

**Учебный курс по истории Самарского края 6(7) классы**

**Происхождение топонима Самара**

**Учитель: Ефимова Е.А.**

<b>Цели и задачи урока</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обучающие: обеспечить усвоение учащимися понятия «топонима», подвести к пониманию того, какие существуют версии происхождения топонима Самара.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b> формирование умений коллективной и групповой работы, вовлечение в активную познавательную деятельность, осознание необходимости знаний истории прошлого.</p> <p><b>Образовательные:</b> научить применять полученные теоретические знания по истории Самарского края при выполнении заданий, развивать навыки работы с историческим источником (статистическим материалом), совершенствовать творческие способности</p> <p><b>Развивающие:</b> развивать монологическую речь; развивать логическое мышление: операция анализа, выделения главного, обобщения; развивать исследовательские навыки; развивать творческие способности</p>
<b>Тип урока</b>	Комбинированный (повторение изученного, изучение и закрепление нового материала)
<b>Методы обучения</b>	Словесные: объяснение, фронтальный опрос, беседа Деятельностный способ обучения
<b>Форма обучения</b>	Фронтальная, групповая, индивидуальная
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<p><b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): знать теоретический материал по изучаемой теме.</p> <p><b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): развивать умение извлекать информацию из различных источников, развивать учебно-организационные умения и навыки (организовать себя на выполнение поставленной задачи, осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и самоанализ учебной деятельности).</p> <p><b>Личностные:</b> осознание культурологической ценности истории; стремление к речевому самосовершенствованию, продолжать формирование саморазвития и самовоспитания, сотрудничество со сверстниками, формировать интерес к предмету через использование различных форм обучения и создание ситуации успеха.</p>
<b>Оборудование</b>	.компьютер, мультимедийный проектор, экран
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Карточки-задания, интернет-материалы (видео, фотоматериалы, презентация)
<b>Основные понятия</b>	Митрополит, топоним, часовня.

## Организационная структура урока

№	Этапы урока, цель	Методы, приемы, формы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Ожидаемые результаты (формирование общих компетенций и УУД)
1	<p>Этап организационный.</p> <p>3 минуты</p> <p>Цель: мотивация к деятельности, развитие самодисциплины</p>	Словесный.	Приветствует обучающихся, создаёт эмоциональный настрой на урок, мотивирует их к уроку, проверяет наличие учебников, тетрадей, ручек.	Приветствуют и слушают учителя, участвуют в диалоге с ним; размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку, настраиваются на восприятие материала урока.	<p><b>Личностные:</b> положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознают познавательную задачу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют (в сотрудничестве с учителем и однокурсниками или самостоятельно) необходимые действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей</p>
2	Актуализация знаний. 10 мин	<p>1.Фронтальный устный опрос:</p> <p>1. Тестирование</p>	<p>1.Проверяет уровень остаточных знаний по предыдущему занятию: вопросы по теоретическому материалу:- С какими темами мы познакомились , изучая 1 главу учебника? -Что вам показалось интересным? Расскажите.</p> <p>2.Проверка знаний по параграфу 4.</p> <p>1. Древнего человека, жившего в среднем палеолите, ученые называют...</p> <p>2.Древнего человека, которого ученые называют неандерталец,</p>	<p>Проверяют свой уровень знаний теоретического материала предыдущего урока.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Выполняют тесты.</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p> <p><b>Познавательные:</b> повторяют исторические термины, выполняют учебно-познавательные действия;</p>

			<p>жил в период...</p> <p>3. Первые орудия труда человек изготовил из...</p> <p>4. Первое орудие труда древнего человека из камня-это...</p> <p>5. Одной из особенностей эпохи неолита является изготовление...</p> <p>6. Древнего человека из мира животных выделило, прежде всего, умение...</p> <p>7. Древние люди научились изготавливать глиняную посуду в период ...</p> <p>8. Первый металл, который научились использовать древние люди-...</p> <p>9. Слово энеолит означает...</p>		
3.	<p><b>Постановка учебной задачи (проблемной ситуации, проблемной задачи)</b> 5 мин</p>	<p>Активизирует учебную деятельность учащихся для определения недостающего знания и для постановки проблемы задачи, которую надо решить.</p> <p><b>-На какие вопросы мы должны ответить, что бы</b></p>	<p>Обсуждение в классе, предложенных вопросов.</p> <p>- Что такое топоним?</p> <p>-Как вы понимаете эпиграф к п 5?</p> <p>-Какие вы можете предложить версии происхождения города Самары?</p>	<p>Слушают учителя; получают проблемное задание</p>	<p><b>Регулятивные:</b> исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы ее решения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование умения работать в коллективе и команде, эффективно общаться друг с другом</p> <p><b>Познавательные:</b> анализируют, доказывают свою точку зрения</p>

		разобраться в теме урока?			
4	<b>IV. Усвоение новых знаний и способов действия. 10 мин</b>	<p>Организует работу с текстом учебника, дополнительным материалом.</p> <p>И так, что же такое топоним? Найдите определение в словаре учебника и запишите его в тетрадь.</p>	<p>1. Самостоятельная работа с учебником и тетрадью.</p> <p>2. Работа с высказываниями <b>"Топонимы - язык земли, а земля есть книга, где история человечества записана в географической номенклатуре"</b>. Н.И.Надеждин, ученый-топонимист 19 в. <b>"Топонимы - свидетели времен минувших"</b>. В.Ф.Барашков, ученый 20 века <b>«Названия — это народное поэтическое оформление страны. Они говорят о характере народа, его истории, его склонностях и особенностях быта»</b>. Константин Паустовский, русский писатель.</p> <p><b>3. Как вы понимаете эпиграф к параграфу?</b></p> <p>4. Просмотр слайдов презентации «Самара».</p> <p>5. Чтение статьи учебника. Происхождение топонима Самара.</p>	<p>Умение анализировать, выделять из текста главное, характеризуют понятие топонима</p> <p>Извлекают информацию из высказываний.</p> <p>Объясняют смысл эпиграфа</p>	<p><i>Коммуникативная:</i> полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>

			Физкультминутка		
5.	<b>Закрепление знаний и способов действий</b> <b>10 мин</b>		1.Исследование по вариантам текстов. Стр 32 «Изучаем источник» 2 . Просмотр видео.		
6.	Этап: рефлексивно-оценочный  2 минуты Цель: подведение итогов совместной и индивидуальной работы	Фронтальный. словесный <i>Предлагает ответить на проблемные вопросы, поставленные в начале урока</i>          <i>Выставление оценок</i>	Рефлексивно-оценивающая деятельность обучающихся Отвечают на вопросы  – Что вам понравилось больше всего на этом уроке? – Что было самым ценным из услышанного? – Хотели бы вы что-нибудь изменить? Если да, то как именно и какова степень вашего участия в этом процессе?	Проводят рефлексию, анализируют и оценивают свою деятельность. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Записывают домашнее задание в тетрадь	<b>Регулятивные:</b> осуществляют пошаговый контроль по результату оценивают свою работу <b>Личностные:</b> рефлексия своих действий, приобретают мотивацию к процессу образования <b>Познавательные:</b> анализируют и оценивают уровень своих знаний,

Приложение 3

Экономическое развитие Калмыкии во второй половине XX – начале XXI вв (для сильных студентов)

Отрасли народного хозяйства	60-70-е гг	80-е гг	90-е гг -начала XXI в.
Сельское хозяйство			
Промышленность			
Торговля			
Транспорт, связь			
Общий вывод (оценка состояния) по периоду			

Экономическое развитие Калмыкии во второй половине XX – начале XXI вв (для слабых студентов)

Период	Ключевые реформы	Содержание периода	Результаты
60-70-е гг			

80-е гг			
90-е гг -начало XXI в.			