устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	
33	4.Разбор словосочетания		5.1 5.14 8.4 8.6 11	Как найти главное и зависимое слово в словосочетании? Как найти средства грамматической связи в словосочетании?	1.1 2.1 2.4	<i>Научиться</i> различать словосочетание по алгоритму.		
34	5.Предложение. Простое предложение.		5.2 5.12 11	Предложение как единица синтаксиса и минимальное речевое высказывание. Структура предложения. Основа предложения.. Знаки конца предложения.	1.1 2.1 2.3 2.4	<i>Знать:</i> понятия <i>предложение, границы предложения, знак конца предложения, интонация конца предложения;</i> особенности предложения как основной единицы синтаксиса и его признаки. <i>Уметь:</i> определять и обозначать знаками препинания границы предложений в тексте;	Р: адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей К: учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций П: устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	
35	6. Р/Р (7) Обучающее сжатое изложение. Упр. 144		8.1 8.2 8.4 – 8.6 11	Что такое сжатое изложение? Какие приемы можно применять при компрессии текста?	1.2 2.1 – 2.4 3.1 3.3 3.5 3.7 – 3.10	<i>Знать:</i> особенности сжатого изложения; приемы сжатия текста; понятие <i>абзац.</i> <i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; выделять в тексте главную и	Р: определяет последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляет план и последовательность действий К: инициативно сотрудничает в поиске и сборе. П: умеет осознанно строить	

						второстепенную информацию; использовать различные приемы сжатия текста	речевое высказывание в устной и письменной форме	
36	7.Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации		5.2 11	Виды предложений по цели высказывания. Сфера использования их и роль в тексте. Какие знаки препинания используют в конце восклицательных предложений?	1.1 1.2 2.3 2.4 3.10	<i>Знать:</i> понятия <i>цель высказывания, интонационный слух;</i> виды предложений по цели высказывания. <i>Уметь:</i> распознавать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения	Р: проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. К: понимает относительность мнений и подходов к решению проблемы П: самостоятельно учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	
37	8 .Р/Р (8) Обучающее сочинение-повествование. «Памятный день» упр. 157		8.1-8.6 11	Сочинение-повествование. Отзыв как жанр. План сочинения. Основная мысль.	1.2 3.2 3.3- 3.9	<i>Знать:</i> что такое повествование, как составлять план сочинения. <i>Уметь:</i> составлять план сочинения; выявлять основную мысль; строить свои предложения в соответствии в целями и задачами сочинения.	К: строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи, создает текст.	
38	9.Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее		5.2 5.4 11	Синтаксическая структура предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Признаки главных членов. Способы выражения подлежащих и сказуемых.	1.1 1.2 2.3 2.4 3.10	<i>Знать:</i> понятия <i>главный член предложения, грамматическая основа предложения, подлежащее;</i> способы выражения подлежащего. <i>Уметь:</i> разграничивать главные и второстепенные члены предложения; находить в предложении подлежащее и определять способ его выражения; выполнять синтаксический разбор предложения	Р: проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. К: строит понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. П: строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	
39	10.Сказуемое		5.2 5.4	Что такое сказуемое? каковы	1.1	<i>Знать:</i> понятие	Р: выбирает действия в	

			11	способы его выражения?	1.2 2.3 2.4 3.10	<p><i>сказуемое</i>; способы выражения сказуемого; взаимосвязь подлежащего и сказуемого; достижения лингвистов в изучении сказуемого.</p> <p><i>Уметь</i>: распознавать сказуемое среди других членов предложения, ставить к нему вопросы и определять способ выражения; конструировать предложения, вставляя в них подходящие по смыслу сказуемые</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К: учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.</p> <p>П: использует общие приёмы решения лингвистических задач, анализирует информацию, строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p>	
40	11.Тире между подлежащим и сказуемым		5.2 5.4 7.11 11	Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.	1.1 1.2 2.3 2.4 3.10	<p><i>Знать</i>: условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p><i>Уметь</i>: определять способы выражения главных членов предложения; обосновывать употребление тире между подлежащим и сказуемым</p>	<p>Р: прогнозирует результат, делает выводы на основе наблюдений</p> <p>К: грамотно задает вопросы</p> <p>П: умеет выполнять логические операции</p>	
41	12. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение.		5.2 - 5.4 11	Общее представление о второстепенных членах предложения. Виды предложений по наличию второстепенных членов.Что такое дополнение? Чем выражено дополнение? Как отличить дополнение от подлежащего?	1.1 1.2 2.3 2.4 3.10	<p><i>Знать</i>: понятие <i>второстепенные члены предложения</i>; <i>дополнение</i>, <i>приглагольное дополнение</i>, <i>косвенные падежи</i>; значение и способы выражения дополнений;функции второстепенных членов предложения. Виды предложений по наличию второстепенных членов.</p>	<p>Р: прогнозирует результат, делает выводы на основе наблюдений</p> <p>К: грамотно задает вопросы</p> <p>П: умеет выполнять логические операции</p>	

						<i>Уметь:</i> разграничивать главные и второстепенные члены предложения; различать распространенные и нераспространенные предложения	
42	13..Определение		5.2-5.4 11	Определение. Способы его выражения. Соотношение морфологического (падежного) и синтаксического (смыслового) вопросов к определению (в случаях их несовпадения).	1.1 1.2 2.3 2.4 3.10	<i>Знать:</i> понятия <i>определение, определяемое слово, согласование;</i> значение и способы выражения определений. <i>Уметь:</i> распознавать определения и подчеркивать их в предложении; при сравнении текстов определять смысловую и художественную функцию определений; выполнять синтаксический разбор предложений	Р: организывает своё рабочее место и работу; сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе. К: умеет задавать уточняющие вопросы. П: отбирает из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.
43	14.Обстоятельство		5.2 -5.4 11	Обстоятельство. Способы выражения обстоятельств. Определение значения обстоятельств по синтаксическим (смысловым) вопросам.	1.1 1.2 2.3 2.4 3.10	<i>Научиться</i> находить обстоятельство в предложении, отличать его от дополнения, выраженного существительным в косвенном падеже	Р: оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. К: ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии П: выделяет существенную информацию из сообщений разных видов
44	15. Предложения с однородными членами		5.2- 5.4 7.2 11	Признаки однородных членов, средства связи их в предложении. Знаки препинания в предложении с	1.1 1.2 2.3 2.4	<i>Знать:</i> понятия <i>однородные члены предложения, союзная/бессоюзная</i>	

				однородными членами. Использование предложений с однородными членами как средства усиления выразительности речи	3.10	<i>связь</i> ; признаки однородности; условия постановки запятой в предложениях с однородными членами <i>Уметь</i> : находить однородные члены в предложении; определять, какие члены предложения являются однородными		
45	16. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами		5.2 -5.4 7.2 11	Признаки однородных членов, средства связи их в предложении. Знаки препинания в предложении с однородными членами. Использование предложений с однородными членами как средства усиления выразительности речи	1.1 1.2 2.3 2.4 3.10	<i>Знать</i> : понятия <i>однородные члены предложения, союзная/бессоюзная связь</i> ; признаки однородности; условия постановки запятой в предложениях с однородными членами <i>Уметь</i> : находить однородные члены в предложении; определять, какие члены предложения являются однородными, способ связи	Р : проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. К : понимает относительность мнений и подходов к решению проблемы П : самостоятельно учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	
46	17.Обобщающие слова при однородных членах предложения		5.2 -5.4 7.2 11	Знаки препинания в предложениях с однородными членами при обобщающем слове.	1.1 1.2 2.3 2.4 3.10	<i>Знать</i> : понятие <i>обобщающее слово</i> , правила пунктуации в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. <i>Уметь</i> : расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами и в предложениях с обобщающими словами при однородных членах;	Р : проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. К : понимает относительность мнений и подходов к решению проблемы П : самостоятельно учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	
47	18.Предложения с обращениями, Знаки		5.2 5.4 7.2 11	Обращение, его роль, интонация предложений с	1.1 1.2	<i>Знать</i> : понятия <i>обращение, звательная</i>	Р : организывает своё рабочее место и работу; сопоставляет	

	препинания при обращениях.			обращениями, знаки препинания при обращении. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы.	2.3 2.4 3.10	<i>интонация</i> ; функции обращения в предложении; различия между подлежащим и обращением. <i>Уметь</i> : распознавать обращения в предложениях, отличать их от подлежащих; ставить знаки препинания при обращениях	свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе. К : умеет задавать уточняющие вопросы. П : отбирает из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.	
48	19. Р/Р (9) Письмо		5.2 5.4 7.2 11	Каким и бывают письма?	1.2 3.2 3.3- 3.9	<i>Знать</i> : виды писем; правила написания писем. <i>Уметь</i> : работать над написанием письма; правильно ставить знаки препинания в предложениях с обращениями	Р : планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. К : договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. П : строит сообщения в устной и письменной форме.	
49	20. Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения		5.2 5.4 5.12 7.2 7.19 11	Вводные слова. Группы вводных слов.	1.1 1.2 2.3 2.4 3.10	<i>Знать</i> значения вводных слов (уверенность- неуверенность, достоверности высказывания, указание на последовательность изложения мысли) грамматические признаки. <i>Уметь</i> интонировать предложения с вводными словами, выделять пунктуационно на письме.	Р : вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использует предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата К : строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи. П : осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	
50	21. Контрольная работа № 2 по теме «Синтаксис простого предложения»		5.2 5.4 5.12 7.2	Предложение. Виды пр. по цели высказывания и по интонации. Главные и второстепенные	1.1 1.2 2.3	<i>Знать</i> : виды предложений по цели высказывания и по	Р : адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности и	

			7.19 11	члены. Знаки препинания при однородных членах и обращениях. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения.	2.4 3.10	интонации. Главные и второстепенные члены. Знаки препинания при однородных членах и обращениях. Уметь: правильно ставить знаки препинания в осложнённых предложениях, делать синтаксический и пунктуационный разбор, конструировать предложения по схемам.	старается искать способы их преодоления. К: формулирует собственное мнение П: вносит необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	
51	22. Анализ контрольной работы. Простые и сложные предложения		5.2 5.4 5.12- 5.14 7.2 7.19 11	Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.	1.1 1.2 2.3 2.4 3.1 3.3 3.10	<i>Знать:</i> признаки простого и сложного предложения, их функции в тексте; различия между простым и сложным предложением. <i>Уметь:</i> различать простые и сложные предложения и правильно расставлять в них знаки препинания	Р: осуществляет поиск необходимой информации К: учитывает и уважает разные мнения П: оценивает правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы	
52	23.Простые и сложные предложения		5.2 5.4 5.12- 5.14 7.2 7.19 11	Запятая в сложном предложении между частями.	1.1 1.2 2.3 2.4 3.1 3.3 3.10	Уметь опознавать сложные предложения, выделять грамматические основы, определять средства связи частей, конструировать сложные предложения, устранять синтаксические ошибки.	Р: оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. К: ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии; словарная работа; исследовательская деятельность (сравнительный анализ). П: выделяет существенную информацию из сообщений разных видов.	
53	24.Синтаксический разбор		5.2 5.4	Сложное предложение.	1.1	<i>Знать:</i> порядок	Р: проявляет познавательную	

	сложного предложения		5.12- 5.14 7.2 7.19 11	Структура сложного предложения.	1.2 2.3 2.4 3.1 3.3 3.10	синтаксического разбора сложного предложения. <i>Уметь:</i> выполнять устный и письменный синтаксический разбор сложных предложений; составлять схемы предложений	инициативу в учебном сотрудничестве. К: строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; работает со схемами; конструирует предложения; выразительно читает П: строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
54 55	25.,26Р/Р (10) Речевой этикет. Прямая речь).Роль предложений с прямой речью в художественном тексте. Пунктуация при прямой речи		5.2 5.4 5.11- 5.14 7.2 7.19 11	Прямая речь как способ передачи чужой речи. Особенности строения и пунктуации предложений с прямой речью. Речевой этикет в предложениях с прямой речью. Знаки препинания в предложении с прямой речью, цитирование. Глаголы, вводящие прямую речь. Роль предложений с прямой речью в художественном тексте.	1.2 3.2 3.3- 3.9	<i>Знать:</i> способы передачи чужой речи; понятие <i>прямая речь</i> ; структуру предложений с прямой речью; правила пунктуации при прямой речи. <i>Уметь:</i> распознавать предложения с прямой речью; разграничивать прямую речь и слова автора и по необходимости менять их местами; расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью; определять глаголы, вводящие прямую речь в предложение; конструировать предложения с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью; распознавать предложения с прямой речью, разграничивать прямую речь и слова автора, расставлять знаки	Р: самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. К: договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; творчески работает; составляет предложений с прямой речью по заданным схемам; пишет объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой. П: ориентируется на разнообразие способов решения лингвистических задач.

						препинания	
56	27. Р/Р (12) Правила этикета. Диалог. Пунктуация при диалоге		5.2 5.4 5.11- 5.14 7.2 7.19 11	Диалог. Речевой этикет. Знаки препинания при диалоге и прямой речи.	1.2 3.2 3.3- 3.9	<i>Знать:</i> понятия <i>диалог</i> , <i>реплика</i> ; структуру диалога; правила пунктуационного оформления диалогов. <i>Уметь:</i> определять, сколько человек участвует в диалоге; записывать и правильно оформлять реплики диалога; составлять диалоги по схемам	Р: работает с литературным материалом. К: работает над заданиями «Занимательной грамматики» П: выразительно читает тексты художественных произведений с диалогом.
57	28, Р/Р (13) Контрольное сочинение-описание по картине Решетникова «Опять двойка»		8.1 8.4-8.6 11	Сбор материала для сочинения, композиционные и языковые особенности <i>описания</i> как типа речи	1.2 2.1 3.1 3.2 3.8 3.9 3.10	<i>Знать:</i> понятия <i>репродукция картины</i> , <i>манера художника</i> , <i>композиция картины</i> , <i>цветовая гамма</i> , биографические сведения о художнике, творческую историю картины; <i>описание</i> как тип речи. <i>Уметь:</i> давать общую характеристику увиденного на картине, составлять рассказ о героях картины, отбирать языковой материал для сочинения, редактировать написанное.	К: формулирует собственное мнение и позицию. П: осуществляет синтез как составление целого из частей (составление текстов).
58	29. Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»		5.2 5.4 5.11- 5.14 7.2 7.19 11	Синтаксис и пунктуация. Единицы синтаксиса, их взаимосвязь. Знаки препинания в простом предложении с однородными членами, обращением, вводными словами, в сложном предложении.	1.2 3.2 3.3- 3.9	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила пунктуации; делать синтаксический и пунктуационный разбор; правильно оформлять тексты, включающие в себя различные способы	Р: адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей К: учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве; умеет работать индивидуально и в группе; участвует в деловой игре П: устанавливает причинно-следственные связи в

						передачи чужой речи	изучаемом круге явлений	
59	30. Контрольная работа № 3 по теме «Синтаксис. Пунктуация». Диктант с грамматическим заданием.		5.2 5.4 5.11- 5.14 7.2 7.19 11	Синтаксис и пунктуация. Единицы синтаксиса, их взаимосвязь. Знаки препинания в простом предложении с однородными членами, обращением, вводным словами, в сложном предложении.	1.2 3.2 3.3- 3.9	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Р: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности и старается искать способы их преодоления. К: формулирует собственное мнение П: вносит необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	
60	31. Анализ контрольной работы		5.2 5.4 5.11- 5.14 7.2 7.19 11	Знак препинания в простом предложении с однородными членами, обращением, вводными словами, в сложном предложении.	1.2 3.2 3.3- 3.9	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Р: осуществляет поиск необходимой информации К: учитывает и уважает разные мнения П: оценивает правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы	
						Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи 16 ч. (4р/р, 1 к/р)		
61	1. Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Звук как единица речи. Гласные звуки.		1.1 1.2 9.1 11	Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Звуки речи. Ударение. Пояснение особенностей произношения и написания слов. Гласные звуки. Гласные ударные и безударные.	1.1 2.1 2.2 – 2.4 3.6 3.7	<i>Знать:</i> понятия <i>фонетика, графика, орфоэпия</i> ; особенности гласных звуков; различия между гласными и согласными звуками; звуковое значение гласных букв. <i>Уметь:</i> различать понятия <i>буква и звук</i> ;	Р: руководствуется правилом при создании речевого высказывания К: учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций при работе в паре. П: классифицирует, обобщает, систематизирует изученный материал по плану, по таблице	
62	2. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие		1.1 1.2 9.1 11	Система согласных звуков русского языка. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые. Обозначение мягкости согласных на письме. Сильная и слабая позиция звука. Позиционные чередования гласных и согласных.	1.1 2.1 2.2 – 2.4 3.6 3.7	<i>Знать:</i> понятия <i>согласный звук, твердый/мягкий согласный</i> ; <i>парные и непарные твёрдые и мягкие согласные</i> ; способы образования согласных	Р: создает алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К: договаривается, приходит к общему решению П: понимает заданный вопрос, в	

						звук; сильная и слабая позиция звуков. Позиционные чередования звуков. <i>Уметь:</i> различать гласные и согласные звуки; выделять буквы, обозначающие согласные звуки, распознавать парные и непарные твердые и мягкие согласные	соответствии с ним строит устный ответ.	
63, 64	3.4.Р/Р (14,15) Типы речи. Повествование и его структура. Подробное изложение «Шкатулка» (упр.283)		8.1 8.2 8.4 -8.6 9.3 9.4 10.1 11	Повествование как тип речи. Признаки повествования. Стиль текста. Роль ИВС в художественном тексте. Авторский стиль.	1.1 2.1 2.2 – 2.4 3.6 3.7	<i>Знать:</i> понятие <i>повествование</i> ; признаки повествовательного текста; роль ИВС в тексте. <i>Уметь:</i> анализировать тексты повествовательного типа, доказывать принадлежность текста к определенному стилю; находить ИВС в тексте и использовать их в своей работе; сохранять авторский стиль	Р: умеет ориентироваться на образец и правило выполнения задания К: ставит вопросы инициативно сотрудничает в поиске и сборе информации П: самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	
65.	5.Согласные звонкие и глухие		1.1 1.2 9.1 11	Различия между звонкими и глухими согласными, способы их образования. Сонорные согласные. Звонкие и глухие, не имеющие парных звуков. Непроизносимые и ложнонепроизносимые согласные	1.1 2.1 2.2 – 2.4 3.6 3.7	<i>Знать:</i> понятия <i>звонкий/глухой согласный, сонорные согласные</i> ; способы образования звонких и глухих согласных; парные и непарные звонкие и глухие согласные, произносимое и непроизносимое согласные. <i>Уметь:</i> распознавать парные и непарные звонкие и глухие согласные,	Р: умеет ориентироваться на образец и правило выполнения задания К: ставит вопросы инициативно сотрудничает в поиске и сборе информации П: самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	

						непроизносимые согласные; выделять буквы, обозначающие звонкие и глухие согласные	
66.	6.Графика. Алфавит		1.1 1.2 9.1 11	Звук как основная единица языка. Соотношение звука и буквы. Связь фонетики с графикой и орфографией. Обозначение звуков речи на письме	1.1 2.1 2.2 – 2.4 3.6 3.7	<i>Знать:</i> понятия <i>графика, алфавит</i> ; порядок букв в алфавите; историю русского алфавита. <i>Уметь:</i> записывать слова в алфавитном порядке; выполнять устный и письменный фонетический разбор слов; находить слова в словаре.	Р: сотрудничает с учителем, с классом; находит несколько вариантов решения учебной задачи. К: учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве П: осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
67	7. Р/Р (16) Описание предмета(п.59)		8.1 8.2 8.4 -8.6 9.3 9.4 10.1 11	Описание. Отличительные признаки делового и художественного описания	1.1 2.1 2.2 – 2.4 3.6 3.7	<i>Знать:</i> понятие <i>описание</i> ; отличительные признаки делового и художественного описания. <i>Уметь:</i> писать сочинение-миниатюру «Описание предмета».	Р: умеет ориентироваться на образец и правило выполнения задания К: ставит вопросы инициативно сотрудничает в поиске и сборе информации П: самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
68	8.Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака		1.1 1.2 9.1 11	Употребление Ь для обозначения мягкости согласных. Правописание буквосочетаний с шипящими Ч и Щ без Ь.	1.1 2.1 2.2 – 2.4 3.6 3.7	<i>Знать:</i> правила употребления <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных; функции <i>ь</i> в словах. <i>Уметь:</i> распознавать в словах <i>ь</i> знак, обозначающий мягкость согласного; различать функции <i>ь</i> в словах.	Р: осмысливает способ образования новых слов с помощью суффиксов К: строит фразы с использованием терминов П: самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель
69	9. 10.Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>		1.1 1.2 9.1 11	Двойная роль гласных Е, Ё, Ю, Я. Позиции, в которых гласные	1.1 2.1	<i>Знать:</i> двойную роль гласных <i>е, ё, ю, я</i> ;	Р: создает алгоритмы деятельности при решении

				Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука.	2.2 – 2.4 3.6 3.7	позиции, в которых гласные <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука. <i>Уметь</i> : определять роль гласных <i>е, ё, ю, я</i> в словах; выполнять фонетический анализ слов	проблем различного характера. К : договаривается, приходит к общему решению П : понимает заданный вопрос, в соответствии с ним строит устный ответ.	
70	11. Орфоэпия. Ударение		1.1 1.2 9.1 11	Произношение слов. орфоэпия. Орфоэпические нормы. Орфоэпический словарь и словарь ударений. Особенности ударения в русском языке. Трудные случаи ударения в словах и формах слов. Смыслоразличительная роль ударения	1.1 2.1 2.2 – 2.4 3.6 3.7	<i>Уметь</i> : правильно произносить указанные слова; находить и исправлять произносительные и орфографические ошибки.	: сотрудничает с учителем, классом; находит несколько вариантов решения учебной задачи. К : учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве П : осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	
71	12. Фонетический разбор слова		1.1 1.2 9.1 11	Произношение слов. орфоэпия. Орфоэпические нормы. Орфоэпический словарь и словарь ударений. Особенности ударения в русском языке. Трудные случаи ударения в словах и формах слов. Смыслоразличительная роль ударения.	1.1 2.1 2.2 – 2.4 2.5 3.6 3.7	<i>Знать</i> : порядок фонетического разбора слова. <i>Уметь</i> : выполнять устные и письменные фонетические разборы слов.	Р : прогнозирует результат и уровень освоения способов действия. К : строит монологические высказывания, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения П : осуществляет рефлексию способов и условий действия, выбирает наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.	
72	13. Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»		1.1 1.2 9.1 11	Фонетика и графика. Гласные и согласные звуки. Функции Ъ в словах. двойная роль гласных У, Ё, Ю, Я. Фонетический разбор слов.	1.1 2.1 2.2 – 2.4 3.6 3.7	<i>Знать</i> : теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь</i> : правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять фонетический разбор слов	Р : выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; К : находит общее решение при работе в паре и группе. П : ориентируется в учебнике с большой долей самостоятельности,	

							соотносит результаты с реальностью в рамках изученного материала.	
73	14.Контрольная работа №4 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»		1.1 1.2 9.1 11	Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1.1 2.1 2.2 – 2.5 3.6 3.7	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять фонетический разбор слов	Р: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности и старается искать способы их преодоления. К: формулирует собственное мнение. П: вносит необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	
74	15.Анализ контрольной работы		1.1 1.2 9.1 11	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1.1 2.1 2.2 – 2.5 3.6 3.7	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном тесте	Р: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности и старается искать способы их преодоления. К: формулирует собственное мнение. П: вносит необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	
75	16.Р/Р (17) Устное сочинение по картине (упр.329)		8.1 8.2 8.4 -8.6 9.3 9.4 10.1 11	.Описание. Отличительные признаки делового и художественного описания. Сбор материала для сочинения. Композиция картины. Колорит	1.1 2.1 2.2 – 2.4 3.6 3.7	<i>Знать:</i> особенности натюрморта. <i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение по картине, раскрывая замысел художника	Р: умеет ориентироваться на образец и правиле выполнения задания К: ставит вопросы; инициативно сотрудничает в поиске и сборе информации П: самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	
76	1.Лексика как раздел науки о языке. Слово и его лексическое значение			Лексика. Культура речи. Лексическое значение слова. Толковые словари.		<i>Знать:</i> понятия <i>лексика, лексическое значение слова</i> ; предмет изучения лексики как раздела науки о языке. <i>Уметь:</i> определять лексическое значение слов с помощью	Р: планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К: учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве	

82 83	8,9.Синонимы		2.1 2.2 2.5 8.4 8.6	Синонимы. Синонимический ряд. Словари синонимов. Выразительные возможности синонимов. Роль синонимов в речи	1.1 2.1 2.2 – 2.5 3.6 3.7 3.10	<i>Знать:</i> понятия синонимы, синонимический ряд. <i>Уметь:</i> распознавать слова-синонимы; устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов; подбирать синонимы к словам; составлять синонимические ряды и определять общее значение слов в них;	Р: умеет ориентироваться на образец и правиле выполнения задания К: осуществляет рефлексию своих действий П: умеет делать выводы на основе наблюдений	
84	10.Антонимы		2.1 2.2 2.5 8.4 8.6	Антонимы. Выразительные возможности антонимов (на примере пословиц)	1.1 2.1 2.2 – 2.5 3.6 3.7 3.10	<i>Знать:</i> понятие антонимы. <i>Уметь:</i> распознавать слова-антонимы; подбирать антонимы к словам	Р: определяет последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляет план и последовательность действий К: инициативно сотрудничает в поиске и сборе информации П: умеет осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	
85	11.Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Лексика. Культура речи»		2.1 2.2 2.5 8.4 8.6	Лексика. Культура речи. Лексическое значение слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы.	1.1 2.1 2.2 – 2.5 3.6 3.7 3.10	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> определять лексическое значение слов; распознавать однозначные и многозначные слова, слова, употребленные в прямом и переносном значении, синонимы, омонимы, антонимы, использовать их в речи; работать с различными словарями	Р: выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; К: находит общее решение при работе в паре и группе П: ориентируется в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносит результаты с реальностью в рамках изученного материала	

86	12.Контрольная работа № 5 по теме «Лексика. Культура речи»		2.1 2.2 2.5 8.4 8.6	Лексика. Культура речи.		<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять фонетический разбор слов	Р: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности и старается искать способы их преодоления. К: формулирует собственное мнение. П: вносит необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	
87	13.Анализ контрольной работы по теме «Лексика. Культура речи»		2.1 2.2 2.5 8.4 8.6	Лексика. Культура речи.		<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном тесте	Р: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности и старается искать способы их преодоления. К: формулирует собственное мнение. П: вносит необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	
88-89	14, 15. Р/Р (20,21) Подробное изложение «Первый снег» (упр.375)		2.1 2.2 2.5 8.4 8.6	Повествование как тип речи. Признаки повествования Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структуратекста. Авторский стиль. Роль ИВС в художественном произведении		<i>Знать:</i> понятие <i>повествование</i> ; признаки повествовательного текста; роль ИВС в тексте. <i>Уметь:</i> анализировать тексты повествовательного типа, доказывать принадлежность текста к определенному стилю; находить ИВС в тексте и использовать их в своей работе; сохранять авторский стиль	Р: выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного К: с полнотой и точностью выражает свои мысли в соответствии с поставленной задачей П: умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала	
90	1.Морфемика как раздел лингвистики. Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.		8.1 8.2 8.4 -8.6 9.3 9.4 10.1 11	Морфемика. Состав слова. Морфемы. Значения морфем. Морфемный разбор слов. Образование и изменение слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1.1 2.1 2.2 – 2.4 3.6 3.7	<i>Знать:</i> понятия <i>морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же</i>	Р: следует при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). К: формулирует собственное	

						<p><i>слова.</i> <i>Уметь:</i> определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные</p>	<p>мнение и позицию П:классифицирует, обобщает, систематизирует изученный материал по плану.</p>	
91	2.Окончание и основа самостоятельных частей речи.		3.1 3.2 11	<p>Виды морфем. Окончание как словоизменительная морфема. Нулевое окончание. Основа слова. Производная и производящая основа.</p>	1.1 2.1 2.3 2.4	<p><i>Знать:</i> понятия <i>окончание, основа,</i> формообразующая роль окончания; различие между производной и производящей основой. <i>Уметь:</i> выделять в словах окончания и его грамматические значения.</p>	<p>Р:осмысленно выбирает способы и приёмы действий при решении языковых задач; К:владеет диалоговой формой речи. П:использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач</p>	
92-93	3,4.Корень слова. Исторические изменения в составе слова.		3.1 3.2 11	<p>Корень слова. Однокоренные слова. Орфограммы в корне слова. Понятие об этимологии. Этимологические словари русского языка.</p>	1.1 2.1 2.3 2.4	<p><i>Знать:</i> понятия <i>окончание, основа, корень слова.</i> <i>Уметь:</i> определять состав слова; выделять корни в словах; формировать группы однокоренных слов; исправлять ошибки в подборе однокоренных слов.</p>	<p>Р:осмысленно выбирает способы и приёмы действий при решении языковых задач; К:владеет диалоговой формой речи. П:использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач</p>	
94	5. Р/Р (22) Рассуждение. Обучающее сочинение-рассуждение		3.1 3.2 6.5 6.7 11	<p>Рассуждение как тип речи. Особенности текста-рассуждения. Композиция рассуждения.</p>	1.1 2.1 2.3 2.4	<p><i>Знать:</i> понятие <i>рассуждение;</i> особенности текста-рассуждения; композицию рассуждения. <i>Уметь:</i> самостоятельно создавать текст-рассуждение; выстраивать композицию</p>	<p>Р: определяет цель учебной деятельности и самостоятельно ищет средства ее осуществления. К: слушает и понимает речь других; вступает в беседу; сотрудничает с учителем и одноклассниками. П: находит ответы на вопросы,</p>	

						рассуждения; доказывать стилевую принадлежность текста	используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	
95	6.Суффикс		8.1 – 8.6 9.1 – 9.4 10 11	Суффикс как словообразовательная морфема и как значимая часть слова. Членение слова на морфемы.	1.1 2.1 2.2 – 2.4 3.6 3.7	<i>Знать:</i> понятие <i>суффикс</i> , словообразующая функция суффикса, суффиксальный способ словообразования. <i>Уметь:</i> выделять суффикс из основы; подбирать однокоренные слова с указанными учителем суффиксами; определять лексическое значение слова, отражая в нем значение суффикса; выполнять морфемный разбор слов	Р: осмысливает способ образования новых слов с помощью суффиксов К: строит фразы с использованием терминов П: самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель	
96	7.Приставка		3.1 3.2 6.5 6.7 11	Приставка как словообразовательная морфема и как значимая часть слова. Членение слова на морфемы.	1.1 2.1 2.2 – 2.4 3.6 3.7	<i>Знать:</i> понятие <i>приставка</i> , приставочный способ словообразования. <i>Уметь:</i> выделять приставку из основы; различать приставки и предлоги; писать приставки слитно со словами; определять значение приставок; выполнять морфемный разбор слов; подбирать ряды однокоренных слов, образованным приставочным способом.	Р: обращается к способу действия, оценивая свои возможности; осознает уровень и качество выполнения. К: готов к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. П: умеет с большой долей самостоятельности работать по плану.	
97-98	8,9.Р/Р (23) Выборочное изложение «Последний лист» упр.419,420. Анализ ошибок изложения		3.1 3.2 6.5 6.7 11	Как писать выборочное изложение? Главное и второстепенное в тексте. Повествование как тип речи. Признаки повествования. Стиль текста. Роль ИВС в художественном тексте. Авторский стиль.	1.1 2.1 2.2 – 2.4 3.6 3.7	<i>Знать:</i> понятие <i>повествование</i> , <i>выборочное изложение</i> ; признаки повествовательного текста; роль ИВС в тексте. <i>Уметь:</i> анализировать	П: умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала	

						<p>тексты повествовательного типа, доказывать принадлежность текста к определенному стилю; находить ИВС в тексте и использовать их в своей работе; сохранять авторский стиль; отбирать материал для изложения.</p>		
99 100	10.Чередование гласных и согласных звуков.		8.1 8.2 8.4 -8.6 9.3 9.4 10.1 11	Чередование гласных в корне слова .Историческое чередование. Варианты морфем.членение слова на морфемы. Применение знаний и умений по морфемике в практике написания.	1.1 2.1 2.2 – 2.4 3.6 3.7	<p><i>Знать:</i> понятие чередование звуков, историческое чередование; чередующиеся гласные и согласные звуки в корнях слов.</p> <p><i>Уметь:</i> распознавать слова с чередованием звуков; выделять корни, в которых возможно чередование; определять, при каких условиях происходит чередование.</p>	<p>Р: умеет ориентироваться на образец и правиле выполнения задания.</p> <p>К: осуществляет рефлексию своих действий.</p> <p>П: умеет делать выводы на основе наблюдений.</p>	
101	11.Полногласные и неполногласные сочетания. Беглые гласные. Варианты морфем.		3.1 3.2 6.5 6.7 11	Чередование гласных и согласных звуков.полногласные и неполногласные сочетания.	1.1 2.1 2.2 – 2.4 3.6 3.7	<p><i>Знать:</i> понятия беглые гласные, варианты морфем; условия беглости гласных в слове.</p> <p><i>Уметь:</i> распознавать слова с беглыми гласными; выделять части слов, в которых находятся беглые гласные</p>	<p>Р: умеет ориентироваться на образец и правиле выполнения задания.</p> <p>К: осуществляет рефлексию своих действий.</p> <p>П: умеет делать выводы на основе наблюдений.</p>	
102	12.Полногласные и неполногласные сочетания. Беглые гласные. Варианты морфем.		3.1 3.2 6.5 6.7 11	Чередование гласных и согласных звуков.полногласные и неполногласные сочетания Варианты морфем.	1.1 2.1 2.2 – 2.4	<p><i>Знать:</i> понятие варианты морфем.</p> <p><i>Уметь:</i> выделять части слов с чередованием</p>	<p>Р: умеет ориентироваться на образец и правиле выполнения задания.</p> <p>К: осуществляет рефлексию</p>	

					3.6 3.7	звучков; выделять однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов.	своих действий. П: умеет делать выводы на основе наблюдений.	
103	13.Морфемный разбор слова		3.1 3.2 6.5 6.7 11	Членение слова на морфемы. Морфемные словари русского языка.	1.1 2.1 2.2 – 2.4 3.6 3.7	<i>Знать:</i> порядок морфемного разбора слова. <i>Уметь:</i> выделять морфемы в словах и определять их значение; выполнять устный и письменный морфемный разбор слов	: умеет ориентироваться на образец и правиле выполнения задания. К: осуществляет рефлекссию своих действий. П: умеет делать выводы на основе наблюдений	
104	14.Правописание гласных и согласных в приставках		3.1 3.2 11	Приставка. Значения приставок. Единообразное написание приставок.	1.1 2.1 2.2 – 2.4 3.6 3.7	<i>Уметь:</i> правильно писать приставки в словах	Р: осуществляет поиск необходимой информации К: учитывает и уважает разные мнения П: оценивает правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы	
105	15.Буквы з и с на конце приставок.		3.1 3.2 6.6 6.7 11	Правописание приставок на –з(-с)	1.1 2.1 2.2 – 2.4 3.6 3.7	<i>Знать:</i> условия выбора букв З и С в приставках. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с приставками на -з (-с); выделять в словах изученную орфограмму.	Р: прогнозирует результат и уровень освоения способов действия. К: умеет задавать уточняющие вопросы. П: осуществляет рефлекссию способов и условий действия;выбирает наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.	
106	16.Чередование букв о — а в корне –лаг-/ -лож-		3.1 3.2 6.6 6.7 6.17 11	Правописание корней с чередованием гласных А-О в корнях –ЛАГ-/ -ЛЮЖ-	1.1 2.1 2.2 – 2.4 3.6 3.7	<i>Знать:</i> условия выбора гласных о — а в корне -лаг-/ -лож- . <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученной орфограммой; обозначать условия выбора букв о — а в корне -лаг-/ -лож-	Р: прогнозирует результат и уровень освоения способов действия. К: умеет задавать уточняющие вопросы. П: осуществляет рефлекссию способов и условий действия;выбирает наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.	

107	17.Чередование букв <i>о</i> — <i>а</i> в корне <i>-раст - /-рос-</i>		3.1 3.2 6.5 6.7 6.17 11	Правописание гласных А-О в корнях <i>-РАСТ-/-РАЩ-/-РОС-</i>	1.1 2.1 2.2 – 2.4 3.6 3.7	<i>Знать:</i> условия выбора гласных <i>о</i> — <i>а</i> в корне <i>-раст-/-рос-</i> ; слова-исключения. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученной орфограммой; обозначать условия выбора букв <i>о</i> — <i>а</i> в корне <i>-раст-/-рос-</i> ; подбирать к данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием гласных.	Р: прогнозирует результат и уровень освоения способов действия. К: умеет задавать уточняющие вопросы. П: осуществляет рефлексию способов и условий действия;выбирает наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.	
108	18.Буквы <i>ё—о</i> после шипящих в корне		3.1 3.2 6.5 6.7 6.17 11	Шипящие согласные звуки. Правописание гласных <i>Ё – О</i> в корне слов после шипящих под ударением.	1.1 2.1 2.2 – 2.4 3.6 3.7	<i>Знать:</i> правило правописания гласных <i>ё</i> — <i>ов</i> корне слов после шипящих под ударением; слова-исключения. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученной орфограммой; обозначать орфограмму графически.	Р: прогнозирует результат и уровень освоения способов действия. К: умеет задавать уточняющие вопросы. П: осуществляет рефлексию способов и условий действия;выбирает наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.	
109	19.Буквы <i>и</i> — <i>ы</i> после <i>ц</i>		3.1 3.2 6.5 6.7 6.17 11	Условия выбора букв <i>И – Ы</i> после <i>Ц</i> .	1.1 2.1 2.2 – 2.4 3.6 3.7	<i>Знать:</i> условия выбора букв <i>и</i> — <i>ы</i> после <i>ц</i> . <i>Уметь:</i> писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически.	Р: прогнозирует результат и уровень освоения способов действия. К: умеет задавать уточняющие вопросы. П: осуществляет рефлексию способов и условий действия;выбирает наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.	
110	20.П.овторение и обобщение изученного материала в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи»		3.1 3.2 6.5 6.7 6.17 11	Состав слова. Орфограммы в конях слов.морфемный разбор слов.	1.1 2.1 2.2 – 2.4 3.6	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными	Р: вносит необходимые дополнения и корректирует план и способ действия в случае расхождения с эталоном. К: сотрудничает с	

					3.7	орфограммами; обозначать орфограммы графически; выполнять морфемный разбор слов	одноклассниками при выполнении учебной задачи П: ставит и формулирует проблемы, самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	
111	21.Контрольная работа(№6) по теме «Морфемика»		3.1 3.2 6.5 6.7 6.6 6.17 11	Орфография.пунктуация. Грамматические разборы.	1.1 2.1 2.2 – 2.4 3.6 3.7	<i>Уметь:</i> выделять морфемы на основе смыслового анализа, опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических свойств слова, безошибочно писать слова с чередующейся гласной и согласной в корне.	Р: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности и старается искать способы их преодоления. К: формулирует собственное мнение П: вносит необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	
112	22.Анализ контрольной работы.		3.1 3.2 6.5 6.7 6.6 6.17 11	Анализ ошибок	1.1 2.1 2.2 – 2.4 3.6 3.7	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	П: вносит необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	
113	23.Р/Р (24) Обучающее сочинение- описание картины с элементами рассуждения. (Кончаловский «Сирень») упр.457		8.1 8.2 8.4 -8.6 9.3 9.4 10.1 11	.Описание. Отличительные признаки делового и художественного описания. Сбор материала для сочинения. Композиция картины. Колорит	1.1 2.1 2.2 – 2.4 3.6 3.7	<i>Знать:</i> особенности сочинения-описания. <i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение по картине, раскрывая замысел художник; пользоваться ИВС.	Р: определяет последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляет план и последовательность действий К: инициативно сотрудничает в поиске и сборе информации. П: умеет осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	
						Морфология. Орфография. Культура речи		

						Имя существительное 20(5 р/р, 1к/р)	
114	1.Имя существительное как часть речи			Имя существительное как самостоятельная часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль		<i>Знать:</i> понятие <i>морфология</i> ; систему частей речи в русском языке; понятие <i>имя существительное</i> ; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен существительных. <i>Уметь:</i> распознавать имена существительные, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль.	Р: выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека. К: строит монологические высказывания, участвует в учебном диалоге. П: самостоятельно формулирует предположение о том, как искать недостающий способ действия; умеет выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.
115	2.Р/Р (25) Обучающее сочинение-рассуждение. Доказательство в рассуждении. П.89		4.1 4.3 11	Рассуждение как тип речи. Композиция рассуждения. Языковой материал для сочинения.	1.1 2.1 2.3 2.4 3.10	<i>Знать:</i> особенности рассуждения как типа речи; композицию рассуждения. <i>Уметь;</i> самостоятельно писать сочинение-рассуждение, соблюдая языковые нормы и орфографические правила	Р: определяет цель учебной деятельности и самостоятельно ищет средства ее осуществления. К: слушает и понимает речь других; вступает в беседу; сотрудничает с учителем и одноклассниками. П: находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке
116	3,4.Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.		8.1 -8.6 9.1-9.4. 11	Имя существительное как самостоятельная часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Роль в предложении. Наричательные и собственные имена существительные. Большая буква в именах собственных.	1.2 3.2 3.3 3.5- 3.8	<i>Знать:</i> понятия <i>одушевленные/неодушевленные существительные, собственные/нарицательные существительные.</i> <i>Уметь:</i> различать одушевленные и неодушевленные	Р: вырабатывает волевую саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий К: умеет с полнотой и ясностью выражать свои мысли в

						<p>существительные, ставить к ним вопросы; использовать одушевленные и неодушевленные существительные в качестве обращений; различать собственные и нарицательные существительные; писать собственные имена существительные с большой буквы; употреблять кавычки и большую букву при написании названий газет, картин, книг, кинофильмов и т. д.</p>	<p>соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. П: ищет и выделяет необходимую информацию</p>	
117	5.Род имен существительных		4.1 4.3 11	Род как постоянный признак существительного.существительные мужского, женского, среднего общего рода.	1.1 2.1 2.3 2.4 3.10	<p><i>Знать:</i> понятие <i>род имен существительных</i>. <i>Уметь:</i> различать имена существительные мужского, женского и среднего рода; согласовывать существительные и глаголы в роде</p>	<p>Р: вырабатывает волевую саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий К:умеет с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. П: ищет и выделяет необходимую информацию</p>	
118	6.Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа		4.1 4.3 6.15 9.3 11	Число имен существительных.	1.1 2.1 2.3 2.4 3.10	<p><i>Знать</i> морфологические признаки имени существительного <i>Уметь:</i> приводить примеры имен существительных, которые имеют форму только множественного числа, и грамотно</p>	<p>Р: вырабатывает волевую саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий К:умеет с полнотой и ясностью выражать свои мысли в</p>	

						употреблять их в речи	соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. П: ищет и выделяет необходимую информацию	
119	7. Р/Р (26) Сжатое изложение «Перо и чернильница», упр. 513.		4.1 4.3 6.15 9.3 11	Тема, основная мысль, план текста. Что такое сжатое изложение? Какие приемы можно применять при компрессии текста?	1.1 2.1 2.3 2.4 3.10	<i>Знать:</i> особенности сжатого изложения; приемы сжатия текста; понятие <i>абзац</i> . <i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; использовать различные приемы сжатия текста	Р: определяет последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляет план и последовательность действий К: инициативно сотрудничает в поиске и сборе информации П: умеет осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	
120	8.Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа		8.1 8.2 8.4 – 8.6 11	Правильное употребление имен в речи.	1.2 2.1 – 2.4 3.1 3.3 3.5 3.7 – 3.10	<i>Уметь:</i> приводить примеры имен существительных, которые имеют форму только единственного числа, и грамотно употреблять их в речи	Р: вырабатывает волевую саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий К: умеет с полнотой и ясностью выразить свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. П: ищет и выделяет необходимую информацию	
121	9.Три склонения имен существительных		4.1 4.3 6.15 9.3 11	Типы склонений существительных.	1.1 2.1 2.3 2.4 3.10	<i>Знать:</i> понятие <i>склонение имен существительных</i> . <i>Уметь:</i> различать существительные 1, 2 и 3-го склонения, склонять существительные 1,2,3 склонений	Р: прогнозирует результат и уровень усвоения, его характеристику К: определяет цели, функции участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	

							П: самостоятельное выделяет и формулирует познавательные цели	
122	10.Падеж имен существительных		4.1 4.3 6.15 9.3 11	Система падежей в русском языке.	1.1 2.1 2.3 2.4 3.10	<i>Знать:</i> понятие <i>падеж имен существительных</i> ; шесть падежей русского языка и вопросы к ним. <i>Уметь:</i> пользоваться алгоритмом определения падежа имен существительных, выделять падежные окончания существительных и относящиеся к именам существительным предлоги.	Р: выполняет учебное задание в соответствии с целью. К: формулирует понятные для партнёра высказывания; согласовывает позиции и находит общее речение. П: определяет значимость речи в общении и обосновывает своё суждение	
123	11.Правописание падежных окончаний существительных		4.1 4.3 6.9 9.3 11	Склонение и падеж имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.	1.1 2.1 2.3 2.4 3.10	<i>Знать:</i> правила правописания гласных в падежных окончаниях имен существительных. <i>Уметь:</i> определять склонение и падеж существительных; правильно писать падежные окончания существительных; склонять существительные по падежам	Р: прогнозирует результат и уровень усвоения, его характеристику К: определяет цели, функции участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. П: самостоятельное выделяет и формулирует познавательные цели	
124	12.Падеж и склонение имен существительных. Особенности склонения существительных на –ИЕ, -ИЙ, -ИЯ		4.1 4.3 6.9 9.3 11	Система падежей в русском языке. Типы склонений правописание окончаний существительных.	1.1 2.1 2.3 2.4 3.10	Знать способ определения склонения имен существительных, уметь задавать падежные вопросы, выбирать безударные гласные в падежных окончаниях, выделять как особую группу существительные на –ИЕ, -ИЙ, -ИЯ.	Р: выполняет учебное задание в соответствии с целью. К: формулирует понятные для партнёра высказывания; согласовывает позиции и находит общее решение. П: определяет значимость речи в общении и обосновывает своё суждение	

125	13. Р/Р (27) Обучающее подробное изложение (упр.547 «Берёзки»)		4.1 4.3 6.9 9.3 11	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль.	1.1 2.1 2.3 2.4 3.10	<i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, самостоятельно писать изложение с элементами сочинения	Р: определяет последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составляет план и последовательность действий К: инициативно сотрудничает в поиске и сборе информации. П: умеет осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	
126	14. Множественное число имён существительных.		8.1 8.2 8.4 -8.6 9.3 9.4 10.1 11	Изменение существительных по числам. Множественное число существительных. Падежные окончания существительных муж., жен., ср. рода множ. числа. Нормы образования множественного числа существительных.	1.2 2.13.1 3. 3.5 3.7 3.8 3.10	<i>Знать:</i> падежные окончания существительных муж., жен. и сред. рода множественного числа. <i>Уметь:</i> определять число существительных, определять падеж существительных, употреблённых во множественном числе; правильно образовывать множественное число существительных.	Р: планирует свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям К: учитывает разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. П: классифицирует, обобщает, систематизирует изученный материал по плану	
127	15. Правописание <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных		4.1 4.3 6.9 9.3 11	Правописание О-Ё после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1.1 2.1 2.3 2.4 3.10	<i>Знать:</i> правило правописания гласных <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях имен существительных. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически	Р: прогнозирует результат и уровень усвоения, его характеристику К: определяет цели, функции участников, способы взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: самостоятельно выделяет и формулирует познавательные цели	
128	16. Морфологический разбор имени существительного		4.1 4.3 6.3 6.9 9.3 11	Морфологические и синтаксические признаки существительных. Порядок морфологического разбора.	1.1 2.1 2.3 2.4	<i>Уметь:</i> характеризовать имя существительное по его морфологическим признакам и	Р: прогнозирует результат и уровень усвоения, его характеристику К: определяет цели, функции	

					3.10	синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор имен существительных	участников, способы взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: самостоятельно выделяет и формулирует познавательные цели	
129	17.Повторение и обобщение изученного материала об имени существительном		4.1 4.3 9.3 11	Морфологические признаки имен существительных, их образование и правописание. Употребление в речи.	1.1 2.1 2.3 2.4 3.10	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор имен существительных	Р: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности и старается искать способы их преодоления. К: формулирует собственное мнение. П: вносит необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	
130	18.Контрольная работа (№7) по теме «Имя существительное»		4.1 4.3 6.3 6.9 9.3 11	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	1.1 2.1 2.3 2.4 3.10	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Р: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности и старается искать способы их преодоления. К: формулирует собственное мнение. П: вносит необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	
131	19.Анализ контрольного диктанта		4.1 4.3 6.3 6.9 9.3 11	Анализ ошибок.	1.1 2.1 2.3 2.4 3.10	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	П: вносит необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	
132-133	20. Р/Р (28) Сочинение-описание по картине Нисского «Февраль. Подмосковье»		4.1 4.3 6.3 6.9 9.3 11	Сбор материала для сочинения, композиционные и языковые особенности <i>описания</i> как типа речи	1.1 2.1 2.3 2.4 3.10	<i>Знать:</i> понятия <i>репродукция картины, манера художника, композиция картины, цветовая гамма</i> , биографические сведения о художнике,	: определяет последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составляет план и последовательность действий	

						творческую историю картины; <i>описание</i> как тип речи. <i>Уметь</i> : давать общую характеристику увиденного на картине	К : инициативно сотрудничает в поиске и сборе информации. П : умеет осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	
						Имя прилагательное 11ч. (3 р/р, 1 к/р)		
	1.Имя прилагательное как часть речи			Имя прилагательное. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных.		<i>Знать</i> : понятие <i>имя прилагательное</i> ; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных. <i>Уметь</i> : распознавать имена прилагательные, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; анализировать роль прилагательных в речи	Р : вырабатывает волевую саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий К : ищет и оценивает альтернативные способы разрешения конфликта, принимает решения и их реализует. П : ищет и выделяет необходимую информацию	
134-135	2,3.Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных		4.1 4.3 5.12 8.1 11	Род, число, падеж прилагательных. Падежные окончания прилагательных. Алгоритм определения безударного окончания прилагательного.	1.1 2.1 2.3 2.4 3.10	<i>Знать</i> : правило правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных. <i>Уметь</i> : определять род, число и падеж прилагательных; правильно писать безударные окончания прилагательных; графически обозначать изученную орфограмму	Р : составляет план и последовательность действий К : умеет с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. П : умеет структурировать знания	
136	4.Описание животного (29). Подготовка к изложению.			Выразительные возможности имен прилагательных. Описание как тип речи.		<i>Уметь</i> : применять выразительные возможности имен прилагательных в речи; анализировать тексты-описания, устранять в	Р : вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использует предложения и оценки для	

						них речевые ошибки и недочеты	создания нового, более совершенного результата К: строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи. П: осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	
137	5. Р/Р (30) Подробное изложение «Кошка Ю-ю»		8.1 8.2 8.4 -8.6 9.3 9.4 10.1 11	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль.	1.2 2.13.1 3. 3.5 3.7 3.8 3.10	<i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	П: вносит необходимые дополнения и изменения в план и способ действия	
138	6. Р/Р (31) Анализ контрольного изложения		8.1 8.2 8.4 -8.6 9.3 9.4 10.1 11	Анализ ошибок	1.2 2.13.1 3. 3.5 3.7 3.8 3.10	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками	П: вносит необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	
139	7. Прилагательные полные и краткие		См. ур. .128	Полная и краткая форма прилагательных. Сходство и различия между полными и краткими прилагательными. Особенности изменения и синтаксическая роль кратких прилагательных.	См. ур. 128	<i>Знать:</i> понятия <i>полные/краткие прилагательные</i> ; особенности изменения и синтаксическую роль кратких прилагательных. <i>Уметь:</i> различать полные и краткие формы имен прилагательных; образовывать краткие формы имен прилагательных; определять синтаксическую роль кратких прилагательных; писать краткие прилагательные с основой на шипящий без <i>ь</i> на конце	Р: умеет ставить учебную задачу К: умеет строить фразы с использованием лингвистических терминов П: умеет классифицировать явления	
140	8. Морфологический разбор имени прилагательного		4.1 4.3 6.9	Морфологические и синтаксические признаки имен	1.1 2.1	<i>Уметь:</i> характеризовать имя прилагательное по	Р: умеет ориентироваться на образец и правило выполнения	

			6.17 11	прилагательных. Порядок морфологического разбора имени прилагательного.	2.3 2.4 3.10	его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор имен прилагательных.	задания К: осуществляет рефлексию своих действий. П: умеет делать выводы на основе наблюдений	
141	9.Повторение и обобщение изученного материала об имени прилагательном		4.1 4.3 6.9 6.17 11	Морфологические и синтаксические признаки прилагательных. орфограммы, связанные с правописанием прилагательных. Роль прилагательных в речи.	1.1 2.1 2.3 2.4 3.10	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор имен прилагательных	Р: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности и старается искать способы их преодоления. К: формулирует собственное мнение. П: вносит необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	
142	10. Кон контрольная работа № 8. Диктант по теме «Имя прилагательное»/ контрольная работа		4.1 4.3 6.9 6.17 11	Морфологические и синтаксические признаки прилагательных. орфограммы, связанные с правописанием прилагательных. Роль прилагательных в речи.	1.1 2.1 2.3 2.4 3.10	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор имен прилагательных; писать под диктовку, выполнять тестовые задания	Р: осуществляет поиск необходимой информации К: учитывает и уважает разные мнения П: оценивает правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы	
143	11. Анализ контрольной работы		4.1 4.3 6.9 6.17 11	Морфологические и синтаксические признаки прилагательных. орфограммы, связанные с правописанием прилагательных. Роль прилагательных в речи. Анализ ошибок.	1.1 2.1 2.3 2.4 3.10	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Р: осуществляет поиск необходимой информации К: учитывает и уважает разные мнения П: оценивает правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы	
						Глагол 31ч. (5р/р, 3 к/р)		
144	1. Глагол как часть речи.			Глагол. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки		<i>Знать:</i> понятие <i>глагол</i> ; общее грамматическое значение, мор-	Р: выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	

				глаголов.		<p>фологические и синтаксические признаки глаголов.</p> <p><i>Уметь</i>: распознавать глаголы, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; согласовывать глаголы-сказуемые с подлежащим.</p>	<p>реализации.</p> <p>К: учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.</p> <p>П: использует общие приёмы решения лингвистических задач, анализирует информацию, строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p>	
145	2.Не с глаголами		4.1 4.3 5.14 11	Правописание НЕ с глаголами.	1.1 2.1 2.3 2.4 3.10	<p><i>Знать</i>: понятие <i>глагол</i>; правило правописания <i>не</i> с глаголами.</p> <p><i>Уметь</i>: распознавать глаголы, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; писать <i>не</i> с глаголами отдельно</p>	<p>Р: формулирует и удерживает учебную задачу, применяет установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>К:адекватно использует речь: правильно составляет предложения, логично выстраивает текст ответа</p> <p>П:самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель.</p>	
146	3.Р/Р (32) Рассказ, особенности, структура, стили. Упр. 619 (по картинкам)		4.1 4.3 6.11 9.3 11	Рассказ. Жанровые особенности рассказа. Устный рассказ по серии картинок.	1.1 2.1 2.3 2.4 3.10	<p><i>Знать</i>: жанровые признаки и композицию рассказа.</p> <p><i>Уметь</i>: составлять устный рассказ по серии картинок.</p>	<p>Р:умеет ориентироваться на образец и правило выполнения задания</p> <p>К:ставит вопросы; инициативно сотрудничает в поиске и сборе информации</p> <p>П:самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>	
147-148	4.Неопределенная форма глагола		8.1 – 8.6 9.1 –9.4	Признаки глаголов в неопределенной форме. Ъ после Ч в глаголах в неопределенной форме.	1.2 2.13.1 3. 3.2 - 3.10	<p><i>Знать</i>: понятие <i>неопределенная форма глагола</i>; признаки глаголов в неопределенной форме.</p> <p><i>Уметь</i>: распознавать глаголы в неопределенной форме и личные глаголы; писать <i>ь</i> после <i>ч</i> в глаголах в</p>	<p>Р: формулирует и удерживает учебную задачу, применяет установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>К:адекватно использует речь: правильно составляет предложения, логично выстраивает текст ответа</p> <p>П:самостоятельно выделяет и формулирует познавательную</p>	

						неопределенной форме	цель.	
149	Развитие речи. Устное изложение		4.1 4.3 6.11 9.3 11	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль.	1.2 2.13.1 3. 3.5 3.7 3.8 3.10	<i>Уметь</i> : определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	П : вносит необходимые дополнения и изменения в план и способ действия	
150-151	5.Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах		4.1 4.3 6.4 6.17 9.3 11	Глаголы в неопределенной форме и форме 3-го лица. – ТЬСЯ и –ТСЯ в глаголах.	1.1 2.1 2.3 2.4 3.10	<i>Знать</i> : правило правописания <i>-тсяи-ться</i> в глаголах. <i>Уметь</i> : различать глаголы в неопределенной форме и в форме 3-го лица с помощью вопросов; правильно писать глаголы на <i>-тсяи-ться</i> ; графически обозначать изученную орфограмму	Р :проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. К :понимает относительность мнений и подходов к решению проблемы. П :самостоятельно учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	
152-153	6.Виды глагола		4.1 4.3 6.4 6.17 9.3 11	Глаголы совершенного и несовершенного вида, их значение, вопросы. значенияоднократности и последовательности действий.	1.1 2.1 2.3 2.4 3.10	<i>Знать</i> : понятие <i>вид глагола</i> ; различия между глаголами совершенного и несовершенного вида. <i>Уметь</i> : определять вид глаголов по вопросам и значению, образовывать от данных глаголов глаголы другого вида.	Р :выделяет и осознает то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознает качество и уровень усвоения К :умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации П :понимает и адекватно оценивает язык средств массовой информации.	
154	7.Буквы <i>е</i> — <i>и</i> в корнях с чередованием		4.1 4.3 6.4 6.17 9.3 11	Чередование. Условия написания чередующихся гласных <i>е-и</i> в корне.	1.1 2.1 2.3 2.4 3.10	<i>Знать</i> : условия написания чередующихся гласных <i>е - и</i> в корне. <i>Уметь</i> : правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически	Р :выполняет учебное задание в соответствии с целью. К :формулирует понятные для партнера высказывания; согласовывает позиции и находит общее решение. П :определяет значимость речи в общении и обосновывает своё суждение	
155	8. Р/Р (33)			Тема, основная мысль, план		<i>Уметь</i> : определять тему и	Р : определяет	

	Невыдуманный рассказ. П.113			текста. Стиль и тип речи. Авторский стиль.		основную мысль текста, составлять его план, собирать материал для работы; писать сочинение, соблюдая нормы русского языка	последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляет план и последовательность действий К: инициативно сотрудничает в поиске и сборе информации П: умеет осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	
156	9.Время глагола. Прошедшее время		8.1 – 8.6 9.1 – 9.4	Прошедшее, настоящее и будущее время глагола. Признаки и особенности изменения глаголов прошедшего времени. Условия выбора гласных перед суффиксом –л- в глаголах прошедшего времени.	1.2 2.13.1 3. 3.2 - 3.10	<i>Знать:</i> понятие <i>время глагола</i> ; три времени глагола; признаки и особенности изменения глаголов прошедшего времени; условия выбора гласных перед суффиксом -л- в глаголах прошедшего времени. <i>Уметь:</i> определять время глагола; распознавать глаголы прошедшего времени и правильно их писать; определять род и число глаголов прошедшего времени	Р: создает алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К: договаривается, приходит к общему решению. П: понимает заданный вопрос, в соответствии с ним строит устный ответ.	
157	10.Настоящее время		4.1 4.3 6.4 6.17 9.3 11	Признаки глаголов настоящего времени в речи.	1.1 2.1 2.3 2.4 3.10	<i>Знать:</i> признаки глаголов настоящего времени. <i>Уметь:</i> распознавать глаголы настоящего времени и грамотно употреблять их в речи	Р: создает алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К: договаривается, приходит к общему решению. П: понимает заданный вопрос, в соответствии с ним строит устный ответ.	
158	11.Будущее время		4.1 4.3 6.4 6.17 9.3 11	Признаки глаголов будущего времени, способы их образования. Употребление глаголов будущего времени в речи.	1.1 2.1 2.3 2.4 3.10	<i>Знать:</i> признаки глаголов будущего времени, способы их образования. <i>Уметь:</i> распознавать глаголы будущего времени и грамотно	Р: создает алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К: договаривается, приходит к общему решению.	

						употреблять их в речи	П: понимает заданный вопрос, в соответствии с ним строит устный ответ.	
159	12.Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов		4.1 4.3 6.4 6.17 9.3 11	Спряжение глаголов. Тип спряжения. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1.1 2.1 2.3 2.4 3.10	<i>Знать:</i> понятие спряжения глаголов; личные окончания глаголов I и II спряжения; алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. <i>Уметь:</i> определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов; графически обозначать изученную орфограмму	Р: создает алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К: договаривается, приходит к общему решению. П: понимает заданный вопрос, в соответствии с ним строит устный ответ.	
160-163	13.Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием		4.1 4.3 6.4 6.10 6.17 9.3 11	Спряжение глаголов. Тип спряжения. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Правописание без-ударных личных окончаний глаголов.	1.1 2.1 2.3 2.4 3.10	<i>Знать:</i> понятие спряжения глаголов; личные окончания глаголов I и II спряжения; алгоритм определения спряжения глаголов с без-ударными личными окончаниями. <i>Уметь:</i> определять спряжение глаголов; правильно писать без-ударные личные окончания глаголов; графически обозначать изученную орфограмму.	Р: в диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности своей работы К: оформляет свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. П: формулирует правило на основе выделения существенных признаков; выполняет задания с использованием материальных объектов, схем	
164	14.Морфологический разбор глагола		4.1 4.3 6.4 6.10 6.17 9.3 11	Глагол как самостоятельная часть речи. Морфологические признаки и синтаксическая роль глаголов.	1.1 2.1 2.3 2.4 3.10	<i>Уметь:</i> характеризовать глагол по его морфологическим и синтаксическим признакам, выполнять устный и письменный морфологический разбор глагола	Р: в диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности своей работы К: оформляет свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. П: формулирует правило на основе выделения	

							существенных признаков; выполняет задания с использованием материальных объектов, схем	
165	15.Р/Р (34) Сжатое изложение с изменением лица.		4.1 4.3 6.4 6.10 6.17 9.3 11	Приёмы сжатия текста. Изменение формы лица при пересказе.	1.1 2.1 2.3 2.4 3.10	Уметь: применять приёмы сжатия текста; изменять форму лица при пересказе.	Р:выполняет учебное задание в соответствии с целью. К:формулирует понятные для партнёра высказывания; согласовывает позиции и находит общее решение. П:определяет значимость речи в общении и обосновывает своё суждение	
166	16.Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа		8.1 8.2 8.4 – 8.6 11	Правило правописания Ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	1.2 2.1 – 2.4 3.1 3.3 3.5 3.7 – 3.10	Уметь: писать ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	Р: определяет последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составляет план и последовательность действий К:инициативно сотрудничает в поиске и сборе информации. П: умеет осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	
167	Употребление времен		4.1 4.3 6.15 11	Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.	1.1 2.1 2.3 2.4 3.10	Уметь: правильно и уместно употреблять глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени	Р: умеет ориентироваться на образец и правило выполнения задания К: осуществляет рефлексию своих действий. П: умеет делать выводы на основе наблюдений	
168	17.Р/Р (35) Употребление «живописного настоящего» в речи. Устное сочинение-рассказ упр. 697		4.1 4.3 6.15 11	Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.	1.1 2.1 2.3 2.4 3.10	Уметь: правильно и уместно употреблять глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени	Р: умеет ориентироваться на образец и правило выполнения задания К: осуществляет рефлексию своих действий. П: умеет делать выводы на основе наблюдений	
169-170	18.Повторение и обобщение изученного материала о глаголе		4.1 4.3 6.15 9.3 9.4 11	Глагол. Морфологические и синтаксические признаки глаголов. Орфограммы, связанные с правописанием	1.1 2.1 2.3 2.4	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: правильно писать	Р:выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного К:с полнотой и точностью	

				глаголов.	3.10	слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола	выражает свои мысли в соответствии с поставленной задачей П: умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала	
171	19. Контрольная работа №9 по теме «Глагол»		4.1 4.3 6.15 9.3 9.4 11	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	1.1 2.1 2.3 2.4 3.10	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Р: выполняет учебное задание в соответствии с целью. К: формулирует понятные для партнёра высказывания; согласовывает позиции и находит общее решение. П: определяет значимость речи в общении и обосновывает своё суждение	
172	Анализ контрольной работы		4.1 4.3 6.9 6.17 11	Морфологические и синтаксические признаки глагола. Орфограммы, связанные с правописанием глагола..	1.1 2.1 2.3 2.4 3.10	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Р: осуществляет поиск необходимой информации К: учитывает и уважает разные мнения П: оценивает правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы	
173-174	Итоговый тест по теме «Морфология. Орфография. Культура речи»			Морфология. Орфография. Культура речи»				
						Повторение и систематизация изученного 13 ч. (1 к/р)		
175-178	Синтаксис. Пунктуация. Орфограммы в корне слова.			Синтаксис и пунктуация. Пунктограммы. синтаксический разбор простых и сложных предложений.		<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе. <i>Уметь:</i> делать работу над ошибками. применять на практике изученные правила пунктуации; выполнять синтаксический разбор простых и сложных предложений, составлять	Р: умеет ориентироваться на образец и правило выполнения задания К: ставит вопросы; инициативно сотрудничает в поиске и сборе информации П: самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	

						их схемы; выполнять разбор словосочетаний <i>Уметь</i> : писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему / выполнять тестовые задания в формате ЕГЭ	
179-181	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Орфограммы в корне слова		5.1-5.8 5.14 6.5 6.17 7.1 7.1 7.19 11	Фонетика. Орфоэпия.графика. Фонетический разбор слов. Орфографический разбор текста	1.1 2.1 2.3 2.4 3.10	<i>Знать</i> : теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе. <i>Уметь</i> : правильно писать слова с изученными орфограммами, выполнять фонетический разбор.	Р :умеет ориентироваться на образец и правило выполнения задания К :ставит вопросы; инициативно сотрудничает в поиске и сборе информации П :самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
182-185	Фонетика. Морфемика. Орфография. Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов		1, 2, 6.5 6.17	Фонетика. Морфемика. Состав слова. Орфография. Морфемный разбор слов.	1.1 2.1 2.3 2.4 3.10	<i>Знать</i> : теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе. <i>Уметь</i> : правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфемный разбор слов.	Р :умеет ориентироваться на образец и правило выполнения задания К :ставит вопросы; инициативно сотрудничает в поиске и сборе информации П :самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
186	Диагностическая работа. Итоговый контроль.		1,2, 6.6 6.11 6.17 11	Орфография. Пунктуация.	1.1 2.1 2.3 2.4 3.10	<i>Знать</i> : теоретический материал, изученный в 5 классе. <i>Уметь</i> : выполнять работу.	Р :умеет ориентироваться на образец и правило выполнения задания К :ставит вопросы; инициативно сотрудничает в поиске и сборе информации П :самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
187	Анализ диагностической работы.		1,2, 6.6 6.11 6.17 11	Анализ ошибок.	1.1 2.1 2.3 2.4	<i>Уметь</i> : выполнять работу над ошибками, допущенными в работе.	Р :умеет ориентироваться на образец и правило выполнения задания К :ставит вопросы;

					3.10		инициативно сотрудничает в поиске и сборе информации П: самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	
188	Подведение итогов года						Р: определяет последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. К: формулирует собственное мнение и позицию П: предвидит возможности получения конкретного результата при решении задачи.	

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 6 класс

№ урока	Тема урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения					Домашнее задание
			Предметные результаты					
			КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ	Проверяемые умения	Личностные/метапредметные результаты	
Раздел 1. «Язык. Речь. Общение» – 3 ч.								
1	Русский язык – один из развитых языков мира.		8.1.8. 2.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте	1.1. 2.1. 3.5.	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию). Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста; Л: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию	
2	Язык, речь, общение.		8.1. 8.2.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	1.1. 2.1.	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. Адекватно понимать информацию устного и	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Р: применять методы информационного поиска,	

				Средства связи предложений в тексте		<p>письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию).</p> <p>Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)</p>	<p>в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста;</p> <p>Л: Осознание роли речевого общения как важной части культуры человека; выразительное чтение поэтических текстов.</p>	
3	Ситуация общения.		8.1	<p>Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.</p> <p>Средства связи предложений в тексте</p>	<p>3.5</p> <p>1.1</p> <p>2.1</p>	<p>Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.</p> <p>Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и</p>	<p>К: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Р осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p>	

			8.2		3.5	<p>скрытую информацию).</p> <p>Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)</p>	<p>П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста;</p> <p>Л:Стремление к речевому самосовершенствованию.</p>	
Раздел 2. «Повторение изученного в 5 классе» – 12 ч.								
4	Фонетика. Орфоэпия.		1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.	3.7	Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	<p>К:владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p>Р:определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры</p> <p>Слова;</p> <p>Л:выразительное чтение поэтических текстов</p>	
			1.2	Фонетический анализ слова				
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.		3.1	Значимые части слова (морфемы)	3.7	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать подоперации.</p> <p>Р:формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний,</p>	
			3.2	Морфемный анализ слова				

							<p>т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p>П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова;</p> <p>Л: выразительное чтение поэтических текстов</p>	
6	Части речи.		4.1 4.3	Самостоятельные части речи Морфологический анализ слова	1.1 3.8	<p>Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа</p> <p>Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации</p>	<p>К:формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Р:формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Л: выразительное чтение поэтических текстов</p>	
7	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение» с грамматическим заданием		6.17 7.19	Орфографический анализ Пунктуационный анализ	1.1 3.8	<p>Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа</p> <p>Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации</p>	<p>К:формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Р:формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Л:Способность к самооценке</p>	
8	Анализ контрольного диктанта.		6.17	Орфографический анализ	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме	

	Орфограммы в окончаниях слов		7.19 8.5	Пунктуационный анализ Анализ текста	1.1 3.10	орфографии и пунктуации. Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	
9	Словосочетание.		5.1	Словосочетание	1.1.	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словосочетания Л:Выразительное чтение прозаических текстов	
10	Простое предложение. Знаки препинания.		5.2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р: формировать ситуацию саморегуляции, т. е.	

			7.2	предложения Знаки препинания в простом осложненном предложении			операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словосочетания Л:Выразительное чтение прозаических текстов	
11	Сложное предложение. Запятое в сложном предложении.		5.8	Сложное предложение	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	<i>К:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Р:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями Л: Выразительное чтение поэтических текстов.	
12	Синтаксический разбор предложений.		5.12	Синтаксический анализ простого предложения	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Соблюдать в практике письма основные правила	<i>К:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Р:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности,	

					3.8	орфографии и пунктуации	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями <i>Л:</i> Выразительное чтение поэтических текстов.	
13	Сочинение на тему «Интересная встреча»		8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	3.1	Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение) Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип текста или его фрагмента. 3.8 Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	
14	Прямая речь. Диалог.		7.10	Знаки препинания при прямой речи, цитировании	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	<i>К:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Р:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний,	

					3.4 3.8	<p>Владеть различными видами монолога и диалога</p> <p>Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации</p>	<p>т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p>П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Л:Выразительное чтение поэтических текстов; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>	
15	Составление диалога на тему по выбору.		7.10	Знаки препинания при прямой речи, цитировании	1.1 3.4 3.8	<p>Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа</p> <p>Владеть различными видами монолога и диалога</p> <p>Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации</p>	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р:формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p>П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Л:Выразительное чтение поэтических текстов; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>	
Раздел 3. «Текст» – 8 ч.								
16	Текст, его особенности.		8.1 8.2	<p>Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста</p> <p>Средства связи предложений в тексте</p>	2.1	<p>Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)</p> <p>Читать тексты разных стилей и жанров</p>	<p>К:добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p> <p>Р:формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	

					2.2		Л:Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию	
17	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.		8.2 8.5 8.6	Средства связи предложений в тексте Анализ текста Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	3.3 3.5	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип текста или его фрагмента	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Р: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Л:Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию	
18	Начальные и конечные предложения текста.		8.2	Средства связи предложений в тексте	1.2 3.3	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями,	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	

			8.5	Анализ текста		сферой и ситуацией общения Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента	1.2	<i>Р:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста <i>Л:</i> Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	
19	Ключевые слова. Основные признаки текста.		8.2 8.5	Средства связи предложений в тексте Анализ текста	3.3	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента	1.2	<i>К:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Р:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста <i>Л:</i> Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	
20	Сочинение-рассказ.		8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	3.1	Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение) Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента.	1.2	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции Формирование навыков работы по алгоритму	

					3.8	основные правила орфографии и пунктуации.	выполнения задания при консультативной помощи учителя	
21, 22	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.		8.2 8.5	Средства связи предложений в тексте Анализ текста	3.3 1.2 1.3	<p>Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения</p> <p>Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип текста или его фрагмента</p> <p>Различать разговорную речь, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, язык художественной литературы</p>	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p> <p>Л:Осознавать роль слова в выражении мысли.</p>	
23	Контрольная работа (или диктант) по теме «Текст»		6.17 7.19	Орфографический анализ Пунктуационный анализ Анализ текста	3.8 1.1	<p>Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.</p> <p>Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению</p>	

			8.5				препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	
Раздел 4. «Лексика. Культура речи» – 11 ч.								
24	Слово и его лексическое значение. Анализ контрольного диктанта		2.1 2.5	Лексическое значение слова Лексический анализ	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	<i>К:</i> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <i>Р:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова Л:Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию	
25	Собирание материалов к сочинению по картине А. Герасимова «После дождя»		8.4 8.6	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых	3.2 3.3	Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, расписка, заявление) Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями,	<i>К:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность	

				типов речи		сферой и ситуацией общения Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание Л:Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения	
26	Общеупотребительные слова.		2.4	Группы слов по происхождению и употреблению	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой	<i>К:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Р:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Л:Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию	
27	Профессионализмы.		2.4	Группы слов по происхождению и употреблению	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной	<i>К:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Р:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы,	
					2.5			

						литературой	связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава Л: Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию	
28	Диалектизмы		2.4	Группы слов по происхождению и употреблению	1.1. 2.2. 2.5.	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Читать тексты разных стилей и жанров Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Л: Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию	
29	Сжатое изложение № 1 по упр. 119.		8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	1.1 2.2 2.5	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Читать тексты разных стилей и жанров Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной Литературой Создавать тексты различных	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свернутой форме; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного	

					3.2	стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, расписка, заявление) Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения	языка и правила правописания. Л: осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	
					3.3			
30	Исконно русские и заимствованные слова.		2.4.	Группы слов по происхождению и употреблению	1.1. 2.4.	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Извлекать информацию из различных источников	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Л: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста Л: осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию	
31	Новые слова (неологизмы)		2.4.	Группы слов по происхождению и употреблению	1.1. 2.4.	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Извлекать информацию из различных источников	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы	

						сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава. Л:осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию	
32	Устаревшие слова.		2.4.	Группы слов по происхождению и употреблению	1.1. 2.4. Извлекать информацию из различных источников	<i>К:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Р:</i> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста Л:осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию	
33	Словари.		9.2.	Лексические нормы	2.5. Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой	<i>К:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Р:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Л:Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому	

							самосовершенствованию	
34	Повторение по теме «Лексика»		2.1. Лексическое значение слова Синонимы. 2.5. Антонимы. Омонимы Фразеологические обороты Группы слов по происхождению и употреблению Лексический анализ	1.1. Оpoznать языковые единицы, проводить различные виды их анализа 3.5. Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)			К: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала Л:Способность к самооценке.	
35	Контрольный диктант по теме «Лексика» с грамматическим заданием		6.17 Орфографический анализ Пунктуационный анализ 7.19 Анализ текста 8.5	3.8 Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. 1.1 Оpoznать языковые единицы, проводить различные виды их анализа			Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической	

							и творческой деятельности	
Раздел 5. «Фразеология. Культура речи» – 3 ч.								
36	Фразеологизмы. Анализ контрольного диктанта.		2.3.	Фразеологические обороты	2.5.	Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой	<p>К: Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении.</p> <p>Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного. Работа с текстом, словарем, составление текстов.</p> <p>П: Знают о фразеологии русского языка, умеют различать фразеологизмы и свободные сочетания слов.</p> <p>Л: Формулируют собственное мнение и позицию.</p>	
37	Источники фразеологизмов.		2.3.	Фразеологические обороты	2.5.	Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами</p> <p>Л: Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>	
38	Повторение по теме «Фразеологизмы»		2.1. 2.5.	Лексическое значение слова Синонимы. Антонимы. Омонимы Фразеологические	1.1. 2.5.	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	<p>К: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.</p>	

				обороты Группы слов по происхождению и употреблению Лексический анализ	3.5.	Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	<i>Р:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. Л:Способность к самооценке.		
Раздел 6. «Словообразование. Орфография. Культура речи» – 27 ч.									
39	Морфемика и словообразование.		3.1.	Значимые части слова (морфемы)	1.1. 2.1.	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова Л:Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей		
40	Описание помещения.		8.4. 8.6.	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от	3.2.	Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв,	<i>К:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного		

				<p>темы, цели, адресата и ситуации общения</p> <p>Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи</p>	<p>3.3.</p> <p>3.5.</p>	<p>аннотация, выступление, письмо, расписка, заявление)</p> <p>Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения</p> <p>Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)</p>	<p>сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Р:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста</p> <p>Л:Осознание эстетической ценности русского языка.</p>	
41	Основные способы образования слов в русском языке. Ознакомление.		3.3.	Основные способы словообразования	<p>1.1.</p> <p>2.1.</p>	<p>Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа</p> <p>Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)</p>	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	

							Л:Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей	
42	Диагностическая работа по теме «Словообразование»		6.17 7.19 8.5	Орфографический анализ Пунктуационный анализ Анализ текста	3.8 1.1	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	
43	Этимология слов. Ознакомление		2.1.	Лексическое значение слова	2.5.	Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой	К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи)	
44	Систематизация материалов к		8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-	3.2.	Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв,	Л:Интерес к изучению языка К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия)Систематизация материалов для написания сочинения и	

	сочинению. Сложный план. Описание помещения.			смысловых типов речи	3.3.	аннотация, выступление, письмо, расписка, заявление) Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения	составление сложного плана. <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания Написание сочинения (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы. Л:Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию. партнера, умение убеждать).	
45	Контрольный диктант по теме «Словообразование».		6.17 7.19 8.5	Орфографический анализ Пунктуационный анализ Анализ текста	3.8 1.1	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	

46	Анализ контрольного диктанта. Буквы о и а в корнях –кос- - -кас- .		6.17 7.19 8.5 6.5	Орфографический анализ Пунктуационный анализ Анализ текста Правописание корней	3.8 1.1 3.10	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	
47	Буквы а и о в корнях –кос- - -кас-. Закрепление		6.5.	Правописание корней	3.8.	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условия правописания	

						корня	
						Л:Интерес к изучению языка	
48	Буквы а и о в корнях –гор- - - гар-.		6.5.	Правописание корней	3.8.	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	<p>К:управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Л:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом с чередованием гласной в корне</p> <p>Л:Интерес к изучению языка</p>
49	Буквы а и о в корнях –гор- - - гар-. Закрепление		6.5.	Правописание корней	3.8.	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	<p>К:управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Л:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p>

						<p>ходе работы над словом с чередованием гласной</p> <p>в корне</p> <p>Л:Интерес к изучению языка</p>	
50	Буквы а и о в корнях –зор- - - зар-.		6.5.	Правописание корней	3.8.	<p>Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации</p> <p>К:управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста на языковом</p> <p>Л:Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию</p>	
51	Буквы а и о в корнях –зор- - - зар-. Закрепление		6.5.	Правописание корней	3.8.	<p>Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации</p> <p>К:управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	

							<p><i>П:</i>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста на языковом</p> <p>Л:Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию</p>	
52	Сочинение № 3 по рисункам упр. 196		8.4. 8.6.	<p>Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели,</p> <p>адресата и ситуации общения</p> <p>Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых</p> <p>типов речи</p>	3.2. 3.3. 3.5.	<p>Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация,</p> <p>выступление, письмо, расписка, заявление)</p> <p>Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения</p> <p>Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной</p> <p>формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)</p>	<p><i>К:</i>управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия)Систематизация материалов для написания сочинения и составление сложного плана.</p> <p><i>Р:</i>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>П:</i>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания</p> <p>Написание сочинения (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы. Л:Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>партнера, умение убеждать).</p>	
53	Буквы ы и и после приставок.		6.6.	Правописание приставок	3.8.	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	<p><i>К:</i>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,</p>	

							<p>контроля и самооценки.</p> <p><i>P:</i>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность</p> <p>к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>П:</i>объяснять языковые явления,</p> <p>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p><i>Л:</i>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	
54	Буквы ы ии после приставок. Закрепление		6.6.	Правописание приставок	3.8.	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	<p><i>Ке</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>P:</i>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность</p> <p>к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>П:</i>объяснять языковые явления,</p> <p>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p><i>Л:</i>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	
55	Гласные в приставках		6.6.	Правописание приставок	3.8.	Соблюдать в практике письма основные правила	<p><i>К:</i> использовать адекватные</p>	

	пре- и при-. Ознакомлени е					орфографии и пунктуации	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста Л:Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	
56	Гласные в приставках пре- и при-.		6.6.	Правописание приставок	3.8.	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста	

							Л:Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	
57, 58	Гласные в приставках пре- и при-.		6.6.	Правописание приставок	3.8.	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста</p> <p>Л:Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	
59,60	Соединительные гласные о и е в сложных словах.		6.17.	Орфографический анализ	3.8.	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П:объяснять языковые явления,</p>	

							<p>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных слов</p> <p>Л:Интерес к изучению языка</p>	
61	Сложносокращённые слова.		6.17.	Орфографический анализ	3.8.	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	<p>К:владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносокращённых слов</p> <p>Л:Интерес к изучению языка</p>	
62	Сочинение-описание по картине		8.4.	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от	3.2.	Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв,	<p>К:определять цели и функции</p>	

	картины Т.Н. Яблонской «Утро».		8.6.	<p>темы, цели, адресата и ситуации общения</p> <p>Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи</p>	<p>3.3.</p> <p>3.5.</p>	<p>аннотация, выступление, письмо, расписка, заявление)</p> <p>Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения</p> <p>Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)</p>	<p>участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Р:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание</p> <p>Л:Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения</p>	
63	Морфемный и словообразовательный разбор слова.		<p>3.2.</p> <p>3.4.</p>	<p>Морфемный анализ слова</p> <p>Словообразовательный анализ слова</p>	<p>1.1.</p> <p>2.1.</p>	<p>Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа</p> <p>Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)</p>	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Р:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального</p>	

							маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме Л:Стремление к совершенствованию собственной речи	
64	Контрольный диктант № 3 по теме «Словообразование»		6.17. 7.19.	Орфографический анализ Пунктуационный анализ	1.1. 3.8.	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме Л:Способность к самооценке	
65	Анализ контрольного диктанта..		6.17. 7.19.	Орфографический анализ Пунктуационный анализ	1.1. 3.8.	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Соблюдать в практике письма основные правила	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность	

						орфографии и пунктуации	к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме <i>Л:</i> Способность к самооценке	
Раздел 7. «Имя существительное» – 24 ч.								
66	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи		4.1	Самостоятельные части речи	1.1. 2.2. 2.3.	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Читать тексты разных стилей и жанров Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)	<i>К:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Р:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи <i>Л:</i> Интерес к изучению языка.	
67	Имя существительное как часть речи. Род имени существительного		4.1	Самостоятельные части речи	1.1. 2.2. 2.3.	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Читать тексты разных стилей и жанров Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)	<i>К:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Р:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	

							решения лингвистической задачи	
							Л:Интерес к изучению языка.	
68	Разносклоняемые имена существительные.		4.1	Самостоятельные части речи	1.1. Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа 2.2. 2.3. Читать тексты разных стилей и жанров Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)		К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Л:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имени существительного Л:Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста устного публичного выступления.	
69	Разносклоняемые имена существительные.		4.1	Самостоятельные части речи	1.1. Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Читать тексты разных стилей и жанров 2.2. Владеть разными видами чтения (изучающим,		К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р:осознавать самого себя как движущую силу	

					2.3	ознакомительным, просмотрным)	<p>своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>П:</i>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имени существительного</p> <p><i>Л:</i>Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста устного публичного выступления.</p>
70	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя.		6.7	<p>Правописание суффиксов различных частей речи</p> <p>(кроме -Н/-НН-)</p>	3.8	<p>Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации</p>	<p><i>К:</i>владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Р:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>П:</i>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p><i>Л:</i>Интерес к изучению языка; способность к самооценке.</p>

71	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Закрепление		6.7	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	<p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Л: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Л: Интерес к изучению языка; способность к самооценке.</p>
72	Несклоняемые имена существительные.		4.1.	Самостоятельные части речи	1.1. 2.2. 2.3.	<p>Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа</p> <p>Читать тексты разных стилей и жанров</p> <p>Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)</p>	<p>К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Л: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p>

							ходе конструирования словосочетаний	
							Л:Интерес к изучению языка; способность к самооценке	
73	Род несклоняемых имён существительных.		4.1.	Самостоятельные части речи	1.1. 2.2. 2.3.	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Читать тексты разных стилей и жанров Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)	К:управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Р:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Л:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	
74,75	Имена существительные общего рода.		4.1.	Самостоятельные части речи	1.1. 2.2. 2.3.	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Читать тексты разных стилей и жанров Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)	К:управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Р:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Л:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	
76	Морфологический разбор имени существительного.		4.3.	Морфологический анализ слова	1.1.	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	

						<p>новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>П:</i>объяснять языковые явления,</p> <p>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова</p> <p><i>Л:</i>Стремление к совершенствованию собственной речи.</p>	
77	Письмо		<p>8.4. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели,</p> <p>8.6. адресата и ситуации общения</p> <p>Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи</p>	<p>3.2. Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация,</p> <p>3.3. выступление, письмо, расписка, заявление)</p> <p>3.5. Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения</p> <p>Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)</p>	<p><i>К:</i>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Р:</i>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>П:</i>объяснять языковые явления,</p> <p>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p> <p><i>Л:</i>Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинен</p>		
78	Не с именами существительными.		6.11. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями	3.8. Соблюдать в практике письма основные правила	<i>К:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия)		

				речи		орфографии и пунктуации	<p>партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение</p> <p>в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П:объяснять языковые явления,</p> <p>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p> <p>Л:Интерес к изучению языка; способность к самооценке.</p>	
79	Не с именами существительными. Закрепление		6.11.	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	3.8.	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	<p>К:управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия</p> <p>партнера, умение убеждать).</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение</p> <p>в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П:объяснять языковые явления,</p> <p>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p> <p>Л:Интерес к изучению языка; способность к самооценке.</p>	

80	Сочинение по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер»		8.4. 8.6.	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	3.2. 3.3. 3.5.	Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, расписка, заявление) Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Л:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста Л:Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинен	
81	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик).		6.7.	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	3.8.	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р:осознавать самого себя как движущую силу	

						<p>своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>П:</i>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p> <p><i>Л:</i>Интерес к изучению языка; способность к самооценке</p>		
82	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик.		6.7.	<p>Правописание суффиксов различных частей речи</p> <p>(кроме -Н-/-НН-)</p>	3.8.	<p>Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации</p>	<p><i>К:</i>формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>П:</i>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний</p>	
83	Гласные о и е после шипящих в суффиксах		6.7.	<p>Правописание суффиксов различных частей речи</p>	3.8.	<p>Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и</p>	<p><i>К:</i>управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия)</p>	

	существительных.			(кроме -Н/-НН-)		пунктуации	<p>партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Р:</i>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность</p> <p>к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>П:</i>объяснять языковые явления,</p> <p>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения</p> <p>лингвистической задачи</p> <p>Усвоение правила написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Определение значений суффиксов в словах. Объяснение способов образования слов.</p>	
84	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Закрепление		6.7.	<p>Правописание суффиксов различных частей речи</p> <p>(кроме -Н/-НН-)</p>	3.8.	<p>Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и</p> <p>пунктуации</p>	<p><i>К:</i>управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия</p> <p>партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Р:</i>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность</p> <p>к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	

							<p><i>П:</i>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи</p> <p>Усвоение правила написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Определение значений суффиксов в словах. Объяснение способов образования слов.</p>	
85	Повторение по теме «Имя существительное».		4.1.	Самостоятельные части речи	3.8. 1.1. 3.5.	<p>Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации</p> <p>Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа</p> <p>Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста</p>	<p><i>К:</i>определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Р:</i>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>П:</i>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p> <p><i>Л:</i>Способность к самооценке</p>	

						(логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)		
86	Контрольный диктант по теме «Правлписан ие имен существитель ных» с грамматическ им заданием		6.17. 7.19.	Орфографический анализ Пунктуационный анализ	1.1. 3.8.	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	<i>K:</i>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>P:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	
87	Анализ контрольного диктанта		6.17. 7.19.	Орфографический анализ Пунктуационный анализ	1.1. 3.8.	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Соблюдать в практике письма	<i>K:</i>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>P:</i> проектировать маршрут преодоления	

						основные правила орфографии и пунктуации	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	
88	Контрольный тест по теме «Имя существительное».		6.17. 7.19.	Орфографический анализ Пунктуационный анализ	1.1. 3.8.	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	
89	Анализ контрольного теста.		6.17. 7.19.	Орфографический анализ Пунктуационный анализ	1.1. 3.8.	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления,	

							процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	
Раздел 8. «Имя прилагательное» – 23 ч.								
90	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.		4.1.	Самостоятельные части речи	1.1. 2.1.	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи	
91	Имя прилагательное как часть речи. Обобщение		4.1.	Самостоятельные части речи	1.1. 2.1.	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как	

							части	
							речи	
92,9 3	Сочинение. Составление плана. Написание сочинения «Описание природы».		8.4. 8.6.	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения Создание текстов различных стилей и функционально- смысловых типов речи	3.2. 3.3. 3.5.	Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, расписка, заявление) Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Л: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	
94	Степени сравнения имён прилагательных.		4.1.	Самостоятельные части речи	1.1. 2.3.	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	

							сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний, предложений с прилагательными в определенной степени сравнения	
95	Степени сравнения имён прилагательных. Закрепление		4.1.	Самостоятельные части речи	1.1. 2.3.	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)	<i>К:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	
96,9 7	Разряды прилагательных по значению. Качественны		4.1.	Самостоятельные части речи	2.2.	Читать тексты разных стилей и жанров	<i>К:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	

	е прилагательн ые. Закрепление						<p><i>P:</i>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность</p> <p>к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>П:</i>объяснять языковые явления,</p> <p>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи</p> <p>Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.</p>	
98,9 9	Относительн ые прилагательн ые.		4.1.	Самостоятельные части речи	2.4.	Извлекать информацию из различных источников	<p><i>К:</i>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>P:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>П:</i>объяснять языковые явления,</p> <p>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала</p> <p><i>Л:</i>Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.</p>	

100	Притяжательные прилагательные.		4.1.	Самостоятельные части речи	2.5.	Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой	<p>К:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Л:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала</p> <p>Интерес к изучению языка. Л:Способность к самооценке.</p>	
101	Контрольный тест по теме «Имя прилагательное»		6.17. 7.19.	Орфографический анализ Пунктуационный анализ	1.1. 3.8.	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	<p>К:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Л:объяснять языковые явления,</p>	

							процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	
102	Анализ контрольного теста. Морфологический разбор имени прилагательного.		6.17. 7.19.	Орфографический анализ Пунктуационный анализ	1.1. 3.8.	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	<p>К:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Л:объяснять языковые явления,</p> <p>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	
103	Морфологический разбор имени прилагательного.		4.3.	Морфологический анализ слова	1.1.	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	<p>К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Л: объяснять языковые явления,</p> <p>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилагательного</p> <p>Стремление к совершенствованию собственной речи. Л:Способность к</p>	

							самооценке.	
104	Не с прилагательными.		6.11.	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	3.8.	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	<p>К:управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Р:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления</p> <p>Интерес к изучению языка. Л:Способность к самооценке.</p>	
105	Не с прилагательными. Закрепление		6.11.	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	3.8.	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	<p>К:управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Р:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления</p> <p>Интерес к изучению языка. Л:Способность к самооценке.</p>	
106	Буквы о и е после		6.3.	Употребление гласных букв О/Е (Е) после	3.8.	Соблюдать в практике письма основные правила	К: использовать адекватные	

	шипящих и ц в суффиксах прилагательных.			шипящих и Ц		орфографии и пунктуации	<p>языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>P:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>П:</i>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила</p> <p><i>Л:</i>Интерес к изучению языка; способность к самооценке</p>	
107	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.		6.8.	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	3.8.	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	<p><i>К:</i>слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>P:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию .</p> <p><i>П:</i>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p>	

							ходе исследования структуры, содержания и значения слова	
108	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Закрепление		6.8.	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	3.8.	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	<p>К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию .</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова</p>	
109	Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное».		8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	3.1 1.2	<p>Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение)</p> <p>Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип текста или его фрагмента.</p> <p>Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.</p>	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции</p> <p>Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>	

					3.8			
110	Анализ изложения.							
111	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-.		6.7.	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-)	3.8.	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	К:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Л:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Л:Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	
112	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.		6.16.	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей Речи	3.8.	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Л:объяснять языковые явления,	

							<p>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста</p> <p>Л:Интерес к изучению языка; способность к самооценке.</p>	
113	<p>Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Закрепление</p>		6.16.	<p>Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей Речи</p>	3.8.	<p>Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации</p>	<p>К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста</p> <p>Л:Интерес к изучению языка; способность к самооценке.</p>	
114	<p>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» с</p>		6.17. 7.19.	<p>Орфографический анализ Пунктуационный анализ</p>	1.1. 3.8.	<p>Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их</p>	<p>К:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	

	грамматическим заданием					анализа Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	<i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тесталингвистической задачи <i>Л:</i> Интерес к изучению языка; способность к самооценке		
115	Анализ контрольного диктанта.		6.17. 7.19.	Орфографический анализ Пунктуационный анализ	1.1. 3.8.	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	<i>К:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тесталингвистической задачи <i>Л:</i> Интерес к изучению языка; способность к самооценке		
Раздел 9. «Имя числительное» – 18 ч.									
116	Имя числительное как часть речи.		4.1.	Самостоятельные части речи	2.1. 2.2.	Адекватно понимать информацию устного и письменного	<i>К:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия		

						<p>сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)</p> <p>Читать тексты разных стилей и жанров</p>	<p>эффективных совместных решений.</p> <p><i>P:</i>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность</p> <p>к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>П:</i>объяснять языковые явления,</p> <p>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p> <p><i>Л:</i>Интерес к изучению языка; способность к самооценке</p>	
117	Простые и составные числительные		4.1.	Самостоятельные части речи	2.1. 2.2.	<p>Адекватно понимать информацию устного и письменного</p> <p>сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)</p> <p>Читать тексты разных стилей и жанров</p>	<p><i>K:</i>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>P:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>П:</i>объяснять языковые явления,</p> <p>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p><i>Л:</i>Интерес к изучению языка; способность к</p>	

							самооценке.	
118, 119	Мягкий знак на конце и в середине числительных.		6.4.	Употребление Ъ и Ь	3.8.	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	<p>К:определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Р:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры слова</p> <p>Л:Интерес к изучению языка; способность к самооценке.</p>	
120	Порядковые числительные		4.1.	Правописание падежных	3.8.	Соблюдать в практике письма основные правила	К:управлять своим поведением (контроль,	

			6.9.	и родовых окончаний Правописание падежных и родовых окончаний		орфографии и пунктуации	самокоррекция, оценка своего действия). <i>R:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы <i>Л:</i> Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	
121, 122	Разряды количественных числительных.		4.1.	Самостоятельные части речи	1.1. 2.1. 2.2.	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию) Читать тексты разных стилей и жанров	<i>K:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>R:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок	

123	Числительные, обозначающие целые числа		4.1.	Самостоятельные части речи	1.1. 2.1. 2.2.	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию) Читать тексты разных стилей и жанров	<i>К:</i>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Л:</i>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы	
124	Дробные числительные		4.1.	Самостоятельные части речи	1.1. 2.1. 2.2.	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Адекватно понимать информацию устного и письменного	<i>К:</i>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	

						<p>сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)</p> <p>Читать тексты разных стилей и жанров</p>	<p><i>П:</i>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний</p>	
125	Собирательные числительные		4.1.	Самостоятельные части речи	<p>1.1. Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа</p> <p>2.1. Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)</p> <p>2.2. Читать тексты разных стилей и жанров</p>	<p><i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>П:</i>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем</p>		

126	Морфологический разбор имени числительного.		4.3.	Морфологический анализ слова	1.1.	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	<p>К:управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Р:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительных</p> <p>Л:Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.</p>
127	Контрольный тест по теме «Имя числительное»		6.17 7.19 8.5	Орфографический анализ Пунктуационный анализ Анализ текста	3.8 3.6	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. Адекватно выражать отношение к окружающей действительности, к фактам и явлениям: к прочитанному, услышанному, увиденному	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового,</p>

							самодиагностике	
128	Анализ контрольного теста.		6.17 7.19 8.5	Орфографический анализ Пунктуационный анализ Анализ текста	3.8 3.6	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. Адекватно выражать отношение к окружающей действительности, к фактам и явлениям: к прочитанному, услышанному, увиденному	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, самодиагностике	
129	Повторение изученного по теме «Имя числительное»		4.1.	Самостоятельные части речи	2.1. 2.2.	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию) Читать тексты разных стилей и жанров	К:определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи Л:Интерес к изучению языка; способность к самооценке	

130	Составление текста выступления на тему «Берегите природу!»		8.6.	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	3.2. 3.3. 3.5.	<p>Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, расписка, заявление)</p> <p>Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения</p> <p>Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)</p>	<p>К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления</p> <p>Л:Интерес к созданию собственного текста публичного выступления; стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке</p>	

131	Повторение изученного, подготовка к диктанту		4.1.	Самостоятельные части речи	1.1. 3.8. 3.5.	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	<i>K:</i>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>P:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>L:</i>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста	

132	Контрольный диктант № 5 по теме «Имя числительное» с грамматическим заданием		6.17. 7.19. 9.	Орфографический анализ Пунктуационный анализ Языковые нормы	1.1. 3.8.	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	К:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания диктанта	
133	Анализ контрольного диктанта		6.17. 7.19.	Орфографический анализ Пунктуационный анализ	1.1. 3.8.	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	К:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания диктанта	

Раздел 10. «Местоимение» – 24 ч.

134	Местоимение как часть речи.		4.1.	Самостоятельные части речи	1.1. 2.2. 2.3.	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Читать тексты разных стилей и жанров Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями	
135	Личные местоимения.		4.1.	Самостоятельные части речи	1.1. 2.2. 2.4.	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Читать тексты разных стилей и жанров Извлекать информацию из различных источников	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.	
136	Личные местоимения. Закрепление		4.1.	Самостоятельные части речи	1.1.	Опознавать языковые единицы, проводить	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме	

					2.2. 2.4.	различные виды их анализа Читать тексты разных стилей и жанров Извлекать информацию из различных источников	речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>P:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.	
137	Возвратное местоимение себя.		4.1.	Самостоятельные части речи	1.1. 2.2. 2.1.	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Читать тексты разных стилей и жанров Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)	<i>К:</i>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>P:</i>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений <i>Л:</i>Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	

138	Составление рассказа от первого лица		8.4. 8.6.	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	3.2. 3.3. 3.5.	Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, расписка, заявление) Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	К:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста Л:Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	
139	Вопросительные и относительные местоимения.		4.1.	Самостоятельные части речи	1.1. 2.2. 2.4.	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Читать тексты разных стилей и жанров Извлекать информацию из различных источников	К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	

							сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа <i>Л:</i> Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	
140	Вопросительные и относительные местоимения. Закрепление		4.1.	Самостоятельные части речи	1.1. Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа 2.1. различие 2.4. Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию) Извлекать информацию из различных источников	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа <i>Л:</i> Интерес к изучению языка; способность к самооценке.		
141	Неопределенные местоимения.		4.1.	Самостоятельные части речи	1.1. Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа 2.1. различие 2.4. Адекватно понимать информацию устного и	<i>К:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.		

						<p>письменного</p> <p>сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и</p> <p>скрытую информацию)</p> <p>Извлекать информацию из различных источников</p>	<p><i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>П:</i>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова</p> <p><i>Л:</i>Интерес к изучению языка; способность к самооценке.</p>	
142	Неопределенные местоимения. Закрепление		4.1.	Самостоятельные части речи	<p>1.1. Оpoznавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа</p> <p>2.1.</p> <p>2.4. Адекватно понимать информацию устного и письменного</p> <p>сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и</p> <p>скрытую информацию)</p> <p>Извлекать информацию из различных источников</p>	<p><i>К:</i>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>П:</i>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова</p>		

							Л:Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	
143, 144	Отрицательные местоимения.		4.1.	Самостоятельные части речи	1.1. 2.1. 2.3.	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию) Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Л:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с приставкой не Л:Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	
145	Притяжательные местоимения.		4.1.	Самостоятельные части речи	1.1.	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	К: использовать адекватные	

				<p>2.1. Адекватно понимать информацию устного и письменного</p> <p>2.2. сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)</p> <p>Читать тексты разных стилей и жанров</p>	<p>языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>P:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Л:</i>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков</p> <p>слова</p> <p>Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; <i>Л:</i>способность к самооценке.</p>
146, 147	Сочинение-рассуждение	8.4. 8.6.	<p>Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения</p> <p>Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи</p>	<p>3.2. Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация,</p> <p>3.3. выступление, письмо, расписка, заявление)</p> <p>3.5. Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями,</p>	<p><i>K:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>P:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Л:</i>объяснять языковые явления,</p>

						сферой и ситуацией общения Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	
148	Указательные местоимения.		4.1.	Самостоятельные части речи	1.1. 2.1. 2.2.	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию) Читать тексты разных стилей и жанров	К:управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Л:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических признаков указательных местоимений	
149	Указательные местоимения.		4.1.	Самостоятельные части	1.1.	Опознавать языковые единицы, проводить	К:управлять своим поведением (контроль,	

	Закрепление			речи	2.1. 2.2.	различные виды их анализа Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию) Читать тексты разных стилей и жанров	самокоррекция, оценка своего действия). <i>Р:</i>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических признаков указательных местоимений	
150	Определительные местоимения.		4.1.	Самостоятельные части речи	1.1. 2.1. 2.2.	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию) Читать тексты разных стилей и жанров	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления,	

						<p>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p>Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.</p>	
151	Местоимения и другие части речи.		4.1.	Самостоятельные части речи	<p>1.1. Оpoznать языковые единицы, проводить различные виды их анализа</p> <p>2.1.</p> <p>2.2. Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)</p> <p>Читать тексты разных стилей и жанров</p>	<p>К:определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Р:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Л: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного</p>	

							<p>выступления</p> <p>Л:Интерес к изучению языка; способность к самооценке.</p>	
152	Морфологический разбор местоимения.		4.3.	Морфологический анализ слова	1.1.	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	<p>К:управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Р:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морфологического разбора</p> <p>Стремление к совершенствованию собственной речи.</p> <p>Л:Способность к самооценке</p>	
153	Контрольный диктант по теме «Разряды»		6.17. 7.19.	Орфографический анализ Пунктуационный анализ	1.1. 3.8.	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их	<p>К:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	

	местоимений » с грамматическ им заданием					анализа Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	<i>P:</i> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания диктанта <i>Л:</i> Способность к самооценке	
154	Анализ контрольного диктанта.		6.17. 7.19.	Орфографический анализ Пунктуационный анализ	1.1. 3.8.	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	<i>K:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>P:</i> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания диктанта <i>Л:</i> Способность к самооценке	
155	Контрольный диктант по теме «Местоимени е».		6.17. 7.19.	Орфографический анализ Пунктуационный анализ	1.1. 3.8.	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	<i>K:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>P:</i> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. <i>П:</i> объяснять языковые явления,	

							процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания диктанта	
							Л:Способность к самооценке	
156	.Анализ контрольного диктанта.		6.17. 7.19.	Орфографический анализ Пунктуационный анализ	1.1. 3.8. 3.10.	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и Пунктуации Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	К:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. Л:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания диктанта	
							Л:Способность к самооценке	
157	Контрольный тест по теме «Местоимение»		6.17. 7.19.	Орфографический анализ Пунктуационный анализ	1.1. 3.8.	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Соблюдать в практике письма основные правила	К:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение	

						орфографии и пунктуации	в новые виды деятельности. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания диктанта <i>Л:</i>Способность к самооценке	
Раздел 11. «Глагол» – 29 ч.								
158	Глагол как часть речи. Анализ контрольного теста		4.1. 9.3.	Самостоятельные части речи Грамматические нормы (морфологические нормы)	3.8. 1.1.	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	<i>К:</i>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста <i>Л:</i>Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	
159, 160	Разноспрягаемые глаголы.		4.1. 9.3.	Самостоятельные части речи Грамматические нормы (морфологические	3.8. 3.7.	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	<i>К:</i>определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных	

				нормы)		Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	<p>совместных решений.</p> <p><i>R:</i>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность</p> <p>к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>П:</i> объяснять языковые явления,</p> <p>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые</p> <p><i>Л:</i>Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.</p>	
161	Переходные и непереходные глаголы.		4.1. 9.3.	Самостоятельные части речи Грамматические нормы (морфологические нормы)	1.1. 2.1. 2.2.	<p>Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа</p> <p>Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)</p> <p>Читать тексты разных стилей и жанров</p>	<p><i>K:</i>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>R:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>П:</i>объяснять языковые явления,</p> <p>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p> <p>Интерес к созданию собственного текста;</p>	

							стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в устной форме.	
162	Переходные и непереходные глаголы. Закрепление		4.1. 9.3.	Самостоятельные части речи Грамматические нормы (морфологические нормы)	1.1. 2.1. 2.2.	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию) Читать тексты разных стилей и жанров	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Л: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в устной форме.	

163	Наклонение глагола.		4.1.	Самостоятельные части речи	1.1. 2.1. 2.2.	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и	<i>K:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>P:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	

						<p>скрытую информацию)</p> <p>Читать тексты разных стилей и жанров</p>	<p>сотрудничества.</p> <p><i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения</p> <p><i>Л:</i>Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.</p>	
164, 165	Изъявительное наклонение глагола.		4.1.	Самостоятельные части речи	<p>1.1. Оознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа</p> <p>2.1.</p> <p>3.8. Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)</p> <p>Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации</p>	<p><i>К:</i>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>П:</i>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения</p> <p><i>Л:</i>Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.</p>		

166	Подготовка к написанию сжатого изложения		2.4. 8.6.	Группы слов по происхождению и употреблению Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	1.1. 2.2. 2.5. 3.2. 3.3.	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Читать тексты разных стилей и жанров Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, расписка, заявление) Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе Л:Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме.	
167	Сжатое изложение		2.4. 8.6.	Группы слов по происхождению и употреблению Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых	1.1. 2.2. 2.5. 3.2.	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Читать тексты разных стилей и жанров Свободно пользоваться лингвистическими словарями,	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	

				типов речи	3.3.	<p>справочной</p> <p>Литературой</p> <p>Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация,</p> <p>выступление, письмо, расписка, заявление)</p> <p>Осуществлять выбор и организацию языковых средств в</p> <p>соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения</p>	<p><i>П:</i>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p> <p><i>Л:</i>Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме.</p>	
168	Условное наклонение глагола.		4.1.	Самостоятельные части речи	<p>1.1.</p> <p>2.1.</p> <p>3.8.</p>	<p>Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа</p> <p>Адекватно понимать информацию устного и письменного</p> <p>сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и</p> <p>скрытую информацию)</p> <p>Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и</p> <p>пунктуации</p>	<p><i>К:</i>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,</p> <p>контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества.</p> <p><i>П:</i>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного</p>	

						наклонения Л:Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	
169	Условное наклонение глагола. Заключение		4.1.	Самостоятельные части речи	1.1. 2.1. 3.8. сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию) Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества. П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения Л:Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	
170	Повелительное наклонение глагола.		6.4.	Употребление Ъ и Ь	3.8. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	К:управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	

						<p><i>Р:</i>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>П:</i>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания</p> <p><i>Л:</i>Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.</p>	
171	Повелительное наклонение глагола. Закрепление		6.4.	Употребление Ъ и Ь	3.8.	<p>Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации</p> <p><i>К:</i>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Р:</i>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>П:</i>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания</p> <p><i>Л:</i>Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.</p>	

172	Контрольный тест по теме «Глагол»		6.17. 7.19.	Орфографический анализ Пунктуационный анализ	1.1. 3.8.	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	<p>К:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания диктанта</p> <p>Л:Способность к самооценке</p>	
173	Употребление наклонений. Анализ контрольного теста		9.3.	Грамматические нормы (морфологические нормы)	3.7. 3.8.	Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	<p>К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p>Л:Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств.</p>	

174	Безличные глаголы.		4.1.	Самостоятельные части речи	1.1. 2.1.	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов Л: Интерес к изучению языка. Способность к самооценке
175	Безличные глаголы. Закрепление		4.1.	Самостоятельные части речи	1.1. 2.1.	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов Л: Интерес к изучению языка. Способность к самооценке

176	Морфологический разбор глагола.		4.3.	Морфологический анализ слова	1.1.	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	<p>К:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Л:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола</p> <p>Л:Интерес к изучению языка. Способность к самооценке</p>	
177	Сочинение-рассказ на основе услышанного		8.4. 8.6.	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения Создание текстов различных стилей и функционально-	3.2. 3.3. 3.5.	Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, расписка, заявление) Осуществлять выбор и организацию языковых	<p>К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	

				СМЫСЛОВЫХ типов речи		средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	<i>П:</i>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текст <i>Л:</i>Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме	
178	Повторение по теме «Наклонение глагола»		4.1.	Самостоятельные части речи	3.8. 1.1. 3.5.	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и Пунктуации Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	<i>К:</i>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Р:</i>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста <i>Л:</i>Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	

179	Повторение по теме «Наклонение глагола». Обобщение		4.1.	Самостоятельные части речи	3.8. 1.1. 3.5.	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и Пунктуации Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	К:управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста Л:Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	

180	Контрольный тест по теме «Наклонения глагола»		6.17. 7.19.	Орфографический анализ Пунктуационный анализ	1.1. 3.8.	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания диктанта Л: Способность к самооценке
181	Анализ контрольного диктанта		6.17. 7.19.	Орфографический анализ Пунктуационный анализ	1.1. 3.8.	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания диктанта Л: Способность к самооценке
182	Правописание гласных в суффиксах глаголов		6.10.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов	3.8.	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: осознавать самого себя как движущую силу

				Причастий		пунктуации	<p>своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Л:</i>объяснять языковые явления,</p> <p>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p> <p><i>Л:</i>Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.</p>	
183	<p>Правописание гласных в суффиксах глаголов.</p> <p>Обобщение</p>		6.10.	<p>Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов</p> <p>Причастий</p>	3.8.	<p>Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации</p>	<p><i>К:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Р:</i>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Л:</i>объяснять языковые явления,</p> <p>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p> <p><i>Л:</i>Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.</p>	
184	<p>Правописание гласных в суффиксах глаголов.</p> <p>Закрепление</p>		6.10.	<p>Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов</p> <p>Причастий</p>	3.8.	<p>Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации</p>	<p><i>К:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Р:</i>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	

							<p><i>П:</i>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p> <p><i>Л:</i>Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.</p>	
185	Повторение по теме «Глагол».		4.1.	Самостоятельные части речи	3.8.	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	<p><i>К:</i>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Р:</i>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>П:</i>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста</p> <p><i>Л:</i>Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.</p>	
					1.1.	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа		
					3.5.	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)		

186	Контрольный тест по теме «Глагол» с грамматическим заданием.		6.17. 7.19. 9.	Орфографический анализ Пунктуационный анализ Языковые нормы	1.1. 3.8.	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания Л: Способность к самооценке	
Раздел 12. «Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи» – 18 ч.								
187	Разделы науки о языке. Анализ контрольного диктанта		1.0. 2.0. 3.0. 4.0. 5.0. 6.0. 7.0.	Фонетика Лексика и фразеология Морфемика и словообразование Грамматика. Морфология Грамматика. Синтаксис Орфография	3.8. 1.1. 3.5.	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	

				Пунктуация		(логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	составление текста Л:Способность к самооценке	
188	Разделы науки о языке. Обобщение		1.0. 2.0. 3.0. 4.0. 5.0. 6.0. 7.0.	Фонетика Лексика и фразеология Морфемика и словообразование Грамматика. Морфология Грамматика. Синтаксис Орфография Пунктуация	3.8. 1.1. 3.5.	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	К:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста Л:Способность к самооценке	

189	Орфография. Орфограммы в приставках		6.0. 6.17.	Орфография Орфографический анализ	3.8. 1.1. 3.5.	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Л:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов <i>Л:</i> Интерес к письму, к письменной форме общения. Способность к самооценке.	

190	Орфография. Орфограммы в корне слова		6.0. 6.17.	Орфография Орфографический анализ	3.8. 1.1. 3.5.	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	<p>К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов</p> <p>Л:Интерес к письму, к письменной форме общения. Способность к самооценке.</p>	

191	Орфография. Орфограммы в суффиксах и окончаниях		6.0. 6.17.	Орфография Орфографический анализ	3.8. 1.1. 3.5.	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Л: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов Л: Интерес к письму, к письменной форме общения. Способность к самооценке.	
192	Синтаксис Пунктуация.		5.2	Предложение.	3.3	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, то есть операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные:	

			5.3	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности	
			5.4	Второстепенные члены предложения				
			5.5	Двусоставные и односоставные предложения	11			
				Распространённые и нераспространённые предложения				
193	Словосочетание		5.1	Словосочетание	3.3	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, то есть операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	

					3.8	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности	
					11			
194	Простое предложение.		5.2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	3.3	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, то есть операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности	
					3.8			
					11			
195	Сложное предложение				3.3	Осуществлять выбор и организацию языковых	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного	

			5.2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	3.8	средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, то есть операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности	
					11			
196	Итоговый контрольный диктант		6.17	Орфографический анализ	3.8	Соблюдать в практике письма, основные правила орфографии и пунктуации.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самостоятельной работы	
			7.19	Пунктуационный анализ				
			8.5	Анализ текста		Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к диагностике и самодиагностике	
197	Анализ итогового диктанта.		6.17	Орфографический анализ	3.8	Соблюдать в практике письма, основные правила орфографии и пунктуации.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды	
			7.19	Пунктуационный анализ				
			8.5	Анализ текста		Опознавать языковые		

						единицы, проводить различные виды их анализа	<p>деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самостоятельной работы</p> <p>Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к диагностике и самодиагностике</p>	
198, 199	Лексика и фразеология.		2.1. 2.5.	<p>Лексическое значение слова</p> <p>Синонимы. Антонимы. Омонимы</p> <p>Фразеологические обороты</p> <p>Группы слов по происхождению и употреблению</p> <p>Лексический анализ</p>	1.1. 3.8.	<p>Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа</p> <p>Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации</p>	<p>К:управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Р:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p>Л:Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку</p>	
200	Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор		3.4.	Словообразовательный анализ слова	3.8.	<p>Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации</p>	<p>К:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p>	

							ходе исследования текста	
							Л:Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов.	
201	Морфология. Морфологический разбор слова.		4.3	Морфологический анализ слова	1.1. 3.8.	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова Л:Способность к самооценке	
202	Написание сочинения - рассказа		8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	3.1 1.2	Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение) Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип текста или его фрагмента. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	К:управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения	

					3.8			
203	Повторение изученного в 6 классе		4.1 6.1	Самостоятельные части речи Орфограмма	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, самодиагностике	
204	Все о словарях. (Лингвистическая игра)		9.2.	Лексические нормы	2.5.	Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Л: Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию	

**Календарно-тематическое планирование
7 класс (170 часов - 5 часа в неделю)**

№ раздела/ урока	Календ арные сроки	Тема урока	Планируемые результаты обучения				Домашне е задание
			Предметные результаты			Метапредметные результаты	
			Элементы содержания	Проверяемое умение	КЭС		
Раздел 1. Введение (1ч)							
1		Русский язык как развивающееся явление (ИНМ)	Содержание УМК. РЯ – один из славянских языков. РЯ как развивающееся явление. Развитие и совершенствование РЯ как отражение изменений в сложной и многообразной жизни народа. Учебное исследование.	З: содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем, историю существования и развития РЯ, основные изменения, происходящие в языке с течением времени	1.1 2.1 2.4 9.1	2.1 3.6 3.7	П: научиться понимать высказывания на лингвистическую К: слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли. Р: выделять и формулировать познавательную цель, искать необходимую информацию. П: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения.
Раздел 2. Повторение изученного в 5-6 классах (15 ч)							
2		Синтаксис и пунктуация. (Кмб)	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Состав сл\соч. Главное и зависимое слово в сл\соч. Предложение. Виды пр-ий по цели высказывания. Состав пр-ий. ГО пр-ия. Второстепенные члены пр-ия. ЗП в простых и сложных пр-ях. Синтаксический разбор пр-ий и со\соч. Составление пр-ий по схемам. Учебное исследование.	З: теоретический материал по теме урока, изуч в 5-6 кл У: определять состав сл\соч и пр-ий; находить главное и зависимое слово в сл\соч, ГО пр-ия; распознавать ОЧП в пр-ях, подбирать синонимические синтаксические конструкции к данным; расставлять ЗП в простых и сложных пр-ях; выполнять синтаксический разбор со\соч и пр-ий.	7.1 7.2 7.18 7.19 8.1 8.5 6.1 6.5	1.1 1.2 2.3 3.8	П: учиться применять алгоритм проведения синт. разбора К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: применять методы информационного поиска. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора
3		Лексика и фразеология. (кмб)	Лексика и фразеология. Лексическое значение слов. Синонимы, омонимы, антонимы. Фразеологизмы.	З: теоретический материал по теме урока, изуч в 5-6 кл У: определять лексическое значение слов; подбирать к словам синонимы,	2.1 2.2 2.3 2.4	1.1 2.5 3.7 3.8	П: осваивать алгоритм проведения компл. анализа текста К: проявлять речевые действия. Р: определять новый уровень отношения

			Толковые словари. Учебное исследование	омонимы, антонимы и находить их в тексте; находить фразеологизмы в речи; работать с толковыми словарями; исправлять речевые ошибки и недочеты	2.5 6.5 6.16 7.12 7.11	3.10	к себе П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	
4		Фонетика и орфография (кмб)	Ф и О. Фонетический анализ слова. Орфограмма-буква. Звуковое значение букв. Р	З: теоретический материал по теме урока, изуч в 5-6 кл У: определять звуковое значение букв; правильно писать слова с изуч орфогр и обозначать их графически; выполнять ФРС	1.1 1.2 6.1 6.5 6.3 6.2 6.17	1.1 2.4 2.5 3.7 3.8 1.2 2.1	К: устанавливать рабочие отношения Р: формировать ситуацию саморегуляции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонет. разбора	
5		Словообразование и орфография (кмб)	С и О. Состав слова. Морфемный и словообразовательный разбор. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Орфограммы в разных частях слов.	З: теоретический материал по теме урока, изуч в 5-6 кл У: выполнять МРЧР и СОР; подбирать однокор слова; различать однокор слова и слова с омонимич корнями; правильно писать слова с изуч орфограммами и графич обознач их	3.1 3.2 3.3 3.4 6.5 6.17 6.15 6.8 6.16	1.1 2.3 2.5 3.8	К: формировать навыки работы в группе Р: формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морф. разбора	
6		Морфология и орфография (кмб)	М и О. Морфологические признаки частей речи и разбор слова. ИС, ИП, ИЧ, глагол, местоимение, наречие.	З: теоретический материал по теме урока, изуч в 5-6 кл У: распознавать изуч. части речи и определять их морфол признаки; выполнять МРЧР, правильно писать слова с изуч орфогр и обозначать их графически	4.1 4.3 6.6 6.10	1.1 1.2 2.1 2.2 2.3 2.5 3.8	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: формировать ситуацию саморегуляции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	
7		Морфология и орфография (пр)						
8		Контрольный диктант по теме «повторение изученного в 5-6 классах» (УКЗ)	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	У: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	6.17 7.19	3.8 1.1		
9		Анализ контрольного диктанта (укз)	Анализ и исправление ошибок, допущ в КД. Грамматические разборы.	У: выполнять РНО	6.17 7.19 1.2	3.8 1.1	К: формировать навыки работы в группе. Р: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в	

					3.4 4.3 5.14		совместной работе П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста	
10 11		Текст (УРР). Диалог. Виды диалога.	Текст. Абзац. Средства связи предложений в тексте. Типы речи и их признаки	З: понятия текст, абзац, типы речи и их признаки У: выразительно читать текст и озаглавливать его в соответствии с темой и идеей; определять, к какому типу речи относится текст; членить текст на абзацы; определять средства связи в тексте	8.1 8.2 8.5	1.2 2.1 2.3 3.1 3.8 3.10	К: владеть монолог. и диалог. речью Р: определять уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога	
12 13		Стили литературного языка (УРР). Публицистический стиль (УРР)	Стиль речи (художественный, разговорный, научный, деловой)	З: стили речи и их признаки У: определять принадлежность текста к тому или иному стилю речи по его характерным признакам	8.1 8.3 8.6	1.2 2.2 3.2 3.8 3.9 3.10	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Р: определять уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	
Раздел 3. Морфология и орфография. Культура речи.								
3.1 Причастие (31ч)								
14-15		Причастие как часть речи (ИНМ)	Морфология. Причастие. Общее грамм.зн, морфол и синт признаки П. Признаки глагола и прилагательного у П. Морфол р-р глаголов и прилагательных	З: понятие причастие; общее грамм зн, морфол и синт признаки П; признаки глагола и прилагательного у П У: распознавать П, отличая их от глаголов и прилаг, опрел морфол и синт роль П, выполнять морфол разбор глаголов и прилаг	4.1 4.3 6.17 7.19	1.1 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 3.1 3.2 3.8 3.10	К: владеть монологической и диалогической формами речи. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста публицистического стиля.	
16		Склонение П и правописание гласных в падежных окончаниях П (ИНМ)	Склонение П. Орф.19 Употребление П в речи. Грамматические разборы	З: условия выбора гл в безуд падежных окончаниях П У: склонять П, правильно писать безуд падеж оконч П, грамотно употреблять П в речи	4.1 4.3 6.9 6.17 7.19	1.1 2.3 2.5 3.8	К: формировать навыки работы в группе Р: применять метод информационного поиска П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	

17-18		Причастный оборот (ИНМ)	Причастный оборот. Место ПО по отношению к определяемому слову	З: понятия ПО, определяемое слово У: распознавать ПО в пр-ях, опред место ПО по отношению к опред слову, устанавливать связь причастия с определяемым и зависимым словом, находить границы ПО и обозначать их графически	4.1 4.3 5.12 7.3 7.19 6.9 6.17	1.1 2.5 3.8	К: устанавливать рабочие отношения Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетаний с причастиями	
19-20		Выделение ПО запятыми (ИНМ)	Причастный оборот. Место ПО по отношению к определяемому слову. Пунктуация в пр-ях с ПО. Орфоэпические нормы. Синтаксический разбор пр-ия. Конструирование пр-ий с ПО	З: правила пунктуации в пр-ях с ПО У: выделять ПО запятыми; выразительно читать и реконструировать пр-ия с ПО; выполнять СРП	5.12 6.9 7.2 7.3 7.17 7.19	1.1 2.3 2.5 3.8	К: формировать навыки работы в группе. Р: проектировать траекторию развития П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	
21		Описание внешности человека (УРР)	Описание как тип речи. Описание внешности человека. Словесный портрет. Элементы внешней характеристики человека (лицо, фигура, одежда, жесты)	З: особенности описания как тип речи; понятие словесный портрет; элементы внешней характеристики человека; роль описания внешности в художественном пр-ии У: устно и письменно составлять развернутое описание знакомого человека	8.1 8.4 8.6 6.17 7.2 7.3 7.19	3.2 3.3 3.5 3.7 3.8 3.10	К: устанавливать рабочие отношения Р: проектировать траекторию развития П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	
22		Действительные и страдательные причастия (ИНМ)	Действительные и страдательные П: значение и употребление.	З: понятия действительные\ страдательные П У: различать ДП и СП и правильно употреблять их в речи	4.3 6.17 7.19 5.12 5.7	1.1 2.3 2.5 3.8	К: устанавливать рабочие отношения Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	
23		Краткие и полные страдательные П (ИНМ)	СП. Полная и краткая форма СП. Изменение и синтаксическая роль кратких СП. Орфоэпические нормы.	З: понятия полные \ краткие СП; особенности изменения кратких СП, нормы произношения форм СП У: различать полные и краткие формы СП, определять синтаксическую роль кратких СП	4.3 5.2 5.7 5.12 6.9 7.2	1.1 2.3 2.5 3.8	К: владеть монолог. и диалогич. речью в соответствии с нормами языка Р: формировать ситуацию саморегуляции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания	
24-25		Действ П наст времени.	ДП наст вр. Образование, орф. 49	З: способы образования ДПНВ, орф.49 У: распознавать и образовывать ДПНВ;	3.4 4.1	1.1 2.1	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	

		Гласные в суффиксах ДПНВ. (ИНМ)		использовать способ выбора гласных в суф ДПНВ	4.3 6.10 6.7 6.17 7.3 5.7 5.12 7.19	2.3 3.8	способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	
26		Изложение (УРР)	Тема, основная мысль, план текста. Ключевые слова (причастия), передающие основную мысль Т. Изложение с изменением лица рассказчика	У: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; находить в тексте ключевые слова, передающие его основную мысль (причастия)	8.1 8.6	3.1 3.5 3.8	К: представлять конкретное содержание сообщать его в письменной форме Р: определять новый уровень отношения к самому себе П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	
27		Действ II прош вр (ИНМ)	ДППВ: образование, правописание гласных перед суф ДППВ	З: способы образ ДППВ; правило правописания гласных перед суф ДППВ У: распознавать и образовывать ДППВ; правильно писать гласные перед суф ДППВ	3.4 4.1 4.3 6.7 6.17 7.3 5.7 5.12 7.19	1.1 2.1 2.3 3.8	К: формирование навыков работы в группе и самостоятельно Р: применять метод информационного поиска П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	
28-29		Страд. ПНВ. Гласные в суффиксах СПНВ (ИНМ)	СПНВ: образование, Орф.50	З: основные способы образования СПНВ; орф.50 У: распознавать и образовывать СПНВ; использовать способ выбора гласных в суф СПНВ; заменять ДП страдательными и наоборот	3.4 4.1 4.3 6.10 6.7 6.17 7.3 5.7 5.12 7.19	1.1 2.1 2.3 3.8	К: формировать речевые действия Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	

30		Страдательные СПВ (ИНМ)	СПВ: образование, употребление в речи; закрепление правописания н-нн в прилагательных.	З: способы образования СПВ У: распознавать и образовывать СПВ; предупреждать ошибки в употреблении причастий	3.4 4.1 4.3 6.8 6.7 6.17 7.3 5.7 5.12 7.19	1.1 2.1 2.3 3.8	К: владеть монологической и диалогической речью Р: устанавливать рабочие отношения П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями	
31-32		Гласные перед Н в полных и кратких СП (ИНМ)	Орф.51	З: орф.51 У: образовывать полные с краткие СПВ; использовать способ выбора гл перед н в суф полных и крат СПВ	3.4 4.1 4.3 6.7 6.17 7.3 5.7 5.12 7.19	1.1 2.1 2.3 3.8	К: формировать навыки речевых действий Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	
33		Н-нн в суф СПВ и отглагольных прилаг (ИНМ)	Способы различения СПВ и отглагольных прил. Орф.52.	З: условия написания н-нн У: различать СПВ и отглагол. прил	3.4 4.3 6.7 6.8 6.17 7.3 5.7 5.12 7.19	1.1 2.1 2.3 3.8	К: формировать навыки речевых действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднений П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	
34		Н-нн в суф СПВ и отглагольных прилаг (пр)					К: формировать навыки самост. работы Р: применять методы информационного поиска П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий и выполненного задания.	
35		Н-нн в суф кратких СПВ и кратких отглагол.прил (ИНМ)	Крат прил, образованные путем перехода причастий в прилагательные. Орф.53	З: условия написания н-нн У: различать СПВ и отглагол прил	3.4 4.3 6.8 5.7 5.12	1.1 2.1 2.3 3.8	К: формировать навыки самост. работы Р: применять методы информационного поиска П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	

							выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий и выполненного задания.	
36		Выборочное изложение (УРР)	Текст. Стил ь и тип речи. Авторская лексика. Портрет литературного героя. План и заголовок к тексту.	У: писать выборочное изложение, сохраняя стиль и тип речи и выдерживая текст в рамках одной тематики	8.1 8.6	3.1 3.5 3.8	К: владеть монолог. и диалогич. речью в соответствии с нормами языка Р: формировать ситуацию саморегуляции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания	
37		Морфологический разбор причастия (ИНМ)	Морфологические и синтаксические признаки П. Порядок МРП.	У: выполнять МРП	4.3 8.5 9.3	1.1 2.5	К: устанавливать рабочие отношения Р: проектировать маршрут преодоления затруднений П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания	
38		Контрольный диктант (КУ)	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	У: писать текст под диктовку и выполнять грамматические задания к нему	6.17 7.2	3.8 1.1	К: устанавливать рабочие отношения, управлять поведением партнера Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила	
39		Анализ контрольного диктанта						
40		Слитное и раздельное написание не с П (ИНМ)	Виды орф, связанных со слитным и разд написанием не. Орф.54. ПО.	З: орф.54 У: различать приставку и частицу не; правильно писать слова с изуч орф и графически обозначать условия сл/разд написания	3.2 5.7 6.11 7.2	1.1 2.3 3.8	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий	
41-42		Слитное и раздельное написание не с П (пр)						

43	Буквы е и ё после шип в суф СППВ (ИНМ)	Орф.55	З: правило орф.55 У: Правильно писать слова с изученной орф и обозначать её графически	3.2 5.7 6.3 7.2	1.1 2.3 2.5 3.8	К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.
44-45	Повторение и обобщение изученного о П. (пр)	П. Морфологические и синтаксические признаки П. Д и СП. ПО. ЗП в пр-ях с ПО. Правописание П. П в устной речи. Морфол.разбор П.	З: теоретический материал У: применять правила правописания и произношения П, расставлять ЗП в пр с ПО, выделять ПО, выполнять МРП	4.3 5.7 6.3 6.7 6.8 6.10 6.11 7.2	3.8 1.1 2.3	К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.
46	Контрольный диктант по теме «Причастие» (КУ)	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	З: теоретический материал			К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.
47	Анализ контрольного диктанта					
48	Сочинение по личным впечатлениям на тему «Вы с ним знакомы»(УРР)	Описание внешности человека. Тема сочинения. План. Материалы к сочинению.	У: подбирать и систематизировать материал к соч; писать С, выдерживая текст в одном стиле и в рамках одной тематики	8.1 8.6	3.2 3.5 3.8 3.10	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и

							самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий
3.2 Деепричастие (12ч)							
49-50		Деепричастие как часть речи. (ИНМ)	Д. Основное и добавочное действие. Общее грамматическое значение, морфол. И синт признаки Д. Признаки глагола и наречия у Д. употребление Д.	З: понятие Д, общее грамм.знач, морф и синт признаки, признаки глагола и наречия у Д У: разграничивать основное и добавочное д-ия, распознавать Д и определять, к какому слову в пр-ии они относятся, опред морфол признаки и синт роль Д, исправлять ошибки, связанные с употр Д	4.1 4.2	3.5	К: управлять поведением партнера Р: проектировать маршрут преодоления затруднений П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений
51 52 53		Деепричастный оборот. Запятые при причастном обороте.	(ИНМ): ДО. Выделение ДО и одиночных Д на письме запятыми. ДО как член пр-ия. (ПР): Конструирование пр-ий с ДО.	З: понятие ДО У: распознавать ДО и одиночные Д и выделять их на письме запятыми; производить синонимическую замену личных форм глагола Д, подчеркивать Д и ДО как члены пр-ия	4.1 4.3 7.4 8.1 8.6	3.8	К: слышать друг друга, выражать свои мысли Р: выделять и формулировать познавательную цель П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий
54-55		Раздельное написание не с Д (ИНМ)	Правило правописания не с Д. Не с разными частями речи.	З: правило правописания не с Д У: распознавать и графически обозначать условия слитного и раздельного написание не с разными частями речи	4.1 4.2. 6.11 6.17 7.4	1.1 2.3 3.8	К: формировать навыки учебного сотрудничества Р: проектировать маршрут преодоления затруднений П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над правилами
56 57		Д совершенного и несовершенного вида. (ИНМ)	Способы образования Д сов и несов вида. Гласные перед суф -в и -вш.	З: способы образования Д сов и несов вида; условия выбора гласных перед суф Д. У: распознавать и образовывать Д сов и несов вида.	4.3 6.7 6.11 6.17 7.4	1.3 2.3 3.8	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сжатого

							изложения	
58		Морфологический разбор Д (ИНМ)	Морф и синт признаки Д. Порядок МРД.	У: выполнять устный и письм МРД	4.3 6.17 7.4	1.3 3.8	К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.	
59 60		Повторение и обобщение изученного о Д (УЗЗ)	Д. Морф и синт признаки Д. ДО. ЗП при ДО. Правописание Д. Д в устной речи. МРД.	З: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках У: применять правила произношения и правописания Д, расставлять ЗП в пр-ях с Д и ДО, подчеркивать Д и ДО как члены пр-ия, выполнять МРД.	4.3 6.7 6.11 6.17 7.4	1.3 2.3 3.8	К: управлять поведением партнера Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования наречий	
61		Рассказ на основе картины С.А.Григорьева «Вратарь» от лица одного из действующих лиц (УРР)	Рассказ Композиция рассказа. Творческая история картины «Вратарь». Репродукция картины. Стиль и тип речи. Языковой материал для сочинения.	З: Жанровые особенности и композицию рассказа, творческую историю картины «Вратарь» У: писать соч-рассказ на основе картины от имени одного из действующих лиц, соблюдая определенный стиль речи и композицию.	8.1 8.6	3.2 3.5 3.8 3.10	К: устанавливать рабочие отношения Р: : выделять и формулировать познавательную цель П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней наречий	
62		Контрольный диктант (КУ)	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	У: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	6.17 7.2	3.8 1.1	К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текстов	
63		Анализ контрольного диктанта						

64 65	Наречия как часть речи.	Текст. Смысловая и грамматическая связь предложений в тексте. Различие между набором предложений и сочетанием предложений в тексте. Смысловые части текста	Письмо Формирование умения писать сочинения в жанре дневниковых записей	8.1 8.2 8.6 11 9.3 9.4 9.2	2.1-2.4 3.2-3.5 3.7- 3.10	К: управлять поведением партнера Р: проектировать маршрут преодоления затруднений П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений
66	Разряды наречий.	Самостоятельные части речи .Правописание наречий	Владеть разными видами чтения Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме Соблюдать в практике письма и речевого общения основные правила орфографии и пунктуации	4.1 6.12	2.3 3.5	К: формировать навыки учебного сотрудничества Р: проектировать маршрут преодоления затруднений П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над правилами
67 68	Степени сравнения наречий.	Самостоятельные части речи Правописание наречий	Аудирование.Письмо.Умение образовывать наречия в сравнительной и превосходной степени, умение отличать их от степени сравнения имён прилагательных.	4.1 6.12	2 3	К: формировать навыки учебного сотрудничества Р: проектировать маршрут преодоления затруднений П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над правилами
69	Морфологический разбор наречия	Морфологический анализ слова	Аудирование.Письмо. Формирование навыка морфологического разбора наречия	4.3 2.3	2 3	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения П: объяснять языковые явления, процессы
70	Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е.	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	Аудирование.Письмо.Формирование навыка написания Не с наречиями.	6.11	2 3	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,

							выявляемые в ходе выполнения заданий
71 72	Буквы е и и в приставках не и ни-отрицательных наречий.	Правописание НЕ и НИ	Аудирование.Письмо.Формирование умения различать на письме буквы Е-И в приставках Не-, НИ-	6.13	2 3	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий	
73 74	Одна и две буквы н в наречиях на о и е	Правописание –Н- и –НН- в различных частях речи	Аудирование.Письмо.Формирование навыка написания Н-НН в наречиях	6.8	2 3	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий	
75	Описание действий.	Речь. Языковые нормы	Письмо.Формирование умения писать сочинения	8 9	3	К: устанавливать рабочие отношения Р: : выделять и формулировать познавательную цель П: объяснять языковые явления, процессы	
76 77	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	Употребление гласных букв О(Е) после шипящих и Ц	Аудирование.Письмо.Формирование навыка написания букв О-Е после шипящих на конце наречий	6.3	2 3	К: устанавливать рабочие отношения Р: : выделять и формулировать познавательную цель П: объяснять языковые явления, процессы	
78 79	Дефис между частями слова в наречиях.	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи	Аудирование.Письмо.Формирование навыка написания наречий через дефис	6.16	2 3	К: устанавливать рабочие отношения Р: : выделять и формулировать познавательную цель П: объяснять языковые явления, процессы	
80	Слитное и	Слитное и раздельное	Аудирование.Письмо.Формирование	6.16	2	К: устанавливать рабочие отношения	

81		раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	написание приставок в наречиях	навыка написания наречий через дефис		3	Р: выделять и формулировать познавательную цель П: объяснять языковые явления, процессы	
82 83		Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Употребление Ь	Аудирование.Письмо.Формирование навыка употребления мягкого знака в наречиях	6.4	2 3	К: устанавливать рабочие отношения Р: выделять и формулировать познавательную цель П: объяснять языковые явления, процессы	
84 85		Повторение.	Самостоятельные части речи	Аудирование.Письмо.Систематизация знаний, умений навыков	4.1	2 3	К: управлять поведением партнера Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы	
86		Отзыв. Учебный доклад					К: управлять поведением партнера Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы	
87 88		Контрольный диктант по разделу «Наречие». Анализ контрольного диктанта.	Орфография	Письмо	6	3	К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текстов	

3.3 Категория состояния (7ч)							
89		Категория состояния как часть речи «ИНМ, практикum)	КСю Общее грамм знач., морфол признак и синт роль КС. Упот ребление КС в худож текстах. Сходство и различия наречия и КС.	З: понятия КС; общее грамм знач, морф приз и синт роль КС У: распознавать слова КС, отличать их от наречий; подчеркивать слова КС как члены пр-ия	4.1	1.3	К формировать навыки учебного сотрудничества Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста
90					4.3	3.8	
91		Сжатое изложение с описанием природы (К.Паустовский «Обыкновенная земля») (УРР)	Тема, основная мысль, план текста. Стил ь и тип речи. Языковые особенности текста. Приемы сжатия текста.	У: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать сжатое изложение, выдерживая текст в авторском стиле в рамках заданной темы	8.1 8.2 8.6	3.1 3.5 3.8	К: формирование навыков учебного сотрудничества Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова
92		Морфологический разбор категории состояния (ИНМ)	Морф признак и синт роль КС. Порядок МРКС. МРНаречий. Различение слов КС и кратких прилагательных. Конструирование сложных пр-ий со словами КС.	У: различать наречия. Краткие прилаг и слова КС; выполнять МР слов Кс и наречий, составлять сложные предлоения со словами КС.	4.3 6.17 7.4	1.3 3.8	К: формирование навыков учебного сотрудничества Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов
93 94		Повторение и обобщение изученного о КС	КС. Морфол признак и синт роль слов КС. Правописание слов КС. Морфол. разбор	З: теоретический материал У: правильно писать слова с изуч орфогр, выполнять морфол разбор КС		3.1 3.5 3.8	К формировать навыки учебного сотрудничества Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста
95 96		Сочинение на лингвистическую тему.	КС. Материал к сочинению на лингвистическую тему	У: писать сочинение на лингвистическую тему, доказывать свою точку зрения.	8.1 8.6	3.2 3.5 3.8 3.10	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через

							включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
4.Служебные части речи								
4.1 Предлог (12 ч)								
97		Служебные части речи (ИНМ) Предлог как часть речи (ИНМ)	Самостоятельные и служебные части речи. Различия в значении и употреблении самост и служеб ЧР. Роль служ ЧР Служебные ЧР. Предлог. Морфол пр П. Роль П в сл-соч и пр-ях. П. и омонимичные приставки. Раздельное написание предлогов со словами. Выражение различных смысловых отношений с пом П,	З: понятие П, морфол признаки П, роль П в сл-соч и предложениях. У: различать самост и служеб ЧР распознавать П, различать П и омонимич приставки, писать П раздельно с другими словами, определять, какие смысловые отношения выражают П.	4.1 4.2 6.14 6.6 8.3	1.1 2.2 3.8	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	
98		Употребление предлогов (ИНМ)	Многозначные П. Употребление П в речи. Морфологич и лексич нормы русского языка. Раздельное написание предлогов со словами. Конструирование пр-ий и сл-соч	У: определять, какие смысловые отношения выражают П, употреблять П в устной и письменной речи в соответствии с номами рус языка, писать П с другими словами раздельно, составлять пр-ия и сл-соч с использованием различных П.	6.6 6.14	2.3 3.7 3.8	К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	
99 100		Непроизводные и производные предлоги (ИНМ)	ПР и НПР П. Образование ПР П. Употребление ПР и НПР П. Приемы различения предлогов и омонимичных частей речи.	З: Понятия ПР и НПР П. У: распознавать ПР и НПР П; отличать ПР П от омонимичных ЧР; правильно употреблять предлоги в речи.	4.2 6.6 6.14	1.1 2.2 3.8	К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	

							самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	
101		Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога (ИНМ)	Простые и составные предлоги. Порядок морфол разбора П.	З: понятия простые-составные П; порядок МРП. У: различать простые и составные П, выполнять МРП.	4.2 6.6	1.1 2.2 3.8	К: управлять поведением партнера Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно-научного стиля	
102		Слитное и раздельное написание производных предлогов (ИНМ)	Правила слитного и раздельного написания ПР П. ПР.П и омонимичные ЧР. Речевые и грамматические ошибки в употреблении П.	З: правила слитного и раздельного написания ПР п. У: разграничивать ПР П и омонимичные ЧР, правильно писать ПР П, предупреждать речевые и грамматические ошибки в употреблении П.	4.2 6.14 6.16	3.8	К: устанавливать рабочие отношения Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
103		Репортаж на основе увиденного на картине по данному началу (А.В.Сайкина «Детская спортивная школа») (УРР)			8.1 8.4 8.6	3.5 3.8	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	
104 105		Повторение и обобщение изученного о предлоге. (УЗЗ)	П. Морфол признаки П, Роль П в сл-соч и пр-ях. Правописание и употребление П. Морфол разбор П.	З: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. У: применять правила правописание и употребления П; выполнять морфологич разбор П.	4.2 6.6 6.16 6.17 7.17	1.1 3.8	К: использовать адекватные языковые средства для речев.высказ-я Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	

							П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе конструирования текста	
106		Контрольный диктант по теме «Предлог» (КУ)	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	У: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	6.17 7.2	3.8 1.1	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов	
107		Анализ контрольного диктанта					К: владеть монолог. и диалог. формами речи в соответствии с грамм. и синт. нормами родного языка Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
4.2 Союз (16ч)								
108		Союз как часть речи (ИНМ)	С. Морфол признаки С. Функции союзов. С и предлоги. Союзные конструкции в речевой практике. Запятыя между частями сложных пр-ий.	З: Понятие С, морфол признаки С, функции С. У: распознавать С, отличать их от предлогов. Пользоваться разными союзными конструкциями в речевой практике, расставлять ЗП в сложных пр-ях	4.2 6.14 7.11 7.12	1.1 3.8	К: владеть монолог. и диалог. формами речи в соответствии с грамм. и синт. нормами родного языка Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
109		Простые и составные союзы (ИНМ)	Простые и составные союзы. Запятыя между частями сложных пр-ий.	З: понятие простые\составные С У: различать простые и составные союзы, расставлять ЗП в сложных пр-ях	4.2 7.11 7.12	1.1 3.8	К: владеть монолог. и диалог. формами речи в соответствии с грамм. и синт. нормами родного языка Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности	

							П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова
110 111		Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями и в составе сложного. (ИНМ, ПР)	Соч и подч С в синтаксических конструкциях разного вида. Сложное предложение. Запятые между частями сложных пр-ий.	З: понятия сочинит и подчинит С, функции соч и подч С в синтаксических конструкциях разного вида. У: различать соч и подч С, расставлять ЗП с ложных пр-ях	4.2 7.11. 7.12 5.13	1.1 3.8 2.3 2.4	К: устанавливать рабочие отношения Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова
112 113		Сочинительные союзы (ИНМ)	Соч С, их функции. Группы сочинит С по значению. Соч С, употребленные для связи частей целого текста	З: группы соч С по значению, их функции У: определять роль соч С в пр-ях, употреблять сочинит С для связи частей целого текста.	4.2 6.17	1.1 2.3 2.4 2.5 3.8	Р : устанавливать рабочие отношения Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова
114		Сочинение-рассуждение (УРР)	Рассуждение. Композиция рассуждения. Доказательства в тексте-рассуждении. Языковой материал для сочинения.	У: писать сочинение-рассуждение на заданную тему, доказывать свою точку зрения.	8.1 8.2 8.4 8.6	3.5 3.6 3.7 3.8	К: формировать навыки работы в группе Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний
115 116		Подчинительные союзы. Морфол р-р С. (ИНМ)	Подч.С, их роль в пр-ии и тексте. Группы подч С по значению. Запятые в СПП. Порядок морфол р-ра С. Конструирование сложных предложений по схемам.	З: группы подчин С по значению, их функции, порядок морфол. разбора С. У: расставлять ЗП в СПП, определять роль подчин С в них, выполнять морфол р-р С, конструировать пр-ия по схемам.	4.2 7.12	3.8	К: управлять поведением партнера Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,

							выявляемые в ходе конструирования текста	
117 118		Слитное написание союзов тоже, также, чтобы, зато. (ИНМ, ПР)	Правописание союзов тоже, также, чтобы, зато. Различение союзов тоже, также, чтобы, зато и омонимичных наречий и местоимений с частицами.	З6 правило слитного написания союзов тоже, также, зато, чтобы. У: отличать союзы тоже, также, чтобы, зато от омонимичных наречий и местоимений с частицами и правильно писать их.	4.2 6.16 7.12 7.18	1.1 2.5 3.8	К: использовать адекватные языковые средства для речев.высказ-я Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе конструирования текста письма	
119 120		Повторение и обобщение изученного о С.	Морфол признаки и функции С. Союзы сочин и подчин. Правописание и употребление С. Морфол р-р С. ЗП в пр-ях с ОЧП и сложных пр-ях.	З: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. У: правильно писать С, отличать союзы от омонимичных частей речи, расставлять ЗП в простом пр-ии с ОЧП и в сложном пр-ии	4.2 6.16 7.19	3.3 3.7 3.8	К: формировать навыки работы в группе Р: проектировать маршрут преодоления затруднений П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	
121		Зачет по теме «Союз». Тест.	С. Морфол признаки С. Правописание С.	З: теоретический материал по теме «Союз»	4.2	1.1	К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	
122 123		Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта.	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	У: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	6.17 7.2	3.8 1.1	К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над	

							ошибками.	
4.3 Частица (20ч)								
124 125		Частица как часть речи (ИНМ)	Частица. Функции Ч. Разряды Ч. Грамматические разборы.	З: понятие Ч, функции Ч, разряды Ч. У: распознавать Ч и определять их роль, различать Ч и омонимичные части речи.	4.2	3.8	К: формирование навыков учебного сотрудничества Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	
126		Формообразующие частицы (ИНМ)	Формообразующие Ч, из функции. Различение Ч и омонимичных ЧР. Грамматические разборы.	З: понятие формообразующие Ч, функции формообр Ч У: распознавать формообр Ч, определять их роль, различать Ч и омонимичные ЧР.	4.2 6.17	1.1 2.3 2.4 3.8	К: управлять своим поведением Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	
127 128		Смысловые частицы (ИНМ, УЗЗ)	Смысловые Ч, их функция. Богатство оттенков значения их смысловых Ч. Многообразие способов выражения отношения к действительности с помощью частиц. Употребление смысловых Ч в различных стилях речи.	З: понятие смысловые Ч У: распознавать смысловые Ч, определять, какой оттенок значения они выражают; употреблять частицы в устной и письменной речи.	4.2	3.8 2.4	К: управлять своим поведением Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	
129 130		Раздельное и дефисное написание частиц (ИНМ)	Правила раздельного и дефисного написания Ч. Различение Ч и омонимичных ЧР,	З: правила раздельного и дефисного написания Ч. У: правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически, определять состав слов.	4.2 6.16 6.17	3.3 3.6 3.8	К: формирование навыков работы в группе Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений	
131		Морфологический разбор частиц (ИНМ)	Общее значение и разряды Ч. Порядок морфологического разбора Ч.	У: выполнять устный и письменный морфол р-р Ч.	4.2 6.17	3.8	К: формирование навыков работы в группе Р: проектировать маршрут преодоления	

							затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предлож-й	
132 133		Отрицательные частицы НЕ и НИ. (ИНМ, ПР)	Отрицательные Ч, их функции. Употребление НЕ и НИ. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. Конструирование предложений с отрицательными Ч.	З: функции отрицательных частиц, правила употребления НЕ и НИ, определять роль отриц Ч. У: различать и правильно употреблять отриц Ч, определять роль отриц Ч.	4.2 6.16 6.17	1.1 2.2 3.8	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения задачи урока	
134 135		Различение НЕ и НИ (ИНМ, ПР)					К: управлять поведением партнера Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	
136 137 138		Различение частицы НЕ и приставки НЕ (ИНМ, ПР)	Частица НЕ и приставка НЕ. Условия слитного и раздельного написания не с разными частями речи	З: условия слитного и раздельного написания не с разными частями речи У: различать частицу не и приставку не	6.13 6.11 6.12 6.14 7.2 8.1	1.1 2.4 3.8	К: управлять поведением партнера Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	
139 140		Частица НИ, приставка НИ, союз ни-ни. Различение (ИНМ, ПР)	Частица ни, приставка ни, союз ни-ни. Условия слитного и раздельного написания ни с разными частями речи. Учебное исследование. Конструирование	З: условия слитного и раздельного написания ни с разными частями речи У: различать приставку ни, союз ни-ни, частицу ни			К: организовывать и планировать учебное сотрудничество Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения	

			предложений				лингвистической задачи	
141 142		Повторение и обобщение изученного о частице (УЗЗ)	Частица. Общее значение и разряды. Стилистические возможности частиц. Правописание Ч. Морфологический разбор Ч. Учебное исследование	З: изученный теоретический материал У: применять правила правописания Ч, употреблять частицы в речи, выполнять морфологический разбор Ч.	6.16 6.11 6.12 6.13 6.14 6.15	3.8	К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	
143		Контрольное изложение (УКЗ)	Тема, основная мысль, план текста. Стил и тип речи. Структура текста. Авторский стиль	У: определять тему и основную мысль текста, составлять его план, писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	8.1 8.2 8.6 9.3 9.4	3.1 3.8	К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	
5. Междометие (4ч)								
144		Междометие как часть речи (ИНМ)	Междометие. Производные и непроизводные М. Употребление М в значении других частей речи. Использование М в устной речи и в художественных произведениях.	З: понятие междометие У: отличать М от других частей речи, различать производные и непроизводные М	6.14 4.2	1.1 3.8	К: управлять поведением партнера Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий	
145		Дефис в междометиях (ИНМ)	Дефис в междометиях. Употребление дефиса в разных частях речи.	У: распознавать условия употребления дефиса в разных частях речи			К: использовать адекватные языковые средства Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	

							П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе анализа междометий	
146 147		Знаки препинания при междометиях (ИНМ, ПР)	ЗП в предложениях с М. Конструирование предложений с М. учебное исследование	У: конструировать предложения с М и расставлять в них ЗП			К: использовать адекватные языковые средства Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе анализа междометий	
6. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (16ч)								
148 149		Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. (УЗЗ)	Русский язык. Разделы науки о языке. Текст. Виды текстов. Стили речи.	З: разделы науки о языке, предмет их изучения, понятие текст, виды текстов, их признаки, стили речи, их признаки У: определять принадлежность текста к определенному стилю, типу речи, самостоятельно создавать тексты на заданную тему.	8.1 8.2 8.3 8.4 8.5 8.6	3.8 3.2	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	
150 151		Рассказ на основе жизненного опыта. (УРР)	Жанровые особенности рассказа. Стил и тип речи. Материал для сочинения.	З: жанровые особенности рассказа У: самостоятельно составлять рассказ на основе жизненного опыта	8.6	3.2 3.8	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения - рассказа	
152 153		Фонетика. Графика. (УЗЗ)	Фонетика. Графика. Звуки и буквы. Фонетический разбор слова	З: изученный теоретический материал У: писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически, выполнять фонетический разбор слова	1.1 1.2 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6 6.7 6.8 6.9 6.10	1.1 3.8	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе анализа текста	

154 155		Лексика и фразеология (УЗЗ)	Лексика. Словарное богатство языка. Лексическое значение слов. Группы слов по значению и сфере употребления. Толковые словари. Фразеология. Стили речи.	З: изученный теоретический материал У: определять лексическое значение слов, подбирать к словам синонимы и антонимы, определять стили речи, работать со словарями.	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 6.11 6.12 6.13 6.14	1.1 3.8	УУД: К: использовать адекватные языковые средства Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе решения задачи	
156 157		Морфемика. Словообразование. (УЗЗ)	Морфемика. Словообразование. Части слова. Способы образования слов. Орфограммы в разных частях слов. Морфемный и словообразовательный разбор слов.	З: изученный теоретический материал У: правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически, выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов.	3.1 3.2 3.3 3.4 6.1-6.14	1.1 3.8	К: использовать адекватные языковые средства Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе решения задачи	
158 159		Морфология (УЗЗ)	Морфология. Части речи, их морфологические и синтаксические признаки. Орфограммы в разных частях речи. Морфологический разбор слов. Стилистическая принадлежность частей речи.	З: изученный теоретический материал У: распознавать части речи, правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически, выполнять морфологический разбор слов	4.1 4.2 4.3 6.1-6.14		К: использовать адекватные языковые средства Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе решения задачи	
160 161		Синтаксис и пунктуация (УЗЗ)	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простые и сложные предложения, ЗП в них. Синтаксический разбор предложений.	З: изученный теоретический материал У: расставлять ЗП в простых и сложных предложениях, выполнять синтаксический разбор словосочетаний и предложений	5.1 5.2 5.3 5.7 7.1 7.2 7.3 7.4	1.1 3.8	К: управлять своим поведением Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов, текстов	
162 163		Орфография и пунктуация (УЗЗ)	Орфография. Пунктуация. Части речи. Учебное исследование	У: применять на практике правила орфографии и пунктуации, изученные в 5-7 классах	6.1-6.16 7.1-7.4	1.1 3.8	К: управлять своим поведением Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	

							выявляемые в ходе исследования слов, текстов
164		Защита исследовательских проектов (конференция)	Учебный исследовательский проект. Презентационные материалы. Доклад	У: представлять учебный исследовательский проект, сопровождая выступление презентационными материалами, отвечать на вопросы по теме учебного исследования	8.6	3.2 3.3	К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения
165		Итоговый контрольный диктант (УКЗ)	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	У: самостоятельно писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	1,2,3,4,5,6,7,8,9	1.1 3.8	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
166	Анализ контрольного диктанта						
167 168	Итоговый тест за курс 7 класса и анализ теста (УКЗ)	З: изученный теоретический материал У: применять на практике полученные знания, умения, навыки					
169 170		Защита исследовательских проектов (конференция)	Учебный исследовательский проект. Презентационные материалы. Доклад	У: представлять учебный исследовательский проект, сопровождая выступление презентационными материалами, отвечать на вопросы по теме учебного исследования	8.6	3.2 3.3	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения задачи

Типы уроков:

- КМБ – комбинированный
- КУ – урок контроля знаний
- Пр – практикум
- ИНМ – изучение нового материала
- УКЗ – урок коррекции знаний
- УЗЗ - Урок закрепления знаний
- УРР- урок развития речи

Виды разборов:

- ФРС – фонетический разбор слова

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку
8 класс (136 часа – 4 часа в неделю)**

№ урока	Календарные сроки	Тема урока	Планируемые результаты обучения					Домашнее задание
			Предметные результаты			Метапредметные результаты		
			Элементы содержания	Проверяемое умение	КЭС	КПУ		
Раздел 1. Введение								
1		Функции русского языка в современном мире.	Язык как средство общения. Язык как средство выражение мысли. Словосочетание, эпитафия, постанова тире в ПП. Развернутые ответы на вопросы о функциях русского языка.	Знать: о функциях русского языка в современном мире. Уметь: определять основную мысль высказывания, строить свое монологическое высказывание, работать с учебником.	1.1 2.1 2.4 9.1	2.1 3.6 3.7	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного.	
Закрепление изученного в 5-7 классах (6 ч + 2 р\р)								
2		Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	Предложение. Виды пр-ий по цели высказывания. Состав пр-ий. ГО пр-ия. Второстепенные члены пр-ия. ЗП в простых и сложных пр-ях. Синтаксический разбор словосочетаний и предлож.. Составление предложений по схемам. Учебное исследование.	Знать: теоретический материал по данным разделам и теме. Уметь: применять данный теоретический материал на практике, в частности, правильно расставлять указанные знаки препинания.	5.2 5.7 7.2	3.5 3.8	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению.	
3		Знаки препинания в сложном предложении.	Виды сложн. Предлож.ЗП в простых и сложных предлож. Синтаксический разбор предлож Составление предлож по схемам..	Знать: теоретический материал по правильной постановке ЗП в СП. Уметь: применять данный теоретический материал на практике, правильно расставляя ЗП в СП	1.1 2.1 2.4 9.1	2.1 3.6 3.7	Выделяют и формулируют познавательную цель.	
4		Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают	Знать: о правописании Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Уметь: правильно писать Н-НН в	6.8 8.4	3.8	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению.	

			практические орфограммы.	суффиксах прилагательных, причастий и наречий, определять стиль и тип текста.				
5.		Комбинированное изложение от 3 лица (упр.27) УРР	Урок развития речи. План как вид информационной переработки текста, подробное изложение текста.	Знать: об особенностях написания комбинированного изложения от 3 лица. Уметь: определять тему и основную мысль текста, строить связное монологическое высказывание на основе прочитанного и услышанного текста, соблюдая заданный тип изложения.	8.1 8.6	3.1 3.8	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц.	
6-7		Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	Урок –повторение, формирование умений и навыков. Способ рассуждения при выборе слитного или раздельного написания не с различными частями речи.	Знать: о правописании НЕ с разными частями речи. Уметь: правильно писать НЕ с разными частями речи, обосновывая свой выбор.	6.11	3.8	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	
8		Сочинение-повествование в форме письма. УРР.	Жанровые особенности дневниковых записей. Языковой материал для дневниковых записей.	Знать: об особенностях письменного текста (письма), о правилах его написания либо об особенностях написания сочинения-описания с элементами рассуждения. Уметь: писать сочинение данного типа.	6.1 7.2 8.1	3.1 3.8	Планируют общие способы работы.	
9		Контрольная работа по разделу «Повторение изученного в 5-7 классах» Ур.К.	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов.	Знать: теоретический материал по изученному разделу. Уметь: применять данные знания на практике.	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 6.1	3.8	Определение границы знания и незнания, коррекция собственных задач.	
10		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Ур.раб. над ошибками.	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками	Знать: теоретический материал по изученному разделу. Уметь: применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание.	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5	3.8		
3. Синтаксис и пунктуация. Культура речи								
Основные единицы синтаксиса. Словосочетание (7 ч)								
11		Основные единицы синтаксиса.	Извлекать фактуальную информацию из текстов,	Знать предмет изучения синтаксиса, пунктуации; знать роль знаков	2.1 2.2		Выделяют и формулируют	

			содержащих теоретические сведения; воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутом виде; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правописания	препинания в понимании смысла предложения, названия знаков препинания; знать суть пунктуационных ошибок; разграничивать пунктуационные и синтаксические ошибки; связывать слова в предложении по смыслу; верно расставлять знаки препинания с целью восстановления текста; находить и исправлять синтаксические и пунктуационные ошибки; озаглавливать текст; определять основную мысль текста; сжато излагать содержание исходного текста	2.3 2.4 2.5		познавательную цель.	
12		Текст как единица синтаксиса.	Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдая нормы построения текста в письменной форме; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка	Знать признаки текста; анализировать и ограничивать тексты с точки зрения единства темы, смысловой цельности; составлять текст из разрозненных предложений; составлять письменный пересказ текста с опорой на предложенный план	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5	3.8	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц. Выполняют операции с символами и знаками.	
13		Предложение как единица синтаксиса	Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимать информацию письменного сообщения (основную мысль текста)	Знать основные признаки предложения; знать опознавательный признак для определения границ предложения и постановки знаков препинания (интонация конца предложения); знать знаки завершения; понимать роль интонации в точной передаче смысла речи говорящего; уметь по интонации конца определять границы предложения; использовать различные знаки завершения предложения; находить грамматическую основу, состоящую из одного члена предложения (подлежащего или сказуемого);	5.2 5.3 5.4 5.5	3.8	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц. Выполняют операции с символами и знаками.	

				соотносить указанные предложения с определенными схемами; определять основную мысль текста				
14		Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	Синтаксис и пунктуация Словосочетание. Строение словосочетаний. Главное и зависимое слово. Смысловая и грамматическая связь. Типы словосочетаний. Схема словосочетаний.	Знать: о с/с как единице синтаксиса, видах с/с, о группах с/с подлежащего и сказуемого. Уметь: выделять с/с из предложений, отличая их от ГО предложения, правильно составлять с/с.	5.1	3.5 3.8	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона.	
15 16		Виды словосочетаний.	Распознавать словосочетания в составе предложения, определить главное и зависимые слова в словосочетании; составление собственных словосочетаний.	Знать, чем словосочетание отличается от слова; знать о смысловой связи слов в словосочетании; отличать словосочетание от слова; устанавливать смысловую связь слов в словосочетании; использовать для выражения одинакового смысла словосочетания «существительное + существительное», «прилагательное + существительное»; составлять словосочетания по образцу; выделять словосочетания из предложения; различать грамматическую основу предложения и словосочетание; определять основную мысль высказывания; определять тему сочинения; составлять устный рассказ на основе опорных словосочетаний	5.1	3.5 3.8	Создают структуру взаимосвязей в словосочетании, знают о номинативной функции словосочетаний, их тип.	
17		Синтаксические связи в словосочетаниях.	Способы связи слов в словосочетании. Согласование, управление, примыкание. Синонимичные словосочетания. Схема словосочетания. Синтаксический разбор словосочетания.	Знать порядок разбора словосочетания; выполнять разбор словосочетаний по образцу в устной и письменной форме; находить словосочетания в тексте; определять основную мысль текста.	5.1	3.5 3.8	Составляют план работы и определяют последовательность действий.	
18		Синтаксический разбор словосочетаний.	Способы связи слов в словосочетании. Согласование, управление, примыкание. Синонимичные словосочетания.	Знать порядок синтаксического разбора сложного предложения. Уметь производить синтаксический разбор (устный и письменный) сложного	5.1	3.5 3.8	Составляют план работы и определяют последовательность действий.	

			Схема словосочетания. Синтаксический разбор словосочетания.	предложения; уметь составлять план сообщения на лингвистическую тему.; определять основную мысль текста; выявлять языковые средства, помогающие автору изобразить отличительные особенности животного				
4. Простое предложение (3 ч + 1р\р)								
18		Простое предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	Предложение как средство выражение мысли. Грамматическая основа предлож. Простые и сложные предлож. Односоставные и двусоставные предлож. Распространенные и нераспространенные предложения. Виды предложений. Грамматическая основа.	Знать: понятие о предложении, о строении предложения, его ГО. Уметь: определять строение предложения, отличать предложение от с/с, правильно строить предложения, определять ГО предложения.	5.2	3.8	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению.	
19 20		Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.	Прямой и обратный порядок слов. Интонационные особенности предложений.	Знать: о порядке слов в предложении, об инверсии, об интонации предложения, логическом ударении. Уметь: правильно составлять и читать предложения.	5.2	3.8	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию.	
21		Контрольная работа	Урок контроля. Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов.	Знать: теоретический материал по изученному разделу. Уметь: применять данные знания на практике.	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 6.1	3.8	Определение границы знания и незнания, коррекция собственных задач.	
22		Сочинение-описание дома или архитектурного сооружения. Урр.	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению.	Знать: о словесном рисовании как описании картин, образов; об особенностях написания сочинения данного типа. Уметь: «рисовать» словами; строить связное монологическое письменное высказывание описательного характера.	6.1 8.1	3.7 3.8	Умеют выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи, составлять план текста, создавать текст.	
5. Простые двусоставные предложения Главные члены предложения (5 ч + 1 р\р)								
23		Главные члены предложения.	Двусоставные предложения. Грамматическая основа	Знать: о ГЧП, о подлежащем и способах его выражения.	5.2 5.3	3.8	Составляют план работы и определяют	

		Подлежащее и способы его выражения.	предложений. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Синтаксический разбор.	Уметь: находить ГЧП, определять способ выражения подлежащего.	5.5		последовательность действий.	
24		Сказуемое и его основные типы. Простое глагольное сказуемое.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Синтаксический разбор предложений. Учебное исследование.	Знать: о сказуемом и его основных типах, о ПГС, его строении и особенностях. Уметь: находить сказуемое в предложении, определять его тип; находить в предложении ПГС, определять его строение.	5.2 5.6	3.8	Планируют общие способы работы.	
25		Составное глагольное сказуемое.	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое. Способы выражения лексического и грамматического значения составного глагольного сказуемого. Учебное исследование	Знать: о СГС, его строении и особенностях. Уметь: находить в предложении СГС, определять его строение.	5.2 5.6	3.8	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности.	
26		Составное именное сказуемое.	Составные сказуемые. Составное именное сказуемое. Способы выражения лексического и грамматического значения составного именного сказуемого. Нулевая связка. Способы выражения именной части составного именного сказуемого.	Знать: о СИС, его строении и особенностях. Уметь: находить в предложении СИС, определять его строение.	5.2 5.6	3.8	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного.	
27 28		Тире между подлежащим и сказуемым.	Грамматическая основа предложений. Способы выражения главных членов предложений. Тире между подлежащим и сказуемым.	Знать: условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Уметь: применять данный т/м на практике.	7.16	3.8	Оформляют свои мысли с учетом речевых ситуаций.	
29		Р/Р Изложение с элементами сочинения-рассуждения	Урок развития речи. План как вид информационной переработки текста, подробное изложение текста.	Знать: об особенностях написания комбинированного изложения от 3 лица. Уметь: определять тему и основную мысль текста, строить связное монологическое высказывание на основе прочитанного и услышанного текста, соблюдая заданный тип изложения.	6.1 8.1 7.2 8.6	3.1 3.8	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц.	
6. Второстепенные члены предложения (8 ч + 1р\р)								
30		Второстепенные члены	Второстепенные члены	Знать: о ВЧП, их роли в предложении,	5.3	3.8	Проявляют устойчивый	

31		предложения. Прямое и косвенное дополнение.	предложения. Дополнение. Способы выражения дополнения. Прямое и косвенное дополнение. Синтаксический разбор предложения	о видах ВЧП; о дополнении как ВЧП, о прямом и косвенном дополнении. Уметь: находить ВЧП в предложении, определять их содержательную и синтаксическую роль, определять вид ВЧП; находить дополнения в предложении, определять вид дополнения.			познавательный интерес	
32 33		Согласованное и несогласованное определение.	Определение как второстепенный член предложения. Способы выражения определений. Согласованные и несогласованные определения. Синтаксический разбор.	Знать: об определении, о согласованном/несогласованном определении, об их роли в тексте. Уметь: находить определения в тексте, использовать их в своих текстах.	5.3 5.7	3.8	Описывают содержание действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности.	
34 35		Приложение как разновидность определения.	Приложение как разновидность определения Знаки препинания при приложении.	Знать: о приложении как особом виде определения, о ЗП при нем. Уметь: находить приложения в тексте, оформлять их знаками препинания.	5.2 5.6	3.8	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	
36		Обстоятельство	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Способы выражения обстоятельств. Виды обстоятельств по значению. Синтаксический разбор	Знать: об основных видах обстоятельств, их роли в предложении. Уметь: находить обстоятельства в предложении, определяя их вид и роль в предложении; распространять предложения с помощью различных видов обстоятельств.	5.2 5.6	3.8	Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников.	
37			Актуализация на основе материала для наблюдений о членах предложения. Извлечение информации по теме из учебника.	Знать: о синтаксических средствах сравнения, о ЗП при них, о сказуемом с оттенком сравнения. Уметь: находить синтаксические средства сравнения в тексте, использовать их в своих текстах.	5.7 7.5	3.8		
38								
39 40		Синтаксический разбор двусоставного предложения	Второстепенные члены предложения. Морфологическая выраженность второстепенных членов предложения.	З: изученный материал У: выполнять задания по орфографии, орфографии, синтаксису.			Определяют цели и функции участников для взаимодействия.	

41 42		Контрольный диктант по разделу «Второстепенные члены предложения». Анализ контрольного диктанта.	Урок контроля. Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов.	Знать: теоретический материал по изученному разделу. Уметь: применять данные знания на практике.	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 6.1	3.8	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	
43		Р/Р Сочинение «Характеристика человека»	Развитие связной речи, отработка умения создавать текст-описание	З: признаки текста-описания			С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства.	
7. Простые односоставные предложения (9ч + 2ч)								
44		Односоставные предложения. Главный член ОСП.	Понимание роли односоставных предложений в речи, их значения. Знание видов односоставных предложений. Строение простого предложения, его характеристика.	Знать: об односоставных предложениях, их особенностях, видах. Уметь: находить ОП, определять их вид.	5.2 6.1 5.4 7.18	2.4 8.5 3.8	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	
45		Назывные предложения.	Знание особенностей употребления в речи назывных предложений и способов выражения подлежащего. Умение опознавать в тексте и умело употреблять в собственной речи этот вид предложений.	Знать: о назывных предложениях, их особенностях. Уметь: находить назывные предложения в тексте, отличая их от других видов односоставных предложений; составлять назывные предложения и использовать их в своих текстах.	5.2 6.1 5.4 7.18	2.4 8.5 3.8	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	
46 47		Определенно-личные предложения	Знание особенности употребления в речи определено-личных предложений, формы сказуемого. Умение опознавать эти предложения в тексте и верно, а также уместно употреблять их в собственных высказываниях.	Знать: об о/л предложениях, их особенностях. Уметь: находить о/л предложения в тексте, отличая их от других видов односоставных предложений; составлять о/л предложения.	5.2 6.1 5.4 7.18	2.4 8.5 3.8	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи.	
48 49		Неопределенно-личные предложения.	Знание особенностей употребления в речи неопределенно-личных предложений, форм сказуемого; умение опознавать в тексте эти предложения, использовать в собственной речи.	Знать: о н/л предложениях, их особенностях. Уметь: находить н/л предложения в тексте, отличая их от других видов односоставных предложений; составлять н/л предложения.	5.2 6.1 5.4 7.18	2.4 8.5 3.8	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	
50		Инструкция.	Анализ употребления	Знать распознавать односоставные	5.2	3.2	Определяют основную и	

			односоставных предложений в жанре инструкций. Выбор нужной формы глагола-сказуемого.	предложения . Уметь: употреблять односоставные предложения в жанре инструкций.	6.1 5.4 7.18 8.5	3.4 3.8	дополнительную информацию.	
51 52		Безличные предложения	Знание особенностей употребления в речи безличных предложений и способов выражения сказуемого. Умение опознавать в тексте эти предложения и умело пользоваться ими в собственных высказываниях.	Знать: о б/л предложениях, их особенностях. Уметь: находить б/л предложения в тексте, отличая их от других видов односоставных предложений; составлять б/л предложения.	5.2 6.1 5.4 7.18	2.4 8.5 3.8	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	
53		Неполные предложения	Понимание назначения неполных предложений в общении. Умение опознавать эти предложения в тексте и грамотно употреблять в собственных высказываниях. Получение навыка грамотного пунктуационного оформления неполных предложений при письме.	Знать: об особенностях строения полных и неполных предложений, их различиях. Уметь: находить неполные предложения в тексте, использовать их в своей речи.	5.6 7.18 8.6	1.3 3.2 3.8	Проведение учебного исследования.	
54		Р/Р Составление текста-рассуждения. Изложение	Восприятие на слух текста-рассуждения. Определение коммуникативно-целесообразных языковых средств выражения мысли.	Знать: теоретический материал о типах речи, характерные признаки рассуждения. Уметь: рассуждать на предложенную тему, подбирать материал на определенную тему.	6.1 7.18 8.1 8.2 8.5 9.4	3.2 3.5 3.7 3.8 3.10	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства.	
55 56		Синтаксический разбор ОСП	Закрепление навыка грамотного рассуждения при синтаксическом разборе предложения, отработка умения различать ОСП от ДСП	З: виды ОДП, способы выражения ГО У: производить синтаксический разбор предложения, определять виды ОСП, анализировать морфологическую основу предикативного центра предложения.			Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.	
57 58		Контрольная работа. Анализ контрольной работы.	. Определение уровня усвоения темы. Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов.	Знать: теоретический материал по изученному разделу. Уметь: применять данные знания на практике.	6.1 5.4 7.18	3.8	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	
59 60		Простое осложненное предложение	Понятие о простом осложненном предложении и его видах	Знать: теоретический материал 5-7 класса - ПО, ДО, ОЧП, вводные слова, обращение			Отвечают на вопросы учителя, находят нужную информацию в	

				У: выделять в предложениях знакомые конструкции, обособлять их на письме ЗП			учебнике, воплощают теорию в практику.	
8. Однородные члены предложения (12 ч + 2 ч)								
61 62		Предложения с однородными членами.	Знание признаков однородности членов предложения, их особенностей. Умение схематически передавать синтаксические структуры с однородными членами. Владение интонацией перечисления. Умение расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами без обобщающих слов.	Знать: о предложениях с ОЧ, об однородности/неоднородности ЧП, о ЗП в предложениях с ОЧ. Уметь: определять однородность/неоднородность ЧП, правильно расставлять ЗП при ОЧ.	5.3 5.12 6.15 7.2	3.8 3.10	Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу.	
63		Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них.	Владение интонацией перечисления. Умение расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Знать: об ОЧП, связанных только перечислительной интонацией, ЗП при них. Уметь: находить ОЧП, правильно использовать ЗП при бессоюзной связи ОЧП.	5.3 5.12 6.15 7.2	3.8 3.10	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	
64 65		Однородные и неоднородные определения.	Понимание однородности и неоднородности определений. Умение опознавать эти виды определений в речи, грамотно оформлять пунктуацию их при письме. Сочинительная и подчинительная связь.	Знать: об однородных/неоднородных определениях, их сходстве и различиях, их роли в предложении, пунктуации при них. Уметь находить однородные/неоднородные определения, правильно расставлять ЗП при них.	5.3 5.12 6.15 7.2 7.3 7.9 7.18	3.8 3.10	Проводят анализ способов решения научных вопросов.	
66 67		Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией.	Умение опознавать эти виды определений в речи, грамотно оформлять пунктуацию их при письме. Сочинительная связь.	Знать: об употреблении союзов при ОЧП, о пунктуации при союзной и бессоюзной связях ОЧП. Уметь: находить союзы при ОЧП, правильно использовать ЗП при союзной и бессоюзной связях ОЧП.	5.3 5.12 6.15 7.2 7.3 7.9 7.18	3.8 3.10	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	
68		Разделительные знаки препинания между однородными членами.	Умение опознавать эти виды определений в речи, грамотно оформлять пунктуацию их при письме. Подчинительная связь.	Знать: о разделительных ЗП при ОЧП. Уметь: правильно расставлять разделительные ЗП при ОЧП.	5.3 5.12 6.15 7.2 7.3	3.8 3.10	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи.	

					7.9 7.18			
69 70		Обобщающие слова при ОЧП. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.	Знание особенностей данной синтаксической конструкции, умелое употребление ее в речи. Владение правилами постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающими словами.	Знать: об обобщающих словах при ОЧП, о ЗП при них; о вариативности постановки ЗП. Уметь: находить обобщающие слова при ОЧП, правильно выделять их знаками препинания.	5.3 5.12 6.15 7.2 7.3 7.9 7.18	3.8 3.10	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.	
71 72		Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	Владение правилами постановки знаков препинания при однородных членах. Умение составление схем простых предложений с однородными членами предложения.	Знать: о порядке синтаксического и пунктуационного разборов предложения с ОЧП. Уметь: выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложения с ОЧП.	5.12 7.12 8.1 8.2 8.5	3.8 3.10	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.	
73		Сочинение-рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).	Умение анализировать текст и формулировать его основную мысль.	Знать: об особенностях написания сочинения данного типа. Уметь: определять тему и основную мысль текста, строить связное монологическое высказывание данного типа на основе прочитанного текста.	6.1 7.18 8.1 8.2 8.5 9.4	3.2 3.5 3.7 3.8 3.10	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.	
74 75		Закрепление изученного по разделу «Предложения с однородными членами предложения». Практикум.	Владение правилами постановки знаков препинания при однородных членах. Умение составление схем простых предложений с однородными членами предложения.	Знать: изученный материал по данному разделу. Уметь: обобщать и систематизировать изученный материал, применять его на практике.	5.3 5.12 6.15 7.2 7.3 7.9 7.18	3.8 3.10	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи.	
76 77		Контрольный диктант по разделу «Однородные члены предложения». Анализ ошибок.	Определение уровня усвоения темы. Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов.	Знать: теоретический материал по изученному разделу. Уметь: применять данные знания на практике.	6.1 5.4 7.18	3.8	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	
9. Обособленные члены предложения (18 ч + 2 ч)								
78		Понятие об обособлении.	Общие условия обособления.	Знать: об обособлении, его роли в предложении, о выделении обособления ЗП. Уметь: находить обособления, определять их роль, правильно	6.1 7.3	3.8	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	

				расставлять при них ЗП.				
79 80 81		Обособление согласованных и несогласованных определений.	Выделительные знаки препинания при обособлении согл./несогл. определений.	Знать: об обособлении согл./несогл. определений, их сходстве и различиях.. Уметь: правильно расставлять ЗП при данных обособлениях.	6.1 7.3	3.8	Составляют план работы на уроке и определяют последовательность действий.	
82 83		Обособление приложений.	Понятие об обособленных приложениях.	Знать: об обособлении приложений, о ЗП при них. Уметь: находить и обособлять приложения в предложении.	6.1 7.3	3.8	Строят предположения, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.	
84 85 86		Обособление обстоятельств.	Выделительные знаки препинания при обособлении обстоятельств.	Знать: об обособлении обстоятельств, о ЗП при них. Уметь: находить обособленные обстоятельства, правильно выделяя их ЗП на письме.	7.4	3.8	Умеют представлять конкретное содержание в устной и письменной форме.	
87 88		Обособление уточняющих членов предложения.	Правильная интонация предложений с обособленными уточняющими членами предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	Знать: условия обособления УЧП. Уметь: находить в предложениях и обособлять на письме УЧП.	7.6	3.8	Проявляют готовность к равноправному сотрудничеству.	
89 90		Обособление уточняющих членов предложения.	Правильная интонация предложений с обособленными уточняющими членами предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	Знать: условия обособления УЧП. Уметь: находить в предложениях и обособлять на письме УЧП.	7.6	3.8	Определяют цели и функции участников для взаимодействия.	
91		Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.	Умение подбирать синтаксические синонимы ОЧП. Закрепление пунктуационного навыка изученных конструкций.	Знать: о синтаксических синонимах обособленных членов предложения, их текстообразующей роли. Уметь: подбирать синтаксические синонимы обособленных членов предложения, определять их текстообразующую роль.	7.7	3.8	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	
92		Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его	Умение вычленять главное в содержании текста.	Знать: о средствах художественной выразительности; об особенностях написания сочинения данного типа. Уметь: использовать средства	6.1 7.18 8.1 9.3	1.2 2.4 3.5 3.8	Группировка и классификация лингвистического материала.	

		языковые особенности. УРР.		художественной выразительности в своем тексте, писать сочинение данного типа.				
93 94		Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	Порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора с обособленными членами предложения.	Знать: о порядке синтаксического и пунктуационного разборов предложения с ОЧП. Уметь: выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложения с ОЧП.	5.12 6.1 7.7 7.19	3.8	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.	
95 96		Закрепление изученного по разделу «Предложения с обособленными членами предложения». Беседа, практикум.	Обобщение и систематизация изученного материала	Знать: изученный материал по данному разделу. Уметь: обобщать и систематизировать изученный материал, применять его на практике.	5.12 6.1 7.7 7.19	3.8	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи.	
97		Контрольный тест по разделу «Предложения с обособленными членами».ЗУН	Определение уровня усвоения темы. Обобщение и систематизация изученного материала.	Знать: теоретический материал по изученному разделу. Уметь: применять данные знания на практике.	5.12 6.1 7.7 7.19	3.8	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	
98 99		Контрольный диктант по разделу «Предложения с обособленными членами».Ур. контр. Анализ контрольного диктанта.	Определение уровня усвоения темы. Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов	Знать: теоретический материал по изученному разделу. Уметь: применять данные знания на практике.	5.12 6.1 7.7 7.19	3.8	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	
Слова, грамматически не связанные с членами предложения								
10. Обращения, вводные слова и междометия (9 ч + 2 ч)								
100 101		Предложения с обращениями. Распространенное обращение. Пунктуация при обращении.	Основные функции обращения. Владение правилами постановки знаков препинания при обращении.	Знать: о предложениях с обращениями, о распространенном обращении, о роли обращений в предложении, о ЗП при них. Уметь: находить обращения в предложении, правильно расставлять в них ЗП.	6.1 7.8 7.18	3.8 3.9	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли, представляют свои выводы.	
102		Предложения с вводными словами,	Основные функции вводных конструкций в речи. Владение	Знать: о предложениях с вводными словами, с/с и предложениями, о	6.1 7.8	3.8 3.9	Проявляют готовность к равноправному	

		словосочетаниями и предложениями, пунктуация при них.	правилами постановки знаков препинания при вводных конструкциях.	пунктуации при них. Уметь: находить в предложениях вводные слова, словосочетания и предложения, оформлять их на письме с помощью ЗП.	7.18		сотрудничеству.	
103 104		Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями, пунктуация при них. Практикум.	Владение правилами постановки знаков препинания при вводных конструкциях.	Знать: о предложениях с вводными словами, с/с и предложениями, о пунктуации при них. Уметь: находить в предложениях вводные слова, словосочетания и предложения, оформлять их на письме с помощью ЗП.	6.1 7.8 7.9 7.18	3.8 3.9	Составляют план работы и продумывают последовательность действий.	
105 106		Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	Узнают группы вводных слов и предложений по значению.	Знать: о группах вводных слов и вводных сочетаний по значению; о выделительных знаках препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Уметь: различать группы вводных слов и вводных сочетаний по значению; правильно ставить выделительные ЗП при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	6.1 7.8 7.9 7.18	3.8 3.9	Строят логические цепи рассуждения. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли, представляют свои выводы.	
107 108		Вставные слова, словосочетания и предложения. Пунктуация при них.	Анализ особенности употребления вставных конструкций. Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями.	Знать: о вставных словах, словосочетаниях и предложениях. Уметь: находить в предложении вставные слова, словосочетания и предложения, правильно расставлять ЗП при них.	6.1 7.8 7.9 7.18	3.8 3.9	Проявляют готовность к равноправному сотрудничеству.	
109		Публичное выступление на общественно значимую тему. УРР.	Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями.	Знать: об особенностях ораторской речи, публичного выступления на определенную тему. Уметь: строить связное монологическое письменное высказывание заданного типа.	8.1 8.4 9.2 9.3 9.4	3.1 3.2 3.7 3.8	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли, представляют свои выводы.	
110		Междометия в предложении.	Роль междометий в предложении.	Знать: о междометиях в предложениях. Уметь: находить в предложениях междометия, правильно расставлять ЗП при них.	6.1 7.8 7.9 7.18	3.8 3.9	Формулируют собственное мнение об учебном материале.	
111		Синтаксический и	Порядок устного и письменного	Знать: о порядке синтаксического и	5.12	3.8	Проводят анализ	

112		пунктуационный разбор предложения со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	синтаксического и пунктуационного разбора. Закрепление пунктуационного навыка изученных конструкций.	пунктуационного разборов предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Уметь: выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений данного типа.	6.1 7.8 7.9 7.18 7.19	3.9	способов решения учебного вопроса.	
113 114		Закрепление изученного по разделу «Предложения со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения».	Обобщение и систематизация изученного материала.	Знать: изученный материал по данному разделу. Уметь: обобщать и систематизировать изученный материал, применять его на практике.	5.12 6.1 7.8 7.9 7.18 7.19	3.8 3.9	Строят логические цепи рассуждения.	
115 116		Контрольный диктант по разделу «Предложения со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения». Анализ контрольного диктанта.	Определение уровня усвоения темы. Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов.	Знать: теоретический материал по изученному разделу. Уметь: применять данные знания на практике.	5.12 6.1 7.8 7.9 7.18 7.19	3.8	Оценивают достигнутый результат.	
11. Прямая и косвенная речь (6 ч + 1 ч)								
117		Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	Прямая речь как способ передачи чужой речи. Структура предложения. Схема предложения с речью. Интонация, порядок слов в предложении.	Знать: о чужой речи и ее компонентах, о комментирующей части. Уметь: определять чужую речь, ее компоненты.	7.10	3.8	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	
118 119		Косвенная речь.	Косвенная речь как способ передачи чужой речи в письменном тексте. Знаки препинания при косвенной речи. Замена прямой речи косвенной. Употребление местоимений в предложениях с косвенной речью.	Знать: о косвенной речи, ее особенностях, о ЗП при ней. Уметь: определять косвенную речь, правильно оформлять ее на письме, преобразовывать предложения с прямой речью в предложения с	7.10	3.8	Составляют план работы и продумывают последовательность действий.	

				косвенной речью.				
120 121		Прямая речь.	Прямая речь как способ передачи чужой речи. Структура предложения с прямой речью Схема предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Знать: о прямой речи, ее особенностях, о ЗП при ней. Уметь: определять прямую речь, правильно оформлять ее на письме, преобразовывать предложения с косвенной речью в предложения с прямой речью.	7.10	3.8	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	
122		Диалог.	Диалог как способ общения. Структура предложения с диалогом. Знаки препинания в нем. Определение стилистической выразительности диалога.	Знать: о диалоге, об оформлении его на письме. Уметь: правильно составлять, оформлять диалог на письме.	7.10	3.8	Умеют представлять языковой материал в письменной и устной форме.	
123		Цитата. Знаки препинания при цитировании.	Способы цитирования Знаки препинания при цитировании.	Знать: о цитировании, о правильном оформлении цитат на письме. Уметь: цитировать высказывания, правильно оформляя их на письме.	7.10	3.8	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	
124 125		Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.	Формирование умений вводить синтаксические синонимы в предложения с прямой речью.. Закрепление пунктуационного навыка изученных конструкций.	Знать: о синтаксических синонимах предложений с прямой речью, их текстообразующей роли. Уметь: подбирать синтаксические синонимы предложений с прямой речью, определять их текстообразующую роль.	7.10 5.14 7.19	3.8	Строят логические цепи рассуждения.	
126 127		Годовой контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта.	Определение уровня усвоения темы. Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов	Знать: теоретический материал по русскому языку за 8 класс. Уметь: применять данные знания на практике.	5.2 5.3 5.14 6.1 7.7 7.19	3.8	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	
12. Закрепление, обобщение и систематизация изученного в 8 классе (9 ч)								
128		Обобщение и систематизация изученного по синтаксису и морфологии.	Синтаксис и морфология как составляющие грамматики.	Знать: изученный материал по синтаксису и морфологии. Уметь: практически применять полученные знания, строить связное монологическое высказывание	4.1 5.12 7.9	3.7 3.8	Отвечают на вопросы учителя, товарищей по классу.	
129		Обобщение и систематизация	Синтаксис простого предложения. Роль пунктуации в речи Связь	Знать: изученный материал по синтаксису и пунктуации.	4.1 5.12	3.7 3.8	Обмениваются знаниями между	

		изученного по синтаксису и пунктуации.	синтаксиса и пунктуации.	Уметь: практически применять полученные знания, строить связное монологическое высказывание	7.9		членами группы.	
130		Обобщение и систематизация изученного по морфологии.	Понятие «культура речи». Нормативное употребление словосочетаний с управлением.	Знать: изученный материал по морфологии Уметь: практически применять полученные знания	4.1 5.12 7.9 8.1 9.2 9.4	3.7 3.8	Проводят анализ способов решения учебных вопросов.	
131 132		Обобщение и систематизация изученного по морфемике.	Понятие «культура речи». Нормативное употребление словосочетаний с управлением.	Знать: Морфемы, передающие информацию о слове. Употребление слов в речи в зависимости от лексического значения. Основные способы объяснения лексического значения. Определение основных способов словообразования. Правописание морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ.	4.1 5.12 7.9 8.1 9.2 9.4	3.7 3.8	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи.	
133		Обобщение и систематизация изученного по Орфография и пунктуация	Возможности орфографии в точной передаче смысла речи. Виды связи слов в предложении. Функции знаков препинания.	Знать: изученный материал по Орфография и пунктуация Уметь: практически применять полученные знания, строить связное монологическое высказывание.	4.1 5.12 7.9 8.1 9.2 9.4	3.7 3.8	Адекватно используют речевые средства для дискуссии.	
134		Обобщение и систематизация изученного по синтаксису и культуре речи. Подведение итогов года.	Понятие «культура речи». Нормативное употребление словосочетаний с управлением.	Знать: изученный материал по синтаксису и культуре речи. Уметь: практически применять полученные знания, строить связное монологическое высказывание	4.1 5.12 7.9 8.1 9.2 9.4	3.7 3.8	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.	

**Календарно-тематическое планирование
9 класс (136 часа - 4 часа в неделю)**

№ раздела/ урока	Календарные сроки	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	КЭС* Ким ГИА (ЕГЭ)	КПУ** Ким ГИА (ЕГЭ)	Домашнее задание
Раздел 1. Введение (1ч)							
1		Международное значение русского языка (ИНМ)	Содержание и назначение УМК. Международное значение РЯ Язык межнационального общения. Мировой язык. Учебное исследование.	З: содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем, международное значение РЯ.	8.1 8.3 8.4 8.6	1.2 1.3 2.1 2.2 3.1 3.5	
Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах (6+2ч)							
2		Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. (УРР)	Сходство и различие устной и письменной речи; признаки устной и письменной речи. Монологическая и диалогическая формы речи. Знаки препинания при диалоге	З: сходство и различие устной и письменной речи, признаки устной и письменной речи У: выступать с устным сообщением на тему урока	8.1 8.3 8.4 8.6	1.2 1.3 2.1 2.2 3.1 3.5	Упр. 13(устно), 14.
3		Стили языка (УРР)	Повторение и обобщение о стилях речи, углубление знаний об устной и письменной формах речи	З: Стили языка. Набор языковых средств, характерных для текстов научного, публицистического, книжного, разговорного стилей	8.1 8.3 8.4 8.6	1.2 1.3 2.1 2.2 3.1 3.5	Упр. 23,26,27

4	Простое предложение и его грамматическая основа (повторительно-обобщающий)	Повторение сведений по синтаксису и пунктуации простого предложения, закрепление умений выполнения синтаксического разбора предложения, способов графического обозначения членов предложения, интонационных навыков	З: Синтаксис и пунктуация, пунктограммы, словосочетание и предложение, грамматическая основа. Виды простых предложений. У: распознавать осложнения простого предложения и расставлять знаки препинания..	5.1 5.2 5.3 5.4 5.7 7.1 8.1	1.1 1.2 2.2 2.3 3.5 3.7 3.8 3.10	http://www.saharina.ru /tests/test.php? name=test139.xml Диф.зад: Упр. 30 или текст на тему «Дисциплина – свобода или необходимость?» с использованием односоставных предложений
5-6	Предложения с обособленными членами (повторительно-обобщающий)	Повторение понятий обособления, виды обособленных членов предложения; условия обособления/ не обособления согласованных определений и обстоятельств	З: Обособленные члены У: применять правила обособления, определить тип текста	5.7 5.5 5.3 5.2 7.2 7.3 7.4 7.7	1.1 1.2 2.2 2.3 3.5 3.7 3.8 3.10	http://www.saharina.ru /tests/test.php? name=test192.xml Диф.зад: Упр. 35 Или сочинение по заданию упр. 37
7-8	Обращения, вводные слова и вставные конструкции (повторительно-обобщающий)	Повторение о способах выражения обращения, правил выделения обращений, вводных слов и вставных конструкций	У: видеть и выделять в тексте обращения, вводные слова и вставные конструкции	5.2 5.7 5.12 7.2 7.8 7.19	1.1 1.2 2.2 2.3 3.5 3.7 3.8 3.10	http://www.saharina.ru /tests/test.php? name=test110.xml Диф.зад: Написать письмо, используя обращения, вводные слова и вставные конструкции Или упр. 40 Или написать рецензию на какую-нибудь статью или брошюру, включая в текст вводные и вставные конструкции
9-10	Комплексное повторение, подготовка к диктанту (Повторение условий выбора пунктограмм при обособленных ЧП, обращениях и вводных и вставных конструкциях, орфограмм в корне слова, н-нн в разных частях речи, правописание	З: изученные орфографические и пунктуационные правила У: применять на практике полученные знания	5.7 5.5 5.3 5.2	1.1 1.2 2.2 2.3	http://www.saharina.ru /dicts/test.php ?name=dict31.xml

		повторительно-обобщающий урок).	производных предлогов		7.2 7.3 7.4 7.7 7.8 7.19 6.5 6.8 6.14	3.5 3.7 3.8 3.10	
11-12		Контрольный диктант (урок контроля знаний). Анализ контрольного диктанта.					Задания нет
Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи. (5+ 2ч)							
12-13		Понятие о сложном предложении(урок изучения нового материала)	Отличие простого предложения от сложной синтаксической конструкции; углубление понятия о сложном предложении; совершенствование умения определять способы и средства связи в сложных предложениях	З: понятие сложное предложение; признаки сложного предложения, основные виды сложных предложений У: различать простые и сложные предложения, находить средства связи частей сложного предложения, различать союзы сочинительные и подчинительные, составлять схемы предложений, комментировать пунктуацию в сложных предложениях	5.2 5.8 7.1	1.1 1.2 2.2 2.3 3.5 3.7 3.8 3.10	Упр. 43 Сочинение-миниатюра «Краски осеннего леса», подчеркнуть ГО с ложных пр-ях
14-15		Союзные и бессоюзные сложные предложения (урок изучения нового материала)			5.8 5.10 7.18	1.1 1.2 2.2 2.3 3.5 3.7 3.8 3.10	Упр. 51 http://www.saharina.ru / tests/test.php? name=test240.xml
16-17		Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация	Понятие о назначении знаков препинания в сложном предложении, об употреблении знаков препинания в разных функциях между частями сложного предложения	З: функции знаков препинания	7.18 7.19 8.5 10.1	1.1 1.2 2.2 2.3 3.5 3.7 3.8	Упр. 58 или 59, параграфы 7-10 подготовиться к зачету

		сложного предложения (урок изучения нового материала)				3.10	
18-19		Урок-зачет (тест) по теме «Сложное предложение». Анализ теста.	Синтаксис простого и сложного пр-ия	З: признаки сложного предложения, основные виды сложных предложений У: различать простые и сложные предложения, находить средства связи частей сложного предложения, различать союзы сочинительные и подчинительные, составлять схемы предложений, комментировать пунктуацию в сложных предложениях		1.1 1.2 2.2 2.3 3.5 3.7 3.8 3.10	Упр. 52
20-21		Сжатое изложение (УРР)	Обучение написанию сжатого изложения	З: Способы компрессии текста У: использовать при написании изложения изученные способы компрессии текста		1.2 2.1 3.1 3.5 3.7 3.8 3.10	
Раздел 4. Сложносочиненное предложение (11ч)							
22-23		Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в ССП (комбинированный урок)	ССП. Основные группы ССП по значению. Запятая между частями ССП. Группы сочинительных союзов по значению.	З: понятие ССП, основные группы ССП по союзам и значению У: различать простые предложения с ОЧП и ССП, определять значение ССП и указывать средства связи в них, отделять части ССП друг от друга запятой, выполнять синтаксический разбор ССП и составлять их схемы.	5.7 5.8 5.13 5.12 7.11	1.1 1.2 2.2 2.3 3.5 3.7 3.8 3.10	Параграфы 11,12 Упр 62 http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test254.xml
24		ССП с соединительными	ССП и простые пр-ия с ОЧП. Смысловые отношения между частями ССП. Знаки препинания в ССП. Синтаксический разбор ССП.	У: различать простые пр-ия с ОЧП и ССП, определять смысловые отношения между частями ССП, расставлять знаки препинания между частями ССП, составлять и записывать пр-ия с ОЧП и ССП, используя разные по значению союзы	7.11 5.13 7.19	1.1 1.2 2.2 2.3 3.5 3.7 3.8 3.10	Параграфы 13,14,15 Упр. 64
25 26		разделительными и противительными союзами (урок изучения нового материала).	Схемы ССП, Конструирование ССП с использованием различных союзов.				Параграфы 13,14,15 Упр. 68
27		Разделительные	Условия постановки запятой, тире в ССП.	З: условия постановки ЗП в ССП		1.1	Упр. 72,73

28		знаки препинания между частями ССП (комбинированный урок)		У: различать простые пр-ия с ОЧП и ССП, правильно ставить необходимые ЗП, обосновывать условия постановки необходимого знака		1.2 2.2 2.3 3.5 3.7 3.8 3.10	Параграф 16
29 30		Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Повторение.	Порядок синтаксического и пунктуационного разбора ССП	З: порядок изучаемых разборов У: выполнять изученные виды разборов		1.1 1.2 2.2 2.3 3.5 3.7 3.8 3.10	Параграфы 11-17 Упр. 76,78
31 32		Контрольная работа в форме ОГЭ (часть А и В). Анализ контрольной работы.	Контроль знаний	З: теоретический материал, необходимый для выполнения данной части экзаменационной работы У: выполнять тестовые задания		1.1 1.2 2.2 2.3 3.5 3.7 3.8 3.10	Упр. 74
Раздел 5. Сложноподчиненное предложение (10ч)							
33 34		Понятие о сложноподчиненном предложении (комбинированный урок)	СПП. Отличительные признаки СПП. Средства связи частей СПП. Подчинительные союзы и союзные слова. Указательные слова в СПП.	З: понятие СПП, главное, придаточное пр-ия, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова, отличительные признаки СПП, основные группы по значению У: выполнять синонимическую замену простых пр-ий с обособленными ЧП сложноподчиненными	5.8 5.13 7.12	1.1 1.2 2.2 2.3 3.5 3.7 3.8 3.10	Параграф 18 Упр. 84
35 36 37		Место придаточного предложения по отношению к главному. ЗП в СПП (урок изучения нового материала)	Место придаточного предложения по отношению к главному. Пунктуация в СПП. Основные группы СПП по значению. Синонимическая замена простых пр-ий с обособленными членами сложноподчиненными пр-ями. Конструирование СПП. Учебное исследование.	З: основные группы СПП по значению У: определять место придаточного пр-ия по отношению к главному и средства связи между ними; выполнять синонимическую замену, конструировать СПП.	5.8 5.13 7.12	1.1 1.2 2.2 2.3 3.5 3.7 3.8 3.10	Параграф 19 Упр. 87,88

38 39		Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	Познакомить с критериями оценивания части С ₂ экзаменационной работы, формирование навыка написания сочинения на лингвистическую тему.	З: основных элементов написания сочинения на лингвистическую тему; умение создавать текст на заданную тему, находить примеры данного явления в тексте.			
40 41		Союзы и союзные слова в СПП (урок изучения нового материала)	Средства связи придаточного предложения с главным, омонимичность союзов и союзных слов	З: приемы различения союзов и союзных слов У: определять роль в предложении союзного слова, правильно ставить ЗП в СПП, составлять схемы пр-ий с составными союзами	5.8 5.13 7.12	1.1 1.2 2.2 2.3 3.5 3.7 3.8 3.10	Параграф 20, упр. 96
42 43		Роль указательных слов в СПП (урок изучения нового материала)	Использование указательных слов в главной части СПП, расчлененность составных союзов и пунктуация в СПП с такими союзами	З: роль указательных слов в СПП У: находить главное предложение с указательным словом и без него, определять, каким членом предложения являются указательные слова, какой частью речи выражены, употреблять указ слова в пр-ях, находить и исправлять ошибки, связанные с употреблением указ слов, правильно ставить ЗП	5.8 5.13 7.12	1.1 1.2 2.2 2.3 3.5 3.7 3.8 3.10	теоретический материал на стр. 67-68 упр. 104
44 45		Устное обучающее сжатое изложение по материалам упр. 95 (УРР)	Развитие умений сжато пересказывать текст	Умение применять способы сжатия текста	8.1 8.3 8.4 9.3 9.4		Упр. 105
Раздел 6. Основные группы СПП (23+2ч)							
46 47 48		Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными (Урок изучения нового материала)	Придаточные определительные, их признаки. Определяемое слово. Средства связи придаточного определительного с главным пр-ем. Место придаточного определительного по отношению к определяемому слову. Местоименно-определительные придаточные. Схемы СПП с придаточными определительными.	З: понятие придаточное определительное, местоименно-определительное придаточное, признаки придаточных определительных У: распознавать СПП с придаточными определительными, определять, к какому слову относится придаточное определительное, место придаточного предложения по отношению к главному и средства связи между ними, расставлять ЗП в СПП с придаточными определительными и составлять схемы таких предложений	5.8 7.12 5.13 7.19	1.1 1.2 2.2 2.3 3.5 3.7 3.8 3.10	Упр. 111, 112 http://www.saharina.ru / tests/test.php? name=test85.xml упр. 116

49 50 51	СПП с придаточными изъяснительным (урок изучения нового материала)	Придаточные изъяснительные, их признаки. Изъясняемое слово. Средства связи ПИ с главным предложением. Место ПИ по отношению к изъясняемому слову. Схемы СПП с ПИ. ЗП в СПП. Синонимическая замена предложений с прямой речью СПП с ПИ. Наблюдение над изменением значения предложения при замене союза (союзного слова)	З: Понятие ПИ, признаки ПИ У: распознавать СПП с ПИ, определять, к какому слову относится ПИ, место придаточного предложения по отношению к главному и средства связи между ними, расставлять ЗП в СПП с ПИ и составлять схемы таких предложений, выполнять синонимическую замену предложений в прямой речью предложениями с ПИ	5.8 7.12 5.13 7.19	1.1 1.2 2.2 2.3 3.5 3.7 3.8 3.10	Параграф 23 Упр. 121 http://www.saharina.ru / tests/test.php? name=test244.xml
52 53 54	СПП с придаточными обстоятельственн ыми. СПП с придаточными времени и места (комбинированны й урок)	СПП. ПОБ, их признаки. Три основных вида ПОБ: времени и места, причины, следствия уступки и условия, образа действия, меры, степени, сравнения. Место ПОБ по отношению к главному. Признаки ПОБ места и времени	З: понятие ПОБ, их признаки и группы по значению, признаки ПОБ места и действия У: распознавать СПП с ПОБ, определять место ПОБ по отношению к главному и средства связи между ними, ставить вопросы к ПОБ места и времени и определять их значение, различать виды придаточных, расставлять ЗП в СПП и составлять их схемы.	5.8 7.12 5.13 7.19	1.1 1.2 2.2 2.3 3.5 3.7 3.8 3.10	Упр. 127, параграф 25 http://www.saharina.ru / tests/test.php? name=test291.xml
55 56 57 58 59	СПП с ПОБ причины, условия, уступки, цели, следствия (комбинированны й урок)	Строение и значение СПП с ПОБ причины, условия, уступки, цели и следствия. Схемы СПП. ЗП в СПП.	З: признаки СПП с ПОБ со значением обусловленности У: распознавать СПП с ПОБ, определять место ПОБ по отношению к главному и средства связи между ними, ставить вопросы к ПОБ со значением обусловленности и определять их значение, различать виды придаточных, расставлять ЗП в СПП и составлять их схемы. Конструировать СПП из данных фрагментов, выполнять синонимическую замену простых предложений СПП с разными придаточными.	5.8 7.12 5.13 7.19	1.1 1.2 2.2 2.3 3.5 3.7 3.8 3.10	Упр. 133, 135 Работа с предложениями по замене ДО придаточным причины Параграф 26 Упр. 142 или 145 Упр. 153
60 61	СПП с ПОБ образа действия,	Строение и значение СПП с ПОБ данного вида. Однозначные и многозначные ПОБ. Схемы СПП.	З: признаки ПОБ данного вида У: распознавать СПП с ПОБ, определять	5.8 7.12	1.1 1.2	Параграф 27 Упр. 160(у), 161 (п)

62	меры, степени и сравнительными (урок изучения нового материала)	ЗП в СПП. Учебное исследование.	место ПОБ по отношению к главному и средства связи между ними, ставить вопросы к ПОБ и определять их значение, различать виды придаточных, расставлять ЗП в СПП и составлять их схемы.	5.13 7.19	2.2 2.3 3.5 3.7 3.8 3.10	Упр. 165
63 64 65	СПП с несколькими придаточными и ЗП в них(ИНМ, закрепления знаний)	Строение СПП с несколькими придаточными. Значения, способы и последовательность присоединения нескольких придаточных к главному предложению. ЗП в СПП с несколькими придаточными. Схемы СПП с несколькими придаточными. Учебное исследование.	З: строение СПП с несколькими придаточными, понятия последовательное/параллельное подчинение У: определять значение, способы и последовательность присоединения нескольким придаточных к главному, расставлять ЗП в СПП с параллельным и последовательным подчинением и составлять их схемы.	5.8 7.12 5.13 7.19	1.1 1.2 2.2 2.3 3.5 3.7 3.8 3.10	Параграф 28 Упр. 170 Упр. 175 http://www.saharina.ru / tests/test.php? name=test63.xml
66 67	Сжатое изложение (УРР)	Обучение написанию сжатого изложения	З: Способы компрессии текста У: использовать при написании изложения изученные способы компрессии текста		1.2 2.1 3.1 3.5 3.7 3.8 3.10	
68 69	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП (Повторительно-обобщающий)	Порядок синтаксического и пунктуационного разбора СПП.	З: Порядок изучаемых видов разбора У: производить устный и письменный синтаксический и пунктуационный разбор СПП			Параграф 29,30 http://www.saharina.ru / tests/test.php? name=test87.xml
70 71	Повторение по теме «СПП» (урок обобщения знаний)	СПП. Виды придаточных пр-ий. Средства связи частей СПП. СПП с несколькими придаточными. ЗП в СПП. Схемы СПП. Синонимическая замена простых предложений СППми.	З: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках У: находить главное и придаточное пр-ия в СПП, определять средства связи между ними, ставить вопрос от главного к придаточному и определять вид придаточного, определять значения, способы, последовательность присоединения нескольких придаточных пр-ий к главному, расставлять ЗП в СПП и составлять их схемы, выполнять			Параграфы 18-30 Упр. 183

				синонимическую замену простых предложений СПП			
72 73		Сжатое изложение (УРР)	Обучение написанию сжатого изложения	З: Способы компрессии текста У: использовать при написании изложения изученные способы компрессии текста		1.2 2.1 3.1 3.5 3.7 3.8 3.10	
74 75		Контрольный диктант по теме «СПП»(урок контроля знаний). Анализ контрольного диктанта.	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	У: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему			http://www.saharina.ru / dicts/test.php? name=dict25.xml
Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение (11+3ч)							
76 77		Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП. (урок изучения нового материала)	БСП, их признаки. Смысловые отношения между простыми пр-ми в союзных и бессоюзных предложениях. Выражение смысловых отношений между частями БСП с помощью интонации. Синонимичные конструкции.	З: понятие БСП., признаки БСП. У: устанавливать смысловые отношения между простыми пр-ми в союзных и бессоюзных пр-ях, использовать различные синонимичные конструкции для передачи одного и того же смысла, определять и передавать смысловые отношения между частями БСП с помощью интонации.	5.8 5.9 5.13 7.14	1.1 1.2 2.2 2.3 3.5 3.7 3.8 3.10	Параграфы 31,32 Упр. 189(у), 190(у) Составить 8 БСП на тему «Первый снег»
78 79		БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП. (урок ИНМ)	Строение БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Условия постановки точки с запятой и запятой в БСП. Синтаксический и пунктуационный разбор пр-ий. Учебное исследование.	З: Условия постановки запятой и точки с запятой в БСП. У: устанавливать смысловые отношения между частями БСП, определять интонационные особенности БСП и на этой основе правильно выбирать знаки препинания, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор пр-ий.	5.8 5.9 5.13 7.14 7.18	1.1 1.2 2.2 2.3 3.5 3.7 3.8 3.10	Упр. 194 Параграф 33
80 81		Сжатое изложение	Подробное изложение текста с дополнительным заданием (упр. 192)				http://www.saharina.ru / tests/test.php? name=test240.xml
82		БСП со значением	Строение БСП. Смысловые отношения между	З: условия постановки двоеточия в БСП	5.8	1.1	Параграф 34

83		причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. (урок ИНМ)	частями БСП. Условия постановки двоеточия в БСП. Синтаксический и пунктуационный разбор пр-ий. Учебное исследование.	У: устанавливать смысловые отношения между частями БСП, определять интонационные особенности БСП и на этой основе правильно выбирать знаки препинания, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор пр-ий.	5.9 5.13 7.14 7.17	1.2 2.2 2.3 3.5 3.7 3.8 3.10	Упр. 198 Устное сообщение «Двоеточие в простых и БСП»
84 85		БСП со значением противопоставления, времени, условия, следствия. Тире в БСП	Строение БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Условия постановки тире в БСП. Синтаксический и пунктуационный разбор пр-ий. Учебное исследование.	З: условия постановки тире в БСП У: устанавливать смысловые отношения между частями БСП, определять интонационные особенности БСП и на этой основе правильно выбирать знаки препинания, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор пр-ий.	5.8 5.9 5.13 7.14 7.16	1.1 1.2 2.2 2.3 3.5 3.7 3.8 3.10	Параграф 35 Упр. 201 http://www.saharina.ru / tests/test.php? name=test121.xml http://www.saharina.ru / tests/test.php? name=test181.xml
86 87		Сочинение на лингвистическую тему					
88 89		Синтаксический и пунктуационный разбор БСП(повторительно-обобщающий)	Порядок синтаксического и пунктуационного разбора БСП. Строение БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Условия постановки ЗП в БСП. Схемы пр-ий.	З: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках У: устанавливать смысловые отношения между частями БСП; правильно расставлять ЗП в БСП и обосновывать свой выбор; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор пр-ий и составлять их схемы.	5.8 5.9 5.13 7.14	1.1 1.2 2.2 2.3 3.5 3.7 3.8 3.10	http://www.saharina.ru / dicts/test.php? name=dict16.xml
90 91		Контрольный диктант с грамматическими заданиями. Анализ контрольного диктата	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	У: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	5.8 5.9 5.13 7.14 7.15 7.16 7.17 7.19	1.1 1.2 2.2 2.3 3.5 3.7 3.8 3.10	
Раздел 8. Сложное предложение с разными видами связи (7+3ч)							
92		Употребление	Сложные пр-ия с разными видами связи. ЗП в	У: расставлять ЗП в сложных пр-ях с	5.8	1.1	Упр. 214

93 94	союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложном предложении (урок ИИМ). Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	сложных пр-ях. Схемы сложных пр-ий. Учебное исследование. дами связи.	различными видами связи и определять вид связи в каждой части; составлять схемы пр-ий с различными видами связи	5.10 7.15 7.18	1.2 2.2 2.3 3.5 3.7 3.8 3.10	
95 96	Синтаксический и пунктуационный разбор СП с различными видами связи. (комбинированный урок)			5.8 5.10 7.15 7.18	1.1 1.2 2.2 2.3 3.5 3.7 3.8 3.10	Параграф 39 Упр. 219
97 98	Публичная речь (УРР)	Особенности публичной речи.	З: особенности публичной речи У: различать термины публичный и публицистический, анализировать публичную речь, выявлять в ней недочеты, формулировать коммуникативную задачу такого рода высказывания, его основную мысль			Параграф 40 Упр. 222
99 100	Сжатое изложение по материалам ОГЭ (УРР)	Обучение написанию сжатого изложения	З: Способы компрессии текста У: использовать при написании изложения изученные способы компрессии текста		1.2 2.1 3.1 3.5 3.7 3.8 3.10	
101 102	Повторение материала по теме «СП с различными видами связи»	Обобщение и систематизация изученного материала	У: расставлять ЗП в СП с различными видами связи	5.8 5.10 7.15 7.18	1.1 1.2 2.2 2.3 3.5	Параграфы 37-39 Упр. 226 http://www.saharina.ru /

		(повторительно-обобщающий)				3.7 3.8 3.10	tests/test.php? name=test167.xml
103 104		Сочинение					
105 106		Контрольная работа в форме ОГЭ (тестовая часть). Анализ контрольной работы.	Контроль знаний учащихся	У: применять полученные знания на практике	5.8 5.10 7.15 7.18	1.1 1.2 2.2 2.3 3.5 3.7 3.8 3.10	
Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (16ч)							
107 108		Фонетика и графика (повторительно-обобщающий)	Определения фонетики и графики, характеристика гласных и согласных звуков, взаимоотношение звуков и букв е, ё, ю, я, порядок фонетического разбора слова	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщенного характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов.	1.1 1.2 7.2	1.1 1.2 2.2 2.3 3.5 3.7 3.8 3.10	http://www.saharina.ru / tests/test.php? name=test217.xml http://www.saharina.ru / tests/test.php? name=test371.xml
109 110		Лексикология и фразеология (повторительно-обобщающий)	Определения лексикологии и фразеологии: многозначность слов, прямое и переносное их значение, омонимы, синонимы, антонимы, общеупотребительные слова и лексика ограниченного употребления, происхождение слов, лексическое и грамматическое значение слов	Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу.	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 7.7	1.1 1.2 2.2 2.3 3.5 3.7 3.8 3.10	http://www.saharina.ru / tests/test.php? name=test162.xml
111 112		Морфемика. Словообразование	Определение морфемии и словообразования, морфемы, назначение значимых частей слова, способы образования слов, порядок разбора слов	Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы-гласные буквы в корнях с чередованием о-а, е-и»	3.1 3.2 3.3	1.1 1.2 2.2	http://www.saharina.ru / tests/test.php?

		(повторительно-обобщающий)	по составу и словообразовательного разбора, различение однокоренных слов и форм одного и того же слова.		3.4	2.3 3.5 3.7 3.8 3.10	http://www.saharina.ru / tests/test.php? name=test105.xml
113 114		Морфология (повторительно-обобщающий)	Определение морфологии, общие признаки частей речи, три группы частей речи в РЯ, морфологические признаки частей речи, синтаксическая роль частей речи, порядок морфологического разбора	Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывают их из текста. Проводят морфологический разбор.	4.1 4.2 4.3	1.1 1.2 2.2 2.3 3.5 3.7 3.8 3.10	http://www.saharina.ru / tests/test.php? name=test168.xml http://www.saharina.ru / tests/test.php? name=test126.xml http://www.saharina.ru / tests/test.php? name=test222.xml
115 116 117		Синтаксис (повторительно-обобщающий)	Определение синтаксиса, обобщение сведений о назначении словосочетаний, предложений и текста, основные признаки текста, строение словосочетаний, виды синтаксической связи в словосочетаниях, виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова, коммуникативные и структурные различия между простым и сложным предложением, типы сложных предложений, виды пр-ий по цели высказывания, по эмоциональной окрашенности, виды простых пр-ий по наличию главных членов, по наличию или отсутствию второстепенных членов, группы односоставных предложений, осложненные предложения.	Обобщают изученные сведения по работают над синтаксическими структурами.	5.1 5.2 5.3 5.4 5.5 5.6 5.7 5.8 5.9 5.10 5.11	1.1 1.2 2.2 2.3 3.5 3.7 3.8 3.10	http://www.saharina.ru / tests/test.php? name=test139.xml http://www.saharina.ru / tests/test.php? name=test145.xml
118 119		Изложение по упр 259	Повторение средств выразительности, нахождение и определение их роли в тексте.	Выполняют тестовые задания	10.1	1.1 1.2 2.2 2.3	http://www.saharina.ru / tests/test.php? name=test215.xml

						3.5 3.7 3.8 3.10	http://www.saharina.ru / tests/test.php? name=test216.xml http://www.saharina.ru / tests/test.php? name=test324.xml
120 121 122 123		Орфография. Пунктуация. (повторительно- обобщающий).	Уяснение связи между орфографией и фонетикой, морфемикой, морфологией, между пунктуацией и синтаксисом.	Обобщают знания по орфографии и пунктуации, списывают тексты, работая над орфографией и пунктуацией.	6.1 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6 6.7 6.8 6.9 6.10 6.11 6.12 6.13 6.14 6.15 6.16 7.1-7.19	1.1 1.2 2.2 2.3 3.5 3.7 3.8 3.10	http://www.saharina.ru / tests/test.php? name=test179.xml http://www.saharina.ru / tests/test.php? name=test180.xml http://www.saharina.ru / tests/test.php? name=test192.xml
124 125 126		Повторение и закрепление изученного за год.	Обобщение и систематизация изученного материала.				http://www.saharina.ru / tests/test.php? name=test111.xml http://www.saharina.ru / tests/test.php? name=test219.xml http://www.saharina.ru

								tests/test.php? name=test351.xml
127 128		Итоговый контрольный диктант и анализ диктанта.						
129 130		Итоговый контрольный тест в форме ОГЭ и анализ теста.						
131-134		Повторение. Резервные уроки.	Обобщение и систематизация изученного материала					