

Технологическая карта урока биологии в 7 классе.

Тема урока:	«Классы Моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие».
Цели урока:	формирование знаний о типе моллюсков через выяснения особенностей строения и жизнедеятельности брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков, их значением в природе и жизни человека.
Задачи:	<p>Образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить представление обучающихся о типе Моллюски; - познакомить обучающихся с особенностями строения и жизнедеятельности Брюхоногих, Двустворчатых, Головоногих моллюсков; - изучить представителей Брюхоногих, Двустворчатых, Головоногих ; - научить узнавать и различать основные классы моллюсков. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать логическое мышление, познавательный интерес к предмету; - работать с текстом учебника, рисунками и таблицами; <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для формирования экологической культуры учащихся, бережного отношения к окружающей нас природе. - воспитывать коммуникабельность учащихся при работе в классе. <p>Здоровьесберегающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа по предупреждению и сохранению здоровья учащихся: профилактика зрения, осанки, поддержание интереса к учебе и снижение утомляемости.
Тип урока:	урок получения новых знаний.
Планируемые результаты:	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять систематическую принадлежность типа моллюсков; - уметь сравнивать и сопоставлять животных разных классов типа Моллюски; - знать общую характеристику типа Моллюски; - уметь находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов; <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: уметь определять и формировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать свои предложения на основе работы с материалами учебника, слайдами презентации; уметь работать по алгоритму; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной и табличной форме; слушать и понимать речь других; формулировать своё мнение</p>


	<p>Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию полученную на уроке.</p> <p>Личностные: - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>
Методы и приёмы:	частично – поисковый, самостоятельная работа, групповая работа, использование ИКТ.
Технологии:	проблемного обучения, дифференцированного обучения, ИКТ.
Ресурсы:	таблица , учебник «Биология. Животные» 7 класс, компьютер, мультимедийный проектор, ЦОР ЯКласс.

Организационная структура урока.

№	Этапы урока	Содержание урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты.
1.	Мотивация к учебной деятельности	– Добрый день! Я рада видеть вас сегодня на уроке. Как настроение? Все готовы к уроку! Проверьте своё рабочее место. Думаю, что наша совместная работа будет полезной и интересной. Итак, настроимся на поиск, творчество и начнём наш урок.	Приветствует учащихся; - проверяет готовность к уроку и порядок в классе; - эмоционально настраивает на восприятие учебного материала.	Обучающиеся приветствуют учителя; проверяют готовность к уроку; называют отсутствующих на уроке.	<p>Личностные: -самоопределение; - самооценка готовности к уроку</p> <p>Регулятивные: – организация учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные: – создание атмосферы сотрудничества и готовности работать</p>
2.	Актуализация опорных знаний.	Какой тип животных мы изучали на прошлом уроке? Перечислите какие представители данного типа обитают в нашей местности? А давайте попробуем определить систематическое положение прудовика обыкновенного: Царство: Тип: Подтип: Класс: Род:	Организует фронтальную беседу Организует самостоятельную работу обучающихся	Отвечают на вопросы учителя Записывают ответ	<p>Познавательные: -осознавать познавательную задачу; применять ранее полученные знания;</p> <p>Коммуникативные: - взаимодействовать с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме;</p> <p>Личностные: - проводят самооцени-</p>

		<p>Вид: Ребята, а теперь проверим правильность ваших ответов. Всё ли вы смогли определить?</p> <p>Вывод: испытывали трудность в определении класса. Давайте вспомним, на какие классы делится тип Моллюски? - Ребята, кто догадался, как будет называться тема нашего урока? Что вам хотелось бы узнать? Какую цель урока можем поставить? А какие задачи мы должны решить на этом уроке для достижения цели?</p>	<p>Организует проверку систематического положения прудовика обыкновенного.</p>	<p>в рабочей тетради</p> <p>Проверяют правильность своего ответа.</p> <p>Перечисляют классы Моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие. Формулируют тему урока, определяют цель и задачи учебной деятельности в диалоге с учителем</p>	<p>вание, определяют уровень своих знаний, формируется стремление к познанию</p> <p>Регулятивные: - высказывать предположения на основе наблюдений; - формулировать тему и цель урока. - контроль.</p>
<p>3.</p>	<p>Изучение нового материала (усвоение новых знаний)</p>	<p>- Тип моллюски объединяет 7 классов, наиболее известны и многочисленны 3 из них: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие.</p> <div data-bbox="459 911 1016 1331" style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #e0f0ff;"> <p style="text-align: center;">Тип Моллюски. Классификация.</p> <pre> graph TD A[Тип Моллюски] --> B[Класс Брюхоногие моллюски] A --> C[Класс Двустворчатые моллюски] A --> D[Класс Головоногие моллюски] </pre> </div> <p>- Ребята, какие признаки лежат в основе деления их на классы?</p> <p>- Используя рис.32, 33, 34 дополните таблицу</p>	<p>Организует работу с учебником.</p>	<p>Записывают схему в тетрадь</p> <p>Высказывают предположения о названии классов. Дополняют схему,</p>	<p>Регулятивные : Самостоятельно находить нужную информацию;</p> <p>Познавательные: развивать стратегию смыслового чтения и работе с информацией</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других, умение работать с информацией на опережение;</p>

		<p>представителями.</p> <p>- Познакомимся с особенностями строения и жизнедеятельностью двустворчатых моллюсков.</p> <p>Ответе на вопрос: Какие особенности строения характерны для двустворчатых моллюсков? Какие представители относятся к данному классу? Какого значение двустворчатых в природе и жизни человека?</p>	<p>Организует просмотр ЦОР http://www.lolki.us/watch/-81828545_456239328</p> <p>Корректирует ответы обучающихся.</p>	<p>используя учебник.</p> <p>Просматривают ЦОР, делают краткие записи.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	
3.	Физминутка	<p>Физминутка для глаз:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Плотно закрыть глаза, а затем широко открыть их (5-6 раз); ❖ Посмотреть вверх, вниз, влево, вправо, не поворачивая головы (3-4 раза) ❖ Вращать глазами по кругу (3-4 раза) ❖ Быстро-быстро моргать (1 мин) ❖ Смотреть вдаль 	<p>Организует физминутку для глаз.</p>	<p>Обучающиеся выполняют</p>	
	Изучение нового материала (продолжение)	<p>А теперь познакомимся с особенностями строения и жизнедеятельности брюхоногих и головоногих моллюсков?</p> <p>Задание: (Работа в группах)</p> <p>I вариант. Прочитать статью «Класс Брюхоногие» и ответить на вопросы:</p>	<p>Организует работу в группах.</p>	<p>Представляют результаты работы классу.</p>	<p>Регулятивные : Самостоятельно находить нужную информацию;</p> <p>Познавательные: развивать стратегию смыслового чтения и</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Какие представители относятся к данному классу? - Какие из них встречаются в нашей местности? - Какие особенности строения характерны для класса Брюхоногие? - Какого значение брюхоногих в природе? <p>II вариант. Прочитать статью «Класс Головоногие» и ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие представители относятся к данному классу? - Какие из них встречаются в нашей местности? <p>Почему их нельзя встретить в нашей местности?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие особенности строения характерны для класса Головоногие? - Какого значение головоногих в природе? <p>Ребята, а каких моллюсков можно встретить на прилавках наших супермаркетов? (Морские гребешки, мидии, устрицы, кальмары)</p>			<p>работе с информацией</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других, умение работать с информацией на опережение;</p>
4.	<p>Включение нового знания в систему.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проверим, как вы усвоили тему «Классы моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие». <p>Задание: Перед вами таблица, на которой изображены 4 представителя царства животных. Найдите лишнего, объясните свой выбор.</p> <p>Задания: Выполним разноуровневые задания (работа с ЦОР ЯКласс)</p> <p>1 уровень – лёгкий, 2 уровень – среднее, 3 уровень – сложное.</p> <div style="display: flex; align-items: flex-start; margin-top: 10px;">  <div style="margin-top: 10px;"> <p>1 уровень – лёгкий (№ 1,2,3, 8)</p> <p>Выбери класс, к которому относится этот моллюск:</p> <p>1. Брюхоногие</p> </div> </div>	<p>Организует выполнение заданий ЦОР ЯКласс</p>	<p>Индивидуальная работа.</p> <p>Выполняют задания самостоятельно.</p>	<p>Регулятивные: умение контроля, коррекции;</p> <p>Коммуникативные: умение сотрудничать со сверстниками, владение диалогической речью, умение управлять поведением партнера;</p>

		<p>2. Головоногие 3. Двустворчатые</p> <p>2 уровень – среднее (№ 4,5,6,7,9,10) Обозначь верный ответ.</p> <p>Анальное отверстие отсутствует у этого животного:</p> <p><input type="radio"/> медуза</p> <p><input type="radio"/> пиявка</p> <p><input type="radio"/> аскарида</p> <p><input type="radio"/> беззубка</p> <p><input type="radio"/> осьминог</p> <p>3 уровень – сложное. Выбери, какие из суждений верны.</p> <p>А. Кровеносная система Кольчатых червей замкнутая.</p> <p>Б. Все моллюски двусторонне-симметричные животные.</p> <p>Правильный ответ: <input type="text"/></p>			
5.	<p>Рефлексия учебной деятельности на уроке</p>	<p>-Ребята, вот и заканчивается наш урок. Можем ли мы ответить на вопросы, которые были заданы в начале урока? Достигли ли цели урока? Что вас поразило больше всего на уроке? Что запомнится надолго? Где пригодятся знания по данной теме?</p>	<p>Организует рефлексию урока</p>	<p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности.</p>	<p>Регулятивные: - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке; -выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить.</p> <p>Познавательные: рефлексия мотивации,</p>

					способов деятельности, общения.
6.	Домашнее задание	Изучить §11, 12. Подготовить сообщение «Мифы и реальность о морских «чудовищах» и «красавицах»».	Учитель дает комментарий к домашнему заданию и записывает его на доске	Выбирают задания из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей	Познавательные: умение отбирать материал для составления сообщения; Регулятивные: умение анализировать результаты своего труда, умение выбирать виды контроля, значимые для учащегося .