

## Технологическая карта урока русского языка в 3 классе

<b>Тема урока</b>	«Предложный падеж имён существительных»
<b>Цель урока:</b>	формирование представлений о предложном падеже через выяснение особенностей данного падежа (вопросы, предлоги, роль в предложении).
<b>Задачи:</b>	<p><b>Образовательная:</b> развивать умение определять падеж имени существительного.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать внимание, монологическую речь, орфографическую зоркость, творческую деятельность учащихся, коммуникативные навыки в ходе работы в парах (группах); развивать познавательную активность детей, интерес, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы; развивать практические умения работы учащихся в системе PROClass.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать любовь к родному языку, настойчивость в достижении цели, культуру общения, аккуратность в работе.</p> <p><b>Здоровьесберегающая:</b> работа по предупреждению и сохранению здоровья учащихся: профилактика зрения, осанки, поддержание интереса к учебе и снижение утомляемости.</p>
<b>Тип урока</b>	Урок получения новых знаний.
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к учебной задаче, готовность к преодолению трудностей;</li> <li>- формирование самооценки на основе критериев успешности, адекватное понимание причин успеха или неудачи в учебной деятельности.</li> <li>- формирование навыков самоконтроля и взаимопроверки (умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками) в учебной деятельности;</li> <li>- развитие умения грамотно строить речевые высказывания в устной и письменной речи;</li> <li>- формирование умения находить общее решение при групповой работе;</li> <li>- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;</li> <li>- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу;</li> <li>- закрепление навыка определения падежей имён существительных, правописание слов с безударными гласными в корне, проверяемых ударением, слов с парными глухими и звонкими согласными, закрепление умения разбора предложения по членам предложения;</li> </ul>

	<p>- создание условий для исследовательской деятельности учащихся;</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</li> </ul> <p><b>Регулятивные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять учебную задачу;</li> <li>- планировать свою деятельность по решению учебной задачи;</li> <li>- сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;</li> <li>- адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение по ходу его реализации и в конце действия;</li> <li>- оценивать качество и уровень усвоения материала.</li> </ul> <p><b>Познавательные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>- смысловое чтение;</li> <li>- анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;</li> <li>- осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>- применять правила делового сотрудничества;</li> </ul>
<b>Методы и приемы</b>	Работа в группах; в парах, беседа, самостоятельная работа, игра.
<b>Технологии:</b>	проблемно – диалогического мышления, личностно – ориентированная, здоровьесберегающая, исследовательская, игровая, ИКТ
<b>Оборудование</b>	Мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер, ноутбук ученический, учебно-лабораторное оборудование PROClass, документ-камера. Учебник, ч.1; электронное приложение к учебнику; толковый словарь С.И.Ожегова, карточки с заданием; презентация по теме урока, материал для самооценки, маршрутный лист.

## Организационная структура урока

№	Этапы урока	Содержание урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты (УУД)
1.	<b>Мотивация к учебной деятельности</b>	<p><i>Мы пришли сюда (учиться)</i>  <i>Не лениться, а ... (трудиться)</i>  <i>Только тот, кто много ... (знает)</i>  <i>В жизни что-то ... (получает)</i></p> <p><b>«С маленькой удачи начинаются большие успехи»</b>                      - Как понимаете слова?                      - Пусть эти замечательные слова станут девизом нашего урока. Я желаю, чтобы вам сегодня на уроке сопутствовала удача, которая поможет нашему уроку быть успешным.</p> <p>«Самая трудная дорога та, которую не знаешь. Самая легкая дорога та, которую нашёл».                      Учитель: На каждом уроке русского языка мы убеждаемся в том, что русский язык красив и сложен. Вот и сегодня мы с вами постараемся помочь друг другу сделать новые интересные открытия. Найти дорогу к новым знаниям.</p> <p style="text-align: center;"><b>Эпиграф урока (Слайд)</b></p> <p><i>Учите, дети, русский к ряду.</i>  <i>Учите с душой, с усердием, трудом.</i>  <i>Вас ждёт великая награда</i>  <i>И та награда в нём самом...</i></p> <p><i>(М. В. Ломоносов)</i>                      - С какой просьбой обращается Ломоносов к детям?                      - Как вы понимаете значение слова «награда»?                      - Обратимся к словарю Ожегова. (<i>Награда – новые открытия, знания о языке.</i>)</p>	Приветствует учащихся, создает комфортную рабочую атмосферу в классе, проверяет готовность к уроку.	Приветствуют учителя, настраиваются на учебную деятельность.	<p><b><u>Личностные:</u></b>                      -самоопределение;                      -самооценка готовности к уроку.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b>                      – организация учебной деятельности</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b>                      – создание атмосферы сотрудничества и готовности работать</p>

		<p>- Вот мы сегодня и отправимся с вами за новыми открытиями и знаниями.</p> <p><u>- На партах карточка самооценки, будете оценивать свою работу</u></p>			
2.	<p><b>Актуализация опорных знаний.</b></p>	<p><b>1. Орфографическая минутка</b></p> <p><i>Из м..тро, по г..роду, за н..род, с оде..ды, на за..трак, с к..рандашом, над к..ртиной.</i></p> <p>-Выделяем орфограммы, подчеркните предлоги.</p> <p><b>Самопроверка (<u>Документ-камера</u>)</b></p> <p>- Что объединяет эти слова?</p> <p>- Что знаем об имени существительном? (<i>изменяются по числам, падежам</i>)</p> <p>- Сколько падежей в русском языке. Перечислите с вопросами.</p> <p>- Как определить падеж им. существительного?</p> <p><b>2. Определить падеж имени существительного. <u>Работа с интерактивной доской.</u></b></p> <p><i>Подарок для мамы, пели песню, звучала музыка, слушали по радио.</i></p> <p>(Ученику нужно правильно определить падеж имени существительного. Для этого нужно прочитать словосочетание и выбрать правильный ответ (кликнуть по табличке с названием падежа и перенести к словосочетанию).</p>	<p>Организует работу с интерактивной доской</p>	<p>Списывают, выделяют орфограммы, подчеркивают предлоги.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя «Имя существительное»</p> <p>Работа с интерактивной доской. Определяют падежи.</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>-осознавать познавательную задачу; применять ранее полученные знания; -анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>- взаимодействовать с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме; - слушать и понимать речь других; формулировать собственные мысли, обосновывать свою точку зрения.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>-принимать и сохранять учебную задачу, - высказывать предположения на основе наблюдений; осуществлять само- и взаимоконтроль</p>



**Листы самооценки:** оцениваем свою работу, закрашиваем смайлик

3. **Самоопределение к деятельности. Целеполагание.**

- Посмотрите на доску. Что вы заметили? (*Отсутствуют вопросы и вспомогательные слова*)

	Вспомог. слова	Вопросы	Предлоги	Член предл.
И.п.				
Р.п.				
Д.п.				
В.п.				

Предлагает заполнить таблицу, работая в группах.

Отвечают на вопросы.

**Личностные:**  
-учить проводить самооценку деятельности.

**Познавательные:**  
-осознавать познавательную задачу;  
применять ранее полученные знания;  
-анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

**Коммуникативные:**  
- взаимодействовать с

		<table border="1"> <tr> <td>Т.п.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p><b>Игра «Нужно навести порядок». Работа в группах.</b></p> <p>- Давайте заполним таблицу.</p> <p>- Вы, наверное, заметили, что какого-то падежа нет. (<i>Предложный падеж</i>)</p> <p>- Ребята, кто догадался, как будет называться тема нашего урока? (<i>Предложный падеж имен сущ.</i>)</p> <p>- Что мы уже знаем о предложном падеже? (<i>Вопросы</i>)</p> <p>- Что вам хотелось бы узнать?</p> <p>- Какую цель урока можем поставить? (<i>Узнать о предложном падеже: вспомогательное слово, с какими предлогами употребляется как членом является в предложении, научиться распознавать I</i></p> <p>- А какие задачи мы должны решить на этом уроке для достижения цели?</p> <p>1) <i>Узнавать новую информацию из учебника и других источников.</i></p> <p>2) <i>Рассуждать, слушать друг друга, наблюдать, оценивать свою работу и соседа;</i></p> <p>3) <i>Работать в группах, парах.</i></p> <p>- Как будем работать для достижения цели? (в парах, группах)</p> <p>- А как нужно работать в группах? Назовите правила.</p> <p>- Помните, что работать вы должны дружно, прислушиваясь к мнению каждого члена группы.</p>	Т.п.					?						<p>Работают в группах, заполняют таблицу.</p> <p><b>Коллективная проверка</b></p> <p>Формулируют тему урока, определяют цель и задачи учебной деятельности в диалоге с учителем.</p>	<p>учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме;</p> <p>- слушать и понимать речь других; формулировать собственные мысли, обосновывать свою точку зрения.</p> <p>-учиться работать в группе</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- высказывать предположения на основе наблюдений;</p> <p>-формулировать тему и цель урока.</p> <p>- контроль.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>-самоопределение к деятельности;</p> <p>- расширить знания об имени сущ. в П.п.;</p>
Т.п.															
?															
4.	<p><b>«Открытие» новых знаний.</b></p> <p>- Итак, ребята, начинаем <b>исследование предложного падежа.</b></p> <p>Для этого составим маршрут движения к новым знаниям.</p> <p><b>(Слайд)</b></p> <p><b>Маршрут движения</b></p> <p>1. <i>Название падежа.</i></p>	<p>Предлагает учащимся коллективно составить маршрут движения</p>	<p>Составляют маршрут</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>-формирование навыков поисковой деятельности; способность анализировать и действовать с позиции содержания предмета.</p>											

		<p>2. <i>Вспомогательное слово.</i></p> <p>3. <i>Вопросы падежа</i></p> <p>4. <i>Предлоги падежа.</i></p> <p>5. <i>Член предложения.</i></p> <p>- Что мы уже знаем о предложном падеже? (<i>Вопросы</i>)</p> <p>- Заполним пункты №1 и №3</p> <p>- Работаем по 2 пункту маршрутного листа.</p> <p><b>1. <i>Вспомогательные слова.</i> (Слайд)</b></p> <p>- Я не случайно взяла эпиграфом к уроку слова М. В. Ломоносова. Именно М. В. Ломоносов дал название шестому падежу русского языка.</p> <p><i>В древнеславянском языке этот падеж называли воспитательным, потому что он призывал заботиться, думать о ком-то, предлагать помощь. Затем его назвали местным, так как предложный падеж указывал на место действия. Предложным его назвал М.В.Ломоносов.</i></p> <p>- Почему Ломоносов назвал этот падеж предложным? (<i>Употребляется только с предлогами</i>)</p> <p>- Какое вспомогательное слово помогает отличить этот падеж от других? (<i>Думать</i>)</p> <p>- Заполните маршрутный лист, пункт №2.</p>	<p>Рассказывает откуда произошло название «Предложного падежа»</p>	<p>движения</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</li> <li>-учиться работать в группе, в парах.</li> </ul> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.</li> </ul>
5.		<p><b>Физкульт.минутка</b> (Музыкальное сопровождение)</p>		<p>Выполняют элементарные физические упражнения.</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать установленные правила</li> <li>– формирование умения слушать</li> </ul>

6.	<p><b>«Открытие» новых знаний.</b> (продолжение)</p>	<p>- Работаем по 5 пункту маршрутного листа. (<b>Работа в группах</b>)</p> <p><b>2. Роль в предложении.</b> (Слайд)</p> <p><b>Задание.</b> Даны слова: (Слайд) <i>Читает, о, мальчик, космосе, работает, почте, на, мама.</i></p> <p>- Составьте предложения.</p> <p><i>Мальчик читает о космосе. Мама работает на почте.</i></p> <p>- Разберите предложения по членам предложения</p> <p>- Задайте вопрос и определите падеж выделенных имён существительных.</p> <p>- Сделайте вывод. (<i>Им. сущ. в П. п. отвечает на вопросы о ком? о чём?. В предложении являются второстепенным членом предложения.</i>)</p> <p>- Заполните маршрутный лист, пункт №5.</p> <p><b>Листы самооценки:</b> <i>оцениваем свою работу, закрашиваем смайлик.</i></p> <p>- Работаем по 4 пункту маршрутного листа</p> <p><b>3.Предлоги.</b></p> <p><b>Учитель:</b> Предложный падеж так называют, потому что он употребляется только с предлогами.</p> <p>- Проведём следующее исследование, и выясним, с <b>какими предлогами</b> употребляется существительные в предложном падеже?</p> <p>- <b>Задание.</b> Вставьте подходящее по смыслу слова в стихотворение, обведите в кружок предлоги с этими словами. (<i>Выполняют на листочках</i>) (<b>Работа в группах</b>)</p> <p><i>Я скучаю</i> <i>Что ж, я лучше помечтаю</i></p>		<p>Самостоятельно составляют предложения, подчеркивают основу предложения.</p> <p>Представляют результаты работы классу.</p> <p>Оценивают свою работу</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b> -приобретают новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся, выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> -ориентироваться в учебнике, извлекать информацию, находить ответы на вопросы в тексте, выявлять особенности, анализировать и делать выводы.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> оформлять свою мысль в устной речи; -слушать собеседника; строить понятные для собеседника высказывания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника</p> <p><b><u>Личностные:</u></b></p>
----	--	---	--	---	--



	<p><i>Очень я люблю мечтать! Вот бы мне царевной стать! Я мечтаю о ..... корона Буду с ней сидеть <b>на</b> ..... трон Я мечтаю о ..... слон Чтоб кататься <b>при</b> .... луна Я мечтаю о ... серёжки Я мечтаю о ... сапожки Вечерами <b>в</b> .... полумгле Я мечтаю <b>об</b> .... орёл Буду с ним летать <b>на</b> .... воля Буду я учиться <b>в</b> .... школа Ой, мечтаю я уже <b>О</b> .....падеже предложный.</i></p> <p>- Назовите слова с предлогом. - Назовите предлоги, с которыми употребляются существительные в предложном падеже. - Заполните маршрутный лист, пункт №4. - Выделите окончания им.сущ в ед.ч. в П.п. - Сделайте вывод. (<i>Предлоги П.п. - о, об, при, на, в, во</i>)</p> <p><b>Листы самооценки:</b> <i>оцениваем свою работу, закрашиваем смайлик.</i></p> <p>- <b>Вывод:</b> -Прочитаем стихотворение о П.п. (Слайд) - <b>Работа по учебнику.</b> (Дети открывают учебники и читают сведения о языке вслух)</p>		<p>Оценивают свою работу. Делают вывод о П.п. Чтение стихотворения . Читают сведения о языке</p>	<p>-оценивать поступки людей, с точки зрения общепринятых норм и ценностей, оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие. -проявлять познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
--	---	--	--	--

7.		<p><b>Физкультминутка для глаз.</b>  <b>Чтобы зоркими нам быть,</b>  <b>Нужно глазками крутить.</b>  (Вращать глазами по кругу по 2-3 сек.)  <b>Зорче глазки, чтоб глядели,</b>  <b>Разотрем их еле – еле.</b>  (В течении минуты массажировать верхние и нижние веки, не закрывая глаз.)  <b>Нарисуем большой круг</b>  (Глазами рисовать круг)  <b>И осмотрим все вокруг</b>  (влево, вправо)  <b>Глазки влево, глазки вправо,</b>  <b>Вверх и вниз и все сначала.</b>  (Поднять глаза вверх, опустить, повернуть вправо, влево)  <b>Быстро, быстро поморгать,</b>  (Моргать в течение минуты)  <b>Отдых глазкам нужно дать.</b>  <b>Нарисуем мы подряд</b>  <b>Треугольник, круг, квадрат,</b>  ( Нарисовать глазами геометрические фигуры по и против часовой стрелки).</p>			
8.	<p><b>Включение нового знания в систему.</b></p>	<p><b>1.Разноуровневые задания. (Работа в парах.)</b>  - Проверим, как вы усвоили тему «Предложный падеж имени существительного», а для этого проведем <b>разноуровневую самостоятельную работу</b>. 1 уровень – легкий, 2 уровень сложный. Каждый для себя выбирает уровень самостоятельно.</p> <p><b>1 уровень:</b>  <b>Задание:</b> На листочках записаны словосочетания. Найти имена существительные, стоящие в предложном падеже. Подчеркните.</p> <p><i>Блестела на траве, проехать по улице, выбрались из чащи, построил дачу, рассказ о книге.</i></p> <p><b>2 уровень:</b>  <b>Задание:</b> На листочках записаны словосочетания без</p>		<p>Индивидуальная работа.  Выполняют задания самостоятельно.</p> <p>Сверяют по эталону, осуществляют самооценку</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  - уметь слушать в соответствии с целевой установкой;  - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;  - осуществлять само- и взаимоконтроль</p>

	<p>Контроль усвоения полученных знаний. <b>Система голосования и опросов</b></p>	<p>предлогов. Вставить подходящий по смыслу предлог, найти имена существительные, стоящие в предложном падеже.</p> <p><i>Нарисовал ... альбоме (в, П.п.)</i>  <i>Вышел ... комнаты (из, Р.п.)</i>  <i>Был ... ужине (на, П.п.)</i>  <i>Рассказал ... компьютере (о, П.п.)</i>  <i>Ехал ... шоссе. (по, Д.п.)</i></p> <p><b><u>Взаимопроверка.</u></b></p> <p>-Проверьте работу своего товарища. Если задание выполнено правильно, поставьте рядом со словосочетанием «+», если не согласны – «-».</p> <p><b>2. Работа с пословицами</b>  <b>Поиграем в игру «Проверим внимание»</b></p> <p>1. <i>И в огне не горит, и в воде не тонет.</i>  2. <i>Друзья познаются в беде.</i></p> <p>- Прочитайте. Объясните смысл пословиц.  - Определите падеж им. существительных.</p> <p><b>Самопроверка по эталону.</b>  Кто все сделал все без ошибок – зеленый кружок  1-2 ошибки – желтый кружок  3 и более ошибок – красный кружок.  -У кого зелёный кружок? Молодцы.  -У кого жёлтый и красный кружки? Надо поработать!</p> <p><b>3. Работа с электронным приложением к учебнику (Ученические ноутбуки)</b></p> <p><b>4. Тест.</b></p> <p>1) <i>Сколько падежей в русском языке?</i>  а) 5  б) 6  в) 7  г) 8</p>	<p>Организует выполнение заданий в электронном приложении к учебнику.</p> <p>Учитель читает вопросы и варианты ответа, а ученики</p>	<p>Взаимопроверка в парах, оценивание.</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b>  -ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  -уметь работать с системой контроля знаний PROCLASS</p>
--	--	---	--	--	--

	<p><b>PROClass</b></p>	<p>2) Укажите правильную последовательность падежей:</p> <p>а). И. п., Р. п., Д. п., В. п., Т.п., П. п.  б) И. п., Д. п., Р. п., В. п., Т.п., П. п.  в). И. п., Р. п., Д. п., Т.п., В. п., П. п.  г). И. п., Р. п., Д. п., Т.п., П. п., В. п.</p> <p>3) <b>Предложный падеж</b> имён существительных отвечает на вопросы:</p> <p>а) Кому? Чему?  б) О ком? О чем?  в) Кого? Что?</p> <p>4) <b>Выбери существительные в предложном падеже:</b></p> <p>а) думать о маме  б) куртка сына  г) идём по дороге</p> <p>5) <b>Укажи падеж выделенного имени существительного.</b>  Рано утром меня разбудила <b><u>бабушка</u></b>.</p> <p>а) Винительный падеж.  б). Родительный падеж.  в) Именительный падеж.  г). Предложный падеж.</p> <p>б) Как называется изменение существительного по вопросам?</p> <p>а) Спряжение.  б) Склонение.  в) Изменение.  г) Определение.</p> <p><b>5. Работа в рабочей тетради (задание 87, на с.40)</b></p>	<p>выбирают правильный ответ с помощью оборудования PROClass.</p> <p>Полученные ответы отражают понимание материала каждым учеником. По окончании теста автоматически создается отчет о результатах работы. Подводятся итоги, выставляются отметки.</p>	<p>Выполняют задание в рабочей тетради.</p>	
9.	<p><b>Подведение итогов</b></p>	<p>- Какова была цель?  -Достигли мы ее?  -Давайте вспомним задачи урока. На все ли поставленные вопросы ответили?</p>		<p>Делают обобщающий вывод. Соотносят цель и результаты, степень их</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b>  – формирование умения принимать и удерживать учебные задачи  <b><u>Личностные:</u></b></p>

				соответствия.	- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом
10.	<b>Рефлексия</b>	<p>- Дополните предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сегодня на уроке я узнал...</li> <li>• Теперь я могу...</li> <li>• Своей работой на уроке...</li> </ul> <p>- Кого из вашей группы можно поблагодарить за урок?</p> <p>- Оцените свою работу на уроке. Кто считает, что у него все получилось, на полях в тетради поставьте восклицательный знак (!). Если кто-то сомневается, что все выполнял правильно, если не до конца освоил тему – поставьте на полях вопросительный знак (?).</p>		Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности.	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке; - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> рефлексия мотивации, способов деятельности, общения.</p>
11.	<b>Домашнее задание</b>	Упр.98.		.	

## Вывод

Проведение урока с применением учебно-лабораторного оборудования (системы PROClass) позволяет добиться следующих результатов:

- рационально использовать учебное время;
- своевременно выявлять и корректировать пробелы в знаниях учеников;
- повысить мотивацию учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- объективно оценивать ЗУН учащихся;
- система дает универсальное средство для оценки знаний учащихся всего региона или одной школы в режиме реального времени.

## Использованная литература

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования // Пр.373 Министерства образования и науки РФ от 06.10.2010 г.

2. Примерная основная образовательная программа общеобразовательного учреждения. Начальная школа.
3. В. П.Канакина, В. Г. Горецкий Русский язык 3 кл.: Учебник 2 ч. - М: Просвещение, 2015.
4. О.И.Дмитриева Поурочные разработки по русскому языку, 3 класс. – М.:Вако.2013