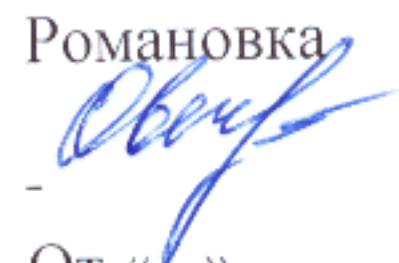


СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего
совета ГБОУ ООШ с. Большая
Романовка



Т.Л. Овечкина

От «__»__

2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ООШ с.
Большая Романовка Е. В. Назарева
Приказ № _____ от «__»__ 2025 г.



ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области основной общеобразовательной школы с. Большая Романовка
муниципального района Кошкинский Самарской области

за 2024 г

Аналитическая часть.

1. Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Большая Романовка муниципального района Кошкинский Самарской области (ГБОУ ООШ с. Большая Романовка)

Тип ОУ: общеобразовательное учреждение

Вид ОУ: основная общеобразовательная школа

Юридический адрес: 446815, Самарская область, муниципальный район Кошкинский, с. Большая Романовка, ул. Романовская, д. 62

Фактический адрес: Самарская область, муниципальный район Кошкинский, с. Большая Романовка, ул. Романовская, д. 62

Телефон: 8(84650)77246, E- mail: broman_sch@63edu.ru

Учредителем школы является Самарская область. Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности школы осуществляются министерством образования Самарской области. Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закреплённым за учреждением осуществляются министерством имущественных отношений Самарской области.

Образовательная деятельность ГБОУ ООШ с. Большая Романовка осуществляется на основании лицензии, выданной 6 февраля 2012 года Министерством образования и науки Самарской области, регистрационный №3591 серия РО №037447. Срок действия лицензии – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации № 95-15 от 22 мая 2015 года, серия 63А01 №0000104. Срок действия свидетельства до 22 мая 2027 года.

Основным видом деятельности ГБОУ ООШ с. Большая Романовка является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также ГБОУ ООШ с. Большая Романовка реализует дополнительные общеразвивающие и спортивные программы и адаптированные основные образовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

ГБОУ ООШ с. Большая Романовка осуществляет образовательные услуги для населения села Большая Романовка, деревень Малая Романовка и Починовка. В указанных населённых пунктах проживают русские, татары, чуваш.

Сёла находятся на территории сельскохозяйственного предприятия «СИНКО». По социальному статусу преобладают пенсионеры. Наблюдается отток населения в город из числа молодёжи из-за недостатка рабочих мест и жилья.

1. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органы управления, действующие в ГБОУ ООШ с. Большая Романовка

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в ГБОУ ООШ с. Большая Романовка создан **методический совет**, который организует деятельность:

– по повышению профессиональной квалификации педагогических работников;

– школьного методического объединения (ШМО).

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в ГБОУ ООШ с. Большая Романовка действуют:

– **Совет обучающихся:** планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу Совета заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом. Направляет работу детей классный руководитель.

– **Общешкольный родительский комитет:** координирует работу классных родительских комитетов. Они содействуют объединению усилий семьи и ГБОУ ООШ с. Большая Романовка в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке ГБОУ ООШ с. Большая Романовка к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации ГБОУ ООШ с. Большая Романовка в организации проведения родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в ГБОУ ООШ с. Большая Романовка создан **психолого-педагогический консилиум (ППк)**. Деятельность ППк направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

В школе действует социально-психологическое сопровождение (СПС), которое ориентировано на всех участников образовательного процесса, их психолого-педагогическую поддержку. В СПС входят: педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора по ВР, отвечающий за воспитательную работу. СПС осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями или лицами их заменяющими, с органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими ГБОУ ООШ с. Большая Романовка помощь в воспитании детей и подростков.

Сотрудники социально-психологического сопровождения Школы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и учащихся, администрации, педагогов.

В целях оказания содействия в организации уставной деятельности, общественного надзора за финансово-хозяйственной деятельностью и укрепления его материально-технической базы, защиты интересов участников образовательного процесса, активизации и развития самоуправления в ГБОУ ООШ с. Большая Романовка действует **попечительский совет**, который занимается следующими вопросами:

- изыскание дополнительных средств на развитие ГБОУ ООШ с. Большая Романовка в рамках действующего законодательства;
- контроль расходования внебюджетных средств;
- материальная помощь учащимся из малообеспеченных семей;
- реализация программ дополнительного образования для учащихся Школы;
- организация питания школьников;
- организация развивающих и оздоровительных мероприятий: спортивных, культурных, образовательных, социальных;
- установление связей, развитие сотрудничества в образовательной сфере.

ВЫВОД: По итогам 2024 года система управления ГБОУ ООШ с. Большая Романовка оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2. Оценка образовательной деятельности

Анализ контингента обучающихся ГБОУ ООШ с. Большая Романовка за последние два года отражает полноту выполнения требований законодательства о всеобщем основном образовании. Наполняемость классов зависит от количества детей школьного возраста, находящихся в ГКУ СО «Красноярский СРЦН». Основная часть обучающихся проживает в с. Большая Романовка, 14 обучающихся из реабилитационного центра.

Число классов по годам

Год	1-4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	Все го
2023	1	0	0	1	2		
2024	1	1	0	1	3		

Наблюдается увеличение количества классов за счет увеличения обучающихся.

Число обучающихся по годам и по классам

Год	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	Все го
2023	0	1	3	1	0	0	0	2	0	7
2024	2	2	2	5	0	2	2	0	6	21

Наблюдается увеличение количества обучающихся.

Численность обучающихся по ступеням

Год	Всего по школе			Численность по ступени обучения	
	классов	Классов-комплектов	обучающихся	1 ступень	2 ступень
2023	4	2	7	5	2
2024	7	4	21	11	10

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в ГБОУ ООШ с. Большая Романовка, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

С 1 сентября 2024 года: 1-4 и 6-7 классы продолжили обучение по обновлённым ФГОС.

ВЫВОД: Количество обучающихся увеличилось, увеличению способствовало СРЦН.

Учебный план. Режим образовательной деятельности.

Учебный план ГБОУ ООШ с. Большая Романовка обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Даты начала и окончания учебного года в ГБОУ ООШ с. Большая Романовка:

начало учебного года – 01.09.2024, окончание учебного года – 20.05.2025.

Для 9-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебного года, четвертей (полугодий)

Продолжительность учебной недели:

5-ти дневная учебная неделя в 1-4 и 5-7 классах;

6-ти учебная неделя в 8-9 классах.

Продолжительность образовательного процесса:

в 1 классе – 33 недели

во 2–9 классах – 34 рабочих недель

Учебный год делится на четверти в 1– 9 кл.

Учебный год на I, II уровнях обучения делится на 4 четверти.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования и основного общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Продолжительность урока во 2-9 классах составляет: 40 минут. В 1 классе используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый). В середине учебного дня организуются динамические паузы продолжительностью не менее 40 минут.

Образовательный процесс организуется только в 1 смену.

**Учебный план ГБОУ ООШ с. Большая Романовка
на 2024-2025 уч. год
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Предметные области	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		20	22	22	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					

Физическая культура	Физическая культура	1	1	1	
Итого		1	1	1	
Максимальная недельная учебная нагрузка		21	23	23	23

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 5-9 классы (сетка часов)

Предметные области	Учебные предметы Класс	Количество часов в неделю				
		V	VI	VII	IX	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	18
	Литература	3	3	2	3	11
Иностранные языки	Английский язык	3	3	3	3	12
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	10
	Алгебра			3	3	6
	Геометрия			2	2	4
	Вероятность и статистика	-	-	1	-	1
	Информатика	-	-	1	1	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	-	-	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	3	7
	Модуль «Введение в новейшую историю России»	-	-	-	0,5	0,5
	Обществознание	-	1	1	1	3
	География	1	1	2	2	5
Естественно - научные предметы	Физика	-	-	2	3	5
	Химия	-	-	-	2	2
	Биология	1	1	1	2	5
Искусство	Музыка	1	1	1	-	3
	Изобразительное Искусство	1	1	1	-	3
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	3	10
	ОБЗР	-	-	-	1	1
Итого		27	29	30	33,5	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	2,5	
Русский язык и литература	Русский язык	-	-	-	-	

Математика и информатика	Математика	1	-	-	-	1
	Алгебра	-	-	-	1	1
	Информатика	-	-	-	0,5	0,5
Естественно-научные предметы	Биология	-	-	1	-	1
Искусство	Изобразительное искусство	-	-	-	-	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1	1	1	-	3
	Предпрофильная подготовка (технология)	-	-	-	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	36	

Учебный план внеурочной деятельности ГБОУ ООШ с. Большая Романовка обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Направления и цели внеурочной деятельности в 1-4 классах:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества,

способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения

разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможные формы организации внеурочной деятельности:

учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

Направление	Решаемые задачи
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора, развитию логического мышления - Способствует развитию любознательности, активности и заинтересованности в познании мира; формированию основ умения учиться, способностям к организации собственной деятельности. -
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций - Способствует формированию культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических и эстетических идеалах и ценностях.

Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности - Способствует развитию у обучающихся личностной культуры; семейной культуры; социальной культуры; формированию самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; умению слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, Формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа. - Способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважению к правам, свободам и обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностному отношению к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях.
Спортивно-оздоровительное	оздоровительное Всесторонне-гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья - Способствует развитию и формированию здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Направление	(кружки, секции, проектная деятельность факультативы и др.)	Количество часов в неделю			
			I класс	II класс	III класс	IV класс
1	Спортивно-оздоровительная деятельность	Динамическая пауза	2	-	-	-
		Секция «Подвижные игры»	-	-	-	1
		Секция «Мини-футбол»	1			
2	Проектно-исследовательская деятельность	Кружок «Школьный музей»	1			
3	Коммуникативная деятельность	Классный час «Разговор о важном»	1			
		Кружок «Орлята России»	1			
		Кружок «Тропинка в будущее»	1			
4	Художественно-эстетическая творческая	Театральный кружок «Фантазия»	1			

	деятельность	Кружок «Хоровое пение»	1			
	Информационная культура	Кружок «Основы логики и алгоритмики»	1			
	Интеллектуальные марафоны	Кружок «Наша Родина от края до края»	1			
	«Учение с увлечением»	Кружок «Рассказы по истории Самарского края»	-	-	-	1
		Кружок «Развитие функциональной грамотности»	1			
		Всего часов	12	10	10	12
		Нагрузка по тарификации	5	8	8	8

№	Направление	(Кружки, секции, проектная деятельность, факультативы и др.)				
			5	6	7	9
1	ВД по формированию функциональной грамотности, проектная деятельность	Функциональная грамотность: Учимся для жизни	1	1	1	1
2	ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку	Россия – мои горизонты	-	1	1	1
		Рассказы по истории Отечества	1	-	-	-
		История Самарского края	-	1	1	-
		Профориентация	-	-	-	1
		Школьный театр «Фантазия»	1			
		Спортивный клуб (мини-футбол, теннис, волейбол)	3			
		Школьный музей	1			
3	ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий	Разговоры о важном	1	1	1	1
		Я, ты, он, она – вместе целая страна	1	-	-	-
4	ВД по организации деятельности ученических сообществ	Умей вести за собой	1		-	-

5	ВД по организации педагогической поддержки	Тропинка в будущее	1		1	
6	ВД по обеспечению безопасности жизнедеятельности и здоровья обучающихся	Информационная безопасность. Цифровая гигиена	-	-	1	-
7	ВД по учебным предметам образовательной программы	Биология. Проектно-исследовательская деятельность	-	-	-	2
		Такие разные уравнения	1	1	1	2
		Всего часов	11	12	12	14
		Нагрузка по тарификации	9	9	9	6

ВЫВОД:

- 1) Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.
- 2) Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего образования.
- 3) Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).
- 4) Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
- 5) Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ

3.3. Воспитательная работа

ГБОУ ООШ с.Большая Романовка - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и

культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с СДК с.Большая Романовка, администрацией сельского поселения с.Большая Романовка, управлением культуры и молодежной политики администрации муниципального района Кошкинский, Центром «Семья» Кошкинского района, ГБОУ ДПО Самарской области «Красноярский РЦ», Инспекцией по делам несовершеннолетних, ГБПОУ Губернский техникум. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях ДДТ ГБОУ СОШ с. Кошки, в соревнованиях и мероприятиях ДЮСШ ГБОУ СОШ с. Кошки.

В школе функционируют отряды юных инспекторов движения, волонтеров «Мы добровольцы». Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его

эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в ГБОУ ООШ с.Большая Романовка – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений).

Целевые **приоритеты**, соответствующие двум уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком

(внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы,

налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само - реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных *задач*:

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей; инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные

возможности;

- организовать работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения здорового образа жизни.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие направления:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Нравственное и духовное воспитание.
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
4. Интеллектуальное воспитание.
5. Здоровьесберегающее воспитание.
6. Социокультурное воспитание.
7. Правовое воспитание и культура безопасности.
8. Формирование коммуникативной культуры.
9. Экологическое воспитание

Указанные направления отражаются в календарном плане воспитательной работы и индивидуальных планах работы классных руководителей.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

1. «Школьный урок»;
2. «Классное руководство»;
3. «Курсы внеурочной деятельности»;
4. «Работа с родителями»;
5. «Самоуправление»;
6. «Профориентация»
7. «Ключевые общешкольные дела»;
8. «Детские общественные объединения»;
9. «Организация предметно-эстетической среды»

10. «Профилактика социально негативных явлений».

С 1 сентября 2024 года достижению поставленной цели воспитания школьников способствовать решение следующих основных задач:

1. **Урочная деятельность:** использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

2. **Внеурочная деятельность:** вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

3. **Классное руководство:** реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

4. **Основные школьные дела:** реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

5. **Внешкольные мероприятия:** организовывать для обучающихся внешкольные мероприятия и реализовывать их воспитательный потенциал;

6. **Организация предметно-пространственной среды:** развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

7. **Взаимодействие с родителями** (законными представителями): организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

8. **Самоуправление:** инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

9. **Профилактика и безопасность:** формировать навык безопасной и комфортной среды, осуществлять профилактику правонарушений, девиаций;

10. **Социальное партнёрство:** использовать воспитательные ресурсы социального партнерства, устанавливать новые общественно значимые функции системы образования;

11. **Профориентация:** организовывать профориентационную работу с обучающимися;

12. **Детские общественные объединения:** поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

В школе проводятся опросы обучающихся с целью выявления и учета их мнения об организации учебной и внеучебной деятельности.

Опосредованным выражением качественного состояния воспитания и, следовательно,

критериями оценки эффективной работы объективно служат:

- уровень социальной ответственности (наличие или отсутствие правонарушений среди учащихся); наши выпускники обладают высоким интеллектуальным и нравственным уровнем развития личности, лидерскими качествами.

- уровень самореализации личности (инициативность, вовлечённость в социально значимые для школы проекты); ценят ценности:

- толерантность,
- патриотизм,
- преемственность,
- ответственность,
- здоровый образ жизни.

Регулярно проводимые на уровне отдельных классов, выборов учащихся, родителей, педагогов и выпускников различные формы опросов и анкетирования (по целям, методам и характеру их можно условно разделить на: преимущественно психологические и педагогические - включающие культурные и социальные аспекты) показывают:

- в целом стабильный и невысокий уровень тревожности учащихся в течение четырех- пяти лет обучения;
- весьма низкий (от 0 до 3%) процент указаний на некомфортный (авторитарный, закрытый) характер детско-взрослых отношений.
- психологический климат способствует проявлениям самоорганизации, самооценки, самоконтроля, приобретению опыта самостоятельного принятия решений и выбора учащихся.

По педагогическим опросникам не менее 90% педагогов, 90-95% детей и до 100% родителей отмечают демократический характер управления школой, демократические принципы как основу авторитета сотрудников, решающих в различных ситуациях учебно-воспитательные задачи. Это, безусловно, результат создаваемой в школе воспитательной системы.

Согласованность действий школы и семьи в рамках системы воспитательной работы школы обеспечивают в течение всех лет работы практическое отсутствие криминогенных ситуаций. В практике работы - цикл лекций по профилактике детской наркомании, алкоголизма, курения, профилактики экстремистских направленностей, на пропаганду здорового образа жизни.

Администрацией школы (директором, заместителями директора по учебной работе, воспитательной работе) постоянно ведется работа по своевременному выявлению учащихся, требующих особого педагогического внимания и оказанию им необходимой помощи. Это прежде всего ребята, которые по различным причинам не могут быстро адаптироваться к требованиям школы.

Внеклассная воспитательная работа с учащимися во внеучебное время складывается вокруг своеобразных воспитательных центров - занятий внеурочной деятельности, секций, объединений по интересам, общественных объединений. Они охватывают практически всех школьников на принципах добровольности, учета интересов и склонностей, чаще - разновозрастные по составу, дают возможность самореализации каждому ученику и учителю в разнообразной творческой деятельности, дружеском общении, объединяют усилия педагогов и ребят вокруг ключевых общешкольных дел, включают большое количество педагогов во внеурочную работу, способствуют сплочению школьного коллектива.

№ п/п	Название конкурса	Уровень	ФИО обучающегося	ФИО педагога	Участие
1.	Межрегиональный творческий конкурс в рамках межрегиональных "Арских чтений" 2024г.	межрегиональный	Яшина А.	Кабанцева Г.П.	участие 3 место

2.	Всероссийский конкурс "Зеленая планета"	окружной этап	Меркулов Р.	Кабанцева Г.П.	2 место
3.	Окружной конкурс «Дорога жизни»	окружной	Токаренко И. Меркулов Р.	Кабанцева Г.П.	участие участие участие
4	Региональная интернет-олимпиада на знание правил дорожного движения	региональный	Мокшанов А	Пивсаева Т.Н.	участие
5	Областная акция «ПДД изучаем, ЮИД поздравляем»	областной	Мокшанов А Голубев Е.	Пивсаева Т.Н.	участие участие
6.	Областной конкурс «Есть такая профессия»	областной	Токаренко И.	Кабанцева Г.П.	участие
7.	«Горжусь тобой, моя Россия!»	областной	Меркулов Роман Токаренко И. Мокшанова Н. Карцев А. Голубев Егор	Кабанцева Г.П.	3 место 2 место 3 место 2 место участие
8.	«День народного единства глазами жителей Самарской области»	областной	Меркулов Роман	Кабанцева Г.П.	участие
9.	Окружной конкурс «Мы помним! Мы гордимся!»	окружной	Токаренко И.	Кабанцева Г.П.	участие
10	Народная патриотическая акция «рисуем победу-2025» (диплом участника)	всероссийский	Голубев Егор	Пивсаева Т.Н.	диплом
11.	Окружной конкурс творческих работ, посвященных Дню матери.	окружной	Токаренко И. Яшина А.	Кабанцева Г.П.	участие участие
12.	Областной конкурс «Всё начинается с мечты»	областной	Токаренко И.	Кабанцева Г.П. Пивсаева Т.Н.	участие участие
13.	«Космос Глазами детей»	областной	Меркулов Р	Кабанцева Г.П	участие

14.	«Дари добро»	окружной	Карцев А.	Кабанцева Г.П	участие
15.	Областной конкурс экологических рисунков	окружной	Токаренко И. Яшина А. Меркулов Р.	Кабанцева Г.П	1 место 3 место 1 мест
16.	Участие Проектах Движение первых	всероссийский	Учащиеся 1-9 кл.	Классные руководители	участие
17.	Проект«Я помню!»	областной	Команда «Мы добровольцы»	Кабанцева Г.П	сертификат
18.	Культурный марафон	всероссийский	Учащиеся 1-9кл.	Классные руководители	сертификат
19.	Конституционный диктант	всероссийский	Учащиеся 4-9кл.	Классные руководители	сертификат
20.	Экологический диктант	всероссийский	1-9 кл	Классные руководители	сертификат

3.4. Дополнительное образование.

Охват дополнительным образованием учащихся на 2023 год

№ п.п.	Класс	Количество обучающихся	Количество обучающихся, посещающих ОДО	% обучающихся, посещающих ОДО
1	2	1	1	100
2	3	3	3	100
3	4	1	1	100
4	8	2	2	100
Всего		7	7	100

Охват дополнительным образованием учащихся на 2024 год

№ п.п.	Класс	Количество обучающихся	Количество обучающихся, посещающих ОДО	% обучающихся, посещающих ОДО
1	1	2	2	100
2	2	2	2	100
3	3	2	2	100
4	4	5	5	100
5	6	2	2	100

6	7	2	2	100
7	9	6	6	100
Всего		21	21	100

Творческие объединения, которые ведутся структурными подразделениями ДОД для учащихся ГБОУ ООШ с. Большая Романовка в 2024 году

Название творческого объединения (ТО)	Название структурного подразделения, финансирующего ТО	Направленность	ФИО руководителя	Кол-во часов в неделю	Кол-во обучающихся
Волейбол	СП ДОД ДЮСШ ГБОУ СОШ с. Кошки	Физкультурно-спортивная	Платонов С.А.	3,5	18
«Мне посчастливилось родиться на Руси»	ГКУ СО "Красноярский СРЦ "Феникс"	Социально-гуманитарная			3

Вывод: системой дополнительного образования охвачены 100 % обучающихся.

4. Содержание и качество подготовки учащихся

Сводный отчёт об успеваемости по школе. 2023 год.

П а р а л л е л ь	Количес тво обучающ ихся	Успевают						Не атт ест ова но	Не	Не выс тав лен о оце нок
		всего	из них							
			на «5»	на «4» и «5»		с одн ой «3»	на «3»			
				всег о	с одн ой «4»					
1	-	-								
2	1	1					1			
3	3	3					3			
4	1	1					1			
1-4 кл	5	5					5			
5	-	-					0			
6	-	-					0			
7	-	-					0			
8	2	2		1			1			
9	-	-								
5-9 кл	2	2	0	1	0	0	1	0	0	0
Всего	7	7	0	1	0	1	7	0	0	0

Сводный отчёт об успеваемости по школе. 2024 год.

П	Количество	Успевают		Не	Не	Не
		всего	из них			

а р а л л е л ь	во обучающ ихся		на «5»	на «4» и «5»		с одн ой «3»	на «3»	атт ест ова но		выс тав лен о оце нок
				всег о	с одн ой «4»					
1	2	-								
2	2	2					1			
3	2	2					2			
4	5	5		1			4			
1-4 кл	11	11					11			
5	-	-					0			
6	2	2					2			
7	2	2					2			
8	-	-					1			
9	6	6		1			6			
5-9 кл	10	10	0	1	0	0	10	0	0	0
Всего	21	21	0	2	0	0	21	0	0	0

По результатам учебного года «Успеваемость» по школе составила 100 %. Реальный показатель «Качество знаний» учащихся в начальной школе – 0 %, это на том же уровне как и в предыдущий период, в основной школе – 50 %, что выше, чем в предыдущем году.

4.2. Анализ результатов независимой диагностики

Анализ результатов независимой диагностики в форме всероссийских проверочных работ (ВПР)

В марте - апреле 2024 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 5-9 классов в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023/2024 учебный год;
- определения уровня и качества знаний обучающихся 5 класса, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего образования;
- определения уровня и качества знаний обучающихся, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования.

- 1) Результаты ВПР учащихся 4 класса. В 4 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Окружающий мир». По математике не результатов ВПР, в связи с болезнью обучающегося, на момент проведения ВПР, ученик находился на стационарном лечении.

Предмет	Количество учащихся	Количество учащихся, выполнявших работу	Получили отметку				Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка
			«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	1	1	0	0	1	0	100	100	4
Окружающий мир	1	1	0	0	1	0	100	100	4

Результаты ВПР учащихся 8 класса. В 8 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Химия», «География», «Обществознание».

Предмет	Количество учащихся	Количество учащихся, выполнявших	Получили отметку				Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка
			«2»	«3»	«4»	«5»			
Математика	2	2	0	1	4	0	100	50	3
Русский язык	2	2	0	1	1	0	100	50	3,5
Химия	4	4	0	3	0	1	100	75	3,5
География	4	3	0	3	0	0	100	67	3

100 % учащиеся подтвердили свои отметки.

ВЫВОДЫ:

1. Определено соотношение показателей успеваемости, качества знаний и степени обученности по учебным предметам в 5-9 классах.

2. Учителями-предметниками проведён поэлементный анализ результатов ВПР в 5-9 классах, определены несформированные умения и виды деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов. Результаты поэлементного анализа оформлены в виде аналитической справки.

3. Определен оценочный уровень выполнения ВПР для обучающихся 5-9 классов.

4. В результате проведенного сравнительного анализа результатов ВПР и результатов достижений учащихся 5-9 классов по итогам 2022/2023 учебного года установлено:

– не изменились показатели успеваемости, качества знаний и степени обученности практически по всем учебным предметам в 5,6 классах и в 9 классе по географии, математике и физике;

– низкие результаты по итогам ВПР показали учащиеся 9 класса по русскому языку.

4.3. Результаты ГИА

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация.

Целью работы школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в ОГЭ, ГВЭ (для детей с ОВЗ).

В ГБОУ ООШ с. Большая Романовка в 2023 – 2024 учебном году не обучалось детей в 9 классе.

4.4. Результаты участия в олимпиадах и конкурса.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Всероссийская олимпиада школьников относится к категории самых известных и престижных олимпиад в стране. Для школьников это уникальная возможность попробовать свои силы в том предмете, который нравится, или который дается легко. В ГБОУ ООШ с. Большая Романовка в олимпиаде участвуют все школьники 4 – 8 классов.

В 2024 г школьный этап Всероссийской олимпиады школьников Самарской области в образовательных организациях СЗУ МОН СО был организован на базе ОО по разработанным ПМК заданиям в традиционной форме и по 6 предметам (физике, биологии, астрономии, математике, химии и информатике) проходил на платформе ОЦ "Сириус" дистанционно по единому графику. Если в 2023 г обучающиеся школы приняли участие по 13 предметам, то в 2024 г по 13 предметам.

Количественный состав участников в разрезе 2022 г. и 2023 г.

№ п/п	Класс	Количество участников школьного этапа	
		2023 г	2024 г
1.	4 кл	-	1
2.	5 кл	1	0
3.	6 кл	1	0
4.	7 кл	3	3
5.	8 кл	-	2
6.	9 кл	0	0
Всего участников		10 (83%)	5 (100 %)

В 2024 г на окружном этапе участия нет.

Призёры и победители школьного этапа по предметам и по годам.

№ п/п	Предмет	Количество участников		Количество победителей		Количество призёров	
		2023г	2024 г	2023 г	2024 г	2023 г	2024
1.	Обществознание	4	2		1		
2.	Информатика	-	2	-		-	1
3.	Русский язык	4	3	-		-	1
4.	Физическая культура	5	2	2	1		
5.	Биология	3	2				
6.	Математика	3	3				
7.	Литература	3	2				
8.	История	4	2				
9.	География	5	2				
10.	Физика	1	2				
11.	Химия	2					
12.	ОБЖ	3					
13.	Технология	5	2				
14.	Английский язык	-	2	-		-	
15.	Экономика	-	2	-		-	
16.	Астрономия	-	2	-		-	
17.	Право	-	2	-		-	
	Экология	3	2				
Всего		45	34	2	2	2	2

ВЫВОД:

Работа педагогического коллектива школы с одарёнными детьми осуществляется на достаточном уровне. В своей работе педколлектив используют основные педагогические условия развития одарённости учащихся: целенаправленность данной работы, её планомерный характер, уровень подготовки учителей предметников и интенсивное обогащение знаниями, умениями и навыками учащихся по различным предметам в процессе учебной деятельности.

5. Востребованность выпускников.

В 2023 году все выпускники продолжили обучение в СПО 100 % на территории Самарской области.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Анализ внутренней системы оценки качества образования в ГБОУ ООШ с. Большая Романовка проводился в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – средний.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качества условий получения образования, качества образовательной деятельности с учётом запросов основных участников образовательного процесса.

Школа:

- обеспечивает функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования;
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;
- осуществляет индивидуальный учет результатов конкурсов (профессиональных конкурсов для студентов) и олимпиад, чемпионатов и соревнований и предоставление данных по запросу;
- участвует в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;
- обеспечивает проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;
- обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования организуется Школой в целях повышения качества образования. Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы.

7. Организация питания учащихся.

Большое место отводится составлению паспорта здоровья, организации горячего питания. По статистике в школьной столовой питались 100 % учащихся, из них только 4 ученик - завтраками. Пользуются бесплатным льготным питанием все ученики 1-4 классов, обучающиеся с ОВЗ.

8. Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В школе в 2024 учебном году интегрировано обучался 1 ученик – по АООП для детей с ЗПР (8 классы) С данными детьми работают в 5 педагогов (80%). 100% учителей прошли соответствующую курсовую подготовку и имеют соответствующий сертификат. Зам по УВР обучилась на курсах повышения квалификации по госзаданию в объеме 72 часов по программе «Технология проектирования адаптированных основных общеобразовательных

программ для детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования в общеобразовательном учреждении».

В течение года состоялось 4 заседания Психолого-медико-педагогического консилиума ГБОУ ООШ с. Большая Романовка, на которых проходило обследование учащихся с ОВЗ, обсуждалась организация интегрированного обучения детей с ОВЗ, определялась коррекционная помощь, выносились рекомендации и консультация учащихся, испытывающих трудности в обучении, обсуждалось направление на ПМПК детей с ОВЗ.

Основными целями обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ ООШ с. Большая Романовка являются:

- создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их личностную самореализацию в образовательном учреждении;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями (при наличии специалистов коррекционной педагогики) здоровья на протяжении его обучения в образовательном учреждении общего типа;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе государственных образовательных программ;
- адаптация к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родине, семье;
- формирование здорового образа жизни;
- вовлечение в совместную работу наряду со специалистами образования, здравоохранения, социальной защиты, родителей, общественных организаций.

Внедрение процессов инклюзивного (интегрированного) образования в школе осуществляется с опорой на имеющийся опыт и научно-методическую базу обучения и воспитания детей с ОВЗ в системе специального образования. Инклюзивное (интегрированное) обучение, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися, организуется посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе школы. Прием обучающихся с ОВЗ в школу на интегрированную форму обучения осуществляется на основании рекомендаций ПМПК, заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора школы. В личном деле учащегося с ОВЗ должны находиться заявление родителей, копия заключения ПМПК, копия приказа о переводе учащегося на обучение по адаптированной образовательной программе.

В целях организации инклюзивного обучения разработаны локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного (интегрированного) обучения (приказы, положения), разработаны адаптированные основные

образовательные программы для учащихся с ЗПР или внести изменения в разделы основных образовательных программ, адаптируя их для учащихся с ОВЗ.

9. Оценка кадрового обеспечения

Коллектив школы имеет хороший педагогический потенциал. В 2024 году к работе в ГБОУ ООШ с. Большая Романовка приступили 5 учителей (из них 1 внешний совместитель).

Администрация ОУ

Должность	ФИО	Педагогический стаж	Стаж в Занимаемой должности	Образование
Директор	Лазарева Елена Викторовна	8	3	Высшее педагогическое
И. о. заместителя директора по УВР	Синёва Светлана Александровна	23	7	Высшее педагогическое

Численность кадрового состава:

№ п/п	Общее количество	2023 год	2024 год
1.	Всего педагогов	6	5
2.	Численность административного состава	1	1
3.	Учителей	5	4
4.	Из них внешние совместители	1	1

Уровень образования учителей

Образование	2023 год	2024 год
Высшее	5 (71 %)	4 (67 %)
Среднее спец. педагогическое	2 (29 %)	2 (33 %)
Нет педагогического	0	0

Квалификация учителей

Категория	2023 г	2024 г
Высшая квал. категор	2	2
Первая квал. категор	0	0
Вторая квал. категор	0	0
Соотв. заним. должности	4	3
Без категории	0	0

Возрастной состав учителей

Возраст	До 30 лет	31-40	41-50	Старше 50 лет	
				Все го	Из них пенсионеры
Количество	1	2	2	1	1

%	16,7 %	33%	33 %	16,7	16,7
---	--------	-----	------	------	------

Основу педагогического коллектива составляют учителя с большим педагогическим стажем, с высшим образованием. Администрации продолжить работу по повышению квалификации педагогов, оказании помощи в составлении портфолио.

10. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека школы имеет одно помещение. Число посадочных мест в библиотеке – 4. Одно посадочное место оборудовано персональным компьютером с доступом к сети «Интернет». Число зарегистрированных пользователей библиотеки – 13 человека, совершено 328 посещений

11. Оценка материально-технической базы

Наименование вычислительной техники	Количество
ПК	29
Мультимедиа проекторы	2
Сканер	1
Принтер	2
Копир	1
МФУ	1

Всего в школе 29 компьютер, все педагоги используют ИКТ в своей работе. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса в ГБОУ ООШ с. Большая Романовка соответствует федеральным и региональным требованиям. В школе создана единая сеть, что во многом обеспечивает дополнительные информационные возможности управления образовательным процессом. Компьютерами оснащены рабочие кабинеты администрации ОО, библиотека, кабинет информатики, химии, физики, английского языка, русского языка и литературы, начальных классов. Все данные компьютеры и ноутбуки имеют выход в Интернет. В соответствии с ФГОС в одном кабинете начальных классов (учитель Кабанцева Г.П.) имеются: ноутбук учителя, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ученические ноутбуки, цифровые лаборатории: цифровой микроскоп, документ-камера, учебно лабораторное оборудования PROLog и PROClass и т.д, которые системно используются учителем начальных классов и учителями-предметниками в образовательном процессе. В школе имеется два кабинета Цифровой образовательной среды, созданной в рамках национального проекта «Образование» в 2021 году. С 2006 года школа имеет выход в Интернет. Имеется официальный сайт школы (<https://romanovsschool.narod.ru/>).

12. Обеспечение безопасности образовательного процесса

В ГБОУ ООШ с. Большая Романовка обеспечен внутриобъектовый пропускной режим.

В образовательной организации разработана программа здоровья сбережения обучающихся.

13. Общие выводы по итогам самообследования.

1. В течение года велась работа над содержанием образования.

- Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
- Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.
- Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.
- В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
- Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах, профессиональных конкурсах.

2. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

3. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.

4. Родители, учащиеся и педагоги школы выражают позитивное отношение к деятельности школы.

5. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Окончательный вывод по итогам самообследования: Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение 2023 г	Значение 2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	7	21
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	5	11
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	2	10
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-	-
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	1/ 14 %	1/21 %
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3	3,3
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,1	-
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-	-
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-	-
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-

1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	87	67
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	23	15
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	7/ 5 %	1/ 21 %
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0	0
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	-	-
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-	-
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-	-
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	-	-
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	6	5
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/67 %	3/67 %

1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/ 67 %	3/67 %
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/ 33 %	2/33 %
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/ 29 %	2/33 %
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%		
1.29.1	Высшая	человек/%	0 %	0%
1.29.2	Первая	человек/%	0/ 0 %	0 /0 %
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	1/ 14 %	0/0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/14 %	3/ 50 %
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%		
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0	0/ 0%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	6/ 100 %	5/100 %

1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	6/ 100 %	5/100 %
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	2,4	2,4
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	34,8	50
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	Да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	Нет
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	Нет
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	нет	Нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	Нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	Да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	Нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	7/ 100 %	21/100 %
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	25 кв. м	25 кв.м