

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА
по окружающему миру в 3 классе

Тема: **Берегите воду.**

**Кабанцева Галина Петровна,
учитель начальных классов
ГБОУ ООШс.Большая Романовка**

Тема: Берегите воду.

Цель: рассмотреть причины загрязнения водоемов.

Задачи: ознакомить детей с мерами охраны водоемов от загрязнения; учить бережно относиться к воде и экономить воду.

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

Регулятивные УУД: формировать способность формулировать и удерживать учебную задачу, установку на поиск способов разрешения трудностей, умения контролировать и оценивать собственную учебную деятельность

Коммуникативные УУД: развивать умения работать в парах, группах, внимательно слушать и слышать друг друга, договариваться между собой, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Познавательные УУД: формулировать тему урока; искать и выделять необходимую информацию; адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; анализировать объекты с целью выделения существенных признаков, распознавать объекты; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи; рассуждать, доказывать; самостоятельно создавать алгоритм действия при решении проблем поискового характера.

Оборудование:

- 1) документ-камера
- 2) интерактивная доска
- 3) система контроля и мониторинга качества знаний PROClass
- 4) ноутбук учителя
- 4) «капли» настроения у каждого учащегося для самооценки;
- 5) рисунок реки с источниками загрязнения
- 6) схема «Круговорот воды в природе»;
- 7) карта мира

Ход урока:

1. Организационный момент

*Начинаем ровно в срок,
Наш любимейший урок.
Дружно за руки возьмёмся,
И друг другу улыбнёмся.
Пусть сегодня для нас всех,
На урок придёт успех!
Поприветствуем гостей,
С ними нам вдвойне теплей!
Пожелайте нам удачи,*

И успешности в придачу!

2. Мотивация к учебной деятельности

- Девиз урока: «Знаешь – говори, не знаешь – слушай!» (Слайд)
- Как понимаете эти слова? (На уроке не только уметь высказывать свое мнение, но и уметь слушать собеседника.)
- Чему будет посвящен наш урок? (*Открытие новых знаний*)
- Какие мы делаем шаги, когда открываем новые знания? *Что я не знаю?*
Буду стараться узнать новое.
- Сегодня на уроке вас ждет много нового и интересного

- Сейчас я прочитаю стихотворение, после чего вы должны ответить:
Без чего невозможна жизнь на Земле?

Если руки наши в ваксе,
Если на нос сели кляксы,
Кто тогда наш первый друг?
Снимет грязь с лица и рук?
Без чего, мы скажем прямо,
Человеку умирать?
Чтобы лился дождик с неба,
Чтоб росли колосья хлеба,
Чтобы плыли корабли,
Чтоб варились кисели,
Чтобы не было беды –
Жить нельзя нам без....(воды).

-Без чего невозможна жизнь на Земле?

- Почему? (Без воды погибнут растения и животные, вода нужна людям)

3. Актуализация знаний .Проверка домашнего задания. PROClass

1.-На прошлом уроке мы познакомились с удивительными превращениями воды, узнали о её путешествиях. Сейчас проверим, что вы знаете о воде.

PROClass. Тест

1) Лед и снег-это вода..

- А) в твердом состоянии;
- Б) в жидком состоянии;
- В) в газообразном состоянии.

2) Что происходит с водой при нагревании?

- А) при нагревании вода сжимается;
- Б) при нагревании вода расширяется;
- В) изменений с водой при нагревании не происходит.

- 3) Ты вымыл пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?
А) вода впиталась в поверхность пола;
Б) вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по классу.
В) вода с поверхности пола испарилась;
- 4) Пар- это
А) вода в жидком состоянии
Б) вода в газообразном состоянии.
В) вода в твердом состоянии;
- 5) За счет чего зимой могут лопаться водопроводные трубы ?
А) вода, превращаясь в лед, расширяется;
Б) вода, превращаясь в лед, сжимается;
В) повреждение водопроводных труб с наличием в них воды не связано.

Форма работы: И

2.Работа со схемой «Круговорот воды в природе». (Демонстрация схемы при помощи документ –камеры)

Форма работы: Ф

4.Самоопределение к деятельности. Целепологание.

- Сегодня на уроке мы продолжим разговор о воде. Тему урока вы сможете определить сами, послушав мою сказку.

В одном царстве жило-было Красивое озеро. И много в нем водилось рыбы. Люди приходили в гости к нему. Одни любовались красотой озера, другие - купались в его водах, третьи - ловили рыбу. Но случилось так, что каждый, кто приходил в гости к озеру, оставлял там много мусора. Обиделось оно на людей и спрятало всю рыбу под своим обрывистым берегом, а само покрылось густой тиной. Пришли утром люди к озеру и заплакали. Ни рыбы они не увидели, ни чистой воды. Взмолились они, стали просить у озера прощения, стали ухаживать за ним. Простило людей озеро, выпустило рыбу, очистило свои воды. И стали люди жить с ним в мире и согласии.

-Так о чём же мы будем говорить? Какая проблема стоит перед человечеством?
(Воду нужно беречь, не загрязнять)

-Итак, тема урока: «Берегите воду!» (**Интерактивная доска**)

- Сегодня мы с вами должны ответить на вопрос:
Почему нужно беречь и охранять ВОДУ? Почему вода находится в опасности?

-А какие задачи мы должны решить на этом уроке? Чему должны научиться?

- Я предлагаю список задач, а вы выберите те, которые относятся к нашей теме.

- 1) Узнать причины загрязнения водоемов;
- 2) Научиться объяснять, что такое опыление;

- 3) *Научиться бережно относиться к воде и экономить воду;*
- 4) *Научиться классифицировать растения.*
- 5) *Научиться моделировать изучаемое содержание*

У.- Чтобы выполнить данные задачи, нам нужно ответить на вопросы, которые принесла наша гостья -Капелька из сказочного Красивого озера.

Вопросы:

- 1.Где на планете встречается вода?
- 2.Для чего человеку нужна вода?
- 3.Почему чистой воды становится меньше?
- 4.Чем опасна загрязнённая вода и для кого опасна?
- 5.Что могут сделать люди для сохранения чистоты воды в водоёмах?
- 6.Что значит «экономно расходовать воду»?

-Еще Капелька приготовила плакат. Что вы видите?

-Что вы можете сказать про эту речку?

- Поможем Капельке очистить речку от источников загрязнения?

-Сегодня работаем в группах. А как нужно работать в группах? Назовите правила.

- Помните, что работать вы должны дружно, прислушиваясь к мнению каждого члена группы. Не забудьте выбрать человека, который будет защищать работу группы.

5. Физкультминутка

Очень всем нужна вода, делай раз и делай два.

Звери из ручья попили, влево, вправо поклонились.

Вместе на носочки встали, тучку лапками достали,

Дождик вдруг полил с утра, за работу нам пора.

6. Работа по теме урока

-Очень-очень давно, много миллионов лет назад, ещё до появления динозавров, вся поверхность земли была покрыта водой.

Затем в результате вулканических извержений, некоторые участки суши стали подниматься, а некоторые наоборот опускаться ниже уровня воды.

Современные учёные пришли к выводу, что первая частица жизни зародилась в воде. Значит вода- мать всего живого на земле.

- А вам интересно, какие вопросы приготовила Капелька?

- Тогда приглашаю по одному члену группы, чтобы он выбрал вопрос.

Вопрос 1: Где на планете встречается вода?

(Обсуждение в группах, прослушивание отчетов)

-Покажите, что группа готова..

-Да. Она встречается везде. Если посмотрим на глобус(модель Земли) воды много в морях и океанах.

Но морская вода солёная, она непригодна для питья, для полива полей, для нужд фабрик и заводов. Человеку нужна пресная вода, которой на Земле не так уж много, и треть населения Земли испытывает в ней острый недостаток. Основные её запасы сосредоточены в полярных льдах. Но запасы пресной воды сокращаются из-за их загрязнения.

- Мы сделали первый шаг по очистке воды в реке. (Убирается первый источник загрязнения).

Вопрос 2: Для чего человеку нужна вода?

У. - А вы знаете, для того чтобы получить одну тонну стали, необходимо израсходовать 150 тонн воды, а для того чтобы получить одну тонну бумаги, нужно 250 тонн бумаги.

-А кто ещё нуждается в воде? (Животные, растения)

Н-р: Слону в сутки необходимо 90 литров воды.

Вывод: Вода нужна всему живому. Без воды нет жизни.

- Мы сделали второй шаг по очистке воды в реке. (Убирается второй источник загрязнения).

- Многие люди посвятили воде песни, стихотворения, пословицы.

На доске:

"Нет на земле напиток лучше, чем стакан чистой холодной воды." Василий Михайлович Песков.

- Вы согласны с его словами?

-А сколько пословиц о воде?

Игра: «Собери пословицу». (Найдите начало и концовку пословицы) (слайд).

- Не забывайте, что работаем в группах.

Тише воды, ниже травы.

Под лежащий камень вода не течет

В марте вода, в апреле трава.

Хлеб да вода — молодецкая еда.

Не зная броду, не суйся в воду.

Тише воды,

Под лежащий камень

В марте вода,

Хлеб да вода —

не суйся в воду.

молодецкая еда

ниже травы

в апреле трава

Не зная броду,

вода не течет.

-Капелька благодарит вас за ответы.

- Работаем дальше по очистке реки.

Вопрос 3: Почему чистой воды становится меньше?

- Покажите, что группа готова.

-Ученые подсчитали, что каждый год во всем мире в водоемы попадает столько вредных веществ, что ими можно было бы заполнить 10 тысяч товарных поездов.

- Мы сделали третий шаг по очистке воды в реке. (Убирается третий источник загрязнения).

Вопрос 4: Чем опасна загрязнённая вода и для кого опасна?

Ответ: От загрязнённой воды гибнут растения и животные в реках, озёрах, морях. Погибают растения на берегу. Заболевает человек.

-*Такой вопрос:* можно пить воду из реки, озера, пруда?
(В ней могут быть вредные вещества и болезнетворные бактерии)

Знаете, что ...

- более 5млн. людей ежегодно умирают от болезней, вызванных употреблением плохой воды;

-2,5 млрд. живут в условиях антисанитарии, т.е

- Мы сделали четвертый шаг по очистке воды в реке. (Убирается четвертый источник загрязнения).

- Капелька благодарит вас за ответы.

7. Физкультминутка

Рыбки плавают, ныряют...

8. Работа по теме урока (продолжение)

Работа в группах. Решение экологических задач (слайд)

1 группа. *За сутки человек теряет 12 стаканов воды. Сколько человек теряет воды за половину суток?*

2 группа. *Завод за одну минуту выбрасывает 25 литров отходов. Сколько литров отходов выбрасывает завод за 2 минуты?*

- Продолжаем работу по очистке реки

Вопрос 5: Что могут сделать люди для сохранения чистоты воды в водоёмах?

- Покажите, что группа готова.

У.- Сейчас строятся и такие предприятия, у которых вообще нет сточных вод. Загрязненную воду там очищают и снова используют. Такому предприятию не нужно брать свежую воду из озера или реки. Оно не сливает туда и отработанную воду.

- А что вы могли бы сделать для сохранения чистоты воды в вашем водоеме?

- Мы сделали пятый шаг по очистке воды в реке. (Убирается пятый источник загрязнения).

Вопрос 6: Что значит «экономно расходовать воду»?

- Мы сделали шестой шаг по очистке воды в реке. (Убирается шестой источник загрязнения).

-На все вопросы ответили. Капелька благодарит нас. Пожелаем Капельке быть всегда чистой.

9. Рефлексия учебной деятельности. Итог урока.

1.Беседа.

– Наш урок подходит к концу.

-Давайте вспомним наши задачи. Все ли выполнили?

2.Тест (PROClass)

1. Какое из веществ ты используешь в повседневной жизни больше всего?

- а) крахмал
- б) воду
- в) соль

2.Какая вода нужна людям?

- а) прозрачная
- б) бесцветная
- в) чистая

3.От чего загрязняется вода в реках и озерах?

- а) от использования воды в быту
- б) от слива без фильтрации сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм
- в) от использования воды на производстве

4.Что используют на заводах и фабриках для очистки воды?

- а) фильтры
- б) пластиковые трубы
- в) кислоты

Форма работы: Ф

- Почему мы говорим, что вода находится в опасности? (*Люди загрязняют воду, ее становится меньше*)

- Чем опасно загрязнение воды? (*От загрязнения воды страдает всё живое.*)

- Какой сделаем вывод? (*Воду нужно беречь*)

У.- *А беречь воду – это значит беречь жизнь, здоровье, красоту природы.*

3. Работа в рабочей тетради.

№1, 2 с.35. – проверка с помощью документ - камеры

Форма работы: Г

4. Моделирование.

- Из пластилина изготовьте модель «Источники загрязнения воды»

9. Самоанализ и самооценка ученика

1. «Необычная радуга»

- Я все понял, могу объяснить – желтая полоска

- Я понял – зеленая полоска

- Я не все понял – красная полоска.

Ученики: Не умыться, не напиться

Без воды.

Листик не распуститься

Без воды.

Без воды прожить не могут

Птица, зверь и человек!

И поэтому всегда

Всем везде нужна вода!

2. Лист самооценки

- Заполните индивидуальный лист своего открытия и познания.

	Знаю	Не знаю
Свойства воды		
Превращение и круговорот воды		
Я понял, почему воду нужно беречь		

10. Д/з. (Интерактивная доска)

1. - Нарисовать экологический знак «Берегите воду!»
2. Выполнить задания 1.2 в учебнике

