

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Самарской области
Северо-Западное управление
ГБОУ ООШ с. Большая Романовка

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
Протокол №1
от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора по
УВР
_____/ Пивсаева Т.Н. /
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором ГБОУ ООШ
с. Большая Романовка
_____/Ботряковой Е.В./
Приказ № 29 - од
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс): Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.

Класс: 4 класс

Количество часов по учебному плану: 4 кл. - 34 ч. в год, 1ч. в неделю

Составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»

Составитель: Кабанцева Г.П., учитель начальных классов

Учебники:

Автор: Шемшурина А.И., Шемшурин А.А.

Наименование: «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» 4 класс

Издательство, год: «Просвещение», 2023 год (для 4 классов образовательных организаций)

2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному культурному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – программа по ОРКСЭ, ОРКСЭ) включает пояснительную записку, содержание обучения, начальные результаты программ по основам культуры и светской этики, тематическое планирование.

Пояснительная записка отобразит общие цели и задачу изучения ОРКСЭ, места в следующем плане планирования, а также подходов к отбору содержания и приведенных результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые обеспечивают обязательное обучение в 4 классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по ОРКСЭ включают личностные, метапредметные результаты, а также предметные достижения обучающегося за весь период обучения на уровне начального общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по ОРКСЭ на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформированных в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы культуры народов России», «Основы светской этики». Выбор модуля осуществления по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При разработке приведенных результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в ФГОС НОО, особенности и содержание каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые обучают каждого обучающегося независимо от изучаемого модуля. Поскольку предмет изучается один год (4 класс), все результаты обучения представлены за этот период.

Целью программы по ОРКСЭ является содействие у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и традиций многонационального народа Российской Федерации, а также к диалогу с проявлением других культур и мировоззрений.

Основными задачами программы по ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культуры, основами мировой культуры и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представленных обучающихся о понятных нравственных нормах и ценностях в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее принятых, учитывает ценностно-смысловую сферу личности с учётом мировоззренческих и культурных явлений и течения семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного сдерживания и диалога. Основной методологический принцип реализации программы по ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у обучающихся первоначальных представлений или

традиционных религиозных народов культур России (православия, ислама, буддизм, иудаизм), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Культурологическая направленность программы по ОРКСЭ способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностных мотивах исключительно и светских традиций народов Российской Федерации, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию учебного предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них навыков, выслушивания позиций партнера по деятельности, ее принятия, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, нахождения вербальных средств передачи и размышления. Деятельностный подход, основа принципа диалогичности, осуществления в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и других.

Предпосылками обучения в содержании программы по ОРКСЭ являются психологические особенности учащихся, завершающие на уровне начального общего образования: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие результатов взросления. Естественная открытость учащихся уровня начального общего образования, способность эмоционально реагировать на искренность в окружающей среде, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту к другим людям, так и на фоне несправедливости, нанесение обид и оскорблений становится предпосылкой к пониманию устойчивости в социуме и принятию как руководство к самостоятельному руководству над ними. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что обучающиеся с трудом осваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия социальной жизни, связанной с отклонениями или нарушением моральных, этических норм, обсуждения конкретных жизненных ситуаций, дающих проявления нравственно ценного поведения.

В рамках освоения программы по ОРКСЭ в части преподавания учебных модулей по основам культуры, конечно, не предусматривается подготовка обучающихся к уровням в богослужениях, обучение религиозным практикам в религиозной общине.

Общее число часов, предпочтительных для изучения ОРКСЭ, – 34 часа (один час в неделю в 4 классе).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль «Основы православной культуры»

Россия – наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы исламской культуры»

Россия – наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец нравственности человека и учителя в исламской традиции. Во что верят мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Нравственные основы ислама. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг

и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Праздники исламских народов России: их различия и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы буддийской культуры»

Россия – наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и ее ценностях. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы иудейской культуры»

Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархии еврейского народа. Пророки и добродетели в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройства. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни следуют. Ответственное составление заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Россия – наша Родина. Культура и религия. Религиозная культура народов России. Мировые религии и иудаизм. Их основатели. Священные книги христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Хранители предания в религиях. Человек в особых традициях народов России. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религия и мораль. Нравственные заповеди христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Обычаи и обряды. Праздники и календари в религиях. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы светской этики»

Россия – наша Родина. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России. Государство и мораль гражданина, основной закон (конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности и

этика семейных отношений. Этикет. Образование как современная норма. Методы нравственного самосовершенствования появляются.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программы освоения личностных результатов по ОРКСЭ на уровне начального общего образования проводятся в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с переменными факторами социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятыми в рамках принципа и нормами поведения и продолжения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирующих позицию личности.

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающихся формируются следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, проблемы чувства гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность легкой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина Российской Федерации исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать какую-либо религию;
- строить свое общение, совместную деятельность на основе правил общения: навыки договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другие мнения независимо от предметов собеседников по религии или атеизму;
- соотносить свои действия с моральными ценностями, совершенными в российском обществе, соблюдая уважение к духовным традициям народов России, терпимость к сторонникам разного вероисповедания;
- строить свое поведение с учётными моральными нормами и правилами; приспособление в повседневной жизни к доброте, справедливости, доброжелательности в обществе, желанию при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовнонравственной культуре, стремиться анализировать свое поведение, осуждать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося формируются познавательные универсальные технологические действия, коммуникативные универсальные технологические действия, регулятивные универсальные технологические действия, современная деятельность.

Метапредметные результаты:

- овладевать пониманием и сохранением целей и задач учебной деятельности, определение оптимальных средств их достижения;

- формировать навыки, планировать, контролировать и оценивать технологические действия в соответствии с поставленной задачей и обеспечивать ее реализацию, определять и находить наиболее эффективные методы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта ошибок характера, понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать навыки в различных видах речевой деятельности и коммуникативных оборотов; использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать навыки в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами общения;
- владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, проведения аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность освещения различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и наблюдать за событиями;
- совершенствовать организационные навыки в области коллективной деятельности, навыки определения цели и пути ее достижения, навыки договариваться о распределенных ролях в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.

Познавательные универсальные технологические действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этика, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также влияние в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения математических задач: сравнивать, анализировать, обсуждать, подготавливать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- Выполнить собственные проектные задания с использованием предложенного образца.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и (или) к Гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной программой (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к учебному материалу в разных источниках информации, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать ее объективность и правильность.

Коммуникативные универсальные технологические действия:

- использовать смысловое чтение для выделения главных мыслей именно притч, скрытый, проявлений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать свое мнение; обеспечить уважительное отношение к собеседнику с учетом всех участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для Европы, анализ и оценку нравственно-этических идей, представленных в конце учений и светской этике.

Регулятивные универсальные технологические действия

Самоорганизация и самоконтроль:

- обеспечение самостоятельности, инициативности, организованности в обеспечении учебной деятельности и в конкретных жизненных мероприятиях; следить за состоянием своего здоровья и эмоционального состояния, предвидеть опасные ситуации для здоровья и жизни и правильно их интерпретировать;
- обеспечивать поддержку изменения себя, анализировать свои действия, ориентироваться на моральные правила и нормы современного российского общества; предоставить возможность к осознанию самоограничения в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие последствия положительного и отрицательного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать свое отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать несправедливость, жадность, нечестность, зло;
- уровень высокого познавательной мотивации, интереса к предмету, желания больше узнавать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть навыками совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- подготавливать индивидуально, в парах, в группах по изученному материалу и дополнительному материалу с иллюстративным показом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К окончанию обучения в **4 классе** обучающийся получает следующие предметные результаты по другим темам программы по ОРКСЭ:

Модуль «Основы православной культуры»:

- выражать эти формулировки начального понимания сути духовного развития как осознания и создания людей, значимых для жизни, представленной о себе, людях, непрерывной работе;
- выразить этими словами понимание инновационности морального успеха и роли в этом личном человеке, приведя пример;
- выражать понимание и понимание значений российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основ духовного развития, морального развития;
- обучение о моральных заповедях, нормах христианской морали, их объяснение в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрыть основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, кардиналии, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и отношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснить «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и моральной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;

- раскрыть своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- проповедь о Священном Писании Церкви – слушания (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
- конструкция о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общении с мирянами и священнослужителями;
- создание о православных праздниках (не менее трёх, Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- раскрыть подробно содержание норм отношений в православной семье, ответственности и ответственности членов семьи, отношения детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами ее смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
- обучение о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; предлагать и объяснять особенности значков в изображении с картинками;
- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), этими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, нациях (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению ее результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, допустимых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своему совести;
- выразить словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношений человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить пример), понимание российского общенародного (общенационального, культурного) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить сотрудничество последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трех, кроме изучаемой), народы России, для длительного существования которых историческими религиями являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выразить словами понимание человеческого достоинства, ценности жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы исламской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать эти формулировки начального понимания сути духовного развития как осознания и создания людей, значимых для жизни, представленной о себе, людях, непрерывной работе;
- выразить этими словами понимание инновационности морального успеха и роли в этом личном человеке, приведя пример;
- выражать понимание и понимание значений российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основ духовного развития, морального развития;
- разработка о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их воплощение в выстраивании отношений в семье, между людьми, в обществе и деятельности;

- раскрывать содержание нравственных категорий в исламской культуре, традициях (вера, искренность, парламентность, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпимость, выдержка, достойное поведение, уважение к знаниям);
- первоначальный опыт осмысления и моральной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиции исламской этики;
- раскрыть своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картинном мире) в исламской культуре, единобожии, вере и ее основах;
- проповедь о Священном Писании Коран и Сунне – примеры из жизни пророка Мухаммады; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);
- разработка назначений и устройств мечети (минбар, михраб), норм поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;
- история праздников в исламе (Уразабайрам, Курбанбайрам, Маулид);
- раскрыть подробное содержание норм отношений в исламской семье, ответственности и ответственности членов семьи; нормальные отношения детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; нормализовать отношения с дальними родственниками, соседями; исламских семейных отношений;
- распознавать исламскую символику, объяснять ее слова ее смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;
- произведения о художественной традиции в исламской традиции, особенно напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, культуре существования;
- изложить основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснить роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионах (мечети, медресе, памятные и святые культурные места), оформлению и представлению ее результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, возможных с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности поступать согласно своему совести;
- выразить словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношений человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить пример), понимание российского общенародного (общенационального, культурного) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить сотрудничество последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трех, кроме изучаемой), народы России, для длительного существования которых историческими религиями являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выразить словами понимание человеческого достоинства, ценности жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традициях.

Модуль «Основы буддийской культуры»

Предмет результатов освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должен отражать сформированность умений:

- выражать эти формулировки начального понимания сути духовного развития как осознания и создания людей, значимых для жизни, представленной о себе, людях, непрерывной работе;
- выразить словами понимание инновационности морального самосознания и проявить себя в этом личном человеке, приведя пример;
- выражать понимание и понимание значений российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основ духовного развития, морального развития;
- разработка о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их проявление в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

- раскрыть подробное содержание моральных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, президентство, любовь, ответственность, благо и неблагое деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основные идеи (учения) Будды о сущности легкой жизни, цикличности и значении сансары; понимание личности как раскрытие всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиции буддийской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (будде), бодхисатвах, вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценностей любой формы жизни как связанной с ценностью легкой жизни и бытия;
- история о буддийских писаниях, ламах, службах; смысл принятия, восьмеричным путем и карме;
- конструкция о назначении и устройстве буддийского храма, нормы поведения в храме, общение с мирскими последователями и ламами;
- история о праздниках в буддизме, аскезе;
- раскрыть подробное содержание норм отношений в буддийской семье, ответственности и ответственности членов семьи, отношения детей к отцу, матери, братьям и сестрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;
- распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами ее смысл и значение в буддийской культуре;
- теория о художественной культуре в буддийских традициях;
- излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионах (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению ее результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, допустимых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своему совести;
- выразить словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношений человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить пример), понимание российского общенародного (общенационального, культурного) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить сотрудничество последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трех, кроме изучаемой), народы России, для длительного существования которых историческими религиями являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать словами понимание человеческого достоинства, ценности жизни в буддийской духовнонравственной культуре, традициях.

Модуль «Основы иудейской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выразить эти формулировки начального понимания сути духовного развития как осознания и создания людей, значимых для жизни, представленной о себе, людях, непрерывной работе;
- выразить этими словами понимание инновационности морального успеха и роли в этом личном человеке, приведя пример;
- выразить понимание и понимание значений российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основ духовного развития, морального развития;

- разработка о моральных заповедях, нормах иудейской морали, их воплощение в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрыть основное содержание моральных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, парламентизм, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасением), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснить «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;
- первоначальный опыт осмысления и моральной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиции иудейской этики;
- раскрыть своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учении о единобожии, об основных принципах иудаизма;
- проповедь о священных текстах иудаизма – Торе и Танахе, о Талмуде, произведения выдающихся деятелей иудаизма, богослужений, молитв;
- разработка назначений и устройств синагог, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общении с мирянами и раввинами;
- обучение об иудейских праздниках (не менее четырех, включая Рош-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;
- раскрыть подробное содержание норм отношений в семье, ответственности и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям-евреям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей;
- распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами ее смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;
- произведение о художественной жизни в иудейской традиции, каллиграфии, собственно напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, культуре;
- изложить основные исторические сведения о возникновении иудаизма на территории России, своими словами объяснить роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, нациях (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению ее результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, допустимых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своему совести;
- выразить словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношений человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить пример), понимание российского общенародного (общенационального, культурного) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить сотрудничество последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трех, кроме изучаемой), народы России, для длительного существования которых историческими религиями являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать словами понимание человеческого достоинства, ценности жизни в иудейской духовнонравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы конкретно культуры народов России»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы конкретно культурных народов России» должны отражать сформированность умений:

- выражать эти формулировки начального понимания сути духовного развития как осознания и создания людей, значимых для жизни, представленной о себе, людях, непрерывной работе;
- выразить словами понимание инновационности морального самосознания и проявить себя в этом личном человеке, приведя пример;

- выразить понимание и понимание значения российских традиционных духовных и моральных ценностей, духовно-моральной культуры народов России, российского общества как источника и основ духовного развития, морального развития;
- обучение о моральных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их обоснование в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- раскрыть дальнейшее содержание моральных категорий (долг, свобода, ответственность, парламентарие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснить «золотое правило нравственности» в традиционных традициях;
- соотносить нравственные формы поведения с моральными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
- раскрыть своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
- разработка о священных писаниях традиционных народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителей предания и служителей религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), периодически обрядов, ритуалов, обычаев (1–2 экземпляра);
- создание о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных норм поведения в храмах, общения с верующими;
- создание о специальных календарях и праздниках традиционных религиозных народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
- раскрыть дальнейшее содержание норм в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношений к труду, учебе в традиционных религиях народов России;
- распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизм, иудаизм минимально по одной символу), объяснять своими словами ее значение в религиозной культуре;
- теория о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); основные особенности религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика, включая тексты, музыка или звуковой среды);
- излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионах (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению ее результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, допустимых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своему совести;
- выразить словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношений человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить пример), понимание российского общенародного (общенационального, культурного) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить сотрудничество последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых историческими религиями являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

– выражать словами понимание человеческого достоинства, ценности жизни в традиционных религиях народов России.

Модуль «Основы светской этики»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выражать эти формулировки начального понимания сути духовного развития как осознания и создания людей, значимых для жизни, представленной о себе, людях, непрерывной работе;
- выразить словами понимание инновационности морального самосознания и проявить себя в этом личном человеке, приведя пример;
- выражать понимание и понимание значений российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основ духовного развития, морального развития;
- разработка российской светской (гражданской) этики как традиционных в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных культурных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрыть основное содержание моральных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство легкой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, парламентаризм, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснить «золотое правило нравственности»;
- высказывать мнение оценочного характера о развитии нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и моральной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиции российской светской (гражданской) этики;
- раскрыть своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение к памяти предков, исторических и культурных традиций и народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
- разработка праздников как одной из форм древней памяти народа, общества; российские праздники (государственные, народные, экономические, семейные праздники); российские государственные праздники, их история и традиции (не менее трех), особенно праздники (не менее двух разных традиционных религиозных народов России), праздники в своих регионах (не менее одного), о роликовых семейных праздниках в жизни человека, семьи;
- раскрыть глубину содержания понимания, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота о детях о других, нуждающихся в помощи родителей; уважение старших по возрасту, предков); российские традиционные семейные расходы;
- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять ее значение, выражать уважение российской государственности, власти в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
- история о трудовой морали, моральных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
- развитие российских культурных памятников и возведение памятников, культурных памятников и памятников архитектуры своего региона;

- раскрыть содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- объяснить своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своем регионе, оформлении и представлении ее результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, допустимых с использованием этических норм российской светской (гражданской) этики и внутренней установки личности поступать согласно своему совести;
- выразить словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношений человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить пример), понимание российского общенародного (общенационального, культурного) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить сотрудничество последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых историческими религиями являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выразить словами понимание человеческого достоинства, ценности жизни в российской светской (гражданской) этике

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЬ "ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ"

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — наша Родина	1	0	0	https://infourok.ru/biblioteka/klass-4/uchebnik-742/type-56
2	Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы	8	0	8	https://infourok.ru/biblioteka/klass-4/uchebnik-742/type-56
3	Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики	1	0	1	https://infourok.ru/biblioteka/klass-4/uchebnik-742/type-56
4	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек	8	0	8	https://infourok.ru/biblioteka/klass-4/uchebnik-742/type-56
5	Праздники как одна из форм исторической памяти	2	0	2	https://infourok.ru/biblioteka/klass-4/uchebnik-742/type-56
6	Семейные ценности. Этика	1	0	1	https://infourok.ru/biblioteka/klass-4/uchebnik-742/type-56

	семейных отношений				eka/klass-4/uchebnik-742/type-56
7	Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства	3	0	3	https://infourok.ru/biblioteka/klass-4/uchebnik-742/type-56
8	Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования	6	0	6	https://infourok.ru/biblioteka/klass-4/uchebnik-742/type-56
9	Этикет	2	0	2	https://infourok.ru/biblioteka/klass-4/uchebnik-742/type-56
10	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2	0	2	https://infourok.ru/biblioteka/klass-4/uchebnik-742/type-56
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	33	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: 4-й класс: учебник, 4 класс/

Шемшурина А.И., Шемшурин А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Электронное приложение к учебному пособию «Основы светской этики. 4 класс». - М.: Просвещение, 2023
2. Методические рекомендации Шемшуриной А.И. «Основы светской этики. 4 класс.- М.,Просвещение , 2023

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru/biblioteka/klass-4/uchebnik-742/type-56>

