

ГБОУ ООШ с.Большая Романовка

Открытый урок

по теме «Действия с десятичными дробями»

5 класс

Учитель: Сухова Т.В.

Урок по теме: «Действия с десятичными дробями»

Класс: 5

Цели и задачи урока:

Образовательные:

- закрепить и проконтролировать уровень знаний, умений и навыков сложения, вычитания десятичных дробей, умножения и деления десятичных дробей на натуральные числа;
- усовершенствовать навыки решения задач, использующих операции над числами;

Воспитательные:

- содействовать формированию у учащихся гуманного отношения к себе и к другим людям, чувства долга, озабоченности неудачами других, умения сопереживать, стремления к взаимопомощи, сотрудничеству;
- содействовать формированию у учащихся умения совместной работе в группе при рациональном разделении труда, умения внимательно слушать учителя и друг друга;
- содействовать формированию у учащихся устойчивого интереса к изучению математики

Развивающие:

- развитие речи;
- коммуникативных способностей;
- развитие умения логически мыслить
- развитие познавательного интереса учащихся.

Тип урока: Урок обобщения и повторение по теме “Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей на натуральное число”.

Форма урока: « Математическая сказка».

Оформление кабинета:

На доске ленточка – задание № 2, камень с надписями, ступеньки к заданию №7. Остальные задания приготовлены на карточках

План урока:

1.Организационный момент

2. Ленточка

3. Дубрава

4. Болото

5. Березовая роща

6. Привал

7. Лесенка

8. Ворота

9. В замке запятой

10. Подведение итогов. Выставление оценок.

По усмотрению учителя и по времени число этапов урока можно сократить.

Ход урока.

1. Организационный момент.

У: Здравствуйте. Сегодня мы с вами повторим тему «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»

2. Устный счет.

У: Начнем с ленточки. Устно находим значение выражения и вписываем в соответствующую клеточку таблицы.

Ребята выходят по одному, решают пример и соответствующую букву вписывают в клеточку таблицы.

$6,1 + 0,12$ (Л); $5,1 : 3$ (К); $6,87 : 10$ (О);
 $7,12 \cdot 2$ (Я); $43,12 \cdot 10$ (О); $2,8 - 1,4$ (Б).

14,24	1,4	6,22	431,2	1,7	0,687

У: Получили яблоко. А зачем оно нам нужно? А потому что у нас сегодня не обычный урок, а урок путешествия в сказку.

В тридевятиом царстве,

В тридесятом государстве

Жил, был царь, имел три сына.

Старший умный был детина,

Средний был и так и сяк,

Младший вовсе не дурак.

Стар отец, сынов созвал

И такую речь держал:

У царицы Запятой

Расцветает сад большой,

Молодильное яблочко нужно добыть,

Чтобы молодость мне возвратить.

Царством управлять я уже не желаю,

К Математике страстью пылаю.

Ну, а кто яблочко добудет тому и трон.

- *Налево пойдешь, по сторонам не зевай, думай и считай!*

- *Направо пойдешь, внимательным будь, с прямой дороги нельзя свернуть!*

- *Прямо пойдешь, в страшные дебри наук забредешь!*

3. **Дубрава** впереди. Дубы великаны, чтобы через них пройти слева умножь

На 10

на 100

на 1000

64,2

4,55

6,385

0,17
3,8

0,235
18,3

20,352
0,759

4. Впереди у нас **болото**, а по нему ходят цепочкой, кто оступится, тот потянет за собой всех.

Решаем по рядам, один решил – отдает другому и т.д., если вдруг нашли ошибку – нужно ее быстрее исправить.

$7 + 0,2$
 $: 9$
 $\cdot 3$
 $+ 0,6$

$10,9 - 1$
 $: 3$
 $+ 2,7$
 $: 4$

$40 \cdot 0,4$
 $: 10$
 $+ 0,5$
 $: 7$

5. В **березовой роще** ливень прошел и все запятые смыл, чтобы дальше пойти, очень быстро нужно все запятые найти.

$$52 + 18 = 7$$

$$3 + 108 = 408$$

$$42 + 17 = 212$$

$$736 - 336 = 4$$

$$63 - 27 = 603$$

$$57 - 4 = 17$$

6. Ура! Заблудились. Дальше **привал**. Чтобы дорогу просчитать, нужно хорошо задачи решать.

1. Катер шёл 2 часа со скоростью 11, 2 км/ч и 4 часа со скоростью 12, 3 км/ч. Какой путь проделал катер за всё это время?

2. Собственная скорость лодки 5,5 км/ч, скорость течения 2.5 км/ч.

Найдите скорость лодки при движении по течению и против течения.

7. Уж замок виден впереди, осталось по **лесенке** лишь пройти.

Каждый ряд решает свою ступеньку. Переводит обыкновенную дробь в десятичную.

$$\frac{1}{2}, \frac{3}{5},$$

$$\frac{1}{4}, \frac{9}{8},$$

$$\frac{5}{8}, \frac{9}{4},$$

8. Стражи грозные стоят у *ворот*

Только целые числа пропускают вперед.

Карточки с числами получи,

До целых округли и тогда проходи.

До десятых

6,713	2,385	16,051
-------	-------	--------

До сотых

8,555	2,408	61,998
-------	-------	--------

До целых

135,24	247,54	378,062
--------	--------	---------

9. *Я царица Запятая*. Зачем пожаловали?

Яблоко просто так вам не отдам!

Сначала 3 загадки разгадайте,

А уж потом яблочко получайте.

1 загадка

Если ты на эти числа

Устремишь внимательный взгляд,

То найдешь закономерность

И продолжишь чисел ряд.

1,2; 1,8; 2,4; 3;...

2;4;6;...

1,2; 1,3;1,4....

2 загадка

Какой знак нужно поставить между 2 и 3, чтобы получилось число больше 2, но меньше 3.

3 загадка

Летела стая гусей. Один гусь впереди и два позади. Один гусь позади и два впереди ,один между двумя и три в ряд. Сколько их было?

Молодцы, такую длинною дорогой прошагали, загадки все мои отгадали.

А быстрее всех дошел ...- царевич. Ему яблоко и трон. А остальным места в парламенте в зависимости от оценки.(выставление оценок).

А на обратную дорожку, чтобы не скучно было идти запишем домашнее задание.

Молодцы. *Урок закончен.*

Литература:

1. Учебник"Математика" 5, 6 классы. Авт.: Н. Я. Виленкин, В.И.

Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд

2. Дидактические материалы по математике для 5 класса (Чесноков А.С., Нешков К.И.)
3. Математика: Учебник-собеседник для 5—6 классов средней школы. Авт.: Шеврин Л.Н., Гейн А.Г., Коряков И.О., Волков М.В.