

Технологическая карта урока русского языка во 2, 4 классах.

<p>Тема урока во 2 классе: «Русский алфавит, или Азбука»</p>	<p>Тема в 4 классе: «Три склонения имен существительных (общее представление)»</p>
<p>Цель: повторить порядок букв в алфавите, названия букв.</p>	<p>Цель: дать общее представление о трех типах склонения имен существительных в единственном числе; познакомить с признаками имен существительных 1,2,3 склонения.</p>
<p>Задачи:</p> <p><i>-образовательные:</i> осмысление понятия <i>алфавит</i>;</p> <p><i>-развивающие:</i> развивать зрительную память, устную и письменную речь, умение работать индивидуально и в группе и развитие умения работать по алгоритму;</p> <p><i>-воспитательные:</i> формировать потребность писать грамотно, воспитывать учебную активность, навыки самоконтроля, учить ставить цель своей деятельности.</p>	<p>Задачи:</p> <p><i>-образовательные:</i> осмысление нового понятия <i>склонение</i>, основных признаков склонения, составление алгоритма определения склонения имен существительных;</p> <p><i>-развивающие:</i> развивать зрительную память, устную и письменную речь, умение работать индивидуально и в группе и развитие умения работать по алгоритму;</p> <p><i>-воспитательные:</i> формировать потребность писать грамотно, воспитывать учебную активность, навыки самоконтроля, учить ставить цель своей деятельности.</p>
<p>Планируемые результаты:</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; синтез; подведение под понятие, выведение следствий.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>- постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>- установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>	<p>Планируемые результаты:</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; синтез; подведение под понятие, выведение следствий.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>- постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>- установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>

<p>Оборудование: мультимедийный проектор презентация, брошюры к уроку для каждого ученика, карточки для работы в группах.</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор презентация, брошюры к уроку для каждого ученика, карточки для работы в группах;</p>
<p>I. Организационный момент. - Возьмитесь за руки, пожелайте мысленно друг другу добра и повторите за мной: «Я внимателен, я хорошо думаю, догадлив, сообразителен, уверен в себе»</p>	
<p>II. Мотивация к учебной деятельности - Сегодняшний урок хочу начать с такого высказывания <i>«Самая трудная дорога та, которую не знаешь. Самая легкая дорога та, которую нашел»</i>. Как вы понимаете слова? Вот и сегодня мы с вами постараемся помочь друг другу сделать новые открытия, найти дорогу к новым знаниям.</p>	
<p>III. Актуализация опорных знаний. - Наши гости привезли с собой загадку. Отгадаем? - Прочитайте загадку, отгадку соберите из букв (в конверте) Знаем, как работать в группе? Отгадку запишите в тетрадь. (Работа в группе). Знаем, как работать в группе?</p> <p><i>Тридцать три сестрички Ростом невелички, Если знаешь наш секрет, Мы покажем целый свет. (Алфавит)</i></p>	<p>III. Актуализация опорных знаний. - Прочитайте текст. Зимний лес. В лесу снег по колено. На ветках пушистые подушечки. Тонкие березки согнулись, а ели опустили мохнатые лапы.</p>
	<p>- Скажите, какое задание вы можете предложить мне выполнить? - Я предлагаю «Зажечь огоньки» под изученными орфограммами: объяснить правописание орфограмм. - Оцените свою работу! Как вы знаете орфограммы.</p> <p>III. Самоопределение к деятельности. Целеполагание. - Сегодня на уроке мы продолжаем постигать тайны русского языка. - В начале вспомним, с какой частью речи мы работали на предыдущих уроках? (сущ.) - Чтобы повторить о сущ-ом я предлагаю поиграть в игру «Правда-неправда?» - Мои вопросы обсудите в парах и ответы запишите в карточке в вид (Работа в парах)</p>
<p>II. Словарная работа.</p>	

-Какое слово получилось?

АЛФАВИТ

-Давайте запишем его. Обратите внимание на написание слова алфавит, которую нужно запомнить, это словарное слово. Обозначим ударение. Подчеркните безударные гласные, написание которых надо запомнить. Какие?

- Что такое алфавит? Где мы можем найти эту информацию?

- Предлагаю обратиться к источнику информации-учебнику, с.81.

Прочитаем.

- Назовите синоним к слову алфавит (азбука) (СЛАЙД)

- Русская пословица гласит: **Азбука – к мудрости ступенька.**

Объясните ее смысл. *(Без азбуки ты не сможешь читать и писать.*

Научишься по азбуке читать, сможешь прочесть много книг, в которых собрана мудрость других людей. Чем больше прочтешь, тем больше узнаешь).

- Придумайте предложение со словом алфавит. (Алфавит необходимо знать каждому человеку в мире. Алфавит помогает в понимании и написании слов. Детей с малых лет учат алфавиту)

III. Самоопределение к деятельности. Целеполагание.

- Значит какая тема сегодняшнего урока? (Алфавит)

- Какие цели мы поставим перед собой на уроке? Я начну, а вы продолжите.

1) Должны вспомнить алфавит.

2) Научиться пользоваться алфавитом.

3) Уметь записывать слова в алфавитном порядке.

IV. «Открытие» новых знаний.

- Для начала давайте вспомним алфавит. Для этого поработаете с элект. приложением. Игра «Найди свое место». «Путаница»

ПРОВЕРКА:

- Проверим результаты вашей совместной работы. Если вы выполнили правильно, то можно заметить некую закономерность? Каковую? (чередуются ответы)

	<ul style="list-style-type: none"> - Покажите свои карточки другим ребятам и проверьте результаты. Оцените. (СЛАЙД) - А теперь последний вопрос: правда ли склонение сущ-го непостоянный признак и одно сущ-ое может быть может и 1-го склонение, и 2 скл, и 3 скл. Это правда? - Почему этот вопрос вызвал затруднения? (не учили) - Значит какая тема сегодняшнего урока? (склонение). - А более точно тема сформулирована в учебнике, стр.89.Прочитаем хором. - А что можно узнать из данной формулировки? (что у сущ. 3 склонения). Это значит, что им.сущ. бывают 1 скл.,2скл., 3 скл.). - А говорит ли тема отчего зависит склонение? - Какая задача стоит перед нами на уроке? (Научиться определять к какому склонению относится им.сущ.). - Обо всем по порядку. Так, что такое склонение? - Оказывается все дело в перемене окончаний при изменении по падежам. - Предлагаю вам самим убедиться. - Прочитайте предложение. Запишите его в тетрадь и выполните задание. <p><i>Автобус ехал по улице, потом по переулку, а в конце пути по площади.</i> (СЛАЙД)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите однородные члены предложения. - Определим падеж однородных членов предложения? - Выделим окончания.
<ul style="list-style-type: none"> - Справились? - Подумаем, для чего нужен алфавит? Где его используют? <p><i>Слова в словарях располагаются в алфавитном порядке.</i> <i>Книги в библиотеке стоят по алфавиту.</i> <i>Карточки в больнице стоят по алфавиту</i> <i>Составляются списки учащихся в классном журнале</i> <i>Справочники составляются по алфавиту.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Скажите, вы хорошо знаете название букв?.. 	

<p>- Ошибки в названиях букв – грубое нарушение норм языка, а правильное название букв является показателем культуры человека.</p> <p>- Прочитайте, не торопясь, названия всех букв алфавита. (учебник с.81)</p>										
	<p>- Падеж одинаковый? окончание одинаковое? Почему?</p> <p>- А вот этот вопрос нам предстоит выяснить: почему у некоторых существ в одном и том же падеже бывают разные окончания. Для этого проведем свое научное исследование.</p> <p>IV. «Открытие» новых знаний.</p> <p>- Распределите слова в соответствии с указаниями. (Работа в группах) (СЛАЙД)</p> <p><i>Дочь, луч, окно, капля, костёр, поле, газета, ремонт, яблоко, тетрадь, стол, серебро. братишка, мороз, зима, земля, осень, окно, солнце.</i></p> <table data-bbox="1176 726 2150 829"> <tr> <td><i>1скл.</i></td> <td><i>2 скл.</i></td> <td><i>3 скл.</i></td> </tr> <tr> <td>ж.р.</td> <td>м.р.</td> <td>ж.р.</td> </tr> <tr> <td>м.р.</td> <td>с.р.</td> <td></td> </tr> </table>	<i>1скл.</i>	<i>2 скл.</i>	<i>3 скл.</i>	ж.р.	м.р.	ж.р.	м.р.	с.р.	
<i>1скл.</i>	<i>2 скл.</i>	<i>3 скл.</i>								
ж.р.	м.р.	ж.р.								
м.р.	с.р.									
<p>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</p>										
<p>- Почему слово алфавит и азбука так назвали?</p> <p>- Слово <u>АЗБУКА</u> появилось тысячу лет назад из названий двух первых русских букв. Буква <u>А</u> называлась тогда <u>АЗ</u>, а буква <u>Б</u>- <u>БУКИ</u>. Из этих названий- <u>АЗ</u> и <u>БУКИ</u>- и получилось русское слово <u>АЗБУКА</u>.</p> <p>- Создателями первой славянской азбуки были братья Кирилл и Мефодий. Называлась она кириллица.</p> <p>Слово <u>АЛФАВИТ</u> пришло к нам из греческого языка. В греческом языке первая буква называлась <u>АЛЬФА</u>, а вторая –<u>ВИТА</u>, из этих двух названий получилось слово <u>АЛФАВИТ</u>.</p> <p>Так и живут у нас слова-близнецы.</p> <p>- А теперь скажите сколько букв в русском алфавите? Сколько букв, обозначающих гласные звуки? обозначающих согласные звуки? Какие буквы звука не обозначают?</p> <p>- Вспомним одну сказку.</p>										

<ul style="list-style-type: none"> - Отгадайте, из какой сказки отрывок и кто его написал? - Назовите зверей, которые придут к доктору Айболиту? - Напишите слова в алфавитном порядке. 																													
<p>Допол. задание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Запиши по памяти буквы русского алфавита. (Заглавными буквами) 	<ul style="list-style-type: none"> - Когда распределяли слова на группы, на что обращали внимание? (на род и окончание). Оказывается, сущ.-ые распределяются на склонение именно по роду и окончанию. - Из темы мы уже знаем, что всего склонений сколько? (3). - А вот какие сущ. к какому склонению относятся нам поможет источник информации – учебник с.90. Найдите в правиле о сущ-х. 1 скл. - Оказывается эти существительные 1скл. - Что говорится о 2 склонении? С.93. Прочитай. - Оказывается эти существительные 2скл. - Что говорится о 3 склонении? С.97.Прочитай.. - Эти существительные 3скл. - Я тоже определяла склонение. Проверьте мою работу. (ТАБЛИЦА) - Я предлагаю объединиться в пары и составить алгоритм определения склонения. 																												
<p>Проверка. Прочитайте слова в алфавитном порядке. <i>Волчица, жучок, корова, медведица, червячок.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - У кого по-другому? Оцените свою работу. СМАЙЛИКИ. - Сколько учеников в вашем классе? Назовите ваши фамилии. Я записала вас на дежурство в алфавитном порядке. Кто будет дежурить первой, кто вторая, кто третья? Выходите к доске и постройтесь в алфавитном порядке. - Вот проблема. Смалькова и Савельева. Как же быть? Какое слово должно быть первым? (УЧЕБНИК с.83) - Если первые буквы одинаковы, то слова располагаются по алфавиту по второй, если вторые одинаковы, то по третьей. <p>V. Закрепление.</p> <ul style="list-style-type: none"> - А теперь проверим себя. Выполните ТЕСТ. (Электр. Приложение) 	<table border="1" data-bbox="1220 981 2123 1436"> <thead> <tr> <th></th> <th>м.р. -а, -я ж.р. -а, -я.</th> <th>м.р. -□ с.р. -о, -е</th> <th>ж.р. - □</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>цапля</td> <td style="text-align: center;">+</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>рысь</td> <td style="text-align: center;">+</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>дедушка</td> <td></td> <td style="text-align: center;">+</td> <td></td> </tr> <tr> <td>портфель</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">+</td> </tr> <tr> <td>колесо</td> <td></td> <td style="text-align: center;">+</td> <td></td> </tr> <tr> <td>вещь</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">+</td> </tr> </tbody> </table>		м.р. -а, -я ж.р. -а, -я.	м.р. -□ с.р. -о, -е	ж.р. - □	цапля	+			рысь	+			дедушка		+		портфель			+	колесо		+		вещь			+
	м.р. -а, -я ж.р. -а, -я.	м.р. -□ с.р. -о, -е	ж.р. - □																										
цапля	+																												
рысь	+																												
дедушка		+																											
портфель			+																										
колесо		+																											
вещь			+																										

	<p>- А теперь попробуем с помощью ваших алгоритмов определить склонение. Проверим каковы они в действии. Вернемся к нашему предложению. Определим склонение сущ.по улице, по переулку, по площади....</p> <p>- Ваш алгоритм начинается со слова ...род...Как мы определяем род сущ.?</p> <p>- Пробуем!?</p> <p>- Итак, я показываю понятие, вы даете ответ. Слово по улице: нач.ф., род, окончание. Значит это сущ.1 скл. Подпишите.</p> <p>- В начале урока вы не смогли ответить на вопрос: почему у сущ-ых в одном и том же падеже разные окончания? Почему? (Они разного склонения.)</p> <p>- Именно от склонения зависит падежное окончание.</p> <p>V. Закрепление.</p> <p>- А теперь проверим себя в самостоятельной работе.(уч. упр.156).Ксения выписывает только сущ.1 скл, Валя – только 2 скл., Надя и Ярослав – только 3 скл.(2скл)</p>
<p>- Какие успехи?</p> <p>- Вернемся, к тому как вы запомнили название букв: упр.124</p> <p>- Отгадайте слово, поставив нужную букву алфавита:</p> <p>- А теперь проверим, как вы запомнили порядок букв. Для этого отгадайте слово, поставив нужную букву алфавита:</p> <p>14,16,13, 16, 5, 24, 29.</p>	
	<p>Проверка.</p> <p>- Ребята, проверим работу. Зачитаем слова 1 скл., 2 скл., 3 скл. Не забываем о сигналах. Хлопок!!! Молодцы! Прекрасно справились.</p> <p>-Если что-то не получилось, что-то не поняли, то следующие несколько уроков мы этим будем заниматься.</p> <p>Теперь Д/з (СЛАЙД).1.Правило.2.Задание творческое: для своего соседа по парте составить карточку: по 7 слов каждого склонения.</p>
<p>- Какое слово получилось?</p>	

<p>VI. Подведем итог урока. - Молодцы! Что ж, вы славно потрудились. - Подарком вам за работу будет раскраска. Но не простая. Она поможет вам запомнить и повторить алфавит. Дома вы соедините буквы в алфавитном порядке по точкам и у вас получится картинка.</p> <p>VII. Рефлексия -А пока оцените свою работу на уроке. -Если всё понравилось, всё получалось и всё запомнили – раскрасьте солнышко. - Если было не всё понятно, нужно ещё разобраться в теме, но урок понравился – раскрасьте ёлочку. - Если ничего не понял, урок не понравился – нарисуйте тучку возле солнышка.</p>	
<p><i>Стих:</i> Ты эти буквы заучи. Их три десятка с лишком, А для тебя они — ключи Ко всем хорошим книжкам. В дорогу взять не забудь Ключей волшебных связку. В любой рассказ найдешь ты путь, Войдешь в любую сказку.</p>	<p>VI. Подведем итог урока - Что же вы для себя нового открыли. Скажите о своей работе с помощью данных фраз:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сегодня на уроке я узнал... • Теперь я могу... • Своей работой на уроке...
<p>Спасибо за урок!</p>	