

<p>Технология проведения 3 класс</p>	<p>Задания для уча-ся, выполнение кот. приведёт к достижению запланир. рез-тов</p>	<p>Деятельность учеников</p>	<p>Технология проведения 1 класс</p>	<p>Задания для уча-ся, выполнение кот. приведёт к достижению запланир. рез-тов</p>	<p>Деятельность учеников</p>
<p>1. Мотивация к учебной деятельности. <u>Цели:</u> актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; -создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p>	<p>-Давайте все вместе прочитаем слова и настроимся на урок <i>Вот звонок нам дал сигнал: поработать час настал. Так что время не теряем, и работать начинаем.</i> Желаю вам новых открытий и успехов на уроке. - Сегодня я предлагаю вам превратиться в детективов, а наш кабинет будет называться так:</p>	<p>Хором читают слова на доске, настраиваются на урок</p>	<p>1.Мотивация к деятельности. Определение темы урока.</p>	<p>1. Для того, чтобы вы красиво и правильно писали, сделаем гимнастику для пальчиков. 2. Нам надо научиться писать новую букву. 3.А какую букву вы определите, когда выполните задание: соедините на листе заглавные и строчные буквы. Какой</p>	<p>Выполняют пальчиковую гимнастику. Отвечают на вопросы. Соединяют на листе заглавные и строчные буквы. Определяют тему урока</p>

	<p>Детективное агентство - А кто такой детектив? (ответы детей)</p> <p>- Обратимся к словарю и прочтем значение этого слова. (ученик читает из словаря, а на экране проектора появляется значение слова) - Какими качествами должен обладать хороший детектив?</p>	<p>*Агент сыскной полиции, сыщик; * * Литературное произведение или кинофильм, в котором описывается деятельность и приключения сыщиков.</p> <p>Эрудированный человек, обладающий тонкой интуицией и острым умом. Он умеет четко мыслить и разыскивать улики.</p>		<p>не досталась пара?</p>	
<p>Работа в тетрадях.</p>	<p>Запишите число. Классная работа.</p>			<p>В каких случаях нам может понадобиться заглавная буква?</p>	<p>Вспоминают правило написания заглавной буквы.</p>

<p>2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности</p> <p><u>Цель:</u> - организовать деятельность учащихся по повторению изученного для введения нового материала.</p>	<p>1.с.82 упр.150– Какое задание к этим словам? (Вставить пропущенные буквы.)</p> <p>– Можно ли проверить написание этих слов? Почему? (Написание нужно запомнить.)</p> <p>– Как убедиться в том, что вы правы? (Проверить написание этих слов по словарю.)</p> <p>– Записать слова, подчеркнуть орфограммы.</p>	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Взаимопроверка.</p>	<p>Учебно-познавательная деятельность</p>	<p>-Чем заглавная буква отличается от строчной?</p> <p>Посмотрите письмо в приложении.</p>	<p>мы выяснили ,что буква з имеет два овала – маленький и большой. Теперь мы должны научиться писать заглавную букву з.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показ на доске. 2.Работа с образцом (нахождение, обводка). 3.Работа у доски. 4.Работа в тетради <p><i>Начинаем писать чуть ниже середины междустрочного пространства. Ведем округлую линию вправо вниз до верхней линии рабочей строки, закругляя влево. Затем начинаем писать второй полуовал. От точки, где закончили писать первый элемент, ведем округлую линию вправо вниз, не доходя до нижней линии рабочей строки, закругляем влево, доводим до</i></p>
---	---	--	---	--	---

					<i>нижней линии рабочей строки, закругляем вверх, чуть поднимаемся над нижней линией рабочей строки.</i>
	<p>Игра «Данетка». Отвечаем на вопросы словами «Да» или «Нет».</p>	<p>Отвечают на вопросы, выбирают утвердительный или отрицательный ответ, вспоминают материал предыдущих уроков Самопроверка.</p>			<p>Мы научились писать заглавную букву з. А теперь определим в каких словах она содержится. Подумайте: как зовут детей(Зина, Захар). Давайте запишем имена детей в тетрадь. Я пишу на доске, вы по моему показу в тетради.</p>

<p>Повторение знаний о частях слова.</p>	<p>-Что такое корень? -Как пишутся корни в однокоренных словах? -Что такое окончание? -Как найти окончание в слове?</p>	<p>Соедините начало фразы с концом.</p> <p>Самопроверка</p>	<p>Физминутка</p>		
<p>Открытие нового знания.</p>	<p>Запишите в тетрадь слова: <u>разгон,</u> <u>разгрузка,</u> <u>разговор,</u> <u>разгром.</u> -Что заметили? -Перед корнем в каждом слове есть ещё какая-то часть.</p>	<p>Есть общая часть, но слова разве однокоренные? (общий корень и общий смысл) Фиксируют затруднение: не могут обозначить часть слова перед корнем, т.к. до этого знакомились только с корнем</p>	<p>Самостоятельная работа в прописях.</p>	<p>Письмо буквы и соединений.</p>	
<p>3. Выявление места и причины затруднения</p>		<p>Объясняют причину затруднения <i>(Мы не знаем, как обозначить часть слова, которая стоит перед корнем)</i></p>			

<p>3.Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения</p>	<p><i>-Детективы, чему будет посвящён наш сегодняшний урок?</i> <i>-Какова же будет цель нашего урока?</i></p> <p><i>Что бы вы хотели узнать об этой части слова?</i></p>	<p>Строят проект выхода из затруднения <i>(Нужно узнать, что это за часть слова, какую роль она играет, как её выделить в слове и как обозначить.)</i></p> <p>Формулируют цель урока: <i>(Мы познакомимся с новой частью слова.)</i></p> <p>Учебные задачи: -узнаем, как называется новая часть слова; на каком месте она стоит в основе слова <i>(расположена), для чего служит, как обозначается;</i> - будем работать в парах и договариваться - будем развивать свою речь и обогащать словарный запас -будем учиться оценивать себя и других)</p>			
--	--	---	--	--	--

<p>4. Реализация построенного проекта выхода из затруднения «Открытие» детьми нового знания»</p> <p>-организовать знакомство с новой частью слова, её значением, расположением и обозначением</p>	<p>Предположите, как может называться эта часть слова?</p> <p>-Приставка.</p> <p>-Что это?</p> <p>-Где стоит в слове?</p> <p>Для чего служит?</p> <p>-Как обозначается?</p>	<p>Записывают слова: ...</p> <p>Одинаковый смысл слов?</p> <p>Определяют место новой части слова в однокоренных словах, объясняют смысл слов с разными приставками.</p> <p>Делают вывод, что эта часть основы слова несёт смысл, образует новые слова.</p>			
<p>Наблюдение</p>	<p>Для чего служит приставка?</p> <p>Поиграем в игру с самолётиком.</p> <p>Составьте предложения (самолётик)</p>	<p>-Для образования новых слов.</p> <p>-Слова обозначают разные действия.</p>			

Обобщение наблюдения	Работаем в паре. Расскажите о приставке. <i>Устно выполняем упражнение Упр. 153, с. 84</i>	Отвечают на вопросы.			
Физминутка					
5. Первичное закрепление. <u>Цели:</u> -организовать закрепление знаний о приставке	<i>Работа в группах:</i> <i>Дайте</i> <i>определение</i> <i>приставки</i> Составление алгоритма «Как найти приставку в слове») (В парах) на примере слова «поход» Как найти приставку в слове «поход»? Составьте алгоритм действий и кратко запишите Проверка по образцу.	Из отдельных слов, предложенных в задании, учащиеся составляют предложение- формулировку определения приставки. Знакомятся с правилом на с.84 в учебнике – формулировкой определения приставки Составляют алгоритм «Как найти приставку в слове», записывают алгоритм 1.Подберём родственные слова 2.Выделим корень 3. Найдём часть слова, которая стоит перед корнем 4. Назовём её и обозначим.			

<p>6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p>	<p>Работа в парах. Пользуясь алгоритмом, найдите приставку в словах: Упр.155 Проверьте свою работу</p>	<p>Работают в парах. Обсуждают задание, планируют работу, выполняют работу, проверяют работу соседа по парте, сверяясь с эталоном, оценивают работу друг друга.</p>	<p>Составление предложения</p>		<p>У Зои ваза.</p>
<p>7.Промежуточный контроль и оценка деятельности <u>Цели:</u> -организовать учащимися выполнение проверочных заданий в тесте; -организовать фронтальную проверку и исправление ошибок.</p>	<p>Индивидуальная работа Самооценка</p>	<p>Задания по карточкам. 1.Добавь приставки. 2.Исправь ошибки. 3. Выполняют задания в тесте. Выполняют проверку и исправляют ошибки. Осуществляют самоконтроль и самооценку по полученным в тесте результатам</p>			

8.Обобщение и систематизация	Игра «Наоборот» Ушёл – убежал- Открыл- Принёс- Вошёл- Залез- Заклеил- Взял- Развязать – Вбежать – Внести – Развернуть –	- пришёл - прибежал - закрыл - унёс - вышел - слез - отклеил - отдал - завязать - выбежать - вынести - завернуть.	Игра «Добавь букву»		
9. Инструктаж по выполнению д/з	Дома вы выполните задание на с.86, упр.156. выучите правило на с.84.				
10. Рефлексия учебной деятельности на уроке. <u>Цели:</u> -зафиксировать новое содержание урока,	Получился ли наш урок таким, каким мы хотели видеть его: <u>интересный,</u> <u>занимательный,</u> <u>познавательный,</u> <u>нужный?</u> -Кто считает, что	Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают, что узнали, знают, смогли. Делают самооценку.			

<p>-организовать рефлекссию и самооценку учениками собственной учебной деятельности</p>	<p>урок был важным для вас? Ком у было сложно?</p> <p>-Кто понял, что такое приставка и для чего она нужна?</p> <p>Вы сегодня были детективами и вполне справились с работой. Спасибо за старание.</p>				